МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

 ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

 ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

Кафедра иностранных языков

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(АНГЛИЙСКИЙ)**

**Методические указания**

по организации контактной работы с обучающимися

 по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Краснодар

КубГАУ

2020

*Составитель:* Криворучко И. С.

**Иностранный язык (английский)**: метод. указания по организации контактной работы / И. С. Криворучко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 35 с.

Методические указания по организации контактной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) включают описание целей и задач освоения дисциплины, перечень формируемых компетенций, виды контактной работы, тематику и основные вопросы лекционных и практических занятий, план практических занятий, а также перечень вопросов к экзамену, требования к организации контактной работы и критерии процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предназначены для обучающихся по программе академического бакалавриата направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», «Технологии производства продукции растениеводства»

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета агрономии и экологии, протокол № 6 от 25.02. 2020 г.

Председатель

методической комиссии Т. Я. Бровкина

 © Криворучко И. С.,

 составление,2020

 © ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный аграрный

 университет имени

И. Т. Трубилина», 2020

**1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в профессиональной сфере для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

**Задачи:**

– сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

– сформировать навыки понимания основного содержания аутентичных общественно-политических, публицистических и профессиональных текстов;

– сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;

– сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддерживания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления CurriculumVitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;

– ознакомить с зарубежным опытом путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

**2 Содержание дисциплины**

**2.1 Виды контактной работы обучающихся**

**(лекции, лабораторные занятия)**

Цель проведения лабораторных занятий заключается в закреплении теоретических знаний и овладении практическими знаниями и речевыми навыками в процессе формирования коммуникативной компетенции. Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее актуальных и сложных вопросов по отдельным темам, эффективное взаимодействие с преподавателем и другими членами группы в ходе практического занятия. Преподаватель оказывает методическую и консультативную помощь по соответствующим темам курса. В результате освоения содержания дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен знать:

– основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;

– о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

– способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме;

– теоретические основы культуры социального и делового общения;

– комплекс лексических единиц общего и терминологического характера на иностранном языке.

уметь:

– грамотно и логично строить устную и письменную речь, ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций

– участвовать в диалогах в ситуации профессионального общения на иностранном языке

– выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации

– использовать систему знаний для решения практических задач;

владеть:

**–** навыками, достаточными для повседневного и делового общения в сфере профессиональной деятельности;

– основными навыками письма и устной коммуникации на иностранном языке;

– умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами интернет).

В ходе контактной работы обучающиеся по программе бакалавриата овладевают профессиональной лексикой, коммуникативными навыками устной и письменной речи.

На лабораторном занятии в ходе контактной работы обучающимся предлагается тематический материал для группового взаимодействия под руководством преподавателя. Материал для занятий включает в себя учебники и учебные пособия, изданные как в Российской Федерации, так и за рубежом носителями языка.

Чтение учебной литературы должно сопровождаться работой со словарями, записями лекций. Это помогает адекватно понимать иноязычную научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать.

Чтение основной и дополнительной учебной литературы – целесообразно проводить с опорой на наиболее часто употребляемые общенаучные и профессиональные термины, с обязательным составлением списка ключевых слов.

Навыки работы с текстом на иностранном языке закрепляются на лабораторных занятиях под руководством преподавателя в ходе выполнения заданий, включающих в себя поиск в тексте слов для заполнения пропусков в предложениях, замену словосочетаний на другие, близкие по смыслу, что способствует формированию навыка вариативно выражать мысли на иностранном языке. Вопросы по содержанию текста стимулируют развитие групповой дискуссии на иностранном языке по проработанной тематике, что способствует формированию и закреплению речевых навыков в процессе коммуникации.

Повторение – один из эффективных способов запоминания. На заключительном этапе проработки темы полученные знания и навыки закрепляются методом активного повторения. Таким образом, происходит движение от пассивного повторения (текст перечитывается несколько раз) к активному (текст перечитывается с пересказом). Второй способ более эффективный, в нем сочетается заучивание и самоконтроль.

**2.2 Содержание дисциплины, формируемые компетенции и виды контактной работы. Лекции.**

Цель лекции заключается в освещении наиболее трудных для понимания вопросов английской грамматики для облегчения закрепления данного материала на практических занятиях.

Вниманию обучающихся предлагается краткий теоретический обзор, включающий изложение структуры курса, целей и задач, требований.

**Лекция №1**

Грамматический материал первой лекции включает следующие темы: Структура, цели и задачи курса. Требования к уровню освоения дисциплины. Части речи. Существительное. Образование множественного числа существительных. Артикли. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: сложные существительные.

**Имя существительное (The Noun).**

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет. Предметом в грамматике называют все то, о чем можно спросить: who is this? *Кто это?* Или what is this? *Что это?*

Имена существительные образуют множественное число путём прибавления к форме единственного числа окончание - S, которое произносится как [Z] после звонких согласных и после гласных и как [S] после глухих согласных:

room комната rooms

pencil карандаш pencils

Имена существительные, оканчивающиеся в ед. числе на **–ss, -x, -sh, -ch**, т.е. оканчивающиеся на свистящий или шипящий звук, образуют множественное число путем прибавления окончания **–es** к форме единственного числа. Окончание –**es** произносится как [ iz ]

Class класс classes

Box коробка boxes

Имена существительные, оканчивающиеся в ед. числе на **– o,** образуют множественное число путем прибавления – **es:**

Cargo груз cargoes

Hero герой heroes

Некоторые имена существительные образуют множественное число не путем прибавления окончания **–s,** а путем изменения корневых гласных:

Единственное число Множественное число

 man мужчина men

 woman женщина women

 foot нога feet

 goose гусь geese

 mouse мышь mice

 tooth зуб teeth

Cуществительное **ox** бык принимает во множественном числе окончание –en: **oxen.** Существительное child ребенок имеет во множественном числе форму children.

Артикль (The Article)

Артикль является самым распространенным определителем существительного.

В русском языке артикль отсутствует. Артикль не является самостоятельной частью речи. В английском языке два артикля: определенный (индивидуализирующий) – **the** и неопределенный (классифицирующий –**a (an).**

Артикль выполняет две функции: 1) он является признаком существительного, т.е. указывает, что слово, при котором он стоит, принадлежит к разряду существительных и 2) он указывает, обозначает ли существительное предмет, не выделенный из класса однородных предметов, еще неизвестный собеседнику или читателю (неопределенный артикль) или оно обозначает предмет, выделенный из класса однородных предметов, известных собеседнику или читателю (определенный артикль).

Неопределенный артикль имеет две формы – **a** и **an.**

Он произошел от числительного **ONE** один и потому преимущественно употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе.

Give me a pencil Дайте мне карандаш

Определенный артикль –**the-** произошел от указательного местоимения **that** *тот* и употребляется как с исчисляемыми существительными в ед. и множ. числе, так и с неисчисляемыми существительными.

The window is open. Окно открыто

Артикль, как правило, не употребляется с именами существительными собственными:

Paris is the capital of France. Париж – столица Франции.

Артикль часто не переводится на русский язык:

He is a doctor Он – врач.

Однако во многих случаях значение артикля может быть передано в русском языке особыми словами:

A boy is waiting for you. Какой - то мальчик ждет вас.

Here is the book you want to read. Вот та книга, которую вы хотите прочесть.

Артикль ставится перед существительным. Когда перед существительным стоят определения, то артикль ставится перед ними:

I am writing a letter. Я пишу письмо.

I am writing a business letter. Я пишу деловое письмо.

Степени сравнения прилагательных и наречий

(Degrees of Comparison)

В английском языке, как и в русском, имена прилагательные образуют две степени сравнения: сравнительную (the Comparative Degree) и превосходную (the Superlative Degree). Имена прилагательные в положительной степени (the Positive Degree) обозначают качество предмета без сравнения с этим качеством в других предметах:

The Dnieper is a long river. Днепр - длинная река

Сравнительная степень односложных прилагательных образуется путем прибавления к форме прилагательного в положительной степени суффикса – **er,** а превосходная степень – путем прибавления суффикса **– est.**

Sharp *острый* - sharper *более острый,* *острее -* the sharpest – *самый острый*, cold *холодный* – colder *холоднее* – the coldest самый холодный, deep *глубокий* – deeper *глубже* – the deepest *самый глубокий.*

Сравнительная степень двусложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов , образуется при помощи слова **more,** а превосходная при помощи **most**. Эти слова ставятся перед прилагательными в форме положительной степени

active more active most active

активный более активный самый активный

comfortable more comfortable most comfortable

удобный более удобный самый удобный

Некоторые двусложные прилагательные имеют как простые так и сложные формы степени сравнения, как, например: clever *умный* – cleverer или more clever *умнее*, cleverest или the most clever *самый умный*; lucky *счастливее;* luckiest или the most lucky *самый счастливый.*

Степени сравнения некоторых прилагательных в английском языке как и в соответствующих прилагательных в русском языке, образуются от другого корня

good хороший – better лучший – best самый лучший

bad плохой – worse хуже – worst самый худший

**Лекция №2**

Грамматический материал второй лекции включает следующие темы: Времена действительного залога. Модальные глаголы: значение, употребление, особенности.

**Основные формы глагола.**

Английский глагол имеет три основные формы: первая форма – инфинитив (the Infinitive), вторая форма – прошедшее неопределённое время (Past Indefinite) и третья форма – причастие прошедшего времени (Past Participle).

Правильные и неправильные глаголы

(Regular and Irregular Verbs)

По способу образования прошедшего неопределённого времени (Past Indefinite) и причастия прошедшего времени (Past Participle) глаголы делятся на две группы: правильные и неправильные.

Правильные глаголы образуют Past Indefinite и Past Participle путём прибавления к форме инфинитива окончания **–ed.**

Infinitive Past Indefinite Past Participle

to open opened opened

to work worked worked

to expect expected expected

К неправильным глаголам принадлежат глаголы, образующие Past Indefinite и Past Participle не путём прибавления окончание – **ed** к форме инфинитива, а различными другими способами.

to begin – began – begun to send – sent - sent

to meet – met – met to build – built - built

По своему значению и выполняемой в предложении функции глаголы делятся на смысловые (самостоятельные), вспомогательные и полувспомогательные.

1. К смысловым глаголам (Notional Verbs) относятся глаголы, которые имеют самостоятельное значение и употребляются в предложении в форме простого глагольного сказуемого:

He **speaks** French. Он говорит по-французски.

They **returned** yesterday. Они вернулись вчера.

2. К вспомогательным глаголам (Auxiliary Verbs) относятся глаголы, которые не имеют самостоятельного значения и служат для образования сложных глагольных форм. К ним относятся глаголы **to be, to have, to do, shall ( should), will (would).**

He **is** writing a letter Он пишет письмо.

I **have** read the newspaper Я прочёл газету.

They **do** not know it Они не знают этого.

He **will** go there Он пойдёт туда.

3. К полувспомогательным глаголам (Semi – Auxiliary Verbs) относятся:

а) глаголы – связки (Link Verbs), которые служат для образования составного именного сказуемого. К ним относятся глаголы **to be, to** **become, to grow, to get, to turn, to look** и др.

He **is** an engineer Он – инженер.

The box **was** heavy. Ящик был тяжёлый.

He **became** a doctor. Он стал врачом.

She **looks** ill Она выглядит больной.

б) модальные глаголы (Modal Verbs), которые употребляются в сочетании с инфинитивом смыслового глагола. Они выражают возможность, вероятность, необходимость, желательность совершения действия, выраженного инфинитивом. К ним относятся глаголы can, may, must, ought, need.

He **can** read German. Он умеет читать по-немецки.

I **must** do it at once. Я должен сделать это немедленно.

He **may** come soon. Он, может быть, скоро придёт.

You **needn’t** go there. Вам не нужно идти туда.

**Времена действительного залога**

Для выражения времени совершения действия **– настоящего**, **прошедшего и будущего** – английский язык имеет особую систему глагольных времен. Глагольные времена (Tenses) делятся на 4 группы.

1. Группа «неопределенных» времен (IndefiniteTenses).

Эта группа состоит из настоящего неопределенного времени (Present Indefinite Tense), прошедшего неопределенного времени (Past Indefinite Tense) и будущего неопределенного времени (Future Indefinite Tense).

Времена группы Indefinite употребляются, в отличие от времен других групп, только для констатации факта совершения действия в настоящем, прошедшем и будущем, без указания на его длительность, законченность и безотносительно к какому-либо другому действию или моменту. В русском языке этим временам соответствуют времена глагола как несовершенного, так и совершенного вида, в зависимости от смысла предложения.

2. Группа «длительных» времен (ContinuousTenses). Эта группа состоит из настоящего длительного времени (Present Continuous Tense), прошедшего длительного времени (Past Continuous Tense) и будущего длительного времени (Future Continuous Tense).

Времена группы Continuousупотребляются для выраже-ния длительного действия, которое началось до определенно-го момента в настоящем, прошедшем или будущем и которое

все еще совершается, совершалось или будет совершаться в этот момент. Они описывают действие в процессе его совер-

шения, выражая, таким образом, незаконченное длительное действие» В русском языке этим временам соответствуют времена глагола несовершенного вида.

3. Группа «совершенных» времен (Perfect Tenses). Эта группа состоит из настоящего совершенного времени (Present Perfect Tense), прошедшего совершенного времени (Past Perfect Tense) и будущего совершенного времени (Future Perfect Tense).

Времена группы Perfect выражают действие, совершенное

к определенному моменту в настоящем, прошедшем или будущем. В русском языке этим временам соответствуют време-

на глагола совершенного или несовершенного вида, в зависи-мости от смысла предложения.

4. Группа «совершенных длительных» времен (Perfect Continuous Tenses). Эта группа состоит из настоящего совершенного длительного времени (Present Perfect Continuous Tense), прошедшего совершенного длительного времени (Past Perfect Continuous Tense) и будущего совершенного длительного времени (Future Perfect Continuous Tense).

Времена группы Perfect Continuous употребляются для выражения длительного действия, начавшегося до определен-

ного момента в настоящем, прошедшем или будущем и длив-шегося известный период времени, включая этот момент. Времена этой группы могут выражать длительное действие, продолжавшееся известный период времени и закончившееся

непосредственно перед определенным моментом в настоящем,

прошедшем или будущем. В русском языке этим временам соответствуют времена глагола несовершенного вида.

**Содержание дисциплины, формируемые компетенции и виды контактной работы. Лабораторные занятия**

Цель проведения лабораторных занятий заключается в закреплении теоретических знаний в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения лабораторных занятий является обсуждение наиболее актуальных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Темы дисциплины** | **Компетенции** | **Виды контактной работы** |
| 1 | Nature and Importance of Plants.Crop Plants andEnvironment. | УК-4 | 1. Устный опрос2. Тестирование3. Контрольная работа4. Письменный перевод |
| 2 | Plant, its Parts and their FunctionsFlower | УК-4 | 1. Устный опрос2. Тестирование3. Контрольная работа4. Письменный перевод |
| 3 | SeedClassification of Field Crops  | УК-4 | 1. Устный опрос2. Тестирование3. Контрольная работа4. Письменный перевод |
| 4 |  СornWheat | УК-4 | 1. Устный опрос2. Тестирование3. Контрольная работа4. Письменный перевод |
| 5 |  Crop Breeding and Improvement. Soil | УК-4 | 1. Устный опрос2. Тестирование3. Контрольная работа4. Письменный перевод перевод |
| 6 |  Crop Rotation.Fertilizers and their Application | УК-4 | 1. Устный опрос2. Тестирование3. Контрольная работа4. Письменный перевод |

**2.3 Лабораторные занятия**

**Тема 1** Nature and Importance of Plants.

Crop Plants and Environment (№**1,2,3,4)**

**Цели занятия**

Образовательная: сформировать навыки общей и профессиональной коммуникации на иностранном языке, овладеть профессиональной лексикой.

Развивающая: стимулировать стремление к коммуникации на иностранном языке, оптимизировать речевые навыки обучающихся и развивать их способность к работе с зарубежными аутентичными источниками, формировать необходимые языковые навыки профессионального общения.

**Примерный план занятия**

1 Организационная часть: проверка посещаемости,

подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: получение новых знаний, формирование необходимых умений и навыков в результате занятия, возможность реализации полученных знаний на практике.

3 Проведение занятия:

– проверка домашнего задания;

– чтение и перевод профессионально ориентированного текста на иностранном языке;

– выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия (см. таблицу);

– дискуссия;

4 Подведение итогов:

– проведение теста;

– оценка участия обучающегося в учебном процессе на практическом занятии;

5 Домашнее задание:

– подготовить реферат по заданной теме;

– изучить дополнительную литературу по теме.

**Темы для обсуждения:**

1. What do plants vary in?
2. How are field crops classified agronomically?
3. What plants are called farm crops?
4. What is environment?

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Which environmental factors are important for plant growth?

2. What do plants play a very important part in?

**Тема 2** Plant, its Parts and their Functions

Flower **(№5,6,7,8)**

**Примерный план занятия**

1 Организационная часть: проверка посещаемости,

подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: получение новых знаний, формирование необходимых умений и навыков в результате занятия, возможность реализации полученных знаний на практике.

3 Проведение занятия:

– проверка домашнего задания;

– чтение и перевод профессионально ориентированного текста на иностранном языке;

– выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия (см. таблицу);

– дискуссия;

4 Подведение итогов:

– проведение теста;

– оценка участия обучающегося в учебном процессе на практическом занятии;

5 Домашнее задание:

– подготовить реферат по заданной теме;

– изучить дополнительную литературу по теме.

**Темы для обсуждения:**

1. What are the main functions of roots?

2. What is the function of leaves?

3. What is the function of flowers?

4. What is a flower?

5. By what means do most plants reproduce?

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. What is a complete flower made up of?

2. How are plants classified based on their method of emergence from the soil?

3. Why is it so important that the flowers develop and function properly?

**Тема 3.** Seed

Classification of Field Crops

**(№ 9,10,11,12)**

**Примерный план занятия**

1 Организационная часть: проверка посещаемости,

подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: получение новых знаний, формирование необходимых умений и навыков в результате занятия, возможность реализации полученных знаний на практике.

3 Проведение занятия:

– проверка домашнего задания;

– чтение и перевод профессионально ориентированного текста на иностранном языке;

– выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия (см. таблицу);

– дискуссия;

4 Подведение итогов:

– проведение теста;

– оценка участия обучающегося в учебном процессе на практическом занятии;

5 Домашнее задание:

– подготовить реферат по заданной теме;

– изучить дополнительную литературу по теме.

**Темы для обсуждения:**

1. Why is good seedbed necessary?

2. How are field crops classified according to their growth habit?

3. How are field crops classified according to their use?

4. What is botanical classification?

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. What is indoor pollution?

3. Why did pollution become a major concern today?

**Тема 4.** Сorn. Wheat **(№ 13,14,15,16,17)**

**Примерный план занятия**

1 Организационная часть: проверка посещаемости,

подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: получение новых знаний, формирование необходимых умений и навыков в результате занятия, возможность реализации полученных знаний на практике.

3 Проведение занятия:

– проверка домашнего задания;

– чтение и перевод профессионально ориентированного текста на иностранном языке;

– выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия (см. таблицу);

– дискуссия;

4 Подведение итогов:

– проведение теста;

– оценка участия обучающегося в учебном процессе на практическом занятии;

5 Домашнее задание:

– подготовить реферат по заданной теме;

– изучить дополнительную литературу по теме.

**Темы для обсуждения:**

1. What plant family does corn belong to?

2. How many days does the growing season of corn last?

3. What are climatic requirements of corn?

4. What kind of plant is wheat?

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. What areas are good for wheat?

2. What factors define the quality of wheat?

**Тема 5** Crop Breeding and Improvement. Soil

**(№ 18,19,20,21,22.23,24,25)**

**Примерный план занятия**

1 Организационная часть: проверка посещаемости,

подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: получение новых знаний, формирование необходимых умений и навыков в результате занятия, возможность реализации полученных знаний на практике.

3 Проведение занятия:

– проверка домашнего задания;

– чтение и перевод профессионально ориентированного текста на иностранном языке;

– выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия (см. таблицу);

– дискуссия;

4 Подведение итогов:

– проведение теста;

– оценка участия обучающегося в учебном процессе на практическом занятии;

5 Домашнее задание:

– подготовить реферат по заданной теме;

– изучить дополнительную литературу по теме.

**Темы для обсуждения:**

1. What is plant breeding?

2. What three general methods of crop improvement are most commonly used?

3. What is selection?

4. What classes of soil do you know?

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. What is soil structure?

2. What is soil water needed for?

**Тема 6** Crop Rotation

Fertilizers and their Application

**(№ 26,27,28,29,30,31,32)**

**Примерный план занятия**

1 Организационная часть: проверка посещаемости,

подготовка рабочего места и др.

2 Мотивация и цель занятия: получение новых знаний, формирование необходимых умений и навыков в результате занятия, возможность реализации полученных знаний на практике.

3 Проведение занятия:

– проверка домашнего задания;

– чтение и перевод профессионально ориентированного текста на иностранном языке;

– выполнение лексико-грамматических заданий по теме занятия (см. таблицу);

– дискуссия;

4 Подведение итогов:

– проведение теста;

– оценка участия обучающегося в учебном процессе на практическом занятии;

5 Домашнее задание:

– подготовить реферат по заданной теме;

– изучить дополнительную литературу по теме.

**Темы для обсуждения:**

1. What is crop rotation?

2. What is crop rotation used for?

3. Why are legumes included in the rotation?

4. What is the aim of application of commercial fertilizer?

5. What elements are most extensively used in the production of grains?

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. What are the causes of climate change?

2. What are the impacts of climate change?

**3. Вопросы к зачету**

**1 курс 1 семестр**

1. What do plants vary in?
2. How are field crops classified agronomically?
3. What plants are called farm crops?
4. What is environment?
5. Which environmental factors are important for plant growth?
6. What do plants play a very important part in?
7. What are the main functions of roots?
8. What is the function of leaves?
9. What is the function of flowers?

10. What is a flower?

11. By what means do most plants reproduce?

12. What is a complete flower made up of?

13. How are plants classified based on their method of emergence from the soil?

14. Why is it so important that the flowers develop and function properly?

15. Why is good seedbed necessary?

16. How are field crops classified according to their growth habit?

17. How are field crops classified according to their use?

18. What is botanical classification?

19. What plant family does corn belong to?

20. How many days does the growing season of corn last?

**Вопросы к зачету**

**1 курс 2 семестр**

1. What are climatic requirements of corn?

2. What kind of plant is wheat?

3. What areas are good for wheat?

4. What factors define the quality of wheat?

5. What is plant breeding?

6. What three general methods of crop improvement are most commonly used?

7. What is selection?

8. What classes of soil do you know?

9. What is soil structure?

10. What is soil water needed for?

11. What is crop rotation?

12. What is crop rotation used for?

13. Why are legumes included in the rotation?

14. What is the aim of application of commercial fertilizer?

15. What elements are most extensively used in the production of grains?

16. What does an ecosystem consist of?

17. What are major components of ecosystem?

18. What are the main processes in ecosystems?

19. What is a food chain?

20. What factors cause the evolution of an ecosystem?

**4. Требования к организации контактной работы**

**4.1 Подготовка к устному опросу**

Опрос – [метод](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/837905), контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся посредством получения ответов на заранее сформулированные вопросы.

Подготовка к опросу включает в себя повторение пройденного материала по темам предстоящего опроса. Опрос предполагает устные ответы обучающегося на вопросы по тексту и перевод. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, перевод текста, умелое использование словаря при переводе и знание лексики по тексту.

**4.2 Подготовка рефератов (докладов)**

Подготовка обучающимися докладов (рефератов) прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления обучающегося, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведения обучающихся тематики докладов (рефератов) по теме практического занятия, определение докладчиков; ориентирование на использование учебной и научной литературы.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам), и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

**4.3 Подготовка к тестированию**

Тестирование - это исследовательский метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающихся. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**4.4 Подготовка к контрольной работе**

Для подготовки к контрольной работе по иностранному языку необходимо проработать тему контрольной работы, овладеть навыками просмотрового и ознакомительного чтения текста, выполнения практических лексико-грамматических заданий и ответов на вопросы по содержанию текста.

**4.5 Подготовка к зачету**

В конце 1,2 семестров обучающиеся сдают зачет по дисциплине «Иностранный язык».

**Зачет** служит формой проверки успешного усвоения студентами учебного материала в соответствии с утвержденной программой и имеет целью проверку знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы обучающихся, а также умений применять полученные знания в решении практических задач. Успешная сдача зачета по иностранному языку обуславливается навыками перевода профессионально-ориентированного текста, приобретенными в течение курса обучения, знанием профессиональной лексики, умением формулировать перевод текста по специальности и выполнить объем перевода в отведенный регламент. Для подготовки к ситуативно-обусловленной беседе в русле изученной профессиональной тематики вопросы доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. Студент должен подготовить ответы на вопросы для беседы с преподавателем по курсу обучения, используя пройденный учебный материал, материалы лекций и лабораторных занятий.

**Требования к зачету по дисциплине**

**«Иностранный язык»**

1. Письменный перевод текста по широкому профилю специальности объемом 1200 знаков с использованием словаря за 45 мин. Текст №

2. Чтение и перевод текста без словаря на изученную тематику по профилю факультета объемом 900 знаков за 10-15 мин. Текст №

3. Ситуативно-обусловленная беседа в русле изученной профессиональной тематики.

**5. Критерии процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**5.1 Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
| **«5»** | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. |
| **«4»** | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/илилексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| **«3»** | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматическихи/или лексическихошибок. |
| **«2»** | Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь не воспринимается из-за большого количества грубыхфонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматическихи лексическихошибок. |

**5.2 Критерии оценки работы обучающихся при**

**подготовке рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемыМакс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источниковМакс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

**Критерии оценки реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «*отлично*»;

• 70 – 75 баллов – «*хорошо*»;

• 51 – 69 баллов – «*удовлетворительно*;

• мене 51 балла – «*неудовлетворительно*».

* 1. **Критерии оценки знаний обучающихся при**

**проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

1.Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

2.Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

3.Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

**5.4 Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы.**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильное понимание базовых понятий, но при этом он владеет основными понятиями тем контрольной работы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания тем контрольной работы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания.

**5.5 Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка **«зачтено»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка **«не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

**Критерии оценки зачета с оценкой**

*Ответ оценивается на* ***«отлично»,*** *если обучающийся:*

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.
2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).
3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

*Ответ оценивается на* ***«хорошо»,*** *если обучающийся:*

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.

2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.

3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

*Ответ оценивается на* ***«удовлетворительно»,*** *если обучающийся:*

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.
2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.

3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

*Ответ оценивается* ***«неудовлетворительно»,*** *если обучающийся:*

1. Переведет менее 1/2предложенного текса со словарем.
2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.

Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная учебная литература**

1. Криворучко И. С., Айвазян Н. Б., Кочкина В. П. Английский язык для агрономов (учебное пособие), Краснодар : КубГАУ, 2018. – 89 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5570>

2. Криворучко И.С., Чуйкова Е.В. Курс английского языка для специальностей агрономического профиля, КубГАУ, 2017. – 100 с. <http://kubsau.ru/upload/iblock/c11/c113354897d56e25b79090f63a533597.doc>

3. Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. Учебное пособие. Издательство: Лань, 2016 г., С – 352. <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743>

**Дополнительная**

1. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / В.П.Василько, А.В.Загорулько, А.С.Найденов, Т.С.Непшекуева, Т.Я.Бровкина. – Краснодар: КубГАУ, 2014 – 48 <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3734>

2. Хитарова Т. А. Агробизнес: основные термины в текстах на английском языке : учеб. пособие / Т. А. Хитарова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 89 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4505>

3. Тапехина Т. Е. Защита растений (в курсе английского языка) : учеб. пособие / Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. –88 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5591>

**Перечень рекомендуемых интернет сайтов**

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Гуманитарная библиотека. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/>

– Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

– Словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Цель и задачи освоения дисциплины………………………. | 3 |
| 2 Содержание дисциплины……………………………………. | 4 |
| 2.1 Виды контактной работы обучающихся (лекции, лабораторные занятия)………………………………………………… | 4 |
| 2.2 Содержание дисциплины, формируемые компетенции и виды контактной работы. Лекции………………………………... | 6 |
| 2.3 Лабораторные занятия……………………………………... | 16 |
| 3. Вопросы на зачет………………………………………… | 22 |
| 4. Требования к организации контактной работы…………… | 24 |
| 4.1 Подготовка к устному опросу……………………………... | 24 |
| 4.2 Подготовка рефератов (докладов)………………………… | 24 |
| 4.3 Подготовка к тестированию……………………………….. | 26 |
| 4.4 Подготовка к контрольной работе………………………… | 26 |
| 4.5 Подготовка к зачету……………………………………... | 26 |
| 5. Критерии процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций………………………………………… | 27 |
| 5.1 Критерии оценки знаний обучающихся при проведении устного опроса…………………………………………………. | 27 |
| 5.2 Критерии оценки работы обучающихся при подготовке рефератов………………………………………………………. | 28 |
| 5.3 Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования……………………………………………………. | 29 |
| 5.4 Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы……………………………….. | 30 |
| 5.5 Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета………………………………………………………… | 31 |
| Рекомендуемая литература…………………………………….. | 32 |
| Оглавление………………………………………………... | 34 |

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(АНГЛИЙСКИЙ)**

*Методические указания*

*Составитель:*  **Криворучко** Ирина Сергеевна

Усл. печ. л. 2,1

Кубанский государственный аграрный университет

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13