

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ВЕТЕРИНАРНАЯ ВИРУСОЛОГИЯ

для семинарских занятий аспирантов 2 курса

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки

Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
2	Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3	Содержание дисциплины.....	4
4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
5	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	8
	5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
	5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....	17
6	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	39
7	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	51
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	54
11	Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине.....	55

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ветеринарная вирусология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах позиционирования, мониторинга эпизоотологической ситуации, закономерностей возникновения, проявления и распространения вирусных болезней животных, методах диагностики, противоэпизоотических и лечебных мероприятиях.

Задачи

- изучить особенности биологии вирусов и взаимодействия их с заражаемым организмом;
- изучить иммунитет вирусных инфекций;
- усвоить принципиальный подход к установлению предварительного диагноза как начального этапа диагностики;
- на основе включения элементов проблемного обучения научиться составлению планов лабораторных исследований при диагностике конкретных вирусных болезней;
- овладеть современными вирусологическими методами диагностики.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

ПК-1 – Знать методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий;

ПК-2 – Знать этиологию, закономерности развития эпизоотического процесса, симптома-тику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных;

ПК-3 – Знать научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных;

ПК-4 – Знать методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней;

ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве;

ПК-6 – знать инновационные методы научных исследований в ветеринарии

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость в часах)	
				Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Структура, химический состав, репродукция вирусов.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	2	2	5
2	Культивирование вирусов	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-	2	2	5
3	Иммунитет, специфические факторы противовирусного иммунитета и их формирование	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3	4	2	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиран- тов и трудоемкость в часах)	
				Семинарские за- нятия	Самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5	6
		ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6			
4	Патогенез вирусных бо- лезней животных. Пара- миксовирусные инфекции (ньюкаслская болезнь, парагрипп крупного рога- того скота, чума плотояд- ных). Рабдовирусные ин- фекции (везикулярный стоматит, бешенство). Реовирусные инфекции (реовирусная инфекция крупного рогатого скота, собак, кошек, кур, поро- сят, лошадей; африкан- ская чума лошадей, рота- вирусные инфекции птиц, свиней, лошадей, крупно- го рогатого скота). Коро- навирусные инфекции (инфекционный гастроэн- терит свиней, инфекци- онный бронхит кур, ко- ронавирусная инфекция собак, телят). Флавирус- ные инфекции (чума сви- ней).	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	4	2	
5	Вирусные инфекции. Ор- томиксовирусные инфек- ции (грипп кур, лошадей, свиней)	УК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	4	2	6
6	Вирусные инфекции. Пикорнавирусные ин- фекции (энтеровирусная инфекция крупного рога- того скота, свиней; бо-	УК-6 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	4	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиран- тов и трудоемкость в часах)		
				Семинарские за- нятия		Самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5		6
	лезнь Тешена).	ПК-4 ПК-5 ПК-6				
7	Вирусные инфекции. По- ксвирусные инфекции (оспа птиц, свиней, ко- ров).	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	4	2		7
8	Вирусные инфекции. Бирнавирусные инфекции (инфекционный бурсит птиц).	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	4	2		7
9	Вирусные инфекции. Он- когенные и прионные инфекции.	УК-3 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	4	2		16
10	Вирусные инфекции. Ре- тровирусные инфекции (лейкемия кошек, лейкоз птиц, крупного рогатого скота; инфекционная анемия лошадей).	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	4	2	2	12
Итого				Итого семинарских за- нятий 20		Итого самостоятель- ной работы 75

* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	
				Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Структура, химический состав, репродукция вирусов. Культивирование вирусов.		4	2	20
2	Иммунитет, специфические факторы противовирусного иммунитета и их формирование. Патогенез вирусных болезней животных: парамиксовирусные инфекции (ньюкаслская болезнь, парагрипп крупного рогатого скота, чума плотоядных); рабдовирусные инфекции (везикулярный стоматит, бешенство); реовирусные инфекции (реовирусная инфекция крупного рогатого скота, собак, кошек, кур, поросят, лошадей; африканская чума лошадей, ротавирусные инфекции птиц, свиней, лошадей, крупного рогатого скота); коронавирусные инфекции (инфекционный гастроэнтерит свиней, инфекционный бронхит кур, коронавирусная инфекция собак, телят); флавивирусные инфекции (чума свиней).			2	25
3	Вирусные инфекции: ортомиксовирусные инфекции (грипп кур, лошадей, свиней); пикорнавирусные инфекции (энтеровирусная инфекция крупного рогатого скота, свиней; болезнь Тешена); поксвирусные инфекции (оспа птиц, свиней, коров); бирнавирусные инфекции (инфекционный бурсит птиц). Онкогенные и прионные инфекции.			2	22

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	
				Семинарские занятия	Самостоятельная работа
4	Вирусные инфекции. Ретровирусные инфекции (лейкемия кошек, лейкоз птиц, крупного рогатого скота; инфекционная анемия лошадей).			2	24
Итого				Итого семинарских занятий 8	Итого самостоятельной работы 91

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кощаев А. Г. Профилактические мероприятия при инфекционном ринотрахеите и парагриппе-3 крупного рогатого скота : метод. рекомендации / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, Т. А. Ш. М. Имбаби. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 32 с.

2. Госманов Р. Г. Ветеринарная вирусология. Учебник – 5-е изд., стер./ Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова // СПб. : Изд-во «Лань», 2018. – 500 с.

3. Николаева О. Н. Ветеринарная вирусология и биотехнология (методы диагностики вирусных инфекций). Учебное пособие / О. Н. Николаева, А. В. Андреева // Уфа : Изд-во «Башкирский государственный аграрный университет», 2018. – 80 с.

4. Жестков А. В. Иммунология: фундаментальные принципы, вакцинология, серологические реакции. Учебное пособие / А. В. Жестков, А. Д. Протасов, О. С. Козлова [и др.]. // Самара : Изд-во «Офорт», 2018. – 152 с.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
	1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки		
Номер семестра	Дисциплины и практики	
1	История и философия науки	
1	История науки	
1	Основы научно-исследовательской деятельности	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Экономика и организация ветеринарного дела
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
	ции)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
1	История и философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 – Знать методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-2 – Знать этиологию, закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных	
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-3 – Знать научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных	
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-4 – Знать методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней	
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противозoonотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве	
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Экономика и организация ветеринарного дела
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-6 – знать инновационные методы научных исследований в ветеринарии	
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	Иностранный язык
1	Иностранный язык
1	История и философия науки
1	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Иностранный язык

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
2	Научные исследования в семестре рассредоточенные
2	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научные исследования в семестре рассредоточенные
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	<i>Ветеринарная вирусология</i>
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научные исследования в семестре рассредоточенные
4	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научные исследования в семестре концентрированные
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соот-	Не имеет представления о принципах построения научного	Фрагментарные представления о принципах построения	В целом сформированные представления о принципах по-	В целом сформированные представления о принципах по-	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>ветствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать</p>	<p>исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные</p>	<p>научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Несистематически обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать до-</p>	<p>строения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эм-</p>	<p>строения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Сформированное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать до-</p>	<p>Контрольные задания, компетентно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Отсутствие навыков владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>стоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>пирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>стоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – нормативно-правовые	Не имеет представления о норма-	Фрагментарные представле-	В целом сформированные	В целом сформированные	Опрос, доклад, реферат, тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>тивно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>ния о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Несистематически осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания</p>	<p>представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>В целом успешно, содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптималь-</p>	<p>представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподава-</p>	<p>задания</p> <p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии 	Отсутствие навыками владеть методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	ные методы преподавания В целом успешно, но несистематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	ния Успешное и систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при поста- 	Не имеет представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом сформированные представления об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
	Не умеет правильно пользоваться информационно-коммуникационными	Несистематически правильно использует информационно-коммуникационные	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы правильно использовать инфор-	Сформированное умение правильно использовать информационно-коммуника-	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>новке экспериментов, определять их эффективность, делать обьективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Владеть: – свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>технологиями при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать обьективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать обьективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Фрагментарное свободное владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>мационно-коммуникационные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать обьективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>В целом успешно, но несистематическое свободно владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>ционные технологии при постановке экспериментов, определять их эффективность, делать обьективные суждения, выступать с критикой и замечаниями</p> <p>Успешное и систематическое свободно владение новейшими информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p>					
<p>Знать: – основные принципы применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследовательской де-</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-исследова-</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах применения эффективных методов исследования в научно-</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – правильно использовать эффективными методами исследования</p> <p>Владеть: – свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>тельности</p> <p>Не умеет правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Отсутствие навыков свободно владеть эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>тельской деятельности</p> <p>Несистематически правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Фрагментарное свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>исследовательской деятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>В целом успешное, но несистематическое свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Сформированное умение правильно использует эффективные методы исследования</p> <p>Успешное и систематическое свободное владение эффективными методами исследования в научно-исследовательской работе</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
<p>Знать: – основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p>	<p>Не имеет представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в</p>	<p>В целом сформированные представления об основных принципах организации работы исследовательского коллектива в</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Владеть: – необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе</p>	<p>Не умеет правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Отсутствие навыков владеть необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе</p>	<p>расли</p> <p>Несистематически правильно организует научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе</p>	<p>научной отрасли</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе</p>	<p>научной отрасли</p> <p>Сформированное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе</p> <p>Успешное и систематическое владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научной исследовательской работы в коллективе</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
<p>Знать: – необходимые знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и</p>	<p>Не имеет представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных решений в не-</p>	<p>Фрагментарные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивированных реше-</p>	<p>В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивирован-</p>	<p>В целом сформированные представления о необходимых знаниях для принятия самостоятельных мотивирован-</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Владеть: – необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью</p>	<p>стандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Не умеет применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Отсутствие навыков владеть необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных</p>	<p>ний в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Несистематически применяет полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Фрагментарное владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных</p>	<p>ных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных ре-</p>	<p>ных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Сформированное умение применять полученные знания для принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p> <p>Успешное и систематическое владение необходимыми методами и знаниями для принятия самостоятельных мотивированных решений в не-</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
нести ответственность за их последствия	ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	шений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	стандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
ПК-1 – Знать методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий					
<p>Знать: – методы научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Уметь: – применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Владеть: – методами исследований для про-</p>	<p>Не имеет представления о методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Не умеет применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Отсутствие навыков владеть ме-</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Несистематически применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Фрагментарное владение мето-</p>	<p>В целом сформированные представления о методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>В целом успешное, но несисте-</p>	<p>В целом сформированные представления о методах научных исследований для проведения диагностических и лечебных ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Сформированное умение применять методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий</p> <p>Успешное и систематическое вла-</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	тодами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	дами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	матическое владение методами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	дение методами исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПК-2 – Знать этиологию, закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных					
Знать: – закономерности развития эпизоотического процесса, симптоматику, патологоанатомические признаки опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных	Не имеет представления о закономерностях развития эпизоотического процесса, симптоматике, патологоанатомических признаках опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных	Фрагментарные представления о закономерностях развития эпизоотического процесса, симптоматике, патологоанатомических признаках опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных	В целом сформированные представления о закономерностях развития эпизоотического процесса, симптоматике, патологоанатомических признаках опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных	В целом сформированные представления о закономерностях развития эпизоотического процесса, симптоматике, патологоанатомических признаках опасных и экономически значимых инфекционных болезней животных	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – разрабатывать противоэпизоотические мероприятия при опасных и экономически зна-	Не умеет разрабатывать противоэпизоотические мероприятия при опасных и экономически зна-	Несистематически разрабатывать противоэпизоотические мероприятия при опасных и экономически зна-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать противоэпизоотические ме-	Сформированное умение разрабатывать противоэпизоотические мероприятия при опасных и экономи-	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>чимых инфекционных заболеваний животных</p> <p>Владеть: – методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>чимых инфекционных заболеваний животных</p> <p>Отсутствие навыков владеть методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>чимых инфекционных заболеваний животных</p> <p>Фрагментарное владение методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>роприятия при опасных и экономически значимых инфекционных заболеваниях животных</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>чески значимых инфекционных заболеваний животных</p> <p>Успешное и систематическое владение методами диагностики инфекционных болезней животных</p>	<p>задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
<p>ПК-3 – Знать научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p>					
<p>Знать: – схемы лечения при инфекционных заболеваниях животных, состав и фармакологические свойства медикаментозных лечебных средств; – влияние различных факторов на развитие эпизоотической ситуации</p>	<p>Не имеет представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации</p>	<p>Фрагментарные представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации</p>	<p>В целом сформированные представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации</p>	<p>В целом сформированные представления о схемах лечения при инфекционных заболеваниях животных, составе и фармакологических свойствах медикаментозных лечебных средств; влиянии различных факторов на развитие эпизоотической ситуации</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>Владеть: – научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных</p>	<p>Не умеет применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>Отсутствие навыков владеть научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных</p>	<p>Несистематически применяет научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>Фрагментарное владение научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>В целом успешно, но несистематически владеет научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных</p>	<p>Сформированное умение применять научно-обоснованные схемы лечения при инфекционных болезнях животных</p> <p>Успешно и систематически владеет научно-обоснованными схемами лечения при инфекционных заболеваниях животных.</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ПК-4 – Знать методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней					
<p>Знать: – методы профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p>	<p>Не имеет представления о методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p>	<p>Фрагментарные представления о методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных бо-</p>	<p>В целом сформированные представления о методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекци-</p>	<p>В целом сформированные представления о методах профилактики, дезинфекции и проведении мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекци-</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: – разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p> <p>Владеть: – методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p>	<p>Не умеет разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p> <p>Отсутствие навыков владеть методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p>	<p>лезней</p> <p>Несистематически разрабатывает мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p> <p>Фрагментарное владение методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p>	<p>онных болезней</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p> <p>В целом успешно, но несистематическое владение методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p>	<p>онных болезней</p> <p>Сформированное умение разрабатывать мероприятия по профилактике, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p> <p>Успешное и систематическое владение методами профилактики, дезинфекции и проведение мероприятий по оздоровлению животноводческих предприятий от инфекционных болезней</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве					
<p>Знать: – комплекс</p>	Не имеет представле-	Фрагментарные	В целом сформиро-	В целом сформиро-	Опрос, доклад, рефе-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>методов проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Уметь: – разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Владеть: – методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве,</p>	<p>ния о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Не умеет разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Отсутствие навыков владеть методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Несистематически разрабатывает методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Фрагментарное владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>ванные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>ванные представления о комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Сформированное умение разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве</p> <p>Успешное и систематическое владение методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>рат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
птицеводстве, звероводстве.	в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	зоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	стол).
ПК-6 – знать инновационные методы научных исследований в ветеринарии					
Знать: – современные инновационные методы отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	Не имеет представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	Фрагментарные представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	В целом сформированные представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	В целом сформированные представления о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Не умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Несистематически применяет инновационные методы научных исследований в ветеринарии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Сформированное умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии	Отсутствие навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	Фрагментарно владеет навыками инновационных методов научных исследований в ветеринарии.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в	Успешное и систематическое владение навыками инновационных методов научных исследований в	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
			ний в ветеринарии.	ветеринарии.	дискуссии (круглый стол).
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Не имеет представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Фрагментарные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	В целом сформированные представления о принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не умеет применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Несистематически применяет методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – свободно ориентиро-	Отсутствие навыков	Фрагментарно сво-	В целом успешное,	Успешное и системати-	Компетент-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	бодно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	но несистематически свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ческое свободно ориентироваться в научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения проектирования и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с ис-	Не имеет представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззре-	Фрагментарные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного	В целом сформированные представления о принципах проведения проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>пользованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уметь: – применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами научного исследования,</p>	<p>пользованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Не умеет применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами</p>	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Несистематически применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминами</p>	<p>научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В целом успешно, содержание отдельные пробелы применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В целом успешно, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой науч-</p>	<p>научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Сформированное умение применять необходимые методы научных исследований на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной литературе, владеть логикой научного исследования,</p>	<p>Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
ния, научным стилем изложения собственной концепции	научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	ного исследования, терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	терминами научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не имеет представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом сформированные представления о принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Не умеет применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Несистематически применяет необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Сформированное умение применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	В целом успешно, но несистематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
<p>Знать: – современные этические нормы профессиональной деятельности</p>	Не имеет представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	В целом сформированные представления о современных этических нормах профессиональной деятельности	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
<p>Уметь: – применять современные этические нормы в своей работе</p>	Не умеет применять современные этические нормы в своей работе	Несистематически применяет современные этические нормы в	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применять	Сформированное умение применять современные этические нор-	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные зада-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности</p>	Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	В целом успешно, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	<p>ния, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
<p>Знать: – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: – применять современные нормативы для прове-</p>	<p>Не имеет представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Не умеет применять современные нормативы</p>	<p>Фрагментарные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Несистематически применяет современ-</p>	<p>В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В целом успешно, но содержащее отдель-</p>	<p>В целом сформированные представления о современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Сформированное умение применять совре-</p>	<p>Опрос, доклад, реферат, тестовые задания</p> <p>Контрольные задания, компетентностно-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
1	2	3	4	5	6
<p>деня планирования в своей работе</p> <p>Владеть: – свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>для проведения планирования в своей работе</p> <p>Отсутствие навыков свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ными нормативами для проведения планирования в своей работе</p> <p>Фрагментарное владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ные пробелы применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>В целом успешное, но несистематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>менные нормативы для проведения планирования в своей работе</p> <p>Успешное и систематическое владение свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).</p>

6 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

План опроса по теме: «**Основные свойства вирусов**»

Перед началом семинарского занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме: «**Основные свойства вирусов**»

1. Обнаружение и идентификация вирусов.
2. Экология вирусов. Генетика вирусов.
3. Мутации, рекомбинации, реассортация, картирование генома и генетические карты.
4. Рестрикционный анализ, гибридизация вирусных нуклеиновых кислот.

Доклады

1. Роль вирусов в природе и жизни человека.

2. Вирусы и бактериофаги.
3. Основные свойства вирусов.
4. Морфология и размеры вирусов различных семейств.
5. Структурные белки вирусов.
6. Свойства и функции белков ротавирусов.
7. Характеристика семейства РНК-содержащих вирусов.
8. Характеристика семейства ДНК-содержащих вирусов.
9. Использование куриных эмбрионов в вирусологии.
10. Титрование и заражение куриных эмбрионов вирусами

Рефераты

- 1 Роль вирусов в природе и жизни человека
- 2 Вирусы и бактериофаги
- 3 Основные свойства вирусов
- 4 Морфология и размеры вирусов различных семейств
- 5 Структурные белки вирусов
- 6 Свойства и функции белков ротавирусов
- 7 Характеристика семейства РНК-содержащих вирусов
- 8 Характеристика семейства ДНК-содержащих вирусов
- 9 Использование куриных эмбрионов в вирусологии
- 10 Титрование и заражение куриных эмбрионов вирусами
- 11 Экология вирусов
- 12 Генная инженерия в вирусологии
- 13 Специфические факторы противовирусного иммунитета у животных и птиц
- 14 Неспецифические факторы противовирусного иммунитета у животных и птиц
- 15 Парвовирусные инфекции (парвовирусная инфекция собак; панлейкопения кошек)
- 16 Герпесвирусные инфекции (болезнь Ауески)
- 17 Паповавирусные инфекции (папилломатоз крупного рогатого скота, лошадей, кроликов, собак)
- 18 Аденовирусные инфекции (аденовирусная инфекция крупного рогатого скота)
- 19 Парвовирусные инфекции (парвовирусная инфекция свиней)
- 20 Парвовирусные инфекции (парвовирусная инфекция крупного рогатого скота)
- 21 Парвовирусные инфекции (энтерит норок; алеутская болезнь норок)
- 22 Герпесвирусные инфекции
- 23 Герпесвирусные инфекции (инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота)
- 24 Герпесвирусные инфекции (герпесвирусная инфекция лошадей; ринопневмония лошадей)
- 25 Герпесвирусные инфекции (ринопневмония лошадей)
- 26 Герпесвирусные инфекции (злокачественная катаральная горячка)
- 27 Герпесвирусные инфекции (герпесвирусная инфекция крупного рогатого скота)
- 28 Герпесвирусные инфекции (ринотрахеит кошек)
- 29 Герпесвирусные инфекции (герпес собак)
- 30 Герпесвирусные инфекции (инфекционный ларинготрахеит птиц)
- 31 Паповавирусные инфекции (папилломатоз крупного рогатого скота, лошадей, кроликов, собак)
- 32 Паповавирусные инфекции (папилломатоз лошадей)
- 33 Паповавирусные инфекции (папилломатоз кроликов, собак)
- 34 Аденовирусные инфекции (аденовирусная инфекция крупного рогатого скота)
- 35 Аденовирусные инфекции (аденовирусная инфекция лошадей)
- 36 Аденовирусные инфекции (аденовирусная инфекция собак, овец, свиней; синдром

снижения яйценоскости)

Тестовые задания

Пример задания.

Вирионы просто устроенных вирусов содержат только

*белки и нуклеиновую кислоту

углеводы и белки

белки и липиды

углеводы и липиды

липиды

Пантропные вирусы:

#болезни Ауески, АЧС

#болезни Ньюкасла, КЧС

#чумы КРС, АЧЛ

оспы птиц, везикулярной болезни свиней

болезни Борна, полиомиелита

Гипериммунные сыворотки для специфической профилактики содержат преимущественно

... .

*Ig G

Ig M

Ig A

Ig D

Ig F

Иммуноглобулины изготавливают из:

*гипериммунных сывороток

плазмы крови

живых вакцин

инактивированных вакцин

форменных элементов крови

Вирусология - это наука о:

*вирусах и вызываемых ими заболеваниях

возбудителях инфекционных болезней

происхождении вирусов

вирусных заболеваний

микроорганизмах

Раздел вирусологии о природе и происхождении вирусов и устойчивости их к физико-химическим воздействиям:

*общая вирусология

специальная вирусология

частная вирусология

экспериментальная вирусология

микология

В настоящее время исследованных и охарактеризованных вирусов

*более 4000

более 10000

более 500

менее 100

более 5000

Зоопатогенных вирусов существует

*2 порядка

10 порядков

3 порядка

4 порядка

порядок

Все зоопатогенные вирусы отнесены к

*2 порядкам, 75 родам, 26 семействам

4 порядкам, 85 родам, 36 семействам

1 порядку, 3 родам, 28 семействам

22 родам, 78 семействам

3 порядкам, 24 родам, 26 семействам

МЭБ означает:

*международное эпизоотическое бюро

международное экономическое бюро

мировое эпизоотическое братство

муниципально-экономический банк

метод электрообезболивания

Контрольные задания

Пример задания

Тема 1–6: Вирусология – как наука. Основные свойства вирусов. Понятие об иммунитете, классификация иммунитета. Патогенез вирусных инфекций. Онкогенные и прионные инфекции. Вирусы, вызывающие инфекционные болезни.

Вариант 1

1. Опишите основные этапы репродукции вирусов в клетках.
2. В чем состоит метод иммунофлуоресценции, как и для чего его используют при диагностике вирусных болезней? Его положительные и отрицательные стороны.
3. На птицефабрике быстро распространяется заболевание кур всех возрастов. Гибель среди цыплят составляет 70–80%, среди кур – 20–30%. Клинически болезнь проявляется угнетением, сонливостью, затрудненным дыханием, кашлем, слезотечением, поносом, шаткостью походки, парезом крыльев и ног.
4. На вскрытии павших кур установлено катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи; в сердечной мышце кровоизлияния; слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы с кровоизлияниями.

Вариант 2

1. Какие формы и структуры вирусных частиц (вирионов) вирусов позвоночных животных наиболее часто встречаются? Как это объяснить?
2. В чем состоит явление гемагглютинации, где и как оно используется в практике?
3. Возбудитель репродуктивного респираторного синдрома свиней, характеристика, методы диагностики.

Вариант 3

1. В чем состоят особенности и функциональная роль белков вирусов?

2. Какие методы и препараты применяются в практике для обезвреживания вирусов в скотных дворах, помещениях, трупах, навозе, кормах? Как их применяют?
3. Возбудитель болезни Ауески, характеристика, методы диагностики.

Вариант 4

1. Опишите основные этапы репродукции вирусов в клетках (начиная с адсорбции).
2. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?
3. Возбудитель парвовирусной инфекции свиней, характеристика, методы диагностики.

Вариант 5

1. Что такое противовирусные антитела, в чем состоит их биологическая роль? В каком материале, взятом от животного, их можно обнаружить?
2. Как осуществляется поддержание вирусных штаммов в лабораториях неопределенно долгое время (пассажи, консервация)?
3. Возбудитель африканской чумы свиней, характеристика, методы диагностики.

Вариант 6

1. Что такое интерферон и в чем состоит его биологическая роль?
2. Назовите и охарактеризуйте данные, на основании которых ветврач хозяйства может поставить предварительный диагноз на вирусное заболевание. Что требуется для постановки окончательного диагноза и как его получить?
3. Возбудитель классической чумы свиней, характеристика, методы диагностики.

Вариант 7

1. Что такое неспецифические ингибиторы вирусов, в чем состоит их биологическая роль и где они обнаруживаются?
2. Опишите цели и методы лабораторных исследований патматериала при подозрении на вирусное заболевание.
3. Возбудитель вирусного гастроэнтерита свиней, характеристика, методы диагностики.

Вариант 8

1. Назовите и охарактеризуйте неспецифические факторы противовирусного иммунитета.
2. Назовите цели и методы использования лабораторных животных в вирусологии.
3. Возбудитель инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота, характеристика, методы диагностики.

Вариант 9

1. Если в клетке идет репродукция вируса, то чем это может кончиться для клетки (все возможные варианты)? Какие причины ведут к этим формам исхода?
2. Назовите цели и методы использования куриных эмбрионов в вирусологии.
3. Возбудитель парагриппа-3 крупного рогатого скота, характеристика, методы диагностики.

Вариант 10

1. Какими путями вирусы могут передаваться от больных животных здоровым? Какими путями вирусы могут внедряться в организм здоровых животных? Приведите примеры.
2. Что такое культуры клеток, какие они бывают, для чего и как они используются в вирусологии?
3. Возбудитель болезни Ньюкасла, характеристика, методы диагностики.

Компетентностно-ориентированные задания

Тема 4: «Патогенез вирусных инфекций»

1. При исследовании трупов поросят лаборатория выделила вирусную инфекцию. Какое заболевание по данным экспертизы может регистрироваться у свиней в данном хозяйстве?

2. Серологическая идентификация микроорганизмов: реакция гемагглютинации, реакция непрямой гемагглютинации, реакция нейтрализации, реакция связывания компонента, сущность, компоненты, учет, применение.

3. Лабораторная диагностика классической чумы свиней, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.

4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях при классической и африканской чумы свиней, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.

Кейс-задания

Пример задания.

Тема: 2. Основные свойства вирусов. 4. Патогенез вирусных инфекций. 6. Вирусы, вызывающие инфекционные болезни

1. Описание ситуации:

На свиноферме заболели поросята-сосуны и отъемыши. Клинические признаки: угнетение, сонливость, повышение температуры тела до 41–42°C, слизистые истечения из носа и глаз, кашель, одышка. Внешне здоровые поросята впадают в состояние возбуждения, совершают манежные движения, судорожно двигают конечностями, появляются судороги шейных и жевательных мышц, затем паралич мышц конечностей. Болезнь длится от нескольких часов до 3-х суток. Гибель среди поросят до 60%.

У взрослых свиней (некоторых) отмечались признаки ринита и конъюнктивита, повышение температуры тела. Через 3–4 дня все взрослые свиньи выздоравливали.

На вскрытии павших поросят установлено: слизистые оболочки носовой полости и гортани гиперемированы, отечны, отек легких, очаги острой катаральной бронхопневмонии, катаральный гастроэнтерит. Оболочки головного и спинного мозга воспалены, с кровоизлияниями.

Задание:

- Какие (какое) вирусные заболевания можно предполагать?
- Какой патологический материал и как надо взять в этом случае?
- Какими методами, в какой последовательности и с какими целями необходимо исследовать этот патологический материал?

2. Описание ситуации: На ферме заболели овцы. Клинические признаки: угнетенное состояние, повышение температуры тела в течение 2-3 дней до 41-42°C, потеря аппетита, у некоторых животных слизисто-гнойные истечения из глаз и носа. На малошерстных участках головы, ног, вымени, мошонке появились вначале красные пятна, переходящие в красные, а затем серо-белые некротизирующиеся узелки, потом образовались корочки и эрозии. Падеж около 3% и только ягнят. На вскрытии установлены пневмония и гастроэнтерит. Другие виды животных не болели.

Задание:

- Какие (какое) вирусные заболевания можно предполагать?
- Какой патологический материал и как надо взять в этом случае?
- Какими методами, в какой последовательности и с какими целями необходимо исследовать этот патологический материал?

3. Аспиранту дали задание по методам диагностики вирусных болезней. Какое вещество применяют при иммунофлуоресцентном методе диагностике и какой должен быть цвет при положительном результате реакции?

4. При микроскопировании пораженной вирусом ткани аспирант обнаружил в клетке мелкие кокковидные формы темно-коричневого цвета. Что это за микроорганизмы? Какое может быть заболевание?

5. Аспиранту дано задание в реакции нейтрализации определить тип вируса. Каким образом проводится данное исследование?

Научные доклады (круглый стол)

1. Аденовирусные инфекции (аденовирусная инфекция крупного рогатого скота).
2. Специфические факторы противовирусного иммунитета у животных и птиц.
3. Характеристика семейства РНК-содержащих вирусов.
4. Структурные белки вирусов.
5. Парвовирусные инфекции (парвовирусная инфекция свиней).
6. Герпесвирусные инфекции (ринопневмония лошадей).

Вопросы на зачет

№ п/п	Наименование вопроса
1	2
1.	Происхождение, природа вирусов и отличие их от других микроорганизмов
2.	Современная классификация вирусов, криптограммы вирусов
3.	Вирусологическая лаборатория, устройство, правила работы
4.	Правила взятия, консервирования и доставки вирусосодержащего материала в лабораторию
5.	Суспензионные и монослойные культуры клеток
6.	Методика культивирования вирусов в культуре клеток и куриных эмбрионах
7.	Генетические взаимодействия вирусов: множественная реактивация, транскрипция, гибридизация, гетерозиготность
8.	Проникновение, распространение и локализация вирусов в организме животных
9.	Развитие инфекционного процесса при вирусных инфекциях
10.	Вирусоносительство и вирусовыделение
11.	Течение и формы проявления вирусной инфекционной болезни
12.	Противовирусный иммунитет: врожденный, приобретенный, естественный, искусственный, активный, пассивный, стерильный, нестерильный.
13.	Образование и противовирусное действие интерферона, его применение
14.	Антигены и их классификация
15.	Титр вируса, единицы измерения вируса (ООЕ, БОЕ, ГАЕ, ЛД ₅₀ , ЭЛД ₅₀ , ИД ₅₀ , ЭИД ₅₀ , ЦПД ₅₀)
16.	Принципы серологических реакций и их отличие друг от друга: РН, РТГА, РСК, РИФ, ИФА, РДП.
17.	Методы лабораторной диагностики вирусных болезней животных.
18.	Вирусологические методы исследования
19.	Ретроспективная диагностика вирусных болезней животных и ее методы
20.	Специфическая профилактика вирусных болезней животных.
21.	Вакцины, виды и технология изготовления
22.	Характеристика семейства пикорнавирусов и вызываемых ими заболеваний
23.	Характеристика вируса ящура и вызываемого им заболевания
24.	Характеристика семейства рабдовирусов (бешенство)
25.	Характеристика семейства герпесвирусов и вызываемых ими заболеваний
26.	Характеристика вируса болезни Ауески и вызываемого им заболевания
27.	Характеристика вируса инфекционного ларинготрахеита птиц и вызываемого им заболевания

28.	Характеристика вируса инфекционного ринотрахеита КРС и вызываемого им заболевания
29.	Характеристика вируса болезни Марека и вызываемого им заболевания
30.	Характеристика семейства флавивирусов и вызываемых ими заболеваний
31.	Характеристика вируса классической чумы свиней и вызываемого им заболевания
32.	Характеристика вируса вирусной диареи КРС и вызываемого им заболевания
33.	Характеристика семейства коронавирусов и вызываемых ими заболеваний
34.	Характеристика вируса инфекционного бронхита птиц и вызываемого им заболевания
35.	Характеристика вируса инфекционного гастроэнтерита свиней и вызываемого им заболевания
36.	Характеристика семейства ортомиксовирусов и вызываемых ими заболеваний
37.	Характеристика вируса гриппа кур и вызываемого им заболевания
38.	Характеристика вируса гриппа лошадей и вызываемого им заболевания
39.	Характеристика семейства парамиксовирусов и вызываемых ими заболеваний
40.	Характеристика вируса болезни Ньюкасла и вызываемого им заболевания
41.	Характеристика вируса чумы плотоядных и вызываемого им заболевания
42.	Характеристика семейства аденовирусов и вызываемых ими заболеваний
43.	Характеристика аденовирусов КРС и вызываемого ими заболевания
44.	Характеристика вируса синдром снижения яйценоскости (ССЯ-76) и вызываемого им заболевания
45.	Характеристика семейства ретровирусов
46.	Характеристика вируса лейкоза КРС и вызываемого им заболевания
47.	Характеристика семейства поксвирусов и вызываемых ими заболеваний
48.	Характеристика вируса оспы овец и вызываемого им заболевания
49.	Характеристика вируса миксоматоза кроликов и вызываемого им заболевания
50.	Характеристика семейства калицивирусов и вызываемых ими заболеваний
51.	Характеристика вируса геморрагической болезни кроликов и вызываемого им заболевания
52.	Характеристика семейства реовирусов и вызываемых ими заболеваний
53.	Характеристика вируса блютанга овец и вызываемого им заболевания
54.	Характеристика ротавирусов КРС и вызываемого ими заболевания – ротавирусной инфекции КРС
55.	Характеристика вируса семейства Asfarviridae – африканской чумы свиней и вызываемого им заболевания
56.	Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота
57.	Трансмиссивная энцефалопатия норок
58.	Характеристика семейства парвовирусов и вызываемых ими заболеваний
59.	Характеристика семейства папиловирусов и вызываемых ими заболеваний

7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего обра-

зования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информацион-	Использованы информационные	Использованы информационные тех-	Широко использованы информаци-

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	ные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	нологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	онные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используется для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированные задания используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации).

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1–2 мелких погрешностей или 2–3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1–2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет (промежуточная аттестация) выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Зачет не выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
2018 г.					
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	19.09 2017 - 1308.2018 (Со дня первого входа в ЭБС)	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор №095/04/0155

					Стоимость 299 130руб
2	Znanium.com	Универ- сальная	Интернет доступ		Договор № 3135 эбс На оплате
3	Издатель- ство «Лань»	Ветерина- рия Сельск. хоз-во Техноло- гия хране- ния и пере- работки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.18- 12.01 19	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108
4	IPRbook	Универ- сальная	Интернет доступ	12.11.2017- 12.05 2018 18.05.18 – 18.12.18	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт №3364/17 Стоимость 396 000руб. Контракт №4042/18 Стоимость 384 000руб.
5	Консуль- тант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК уни- верситета		Договор в ЦИТ
6	Научная электронная библиотека eLibrary(рин ц)	Универ- сальная	Интернет доступ		Договор в ЦИТ
7	Образова- тельный портал КубГАУ	Универ- сальная	Доступ с ПК уни- верситета		
8	Электрон- ный Каталог библиотеки КубГАУ	Универ- сальная	Доступ с ПК биб- лиотеки		

– рекомендуемые интернет сайты:

– VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим до-
ступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;

– Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных
животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. –
Загл. с экрана.

– Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

- www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
- pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
- www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
- biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
- micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для аспирантов
- www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.
- www.4medic.ru – информационный портал для врачей и аспирантов.
- microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.
- smikro.ru – поисковая система по санитарной микробиологии
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.
- <http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.
- <http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Ветеринарная вирусология» : учебно-методическое пособие. Подгот. Н. Н. Гугушвили, Н. Е. Горковенко, Н. Н. Гугушвили – [Электронный ресурс] : методические указания. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ffc/ffcb08345f662badc68dcc3eb7e11cbc.pdf>– Краснодар, 2018. – 13 с.– Загл. с экрана.
2. Шевченко А. А. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов: учебно-методическое пособие. – [Электронный ресурс]: методические указания. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/21b/21b1bea31a2e708e9103b122d8fb3184.doc> – Краснодар, 2018. – 32 с. – Загл. с экрана.
3. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaefa251cee6910750e18226.pdf> – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 17 с. – Загл. с экрана.
4. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/b5c/b5c20fe25f306b1ca3812b3e7bc9a7e3.pdf> – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 20 с. – Загл. с экрана.
5. Диагностика эшерихиоза животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.].– [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf> – Краснодар : КубГАУ, 2013.– 22 с.– Загл. с экрана.
6. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко [и др.]. – [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d79/d794e9f3446fb1a80e40e2356a48b31c.pdf> – Краснодар : КубГАУ, 2013.– 46 с.– Загл. с экрана.
7. «Диагностика псевдомоноза животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d04/d044c8a99c7b132ab8db643299bd3582.pdf> – Краснодар : КубГАУ, 2013. –12 с.– Загл. с экрана.
8. Диагностика некробактериоза и копытной гнили животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, Г.А. Джаилиди, Д. Ю. Зеркалев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f42/f423a0e9934ce395ecb40cc9301a9d30.pdf> – Краснодар : КубГАУ, 2013. –20 с.– Загл. с экрана.
9. Диагностика иерсиниозов животных :учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, [и др.] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/575/575efb3d06adb2f8783eac91d5cb7c29.pdf> – Краснодар : КубГАУ, 2013. 27 с. – Загл. с экрана.
10. Диагностика актиномикоза :учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, Г.А. Джаилиди, Д.Ю. Зеркалев, Е.А. Горпинченко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/5d6/5d6b5cb5a17352ac648bd1c529a57dee.pdf> – Краснодар : КубГАУ, 2013.– 12 с. – Загл. с экрана.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Средства информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012	Корпоративный ключ	
MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
MS Project Professional 2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
MS Visio 2007-2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
MS Access 2010-2016, по	Персональный ключ	б/н от 22.06.17

программе Microsoft Imagine Premium		
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17

11 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Специальные помещения		
Факультет ветеринарной медицины № 301, 303, 312, 314, 307	Оснащенные: – стендами лекарственных средств, – шкафами с инструментами и приборами, – муляжами – макро – препаратами	–
Факультет ветеринарной медицины № 301 и 314	Имеются телевизионная аппаратура для просмотра кинофильмов, материалов в виде презентации и др.	–
Факультет ветеринарной медицины № 102, 108	Компьютерный класс	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016 13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)
Учебно-опытные хозяйства “Кубань” и “Краснодарское” КубГАУ	На фермах имеются ветеринарные лечебницы	–
ГБУ Краснодарского края «Кропоткинская ветлаборатория»	Бактериологический, серологический, вирусологический отделы оснащенные современным оборудованием.	–
Помещения для самостоятельной работы		
Факультет ветеринарной медицины № 306	Учебная литература, компьютер	MS Windows XP, 7 pro №187 от 24.08.2011 Dr. Web №1 б/н от 28.06.17 MS Office Standart 2013 17к-

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
		201403 от 25 марта 2014 г.
Научно-исследовательская лаборатория аудитория		
Факультет ветеринарной медицины № 317	для проведения научных исследований, оборудована: – лабораторными стендами, холодильником, – сушильным шкафом, шкафами с приборами, лабораторной посудой, – реактивами, медикаментами, боксом.	–
Помещения для хранения лабораторного оборудования		
Факультет ветеринарной медицины № 310	автоклавы для стерилизации микробиологической посуды и микроорганизмов шкафы с лабораторной посудой дистиллятор	–
Факультет ветеринарной медицины № 311	моечная предназначена для мытья микробиологической посуды сушильный шкаф микробиологической посуды сухожарный шкаф для стерилизации микробиологической посуды.	–