

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
Прикладной информатики
С.А. Курносов
« 07 06 2022 г.



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа бакалавриата
по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность
**«Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание
и поддержка информационных систем»**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар

1. Общие положения

Стратегия развития и обеспечения качества подготовки выпускников образовательной программы по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 916;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2014 г., номер 893н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель проектов в области информационных технологий»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2014 г., № 896н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным системам»;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 28.09.2021 г. № 669.
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ.
- Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» <https://2030.kubsau.ru/program/>

Прогнозируемые потребности регионального рынка труда обоснованы в прогнозе профессиональной подготовки и переподготовки по специальностям, соответствующим Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края и потребностям предприятий АПК.

2. Анализ и характеристика основных направлений деятельности по реализации образовательной программы

В соответствии со стратегией развития и обеспечения качества подготовки выпускников по направлению 09.03.03 Прикладная информатика основная профессиональная образовательная программа (далее по тексту ОПОП) ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических и оценочных материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

Реализация Стратегии развития и обеспечения качества подготовки выпускников по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, проводится с учетом выпуска специалистов из других образовательных организаций региона.

Как показал анализ, на сегодняшний день обучение по данному направлению в Краснодарском крае осуществляют три учебных заведения (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ»), однако, по сравнению с ними ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ» обладает рядом конкурентных преимуществ, таких как:

- ориентирование на целевую аудиторию города и края со 100%-м предоставлением общежития;
- наличие профильного факультета Прикладной информатики, осуществляющего подготовку кадров в области ИТ с 1999 г.;
- большой опыт подготовки бакалавров по данному направлению (направление подготовки реализуется с 2011 г.);
- квалификация профессорско-преподавательского состава (к реализации ОПОП привлекается профессорско-преподавательский с учеными степенями и званиями (около 75%), совмещающие основную работу с деятельностью в профильных организациях, ведущие актуальные научные исследования по профилю подготовки; ежегодно преподаватели повышают квалификацию по профилю читаемых дисциплин, разрабатывают передовые курсы дополнительного профессионального образования, публикуют учебно-методические издания, используемые в учебном процессе, в том числе и в других ВУЗах);
- хорошая материально-техническая база кампуса университета, включающая обширную традиционную и электронную библиотеки,

лекционные аудитории, помещения для проведения лабораторно-практических занятий, выполнения самостоятельной работы, курсового проектирования, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, объединенные в единую корпоративную сеть;

– использование инновационных технологий обучения (при проведении занятий профессорско-преподавательский состав используют активные формы обучения, проектный подход, решение кейсов и др.; сформирована информационно-образовательная среда, позволяющая осуществлять коммуникации между профессорско-преподавательским составом и обучающимися в процессе обучения, вести мониторинг успеваемости студентов, проведения консультативных занятий вне расписания с использованием систем видеоконференцсвязи);

– связь с крупными работодателями Краснодарского края, предоставляющие базы практик и принимающих активное участие в реализации образовательной программы (при этом большая часть руководителей и сотрудников этих компаний являются выпускниками факультета Прикладной информатики, в том числе и по образовательной программе 09.03.03 Прикладная информатика).

По направлению 09.03.03 Прикладная информатика университет готовит выпускников с 2011 г. (в соответствии с ФГОС 3 с 2011 г. по 2014 г., с 2015 г. по 2018 г. в соответствии с ФГОС3+, с 2019 г. по настоящее время в соответствии с ФГОС 3++).

По итогам каждого учебного года проводятся заседания Ученого Совета факультета с привлечением работодателей, на которых детально анализируются итоги реализации ОПОП, тенденции, сложившиеся на рынке труда, пожелания работодателей, с учетом развития образования, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. В результате чего определяются направления дальнейшего развития и меры по актуализации ОПОП. На заседании работодатели предъявляют актуализированные требования по итогам практик в учебном процессе.

Стратегия развития и обеспечения качества подготовки выпускников регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, определяет основные задачи, мероприятия, направленные на обеспечение качества подготовки выпускников, а также требования к формированию фонда оценочных средств, необходимых для оценки качества освоения образовательной программы.

Миссия Стратегии развития ОПОП

Главная стратегическая (общая генерирующая) цель развития (миссия развития) ОПОП состоит в:

в области обучения: осуществить подготовку квалифицированных специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (в сферах: менеджмента проектов в области информационных технологий (планирование, организация исполнения, контроль и анализ отклонений) для эффективного достижения целей проекта в рамках утвержденных заказчиком требований, бюджета и сроков; создания (модификации) и сопровождения информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности организаций – пользователей информационных систем), способных к теоретико-аналитическому восприятию экономических процессов, развитию российского предпринимательства, внедрению инновационных механизмов управления и производства, а также практическому осуществлению управленческой деятельности на предприятиях реального сектора экономики, путем формирования такой системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных личностных компетенций, которая позволит, достичь уровень общетеоретических и профессиональных знаний, навыков и умений, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда;

в области развития личностных качеств: обеспечить условия для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта принятия общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни.

3. Приоритеты стратегии развития ОП, цели и задачи

Стратегическим приоритетом программы является подготовка востребованного, конкурентоспособного специалиста по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, компетенции которого соответствуют требованиям Федеральных проектов «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» и «Кадры для цифровой экономики», способного применять сквозные информационные технологии для достижения стратегических целей предприятий и организаций любой сферы и направленности, в том числе и государственного сектора экономики, открытого к обогащению творческого потенциала своей личности, способного продолжать свое образование (включая самообразование), ориентироваться на рынке труда и успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях развития российских регионов, отраслей деятельности и отдельных предприятий на основе внедрения инновационных технологий, обеспечения конкурентоспособности.

Стратегические цели программы:

- обеспечение устойчивого развития образовательной программы по направлению 09.03.03 Прикладная информатика;
- осуществление качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями Федеральных проектов «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» и «Кадры для цифровой экономики», ведущих организаций ИТ-отрасли;
- компетентностная подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере сквозных информационных технологий, в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и социального партнерства.

Реализация данных целей предполагает решение следующих задач:

- обеспечение прав обучающихся на получение профессионального образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускаемых специалистов за счет реализации образовательных стандартов на основе компетентностного подхода, обеспечения высокого уровня информатизации образовательного процесса, создания высококачественного учебно-методического сопровождения обучения, внедрения прогрессивных информационных и образовательных технологий;
- формирование условий и механизмов обучения, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды и соответствующих запросам потенциальных потребителей;
- развитие системы дополнительного образования, содействующей более углублённой подготовке обучающихся;
- развитие условий для организации проектной деятельности студентов и преподавательского состава, обеспечивающих расширение интереса к исследовательской деятельности в процессе освоения образовательной программы, участие в научных мероприятиях разного уровня, а также в реализации коллективных научных проектов.

4. Основные направления реализации стратегии

В целях реализации стратегии развития и обеспечения качества подготовки выпускников направления 09.03.03 Прикладная информатика, должны быть решены следующие задачи:

1. В области проектирования и совершенствования стратегии обеспечения качества выпускников:

1.1. Мониторинг рынка труда с целью:

- выяснения динамики требований к компетентностной модели выпускников;
- организации сопровождения трудоустройства выпускников;
- создания программ инновационного развития элементов основной образовательной программы.

1.2. Привлечение работодателей к формированию содержания и оценке основной образовательной программы в:

- экспертизе и разработке основных образовательных программ; экспертизе и разработке программ дисциплин и практик и процедур
- реализации процесса обучения;
- разработке фондов оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации;
- разработке процедур и содержания итоговой государственной аттестации;
- оценке удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников;
- участие в работе государственной экзаменационной комиссии.

2. В области реализации стратегии обеспечения качества выпускников:

2.1. Внедрение принципов открытости в области политики качества:

- развитие системы внешних экспертиз в рамках системы менеджмента качества и экспертного сообщества педагогических кадров и работодателей;
- информационная открытость внутренних процессов организации и реализации программы с использованием информационного портала ФГБОУ ВО Кубанского ГАУ;
- повышение информированности педагогического персонала, вовлеченного в реализацию основной образовательной программы, и обучающихся о принципах стратегии повышения качества выпускников;
- развитие горизонтальных связей между преподавателями, студентами, работодателями.

2.2. Совершенствование инфраструктуры управления качеством:

- развитие системы менеджмента качества;
- разработка структуры управления основной образовательной программой;
- привлечение студенческого самоуправления к разработке содержания образовательной программы;
- использование компьютерных технологий для управления процессами реализации образовательной программы, системы электронного документооборота, официального сайта и информационного портала ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т. п.;
- улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса по образовательной программе с учетом перехода на отечественное программное обеспечение, а также систем собственной разработки по результатам научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов;
- развитие межрегиональных и международных связей.

2.3. Развитие кадрового потенциала:

- расширение использования внешней и развитие внутренней системы повышения квалификации преподавателей;

– развитие информационной инфраструктуры для обмена педагогическими инновациями.

2.4. Совершенствование учебного процесса:

– разработка средств оценки учебного процесса;
– разработка современных средств оценки качества обучения в отношении конкретных компетенций.

2.5. Соблюдение соответствия учебно-методических материалов, методических разработок по совершенствованию учебного процесса и материально – технического обеспечения учебного процесса требованиям ФГОС, повышение профессионального уровня преподавательского состава:

– анализ качества учебно-методических материалов и разработка программ по их улучшению;

– создание учебно-методических материалов по дисциплинам в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускников;

– совершенствование учебных планов и программ подготовки обучающихся;

– анализ обеспеченности учебного процесса учебно-методической литературой, анализ материально-технической обеспеченности учебного процесса;

– изучение и внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс;

– организация и проведение конференций, семинаров и конкурсов по учебно-методической работе.

2.6. Обеспечение публикационной активности преподавательского состава, участие в международных, российских и региональных конкурсах.

2.7. Привлечение преподавательского состава и обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика к научной деятельности:

– проведение прикладных научных исследований преподавательским составом;

– создание условий для поддержания и развития научных школ и направлений в русле преемственности поколений в рамках темы «Моделирование процессов управления в АПК на основе цифровых технологий», в т. ч. «Прогнозные методы и модели исследования рынков АПК»;

– создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей преподавательского состава;

– содействие всестороннему развитию личности обучающихся, формированию их объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;

– развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам.

2.8. Формирование фондов оценочных средств по дисциплинам ОПОП в соответствии требованиями компетентностного подхода и проведение на

основе использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента рефлексии познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, исследовательских работ и др.). При формировании фондов оценочных средств необходимо учитывать:

- экспертные оценки групп, состоящих из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.;
- создание условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной деятельности (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно).

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения);
- надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Фонды оценочных средств формируются для решения задач:

- контроля и управления образовательным процессом всеми участниками ОПОП;
- контроля (с помощью набора оценочных средств) и управления (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

2.9. Совершенствование процесса проведения внутренней оценки качества образования с последующим информированием результативности всех заинтересованных сторон, включая работодателей; учет полученных результатов при актуализации образовательной программы.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются:

1. Анализ статистических данных.
2. Анкетирование.
3. Тестирование, контрольные и диагностические работы.
4. Экспертное оценивание.
5. Анализ документов.

5. Этапы реализации стратегии развития ОП

Достижение стратегической цели и решение задач приоритетных направлений развития образовательной программы по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, осуществляется в три этапа.

1 этап (2022-2023 гг.) - апробация ОПОП (анализ приоритетных направлений развития, разработка планов деятельности, проектов):

- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной программы путем актуализации рабочих программ, методических указания по контактной и самостоятельной работе, выполнению курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ, методических материалов по прохождению учебной и производственных практик, фондов оценочных средств на основе анализа потребностей ключевых работодателей, их привлечения к рецензированию учебно-методических материалов;

- совершенствование кадровой политики, направленной на увеличение доли профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями, своевременное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области проектирования и разработки программных продуктов, анализа данных и прогнозирования, облачных и беспроводных технологий, а также смежных технологических областей, современных педагогических технологий, обеспечивающих внедрение инновационных форм и методов проведения лекционных занятий, лабораторно-практического курса, практического обучения и др.; увеличение доли практических работников, привлекаемых к реализации ОПОП;

- совершенствование системы организации стажировок профессорско-преподавательского состава на профильных предприятиях и организациях, в целях формирования контента учебных материалов, кейс-заданий и оценочных средств, используемых в учебном процессе;

- совершенствование системы организации научно-исследовательской и проектной деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр и обучающихся, направленной на повышение публикационной активности, увеличение числа прикладных профильных исследований, ориентированных на потребности реального сектора экономики и выполненных по заказу ключевых работодателей или партнеров университета, увеличение доли преподавателей и студентов, участвующих в конкурсах научно-исследовательских работ, профессионального мастерства и др., увеличение доли выпускных квалификационных работ, выполненных по результатам научно-исследовательской деятельности, а также подготовка и защиты выпускных квалификационных работ в форме стартапа;

- развитие материально-технической базы, направленное на расширение и модернизацию технологической инфраструктуры кафедр, участвующих в реализации образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, закупка современного программного обеспечения, внесенного в реестр отечественного ПО, для проектирования, разработки и тестирования

информационных систем, управления проектами, в т. ч. в рамках гибких методологий, моделирования и прогнозирования; увеличение количества программных продуктов собственной разработки, используемых в учебном процессе; увеличение доли использования материально-технической базы партнеров университета при проведении практического обучения;

- расширение списка партнеров образовательной программы из числа ключевых работодателей Краснодара и Краснодарского края, за счет заключения договоров о сотрудничестве и практической подготовки;

- совершенствование системы мониторинга качества образования с целью своевременного внесения изменений в процесс обучения.

2 этап (2024-2026 гг.) - реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Образовательной программы: активное внедрение инновационных образовательных технологий и прогрессивных методик обучения, что включает в себя:

- работа в тесном взаимодействии с работодателями региона, с учётом их пожеланий и потребностей рынка труда;

- разработку и внедрение современных информационных и педагогических технологий в образовательную деятельность.

3 этап (2027-2028 гг.) - дальнейшее уточнение и корректировка направлений стратегии развития программы в соответствии с современными приоритетами в области социально-экономического развития региона, требованиями работодателей, оценка достигнутых результатов реализации Стратегии развития образовательной программы и определение перспектив её дальнейшего развития.