

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»**



ОТЧЕТ
о самообследовании
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет»
за 2025 год



**Краснодар
2026**

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения о ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ	3
1.2. Система управления	4
1.3. Структурные изменения	5
1.4. Университет в рейтингах	5
1.5. Перспективы развития	6
2. Образовательная деятельность	8
2.1. Контингент обучающихся в ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ	8
2.2. Модернизация образовательных процессов	10
2.3 Развитие системы дополнительного профессионального образования	12
2.4. Интернационализация и международное сотрудничество	14
2.5. Внедрение современных технологий обучения	16
2.6. Результаты приема на обучение	17
2.7. Сопровождение профессионального становления и трудоустройства выпускников	19
2.8. Мониторинг остаточных знаний обучающихся	21
2.9. Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образования в университете	22
3. Наука, инновации и коммерциализация	23
3.1. Научно-исследовательская деятельность	23
3.2. Студенческая наука	24
3.3. Коммерциализация и трансфер технологий	25
4. Развитие кадрового потенциала	27
4.1. Аспирантура, диссертационные советы	27
4.2. Повышение квалификации, работа с молодыми учеными	28
5. Кампус и инфраструктура	30
5.1. Управление имущественным комплексом и развитие кампуса	30
5.2. Модернизация учебной и научной инфраструктуры	31
5.3. Развитие жилой инфраструктуры и общежитий	32
5.4. Инженерная инфраструктура и комплексная безопасность	32
5.5. Благоустройство и формирование комфортной среды	32
6. Внеучебная (внеурочная) работа	33
6.1. Воспитательная и патриотическая работа	33
6.2. Волонтерство и студенческие инициативы	33
6.3. Творческое развитие и самореализация	34
6.4. Спорт и физическая культура	34
6.5. Студенческое самоуправление и признание результатов	35
7. Финансово-экономическая деятельность	35
8. Заключение	38



1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» начал свою деятельность в марте 1922 г. в соответствии с постановлением Президиума Кубано-Черноморского областного исполнительного Комитета советов рабочих, казачьих, красноармейских, крестьянских и горских депутатов от 5 сентября 1921 г. № 76 (первоначально как Кубанский сельскохозяйственный институт).

Кубанский государственный аграрный университет (Кубанский ГАУ) является ведущим аграрным вузом Российской Федерации, расположенным в Южном федеральном округе, в городе Краснодар.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Кубанского ГАУ осуществляет Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Университет является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основании Устава, утверждённого приказом Минсельхоза России от 28.09.2021 г. № 669. Кубанский ГАУ имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, а также герб, флаг и знак Университета.

Образовательная деятельность ведётся на основании: бессрочной лицензии № Л035-00115-23/00119039, выданной 14.09.2016 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации; свидетельства о государственной аккредитации 90А01 № 0003665 от 27.11.2020г.

Местонахождение Университета: 350044, Краснодарский край, город Краснодар, улица им. Калинина, дом 13

Официальный сайт: <https://kubsau.ru>

Ректор ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ: Трубилин Александр Иванович, доктор экономических наук, профессор, академик РАН.

Миссия Университета — создание, адаптация и трансфер передовых знаний и технологий, направленных на развитие высокопродуктивного, технологичного и устойчивого агропромышленного комплекса России. Мы готовим новое поколение специалистов, ученых и предпринимателей, способных формировать будущее агро- и биоиндустрий, повышать эффективность сельского хозяйства и обеспечивать продовольственную безопасность страны.

Стратегическая цель — трансформация в университет технологического лидерства, обеспечивающий подготовку кадров нового



поколения, реализацию приоритетных научных направлений (агрогенетика, агробιοтехнологии, цифровое сельское хозяйство), создание экосистемы «образование – наука – производство» и усиление позиций Кубанского ГАУ как центра формирования аграрной повестки на федеральном и международном уровнях.

1.2. Система управления Кубанского ГАУ

Управление Кубанским государственным аграрным университетом осуществляется в соответствии с Уставом университета и действующим законодательством Российской Федерации.

Органы управления:

Ректор — осуществляет общее руководство деятельностью университета, утверждает локальные нормативные акты, реализует стратегию развития.

Попечительский совет — действует в целях обеспечения общественной поддержки деятельности университета, участия работодателей в управлении вузом и развития материально-технической базы.

Ученый совет — основной коллегиальный орган, формирующий академическую и научную политику университета, утверждающий ключевые решения в сфере образования, кадров и развития.

Структурные изменения в 2025 году

В целях оптимизации организационной и кадровой структуры, повышения эффективности управления образовательной и научной деятельностью, а также реализации стратегических направлений развития университета, в 2025 году были осуществлены следующие изменения:

С 1 января 2025 года создано подразделение «Центр языковой подготовки» при Институте цифровой экономики и инноваций.

С 1 февраля 2025 года структурное подразделение «Центр по работе с иностранными студентами» переименовано в «Отдел миграционного сопровождения»; структурное подразделение «Отдел международных связей» переименовано в «Международный отдел»; создано структурное подразделение «Центр профессионального развития и карьеры» с подчиненным подразделением – «Центр компетенций в сельскохозяйственной отрасли»; подразделение «Единый центр учета и обработки данных по трудоустройству студентов и выпускников аграрных вузов» выведено из штатного расписания управления кадрового обеспечения и делопроизводства.

С 1 мая 2025 года кафедра частной зоотехнии и свиноводства переименована в кафедру частной зоотехнии; учебно-научный инновационный комплекс «Технолог» переименован в учебно-научный инновационный центр «БиоТехнолог».



Актуальная организационная структура управления университетом отражена в **Приложении 1** в виде органиграммы Кубанского ГАУ.

1.3. Структурные характеристики

Кубанский государственный аграрный университет представляет собой многопрофильный образовательный и научно-исследовательский центр, осуществляющий подготовку кадров по широкому спектру направлений аграрного и технологического профиля.

По состоянию на 01.10.2025 г. в структуру университета входят:

19 факультетов и институтов,

80 кафедр,

Институт агробизнеса,

Военный учебный центр,

Центр языковой подготовки,

Центр профессионального развития и карьеры,

Центр компетенций в сельскохозяйственной отрасли.

Учебно-научный инновационный центр «БиоТехнолог»,

2 учебно-опытных хозяйства,

Образовательную деятельность обеспечивают 1 034 преподавателя, из которых: 202 доктора наук, 607 кандидатов наук, более 80 % преподавателей имеют ученую степень.

Контингент обучающихся на 01.10.2025 г. составляет 16 421 человек, в том числе:

бакалавриат и специалитет — 13 674 человек,

магистратура — 2 429 человек,

аспирантура — 319 человек,

иностранные граждане — 728 человек (4,45 % от общего контингента).

Реализация образовательных программ осуществляется по всем уровням высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), а также по программам и дополнительного образования.

1.4. Позиции Кубанского ГАУ в рейтингах

В 2025 году Кубанский государственный аграрный университет был представлен в системе национальных и отраслевых рейтингов высших учебных заведений Российской Федерации, отражающих результаты образовательной, научно-исследовательской и социальной деятельности университетов.

По данным рейтингового агентства RAEX-Аналитика и национальных рейтинговых систем, Кубанский ГАУ занимает следующие позиции.

В рейтинге **РАЕХ-100 «Лучшие вузы России» (2025)** университет занимает 76 место, что позволяет отнести Кубанский ГАУ к числу вузов, входящих в ТОП-100 университетов Российской Федерации.

В Национальном рейтинге университетов **«Интерфакс» (2025)** Кубанский ГАУ занимает 74–75 место, также подтверждая вхождение университета в ТОП-100 российских вузов по совокупности показателей образовательной, научной и социальной деятельности.

В предметном рейтинге **РАЕХ «Сельское хозяйство» (2025)** Кубанский ГАУ занимает 2 место, что позволяет отнести университет к числу ТОП-3 аграрных университетов Российской Федерации по профильному направлению подготовки.

В предметном рейтинге **РАЕХ «Ветеринария и зоотехния» (2025)** университет занимает 6 место

В рейтинге **РАЕХ по направлению «Государственное и муниципальное управление» (2025)** университет входит в ТОП-20 вузов Российской Федерации по подготовке кадров для сферы государственного и муниципального управления.

Кроме того, университет представлен в международных рейтинговых системах. В Московском международном рейтинге университетов **«Три миссии университета» (2025)** Кубанский ГАУ включен в группу 1751–2000. В пилотном рейтинге университетов стран **БРИКС (BRICS University Ranking, 2025)** университет представлен в группе 451–500. Университет также включён в международные рейтинги Webometrics Ranking of World Universities и SCImago Institutions Rankings.

1.5. Перспективы и приоритеты развития Кубанского ГАУ

Перспективы и приоритеты развития Кубанского государственного аграрного университета определены Программой развития университета до 2036 года и направлены на достижение статуса научно-образовательного центра технологического лидерства в агропромышленном комплексе Российской Федерации.

Стратегическая цель

Формирование университета, обеспечивающего генерацию знаний, трансфер технологий и подготовку кадров для АПК на основе интеграции образования, науки и взаимодействия с индустриальными партнерами.

Развитие образовательной деятельности

Программой развития предусмотрено: обновление 100 % образовательных программ с учётом потребностей АПК и рынка труда; рост доли программ с практико-ориентированными и проектными модулями до не менее 70 %; увеличение доли обучающихся по целевым договорам и контрактной подготовке до 25 %; развитие дополнительного профессионального образования с ростом контингента слушателей не



менее чем в 2 раза к 2030 году; внедрение цифровых образовательных технологий и онлайн-форматов во все уровни образования.

Научно-технологическое развитие

Ключевые целевые ориентиры: формирование научно-образовательных кластеров технологического лидерства «Агробиотех» и «Агрогенетика»; увеличение объёма НИОКР до не менее 2,5 млрд руб. в год к 2030 году; рост объёма НИОКР в расчёте на одного НПР до не менее 1 млн руб.; достижение показателя не менее 100 патентов по тематике стратегических проектов; увеличение доли прикладных исследований и разработок, выполняемых по заказу индустрии, до 50 %.

Инновационная и предпринимательская деятельность

Программа развития предусматривает: создание и развитие системы трансфера технологий; формирование центров капитализации разработок в рамках кластеров; запуск университетских стартапов и малых инновационных предприятий; рост доли внебюджетных доходов в общем объёме финансирования до не менее 60–65 %.

Кадровая политика и управление человеческим капиталом

Целевые показатели: доля молодых ученых (кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) — 13 %; доля НПР с учёными степенями и званиями — не менее 95 %, в том числе докторов наук — не менее 25 %; ежегодное повышение квалификации по программам развития универсальных и проектных компетенций — не менее 30 % НПР; формирование кадрового резерва и системы карьерного роста сотрудников.

Система управления и цифровая трансформация

Программой развития предусмотрено: внедрение адаптивной системы управления, основанной на проектном и программно-целевом подходе; создание многоуровневой системы управления стратегическими проектами (стратегический, тактический, операционный уровни); внедрение цифровых платформ мониторинга KPI и управления проектами; переход к управлению на основе данных (data-driven management).

Регионально-отраслевая и социальная миссия

Ключевые ориентиры: обеспечение кадровых потребностей агропромышленного комплекса Краснодарского края и Российской Федерации; достижение уровня трудоустройства выпускников не менее 85–90 %; развитие инфраструктуры кампуса и социальной среды университета; укрепление партнёрства с органами власти, агробизнесом и профессиональными сообществами.

Реализация указанных приоритетов и целевых показателей обеспечивает поступательное развитие Кубанского ГАУ и достижение

стратегических ориентиров, установленных Программой развития университета.

2. Образовательная деятельность

2.1. Контингент обучающихся в ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

На 01.10.2025 г. в Университете общий контингент обучающихся по всем формам обучения (очной, очно-заочной, заочной) составил 16 421 чел., из них 5 818 чел. обучались за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета (табл. 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве обучающихся в ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, чел.

Показатель	очная форма обучения		очно-заочная форма обучения		заочная форма обучения	
	всего	в т.ч. за счёт бюджета	всего	в т.ч. за счёт бюджета	всего	в т.ч. за счёт бюджета
Численность обучающихся	11642	4975	1586	11	3193	832
Прием в 2025 году	3333	1415	545	0	838	223
Выпуск в 2025 году	2672	1134	0	0	1025	196

В Университете по очной форме обучается 11 642 чел., из них: 4 975 чел. (42,73%) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и 6 667 чел. (57,26%) с полным возмещением затрат на обучение юридическими и физическими лицами. По очно-заочной форме обучалось 1 586 чел., из них 11 (0,7 %) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и 1 575 чел. (99,3%) с полным возмещением затрат на обучение юридическими и физическими лицами. По заочной форме обучалось 3 193 чел., из них 832 (26,1 %) за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и 2 361 чел. (73,9%) с полным возмещением затрат на обучение юридическими и физическими лицами.

В целом в 2025 году доля студентов, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение составила 64,6%.

В 2025 г. в Университете по профильным УГСН обучалось 35,7%.

19.00.00 Промышленная экология и биотехнология – 1,80%;

20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство – 2,8%;

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия – 2,7%.

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство – 20,1%;

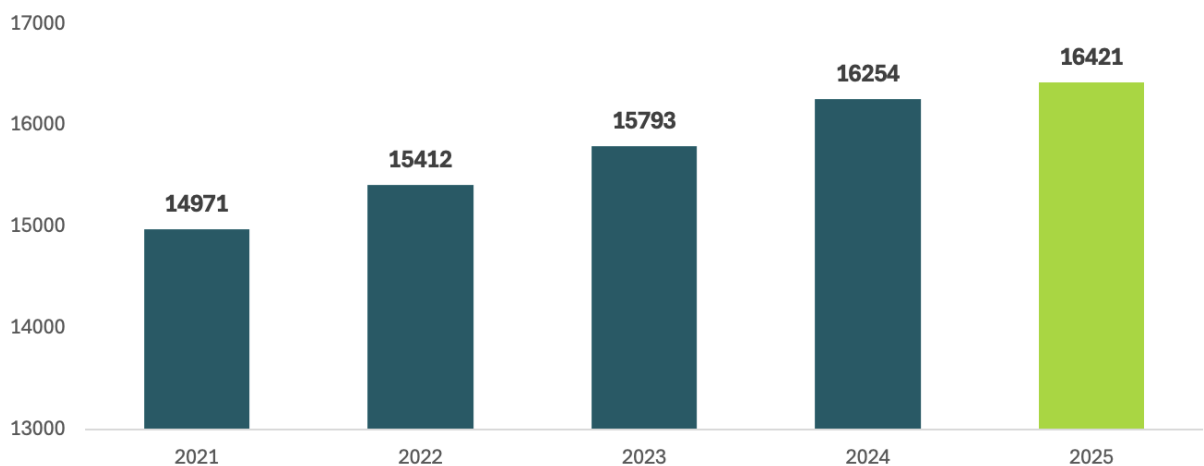
36.00.00 Ветеринария и зоотехния – 8,0%.

Таблица 2 – Распределение контингента по УГСН

Реализуемые УГСН(С)	Численность обучающихся, чел.	Доля в общем контингенте, %
Профильные УГСН	5 860	35,70%
19.00.00 - Промышленная экология и биотехнологии	291	1,80%
20.00.00 - Техносферная безопасность и природообустройство	455	2,80%
21.00.00 - Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	441	2,70%
35.00.00 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство	3 352	20,40%
36.00.00 - Ветеринария и зоотехния	1 321	8,00%
Экономика и юриспруденция	7 460	45,40%
38.00.00 - Экономика и управление	5 695	34,70%
40.00.00 - Юриспруденция	1 765	10,80%
Остальные	3 101	18,90%
05.00.00 - Науки о земле	238	1,40%
08.00.00 - Строительство	1 116	6,80%
09.00.00 - Информатика и вычислительная техника	1 286	7,80%
13.00.00 - Электроэнергетика	192	1,20%
23.00.00 - Техника и технологии наземного транспорта	269	1,60%
Всего	16 421	100%

В Университете сохраняется устойчивая положительная динамика численности контингента обучающихся. В период 2021–2025 годов отмечается последовательный рост общего числа студентов, что отражает повышение востребованности образовательных программ и укрепление позиций университета на рынке образовательных услуг.

Рисунок 2- Общий контингент обучающихся (2021-2025 гг.)



Анализ представленных данных показывает поступательный рост контингента обучающихся: с 14 971 человека в 2021 году до 16 421 человека в 2025 году. Общий прирост за рассматриваемый период составил 1 450 человек, или 9,7 %.

Динамика характеризуется равномерным увеличением численности без резких колебаний, что свидетельствует о стабильности приемной кампании и эффективности реализуемых мероприятий по привлечению абитуриентов.

Рост контингента обусловлен расширением образовательного портфеля, развитием новых направлений подготовки, усилением профориентационной работы и повышением качества приема.

Таким образом, наблюдаемая динамика подтверждает устойчивое развитие Университета и его привлекательность для обучающихся.

2.2. Модернизация образовательных процессов

В 2025 году в рамках Программы развития реализован комплекс мер по обновлению содержания и инструментов образовательного процесса, направленных на подготовку кадров, соответствующих технологическим вызовам агропромышленного комплекса.

Оптимизирован портфель образовательных программ (сокращение до 111). Программы структурированы с точки зрения формирования и управления кластерами:

- визионерские программы – формируют компетенции будущего и ориентированы на стратегические технологические проекты университета «Агробиотех» и «Агрогенетика» (генетика и селекция, биотехнологии, цифровое сельское хозяйство, управление данными в АПК);

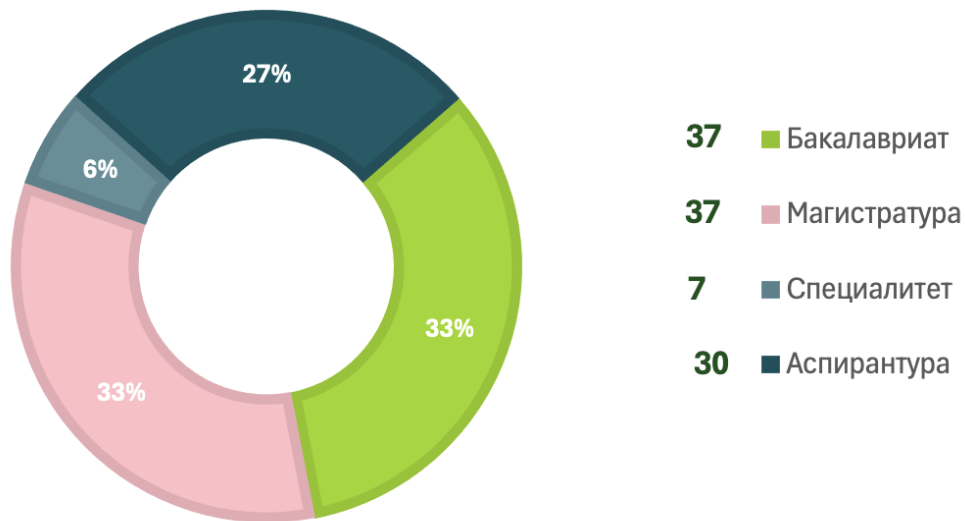
- агробиокластер – развивают базовые отрасли аграрного производства, включая растениеводство, животноводство, ветеринарию и переработку продукции, с внедрением биоинженерных и цифровых модулей;

- поддерживающие программы обеспечивают подготовку кадров в смежных областях – экономика, менеджмент, юриспруденция, информационные технологии, что создает междисциплинарную основу для интеграции науки, бизнеса и образования.

Оптимизация образовательного портфеля сопровождалась его структурированием по уровням образования. В 2025 году университет реализует 111 образовательных программ высшего образования, в том числе 37 программ бакалавриата, 37 программ магистратуры, 7 программ специалитета и 30 программ аспирантуры.



Рисунок 2– Распределение образовательных программ по уровням образования



Из общего числа программ 48 являются профильными, что составляет 43,2 % портфеля и отражает фокус университета на приоритетных направлениях развития.

В учебный процесс внедрена проектная модель обучения с двойным руководством (академический руководитель и наставник от производства) и дуальное обучение с партнерами АПК («Клаас», «Ключавто»).

Развиваются новые форматы взаимодействия:

- программа двойного диплома с МГИМО – нацелена на подготовку специалистов, способных эффективно работать на международных аграрных рынках и в экспортно-ориентированных компаниях;

- программа двойной квалификации с ГУУ – формирует специалистов, сочетающих управленческую, экономическую и технологическую подготовку для цифровой трансформации АПК;

- сетевые программы с ИТМО, СПбГЭУ, Воронежским и Ставропольским ГАУ – обеспечивают интеграцию авторских курсов партнеров, развитие цифровых, аналитических и инженерных компетенций студентов.

В 2024–2025 гг. университет развивал сетевое взаимодействие с 6 ведущими вузами Российской Федерации и 2 предприятиями, в сетевых программах приняли участие 174 студента. В рамках сотрудничества с Университетом ИТМО дисциплина «Цифровая грамотность» реализована для 188 студентов, с МГИМО – программа двух дипломов «Цифровая экономика и мировые аграрные рынки» для 53 студентов, с Воронежским ГАУ – курсы по биоинформатике и инновационным технологиям. Реализуются элементы дуального обучения совместно с ООО «КЛААС».

В образовательный процесс внедрены цифровые симуляторы, тренажеры и интеллектуальный ассистент AgroChat, что повысило



качество практической подготовки студентов и долю проектно-ориентированных форм обучения более чем на 20 %.

Создан Центр инновационного развития «КубГАУ – Прогресс Агро», в рамках которого реализуются четыре пилотных R&D-проекта с участием 42 студентов. Центр студенческого предпринимательства обеспечил рост числа стартапов в 2,5 раза и привлечение свыше 14 млн рублей.

В рамках обновления образовательного портфеля с 1 сентября 2025 года введены 6 новых образовательных программ, включая программы бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации, ориентированные на цифровую трансформацию экономики и агропромышленного комплекса.

Кластеризация образовательных программ, интеграция с реальным сектором и цифровизация обучения обеспечили повышение релевантности подготовки кадров, уровень трудоустройства выпускников – 89,1 %, и укрепление статуса КубГАУ как национального центра технологического лидерства в аграрном образовании.

2.3. Развитие системы дополнительного профессионального образования

В 2025 году Кубанский государственный аграрный университет продолжил формирование гибкой и современной системы дополнительного образования.

Развитие системы ДПО осуществлялось на основе следующих подходов:

- интеграция с технологическими приоритетами университета – создание программ, напрямую связанных с направлениями стратегических проектов «Агробiotех» и «Агрогенетика» («Технология производства привитого посадочного материала и клеточная биотехнология винограда»);

- отраслевая направленность и учет региональных потребностей – ориентация на запросы предприятий АПК Краснодарского края, органов власти и профессиональных сообществ («Организация эффективной работы органов территориального общественного самоуправления»);

- цифровизация и гибридные форматы обучения – внедрение онлайн-курсов, сетевых программ и модульной структуры для обеспечения доступности и непрерывности образования.

- социальная миссия и вовлечение молодежи – развитие программ ранней профессионализации и подготовки школьников, способствующих формированию кадрового резерва региона.

Основаниями для обновления и разработки программ стали изменения технологического уклада в АПК, запрос работодателей на специалистов с цифровыми и биотехнологическими компетенциями, а



также необходимость повышения квалификации управленческих кадров и фермеров в условиях технологической трансформации сельского хозяйства.

Всего в отчетном году разработано 22 программы дополнительного профессионального образования, включая 4 программы по направлениям стратегических проектов («Энергия инноваций: применение цифровых технологий в перспективных проектах генетики и селекции», «Молекулярно-генетический анализ плодовых культур и винограда», «Виноградарство с основами ампелографии», «Биотехнология синтеза органических кислот») и 2 программы в сфере искусственного интеллекта («Нейросети: теория и практика», «Разработка приложений без кода»).

Гибкость и доступность реализуемых программ ДПО были обеспечены гибридными и сетевыми форматами обучения. В партнерстве с ООО «Школа беспилотной авиации» реализовано обучение в рамках федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем», а с МГИМО – корпоративная программа MBA по агроэкономике для ООО «Прогресс Агро». Четыре программы ДПО включены в государственную систему отбора иностранных граждан на обучение в России, что усилило экспорт образовательных услуг университета.

Университет создал сайт, объединяющий информацию обо всех программах, реализуемых как в рамках дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, так и неформальных программ и онлайн курсов <https://courses.kubsau.ru>.

Продолжена политика поддержки талантливой молодежи через разработку новых программ ранней профориентации – «БиоТех», «ГастроЛаб», «ПроЖивотных».

В 2025 году в рамках проекта «Цифровая кафедра» в Кубанском ГАУ реализовывались две программы профессиональной переподготовки: «Программное обеспечение и анализ данных» и «Цифровые инструменты и информационные технологии в профессиональной деятельности», направленные на формирование у обучающихся дополнительных ИТ-компетенций.

Программы реализовывались в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий и сетевого взаимодействия с Университетом ИТМО. В зависимости от профиля подготовки слушателям присваивались квалификации «Инженер-программист» (для ИТ-направлений) и «Программист» (для не ИТ-направлений).

По итогам 2024–2025 учебного года обучение по программам «Цифровой кафедры» успешно завершили 1 831 человек, представляющие



18 факультетов и 53 направления подготовки, что свидетельствует о масштабности и междисциплинарном характере проекта.

В сентябре 2025 года утверждена обновлённая версия программы «Цифровые инструменты и информационные технологии в профессиональной деятельности», ориентированная на потребности агропромышленного комплекса и реализуемая с использованием модульного и вариативного подходов. На обучение по новому циклу зачислено 830 студентов из 27 направлений подготовки.

Реализация проекта «Цифровая кафедра» обеспечила системное развитие цифровых компетенций обучающихся, расширение сетевого взаимодействия с индустриальными и образовательными партнёрами и повышение соответствия программ ДПО целям технологической трансформации агропромышленного комплекса в рамках программы «Приоритет-2030».

2.4. Интернационализация и международное сотрудничество

Реализация политики интернационализации в 2024-2025 учебном году была направлена на интеграцию Кубанского ГАУ в мировое образовательное пространство, развитие двуязычной среды и системное привлечение иностранных студентов.

Ключевые достижения:

1) Рост количественных показателей:

– контингент иностранных обучающихся в сравнении с 2023 годом на 31,7% и составил 782 человека из 59 стран, что вывело Кубанский ГАУ в лидеры среди аграрных вузов России;

– заключено 13 новых соглашений с зарубежными вузами и организациями, включая университеты Эфиопии (Аддис-Абебский университет, Университет Джинка, Университет Вольките), Казахстана, Беларуси, Чили. Общее число действующих международных соглашений достигло 54;

– зафиксирован конкурс среди иностранных абитуриентов на коммерческой основе - 3-4 человека на место.

2) Укрепление позиций в международных ассоциациях:

– Кубанский ГАУ стал полноправным членом Университета ШОС и вошел в консорциум Университета БРИКС, взяв на себя координацию стратегического направления «Устойчивое развитие и продовольственная безопасность»;

– формируется рабочая группа по данному направлению с участием вузов из Бразилии, Китая, Египта, Ирана, ЮАР и трех российских университетов.

3) Развитие совместных образовательных программ:



– в рамках развития международного сотрудничества реализуются совместные образовательные программы с зарубежными вузами. В частности, программы с Ташкентским государственным аграрным университетом по направлениям «Экономика» и «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»;

4) Академическая мобильность и научное сотрудничество:

– два студента Кубанского ГАУ стали обладателями стипендий по программе CSC и поступили в магистратуру и аспирантуру Северо-восточного сельскохозяйственного университета (г. Харбин);

– более 20 сотрудников и студентов приняли участие в международной летней школе Казахского национального аграрного исследовательского университета;

– 60 студентов из Ганы, обучающиеся в РУДН, прошли практическую подготовку в рамках образовательной программы «Общая агрономия» по модулю «Рисоводство».

5) Системная работа с регионами-партнерами:

– реализован профориентационный выезд в Эфиопию с посещением 7 образовательных учреждений.

– организованы Дни открытых дверей в формате онлайн для школьников, изучающих русский язык в Русских домах Африки (Нигерия, Замбия, Гана, Танзания) и странами СНГ.

– подписаны протокол о намерениях со штатом Нигер (Нигерия), планируется подписание соглашения о сотрудничестве с научно-производственным предприятием «Генезис» (Россия-Зимбабве) для решения вопроса подготовки специалистов из числа граждан стран Африканского континента.

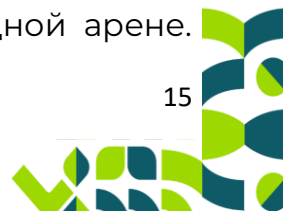
6) Создание комплексной системы поддержки иностранных студентов:

– внедрена система миграционного сопровождения и правового информирования;

– ведется активная работа Совета интернациональной дружбы реализованы адаптационные программы «Неделя адаптации» и культурно-массовые мероприятия («ЭТНОмолодость», «Мисс и Мистер Африка», «Сердце мое с Россией» и др.);

– созданы условия для комфортного пребывания и успешной интеграции в академическую среду.

Интернационализация образования в Кубанском ГАУ стала драйвером качественных изменений, способствуя не только росту численности иностранных студентов, интеграции университета в глобальную аграрную науку и образование, но и активного продвижения экспорта аграрного образования, что укрепляет его позиции как национального лидера и значимого игрока на международной арене.



Расширение международного сотрудничества обеспечило рост числа иностранных студентов и укрепление позиций Кубанского ГАУ в международных образовательных консорциумах.

Совместные программы с зарубежными университетами повысили экспортный потенциал образовательных услуг и академическую мобильность.

2.5. Внедрение современных технологий обучения

В 2025 году Кубанский государственный аграрный университет продолжил системное внедрение современных технологий обучения, направленных на повышение качества подготовки специалистов, развитие цифровых компетенций и адаптивности выпускников.

В университете реализована модель цифровой трансформации образовательного процесса, обеспечившая переход к управляемому, измеряемому и прозрачному обучению. Основное внимание уделено внедрению инструментов, повышающих мотивацию студентов и объективность оценки образовательных результатов.

Одним из ключевых элементов новой модели стала балльно-рейтинговая система (БРС), обеспечивающая комплексную оценку достижений обучающихся. В 2025 году в рамках ее совершенствования внедрен цифровой инструмент «Рейтинг студента», предназначенный для мониторинга индивидуальных образовательных достижений. Система аккумулирует данные о текущей успеваемости, участии в проектной и научной деятельности, прохождении практик и результатах внеучебной активности.

Внедрение «Рейтинга студента» позволило:

- повысить прозрачность оценки компетентности за счет цифровой фиксации всех образовательных результатов;
- стимулировать мотивацию студентов через персонализированную обратную связь и возможность отслеживания динамики собственных достижений;
- обеспечить преподавателям и кураторам инструмент анализа академического прогресса, что позволило точнее определять зоны роста и корректировать образовательные траектории.

Совместно с этим в учебный процесс интегрированы цифровые симуляторы и тренажеры, используемые для моделирования производственных процессов и развития практических навыков. Их применение обеспечило рост доли практико-ориентированных занятий более чем на 20 %.

Для анализа соответствия образовательных результатов запросам рынка труда функционирует система цифрового мониторинга трудоустройства выпускников, объединяющая данные 44 аграрных вузов



и 11 филиалов (156,5 тыс. выпускников). Получаемая аналитика позволяет корректировать содержание образовательных программ в соответствии с отраслевыми требованиями.

Реализация цифровых инструментов, включая «Рейтинг студента», повысила объективность оценки образовательных результатов и управляемость образовательного процесса. Это способствовало достижению целевого профиля выпускника КубГАУ, характеризующегося:

- компетентностью – владением цифровыми и аналитическими инструментами, готовностью к решению прикладных профессиональных задач;

- адаптивностью – способностью к работе в изменяющихся условиях технологически насыщенной отрасли.

Комплекс цифровых решений, включая БРС, симуляторы и систему трудоустройства, обеспечил рост качества обучения и уровня трудоустройства выпускников до 89,1 %, подтвердив эффективность внедренных технологий.

2.6. Результаты приема на обучение

В 2025 году Кубанский государственный аграрный университет реализовал комплекс мер, направленных на повышение качества абитуриента, формирование устойчивого интереса школьников к аграрным профессиям и создание системы ранней профориентации. Работа строилась в рамках принципа преемственности образования по цепочке «школа – СПО – ВУЗ – работодатель» и охватывала три направления: привлечение талантливых, вовлечение мотивированных, подготовку хорошо подготовленных абитуриентов.

1. Привлечение талантливых школьников

В целях выявления одаренных учащихся реализованы олимпиадные и конкурсные форматы: интеллектуальный конкурс «АгроНТРИ-2025», научно-исследовательская смена «Иннагрика», методические семинары для педагогов и дни открытых дверей. Эти мероприятия направлены на развитие исследовательских и инженерных способностей школьников, их включение в проектную деятельность и формирование первых профессиональных интересов в области агробιοтехнологий, генетики и инженерии.

2. Вовлечение мотивированных учащихся

Для системного вовлечения школьников в аграрное образование создана сеть агроклассов и предуниверсариев. На начало 2025/2026 учебного года действовало 11 предуниверсариев по трем направлениям агробιοлогическому, инженерному и экономическому, с конверсией в поступление 40–86 %.



В регионе функционирует 191 агрокласс, охватывающий более 2500 учащихся. На 1 сентября 2025 года в трех пилотных школах открыто 15 агротехнологических классов (302 ученика) по направлению «Генетика и селекция растений» в рамках федерального проекта «Кадры в АПК» и регионального проекта «Агроклассы 2.0».

Создано сообщество «Агроклассы Кубани» (206 участников) для координации деятельности школ, обмена опытом и сопровождения профориентационной работы.

Сформирована система трехстороннего партнерства «Агроколледж – КубГАУ – Агробизнес», объединяющая 31 организацию СПО (более 7 тыс. студентов). Университет заключил 26 трехсторонних соглашений с предприятиями АПК и школами региона, а также 6 двусторонних соглашений с образовательными организациями. Это позволило согласовать образовательные программы, развивать практико-ориентированное обучение и раннюю профориентацию.

3. Подготовка абитуриентов

Для повышения уровня предметных знаний реализуются программы подготовки к ЕГЭ по химии и биологии. Курсы организованы на базе университета и предвузовских курсов, в том числе при финансовой поддержке компании «Прогресс Агро». Они обеспечивают углубленное изучение профильных дисциплин и позволяют учащимся успешно пройти вступительные испытания.

Кроме того, школьники и студенты младших курсов участвуют в общеразвивающих программах: «ГастроЛаб», «ПроЖивотных», «БиоТех», «Финансовый IQ», «Физика 2.0», «Химия просто». Эти форматы способствуют освоению базовых биологических, технологических экономических компетенций, необходимых для обучения в вузе.

В 2025 году средний балл ЕГЭ поступивших составил 67,4 (по бюджету - 70,7, по коммерции - 65,5). В университет зачислено 330 выпускников агроклассов, 39 победителей олимпиад школьников.

Комплекс внедренных инструментов - система агроклассов, предвузовских курсов, олимпиад и профильных курсов подготовки - обеспечил рост качества абитуриентов, повышение мотивации и раннее формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешного обучения и последующей работы в агропромышленном комплексе региона.

Результаты приема на обучение

Результаты приемной кампании 2025 года подтвердили эффективность реализуемой системы повышения качества абитуриента. Сводные показатели приема по уровням образования и формам обучения представлены в таблице 3.



Таблица 3 – Результаты приема обучающихся в университет в 2025 г.

Уровень образования	Форма обучения					
	очная		заочная		очно-заочная	
	Подано заявлений	Принято, чел.	Подано заявлений	Принято, чел.	Подано заявлений	Принято, чел.
Бакалавриат	40165	2228	4878	395	4301	450
Магистратура	2112	624	1232	392	166	45
Специалитет	5200	372	274	51	514	50
Аспирантура	165	109	-	-	-	-
Всего	47642	3333	6384	838	4981	545

Анализ представленных данных показывает, что наибольший объем приема традиционно приходится на очную форму обучения, которая остается приоритетной для абитуриентов. Основную долю контингента формируют обучающиеся по программам бакалавриата, что соответствует структуре подготовки кадров в университете.

Сохраняется значительный интерес к заочной и очно-заочной формам обучения, что свидетельствует о востребованности гибких образовательных траекторий, ориентированных на совмещение обучения с профессиональной деятельностью.

В структуре приема прослеживается сбалансированное распределение контингента по уровням образования, обеспечивающее преемственность подготовки и возможность продолжения обучения на последующих уровнях.

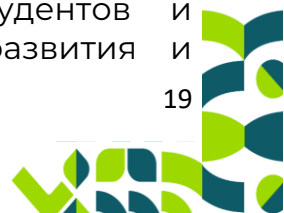
В 2025 году численность принятых на обучение за счет бюджетных ассигнований увеличилась на 2 % по сравнению с 2024 годом. По договорам об оказании платных образовательных услуг принято на 45 человек меньше, что обусловлено введенными с 2025 года ограничениями на увеличение платных мест в период зачисления. Набор осуществлялся строго в соответствии с планом, утверждённым в марте 2025 года.

Университетом в полном объеме выполнен государственный заказ на подготовку специалистов за счет средств бюджета — 1 607 человек.

2.7. Сопровождение профессионального становления и трудоустройства выпускников

В 2025 году в Кубанском государственном аграрном университете продолжена системная работа по сопровождению профессионального становления обучающихся и обеспечению их успешного трудоустройства. Данная деятельность является логическим продолжением модернизации образовательных процессов и ориентирована на выстраивание устойчивой траектории «обучение – практика – занятость».

Поддержку и сопровождение трудоустройства студентов и выпускников осуществляет Центр профессионального развития и



карьеры, в структуру которого входят Центр компетенций в сельскохозяйственной отрасли и Единый центр учета и обработки данных по трудоустройству студентов и выпускников аграрных вузов.

Центр профессионального развития и карьеры оказывает комплексное содействие трудоустройству студентов и выпускников, а также обеспечивает взаимодействие университета с предприятиями-партнёрами по вопросам подбора кадров. В отчетном году Центром организовано 33 мероприятия (ярмарки вакансий, мастер-классы, презентации компаний), в которых приняли участие порядка 2 400 студентов. Ключевыми партнерами университета являлись ООО «Прогресс Агро», ООО «Агрокомплекс Лабинский», АО фирма «Агрокомплекс» им. Н.И. Ткачева, ФГБНУ «НЦЗ им. П.П. Лукьяненко», ПАО «Магнит», ПАО «Сбербанк», КБ «Кубань Кредит» ООО, ФГБНУ «ФНЦ риса».

В рамках взаимодействия с работодателями реализован ряд адресных инициатив. Проведена специализированная встреча 40 студентов, обучающихся по целевым договорам, с заказчиком целевого обучения — ООО «Прогресс Агро». Совместно с КБ «Кубань Кредит» запущена именная стипендиальная программа для студентов направления «Экономика», в рамках которой 4 студента в 2025 году получили единовременные выплаты в размере 50 тыс. рублей. Достигнуты договоренности с ПАО «Магнит» о формировании приоритетного кадрового резерва университета для новой фабрики-кухни компании и брендировании учебных пространств в 2026 году. В 2025 году в университете открыт шестой набор Бизнес-школы Сбербанка.

Для оперативного информирования студентов о карьерных возможностях внедрен портал вакансий на платформе Yandex DataLens, обеспечивающий прямое взаимодействие работодателей и обучающихся. Дополнительно ведется информационное сопровождение через официальные цифровые каналы университета (сообщества в социальных сетях).

Центр компетенций продолжил работу по диагностике и развитию универсальных (надпрофессиональных) компетенций студентов. По итогам выпуска 2025 года 1 452 выпускникам выданы паспорта компетенций на платформе «Россия – страна возможностей», что составляет 40,2 % от общего числа выпускников. На платформе «Я в Агро» сформировано 2 704 цифровых профиля студентов-первокурсников (61,6 % от набора), тестирование надпрофессиональных компетенций прошли 1 548 студентов первого курса (36 % от числа поступивших).

Особое внимание уделяется сопровождению студентов, обучающихся по целевым договорам. Осуществляется постоянный мониторинг их обучения и трудоустройства, ведется взаимодействие более чем с 100 работодателями, получено порядка 150 ответов на запросы о выполнении условий целевого обучения.

Университет продолжает выполнять функции единого агрегатора данных по трудоустройству выпускников аграрных вузов, подведомственных Минсельхозу России. В цифровой информационно-аналитической системе аккумулированы данные за 2022–2025 гг. по 44 аграрным вузам и 11 филиалам, общая база включает сведения о 173 тыс.



выпускников, что позволяет формировать объективную аналитику и оперативно готовить отчётность для органов государственной власти.

В 2025 году общая численность выпускников университета составила 3 612 человек по программам высшего образования и 85 аспирантов. В соответствии с методикой Минобрнауки России показатель доли трудоустроенных выпускников Кубанского ГАУ составил 90,1 %. При этом «чистый» показатель нетрудоустройства составил 9,9 %, что обусловлено объективными причинами (продолжение обучения, прохождение военной службы, декретный отпуск и др.). Численность выпускников, трудоустроенных в агропромышленном комплексе, составила 643 человека, или 24,7 % от общего числа трудоустроенных.

Таким образом, реализуемая в университете модель сопровождения профессионального становления обеспечивает устойчивую связку между образовательным процессом и рынком труда, способствует повышению уровня трудоустройства выпускников и закреплению КубГАУ в статусе ключевого кадрового центра агропромышленного комплекса.

2.8. Мониторинг остаточных знаний обучающихся

В течение 2025 года проведено два цикла тестирования:

- I цикл: 10.03.2025 – 16.04.2025, проведено 199 процедур тестирования.
- II цикл: 10.11.2025 – 17.12.2025, проведено 174 процедуры тестирования.

Распределение дисциплин по средним баллам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты мониторинга остаточных знаний

Оценка	I цикл (март–апрель)	II цикл (ноябрь–декабрь)
«Отлично»	44 дисциплины (22,11%)	30 дисциплин (17,25%)
«Хорошо»	107 дисциплин (53,76%)	105 дисциплин (60,35%)
«Удовлетворительно»	42 дисциплины (21,11%)	34 дисциплины (19,54%)
«Неудовлетворительно»	6 дисциплин (3,02%)	5 дисциплин (2,86%)

Доля дисциплин с неудовлетворительными результатами снизилась с 3,02% до 2,86%; при этом во II цикле отмечено некоторое уменьшение доли дисциплин с оценкой «отлично» (на 4,86 п.п.) при росте доли оценок «хорошо» (на 6,59 п.п.). В целом положительные результаты (сумма оценок «отлично» и «хорошо») составляют в I цикле 75,87%, во II цикле – 77,60%.

Положительная динамика сокращения доли дисциплин с неудовлетворительными результатами (с 3,02% до 2,86%) при сохранении суммарной доли оценок «хорошо» и «отлично» на уровне 75–77% подтверждает успешную реализацию учебного процесса и эффективность применяемых образовательных технологий.



В течение всего года преподаватели университета актуализировали базы тестовых заданий по закрепленным за кафедрами дисциплинам. Всего баз заданий в системе Indigo 1607 шт.

2.9. Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образования в университете

Традиционно мы проводим мониторинг удовлетворённости обучающихся качеством образования.

Исследование проведено в период с 10.06.2025 по 10.07.2025. Общее число опрошенных –4927 обучающихся.

Таблица 5 - Обобщенные результаты по ключевым показателям

Показатель	Доля положительных ответов (полностью + в большей мере)	Доля полностью удовлетворённых
Организация образовательного процесса	93,6% (4614 чел.)	62,8% (3092 чел.)
Условия образовательного процесса	92,4% (4554 чел.)	62,1% (3058 чел.)
Содержание образовательного процесса	93,4% (4595 чел.)	63,3% (3119 чел.)
Объём времени на самостоятельную работу	91,7% (4515 чел.)	62,6% (3084 чел.)

Дополнительные значимые результаты:

- Соответствие структуры программы ожиданиям: полностью / в основном соответствует – 92,8% (4574 чел.).
- Доступность учебных материалов (печатные и электронные): 95,5% (4705 чел.).
- Доступ к электронно-библиотечной системе из любой точки: 88,2% (4345 чел.).
- Качество образования в целом: оценки «отлично» и «хорошо» – 92,6% (4563 чел.), из них 61,1% (3012 чел.) оценили на «отлично».
- Готовность рекомендовать вуз: 88,1% (4343 чел.).

В целом, более 92% обучающихся положительно оценивают организацию, условия и содержание образовательного процесса. Высокий уровень удовлетворённости (свыше 92% положительных оценок) фиксируется по всем основным параметрам – от инфраструктурной доступности до качества образования в целом.

Актуальные результаты социологических исследований размещены по ссылке <https://kubsau.ru/social-research-results>



3. Наука, инновации и коммерциализация

Научно-исследовательская и инновационная деятельность Кубанского государственного аграрного в 2025 году была ориентирована на решение прикладных и фундаментальных задач агропромышленного комплекса, развитие научно-технологического потенциала университета и внедрение результатов исследований в практику.

Ключевым приоритетом стало повышение практической направленности исследований, усиление взаимодействия с индустриальными партнерами и обеспечение полного цикла реализации научных разработок — от проведения исследований до их внедрения в производство.

3.1. Научно-исследовательская деятельность

В 2025 году научная политика университета претерпела системное обновление, направленное на реализацию модели технологического лидерства. Центральным инструментом изменений стала фокусировка научных исследований на приоритетных стратегических технологических проектах - «Агробиотех» и «Агрогенетика». Этот переход привел к пересборке портфеля тем: от сотен самостоятельных НИР к десяткам междисциплинарных проектов, направленных на создание конкретных технологий.

Одновременно инфраструктура, ранее служившая лишь базой для исследований, стала использоваться как инструмент внедрения результатов. Обновленные лаборатории получили статус производственных площадок для НИОКР: Центр молочных компетенций, Центр биотехнологий и Центр молекулярно-генетических исследований. Механизм пересборки включал изменение целевого распределения финансирования на оборудование, обеспечивающее прикладные исследования; структурные изменения с акцентом на сервисную модель для высвобождения рабочего времени исследователей. Это позволило ускорить выход на уровни технологической готовности (УГТ) 5 - 6 по ряду разработок.

В общем объеме доходов от НИОКР существенно выросла грантовая составляющая. В 2025 году университет участвовал в федеральных и ведомственных конкурсах, включая гранты Минобрнауки и Российского научного фонда, что позволило диверсифицировать источники финансирования исследований. Если ранее грантовые проекты составляли менее 20 % исследовательского портфеля, то в 2025 году они превысили треть всех выполняемых фундаментальных НИР. Грантовая поддержка стала не только источником средств, но и инструментом внешней валидации научных направлений и оценки их актуальности.

Кадровая политика в науке также начала выстраиваться по-новому. В 2025 году отмечены изменения в аспирантуре - лицензирована новая научная специальность 5.2.6 «Менеджмент», ориентированная на управление биотехнологическими и аграрными инновациями. Введены целевые стипендии индустриальных партнеров, которые стали важным инструментом вовлечения аспирантов в решение задач реального сектора экономики. Это повысило процент аспирантов, задействованных в НИОКР, до 75 %.



В 2025 году на приоритетных направлениях (биотехнология, селекция, семеноводство и биотехнология растений, разведение, селекция, генетика и биотехнология животных) обучается 28 аспирантов. Трое из них стали победителями конкурсного отбора на стипендию Президента РФ.

Сохраняя ранее выстроенные сети кооперации, университет усилил их прикладную направленность. Партнерства с АО «Агрокомплекс» им. Н. И. Ткачева, ООО «Прогресс Агро», ООО «Агрокомплекс Лабинский», ГК «ЭКАН» и другими крупными агропредприятиями перестали ограничиваться практиками и стажировками – теперь они включают формирование заказов на НИОКР, тестирование технологий и разработку совместных патентов. Таким образом, кооперация стала эффективным каналом обратной связи между наукой и производством.

Финансовый эффект проявился в устойчивом росте доходов университета от научно-исследовательских работ, договоров с предприятиями и интеллектуальной собственности. В 2025 году реализовано более 400 договоров НИОКР на сумму свыше 300 млн рублей.

Однако ключевым изменением стала смена логики развития — от накопления ресурсов к их практическому использованию в экономике агропромышленного комплекса.

3.2. Студенческая наука

В 2025 году студенческая наука в университете была переосмыслена как инструмент формирования кадрового резерва для научно-исследовательских и инновационных проектов. Ее развитие осуществлялось во взаимосвязи с общей научной политикой и было направлено на включение обучающихся в выполнение научных исследований.

Ключевым изменением стало смещение акцента от формальной вовлеченности студентов в научную деятельность к их системному включению в работу действующих НИОКР-команд. Студенческая наука перестала рассматриваться исключительно как внеучебная активность и стала функционировать как «входной контур» в научно-технологические проекты университета. Это позволило обеспечить преемственность между обучением, научными исследованиями и инновационной деятельностью.

В 2025 году студенческое научное сообщество университета включало 93 научных кружка, в деятельность которых были вовлечены около 7 000 обучающихся. Руководство студенческими исследованиями осуществляли более 800 преподавателей и научных сотрудников, что обеспечило интеграцию студенческих проектов в действующие научные школы и исследовательские коллективы.

Существенно изменилась содержательная часть студенческих исследований. Приоритет был отдан прикладным задачам, связанным с биотехнологиями, селекцией, генетикой, цифровыми технологиями и инженерными решениями для агропромышленного комплекса. Студенты привлекались к выполнению отдельных этапов НИР, участию в



экспериментальных работах, обработке данных и подготовке научных публикаций.

Результатом такой трансформации стала высокая публикационная активность обучающихся. В 2025 году студентами университета опубликовано 1 845 научных работ, в том числе 525 статей — в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией. Публикационная деятельность студентов рассматривалась как показатель их включенности в реальную научную работу и один из критериев отбора в НИОКР-команды.

Студенты и молодые ученые университета активно представляли результаты своих исследований на научных мероприятиях различного уровня. В отчетном году они приняли участие в 20 международных, 14 всероссийских, 9 региональных и 64 межвузовских конференциях, а также в олимпиадах и конкурсах научных работ. По итогам участия получено порядка 600 наград.

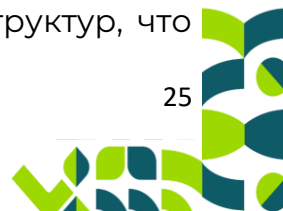
Особое значение имело институциональное развитие студенческой науки. В 2025 году университет стал победителем конкурсного отбора Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на поддержку студенческих научных обществ и получил грант в размере 3 млн рублей. Реализация гранта позволила провести 15 научных и образовательных мероприятий, направленных на развитие исследовательских компетенций, формирование научных сообществ и популяризацию науки. Совокупный объем поддержки СНО за период 2022–2025 гг. составил 5 млн рублей, что обеспечило устойчивость и масштабирование данной деятельности.

Важным элементом экосистемы студенческой науки стали традиционные научные мероприятия университета, включая весеннюю и осеннюю «Недели науки». Эти форматы выполняют обеспечивают вовлечение студентов младших курсов и формирование устойчивого интереса к исследовательской работе.

В результате реализованных изменений студенческая наука в университете перешла от фрагментарной активности к системному элементу научно-образовательной модели. Она стала инструментом подготовки кадров для НИОКР, механизмом раннего выявления исследовательских талантов и основой для формирования устойчивых научных команд, обеспечивающих реализацию стратегических проектов и технологическое развитие агропромышленного комплекса.

3.3. Коммерциализация и трансфер технологий

В течение анализируемого периода университет активно развивал инновационную деятельность, значительно укрепляя свои позиции в области патентования, трансфера технологий и коммерциализации научных разработок. Благодаря высокой изобретательской активности и успешному участию в крупнейших российских и международных выставках, университет закрепил лидирующие позиции среди аграрных вузов страны. Эти достижения позволили сделать его технологии востребованными как у бизнеса, так и у государственных структур, что



подтверждает высокий уровень инновационного потенциала и конкурентоспособности университета.

Основные достижения:

1. Развитие патентной деятельности и коммерциализация разработок

– университет занимает 1-е место среди аграрных вузов и НИИ в рейтинге Роспатента и входит в топ-10 крупнейших патентообладателей России. За 2025 году получено 104 патента и 18 свидетельств о регистрации программных продуктов;

Наиболее активная патентная деятельность университета сосредоточена в областях разработки новых кормовых продуктов, ветеринарных препаратов, функциональных продуктов питания и технических решений в области агроинженерии.

Коммерциализация научных исследований и разработок (РИД) в основном осуществляется через заключение лицензионных договоров. За последние три года было подписано 34 лицензионных соглашения и три договора реализации РИД, что свидетельствует о высокой степени внедрения инновационных технологий в производственную практику. В 2025 году было заключено 9 лицензионных договоров.

2. Развитие системы трансфера знаний и технологий

– в 2025 году в университете начала формироваться предпринимательская модель трансфера: появились механизмы создания стартапов, бизнес-инкубатора и поддержки проектов. Университет перешел от разовых лицензионных договоров к формированию портфеля коммерческих проектов, включая выпуск биотехнологической продукции на рынок: вакцин для животных, пробиотиков для животных и средств защиты растений. Это обеспечило реальный рост внебюджетных доходов и сократило путь от НИОКР до промышленного внедрения;

– ежегодно инновационные проекты представляются на крупнейших российских и международных выставках. Так, в 2025 году получены медали и дипломы: XXVII Московского международного салона изобретений «Архимед-2025»; «Золотая осень – 2025» – 1 золотая, 3 серебряные, 1 бронзовая медаль; Международного салона изобретений «Новое время» – 8 золотых, 4 серебряные, 2 бронзовые медали; Международной агропромышленной выставки-ярмарки «Агрорусь-2025» – направлено 11 проектов; на ежегодном «Дне поля» в г. Волгограде представлены разработки и проведены мастер-классы;

– ежегодно университет формирует каталог инновационных проектов, включающий более 120 разработок, 75 % которых защищены охранными документами.

3. Инновационные проекты и сотрудничество с индустрией

– ведется реализация совместных проектов с НИЦ «Курчатовский институт» по исследованию фенотипических и генотипических признаков КРС в рамках региональной программы по эффективной селекции;



– университет активно участвует в программе «Воронка инновационных стартапов», а также в конкурсе «Прорывные технологии в АПК», организованном Фондом поддержки научно-проектной деятельности студентов;

– инновационные проекты обучающихся коммерциализируются в рамках акселерационной программы «Стартап как диплом» (с финансированием инвесторами до 1 млн руб.). В 2025 году 15 стартапов было поддержано, в настоящее время идет процесс заключения договоров с фондом.

Кубанский государственный аграрный университет занимает ведущие позиции в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий среди аграрных вузов России. Активное развитие патентной деятельности, участие в российских и международных выставках, а также продвижение инновационных проектов способствуют интеграции научных разработок в экономику региона и страны.

4. Развитие кадрового потенциала

Политика управления человеческим капиталом университета в 2025 году была направлена на формирование системы мотивации, развития и эффективного использования кадрового потенциала, обеспечивающей профессиональный рост сотрудников и укрепление лидерских позиций университета в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Работа по данному направлению была сосредоточена на совершенствовании механизмов карьерного роста, развитии системы непрерывного повышения квалификации, обновлении кадрового состава и укреплении позиций КубГАУ как работодателя, привлекательного для молодых исследователей и преподавателей. Кадровая политика рассматривалась как один из ключевых факторов реализации стратегических проектов и достижения технологического лидерства.

4.1. Аспирантура и диссертационные советы

Аспирантура в 2025 году рассматривалась университетом как стратегический инструмент воспроизводства научных и научно-педагогических кадров и была встроена в общую систему управления человеческим капиталом. Подготовка аспирантов выстраивалась в тесной связи с приоритетными научными направлениями, выполнением НИОКР и реализацией стратегических проектов университета.

В отчетном году продолжена работа по обновлению и расширению направлений подготовки в аспирантуре. Лицензирование новой научной специальности 5.2.6 «Менеджмент», ориентированной на управление биотехнологическими и аграрными инновациями, позволило усилить междисциплинарный характер подготовки кадров и связать научные



исследования с задачами технологического и организационного развития агропромышленного комплекса.

Существенным элементом кадровой политики стало вовлечение аспирантов в решение задач реального сектора экономики. В 2025 году введены целевые стипендии индустриальных партнеров, что позволило увеличить долю аспирантов, задействованных в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, до 75 %. Такой подход обеспечил прикладную направленность диссертационных исследований и повысил их востребованность.

По приоритетным направлениям (биотехнология; селекция, семеноводство и биотехнология растений; разведение, селекция, генетика и биотехнология животных) в 2025 году обучались 28 аспирантов, трое из которых стали победителями конкурсного отбора на стипендию Президента Российской Федерации. Это подтвердило высокий уровень подготовки научных кадров и конкурентоспособность научных школ университета.

Диссертационные советы университета продолжили выполнять функции ключевых экспертных площадок научной аттестации, обеспечивая качество диссертационных исследований, развитие научных направлений и преемственность кадрового состава.

4.2. Повышение квалификации и работа с молодыми преподавателями

Повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава в 2025 году осуществлялись в рамках целостной политики управления человеческим капиталом, ориентированной на долгосрочный профессиональный рост сотрудников и достижение стратегических целей университета.

Ключевым направлением стало внедрение дифференцированной системы управления карьерным ростом, обеспечившей более тесную связь между индивидуальными результатами деятельности сотрудников и приоритетами развития университета. В течение года проведён комплексный анализ эффективности работы факультетов и кафедр, по итогам которого скорректированы показатели и критерии оценки результативности.

Обновлённая методика оценки эффективности деятельности ППС базируется на трёхуровневой системе показателей:

базовые показатели, отражающие выполнение должностных обязанностей и стандартов образовательного процесса;

стратегические показатели, характеризующие участие преподавателей в реализации стратегических проектов, развитии научных направлений, цифровизации и международной деятельности;



мониторинговые показатели, фиксирующие динамику профессионального роста и качество выполняемой работы.

В систему оценки интегрированы ключевые показатели результативности (KPI), отражающие вклад подразделений и сотрудников в достижение приоритетных целей университета, включая рост среднего балла ЕГЭ поступающих, увеличение числа выпускников агроклассов, привлечение внебюджетных средств, заключение лицензионных договоров, внедрение результатов интеллектуальной деятельности и участие в проектах программы «Приоритет-2030». Такая интеграция позволила увязать индивидуальную результативность преподавателей со стратегическими показателями развития университета и повысить прозрачность системы оценки.

В университете начата системная работа по мониторингу кадрового состава, направленная на поддержание баланса между преемственностью и омоложением коллектива. Мониторинг осуществляется ежегодно и служит основой для формирования педагогической нагрузки. Он базируется на анализе возрастной структуры ППС по кафедрам, участии в наставничестве и оценке потенциала привлечения молодых преподавателей. Результаты мониторинга используются при дифференцированном распределении нагрузки с учетом необходимости вовлечения молодых преподавателей и сохранения методической и наставнической роли опытных сотрудников.

Особое внимание уделялось развитию непрерывной системы повышения квалификации. В 2025 году по профильно-педагогическому модулю обучение прошли 335 человек, по цифровому — 478 человек, по нормативно-безопасностному модулю совокупный охват составил 905 человек. Для адаптации молодых преподавателей реализованы программы «Психолого-педагогическая подготовка молодого преподавателя» (11 человек) и «Основы управления студенческой группой» (89 кураторов).

В дополнение к внутренним программам обеспечено прохождение производственных стажировок в организациях реального сектора экономики с периодичностью один раз в три года. В 2025 году стажировки прошли 21 сотрудник, в том числе на площадках ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш» и ОАО «Минский тракторный завод» (Республика Беларусь). Это позволило объединить развитие педагогических и цифровых компетенций с практико-ориентированным опытом взаимодействия с индустриальными партнерами.

Существенное внимание уделялось обновлению кадрового состава и формированию кадрового резерва. В университете действует система целевой подготовки и трудоустройства выпускников; на конец 2025 года



функционировало 36 договоров о целевой подготовке, из них 9 заключены в отчетном году. Формируется кадровый резерв из числа выпускников, аспирантов и молодых преподавателей в возрасте до 39 лет. За последние два года доля представителей кадрового резерва, занявших должности научно-педагогических работников, увеличилась на 6 %.

Важным элементом кадровой политики стал институт наставничества. В 2025 году в программе приняли участие 30 молодых НПР в возрасте от 21 до 30 лет. Участникам предоставлены меры поддержки, включающие обучение по дополнительным программам, методическое сопровождение, стимулирующие выплаты и предоставление мест в общежитии. Реализация программы способствует укреплению системы преемственности, профессиональной адаптации и развитию лидерских компетенций молодых преподавателей и исследователей.

5. Кампус инфраструктура

Кампусная и инфраструктурная политика Кубанского государственного аграрного университета в 2025 году была направлена на формирование целостного, устойчиво функционирующего университетского пространства, обеспечивающего образовательную, научную и социальную деятельность. Инфраструктура рассматривалась как системный ресурс развития, обеспечивающий интеграцию обучения, науки, инноваций и студенческой жизни.

В отчетном году университет продолжил последовательную работу по управлению имущественным комплексом, модернизации материально-технической базы, развитию жилой, учебной и инженерной инфраструктуры, а также повышению уровня комплексной безопасности кампуса.

5.1. Управление имущественным комплексом и развитие кампуса

Университет располагает крупным имущественным комплексом, включающим 71 земельный участок общей площадью 11 739,7 га, находящихся в постоянном (бессрочном) пользовании, с зарегистрированными правами пользования и собственности Российской Федерации. Крупнейшими являются земли учебно-опытных хозяйств «Кубань» (7 491,5 га) и «Краснодарское» (4 058,2 га). Общая территория кампуса, включающая учебные корпуса, общежития и ботанический сад, составляет 169,0 га.

Имущественный комплекс университета включает 385 зданий и сооружений, все из которых учтены в Реестре федерального имущества и имеют оформленные права оперативного управления и собственности



Российской Федерации (100 % объектов). В образовательной и научной деятельности используются 84 объекта недвижимости, в том числе здания, являющиеся объектами культурного наследия — главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета.

Университет располагает развитой автономной инженерной инфраструктурой, включающей собственные тепловые сети и котельную, системы водоснабжения и водоотведения, объекты утилизации отходов, автогараж, ремонтно-механические мастерские и столярный цех. Это обеспечивает устойчивость функционирования кампуса и независимость от внешних факторов.

В структуру кампуса входит Ботанический сад КубГАУ площадью 41,3 га, имеющий статус особо охраняемой природной территории регионального значения. В нем произрастают около 1 700 видов растений, включая более 70 редких и исчезающих, занесенных в Красную книгу. Социальную инфраструктуру дополняет спортивно-оздоровительный лагерь «Криница» площадью 19,3 га, расположенный на побережье Черного моря.

5.2. Модернизация учебной и научной инфраструктуры

В 2025 году выполнен комплекс работ по развитию материально-технической базы учебных корпусов. Проведены ремонтные работы в корпусах зооинженерного, ветеринарного и других факультетов, включая косметический ремонт холлов, текущий ремонт 9 учебных аудиторий, обновление 7 аудиторий в главном учебном корпусе.

С привлечением промышленных партнёров созданы и обновлены учебные пространства на факультетах агрономии и экологии, финансов и кредита, энергетики, пищевых производств и биотехнологий, а также в институте цифровой экономики и инноваций. В корпусе зооинженерного факультета созданы две коворкинг-зоны, реализованные при участии ПАО «Сбербанк» и СПАО «Ингосстрах».

Завершён капитальный ремонт здания учебного корпуса экономического факультета площадью 4 328 кв. м. Корпус полностью обновлён, оснащён современной мебелью, оборудованием и инженерными системами, адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выполнено комплексное благоустройство прилегающей территории, включая создание парковки на 73 машиноместа и реконструкцию пешеходной инфраструктуры.

В учебно-производственном комплексе «Мастерская вкуса» при участии промышленного партнёра создан учебный класс по производству молочной продукции, обеспечивающий условия для практической подготовки студентов, проектной деятельности и апробации технологических решений.



5.3. Развитие жилой инфраструктуры и общежитий

В 2025 году проведена системная работа по модернизации общежитий студенческого городка. Выполнены ремонты мест общего пользования — коридоров, кухонь, душевых, умывальников и санитарных узлов, обновлены отделочные покрытия и инженерные коммуникации.

В общежитии № 2 установлены два автономных котла, обеспечивающих горячее водоснабжение студенческого городка и поликлиники в период отключений и аварийных ситуаций. Реализован комплекс мероприятий по приведению общежитий в соответствие с требованиями пожарного, санитарного и эпидемиологического надзора. Общежития рассматриваются университетом как важный элемент социальной инфраструктуры, напрямую влияющий на качество жизни студентов и их вовлечённость в университетскую среду.

5.4. Инженерная инфраструктура и комплексная безопасность

В отчетном году реализован широкий комплекс мероприятий по обеспечению инженерной устойчивости и безопасности кампуса. Проведено техническое обслуживание систем водоснабжения, отопления и канализации, выполнены работы по ремонту наружных сетей теплоснабжения, модернизации котельной и объектов водозабора.

В сфере противопожарной безопасности обновлены элементы автоматической пожарной сигнализации, установлены дополнительные противопожарные двери в общежитиях, проведены регулярные учебные тренировки. Усилено наружное освещение территории кампуса, в том числе в вечернее и ночное время, что повысило уровень безопасности и комфортности среды.

Реализованы мероприятия по охране труда и гражданской обороне, включая обучение сотрудников, проведение инструктажей, медицинские осмотры и штабные тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

5.5. Благоустройство и формирование комфортной среды

В 2025 году продолжена работа по благоустройству кампуса. Проведена рекультивация газонов, озеленение территорий, высадка деревьев и кустарников, обустройство рекреационных зон и общественных пространств. Создано общественное пространство — «внутренний дворик» у корпуса экономического факультета, выполнены работы по обновлению ограждений и элементов внешнего благоустройства.

Формирование комфортной и экологичной среды рассматривается университетом как фактор повышения привлекательности кампуса для



обучающихся, сотрудников и абитуриентов, а также как элемент развития корпоративной культуры.

6. Внеучебная (внеурочная) работа

Внеучебная (внеурочная) работа в Кубанском государственном аграрном университете в 2025 году являлась системным элементом образовательной среды и была направлена на формирование гражданской ответственности, социальной активности, лидерских качеств и условий для всесторонней самореализации обучающихся.

Организация внеучебной деятельности строилась в логике государственной молодежной политики и стратегических приоритетов развития университета и рассматривалась как продолжение образовательного процесса, обеспечивающее развитие надпрофессиональных компетенций, корпоративной идентичности и устойчивого студенческого сообщества.

6.1. Воспитательная и патриотическая работа

Воспитательная и патриотическая работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и была направлена на формирование у обучающихся устойчивых нравственных ориентиров, гражданской ответственности и уважения к историческому наследию страны.

В отчетном году в университете отмечен значительный рост масштабов и охвата патриотических мероприятий. Факультетами и университетом в целом проведено более 700 акций, встреч, форумов, памятных и культурно-просветительских мероприятий, приуроченных к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, а также направленных на сохранение исторической памяти, продвижение исторической правды и поддержку участников специальной военной операции.

Мероприятия включали торжественные и мемориальные акции, встречи с ветеранами и общественными деятелями, тематические лекции, выставки, круглые столы и студенческие инициативы. Воспитательная работа носила системный характер и была ориентирована на вовлечение максимально широкого круга обучающихся, что способствовало укреплению корпоративной идентичности и социальной сплоченности студенческого коллектива.

6.2. Волонтерство и студенческие инициативы

Добровольческая деятельность в 2025 году стала одним из наиболее массовых и социально значимых направлений внеучебной работы



университета. В волонтерскую деятельность было вовлечено более 2 500 студентов, зарегистрированных на платформе Добро.рф, что обеспечило системный учет и общественное признание вклада каждого участника.

Студенты КубГАУ принимали участие в федеральных добровольческих программах «СВОИ» и #МЫВМЕСТЕ, а также в обеспечении и сопровождении краевых спортивных мероприятий, выставок и форумов международного уровня. Существенным вкладом стало участие волонтеров в ликвидации последствий разлива нефти в районе Анапы, включая организованные выезды на очистку пляжей и работу в центрах по спасению птиц.

Индивидуальные достижения студентов получили широкое общественное признание. Так, студентка КубГАУ Эвелина Гурашкина стала призёром Международной премии «МЫВМЕСТЕ» за работу в реанимационной группе по спасению краснокнижных животных. Эти примеры демонстрируют высокий уровень социальной ответственности и гражданской активности обучающихся и подтверждают значимую роль волонтерского движения в университетской среде.

6.3. Творческое развитие и самореализация

Творческая деятельность студентов в 2025 году являлась важным направлением формирования культурной среды университета и развития личностного потенциала обучающихся. В университете функционировали студенческие творческие коллективы, объединяющие обучающихся по направлениям вокального, хореографического, театрального и сценического искусства.

В отчетном году творческие коллективы КубГАУ добились значимых успехов на региональном, всероссийском и международном уровнях. Университет стал победителем краевого фестиваля «Студвесна на Кубани», призёром Всероссийского открытого фестиваля студенческого творчества аграрных вузов России «Белые ночи – 2025», а команда КВН «Не суть, КУБГАУ!» завоевала звание чемпиона Международной лиги КВН.

Развитие творческой среды способствовало формированию у студентов навыков самовыражения, публичной коммуникации и командной работы, а также укреплению имиджа университета в молодежной и культурной среде.

6.4. Спорт и физическая культура

Развитие физической культуры и спорта в 2025 году рассматривалось как важное направление внеучебной работы и было ориентировано на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, развитие командных качеств и вовлечение студентов в активную университетскую жизнь.



В отчетном году в университете проводились внутривузовские спартакиады, факультетские турниры, спортивные праздники и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на расширение охвата обучающихся регулярными занятиями спортом. Особое внимание уделялось вовлечению студентов старших курсов и первокурсников в спортивные активности.

Студенты КубГАУ активно участвовали в работе спортивных секций и сборных команд университета, представляя вуз на региональных и межвузовских соревнованиях. Участие в спортивных мероприятиях способствовало формированию у обучающихся дисциплины, ответственности, навыков командного взаимодействия и лидерства.

Значимую роль в развитии спортивной жизни играл студенческий спортивный актив, участвующий в организации и проведении соревнований, популяризации физической культуры и формировании позитивной спортивной среды в университете.

6.5. Студенческое самоуправление и признание результатов

Развитие студенческого самоуправления в 2025 году обеспечивало активное участие обучающихся в организации университетской жизни и реализации общественно значимых инициатив. Органы студенческого самоуправления выступали площадкой для формирования лидерских и управленческих компетенций студентов и их вовлечения в процессы принятия решений.

Эффективность воспитательной и внеучебной работы получила высокую внешнюю оценку. По итогам года Кубанский ГАУ занял первое место среди вузов Российской Федерации в рейтинге эффективности воспитательной работы по данным Минобрнауки России, вошел в тройку лидеров по патриотическому воспитанию и признан лучшим вузом Краснодарского края по данному направлению.

Студенческое отрядное движение университета признано лучшим в регионе, а 323 студента стали получателями стипендий Губернатора Краснодарского края, что свидетельствует о высоком уровне развития студенческого самоуправления и вовлеченности обучающихся в общественную деятельность.

7. Финансовое обеспечение деятельности университета

Финансовая деятельность Кубанского государственного аграрного университета в 2025 году осуществлялась в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и локальными нормативными документами университета. Финансовая политика была направлена на обеспечение устойчивого



функционирования университета, выполнение государственного задания, реализацию программ развития и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Общие показатели финансовой деятельности

Общий объем доходов университета в 2025 году составил 5 345,1 млн рублей, что подтверждает устойчивую положительную динамику развития финансово-экономической базы университета.

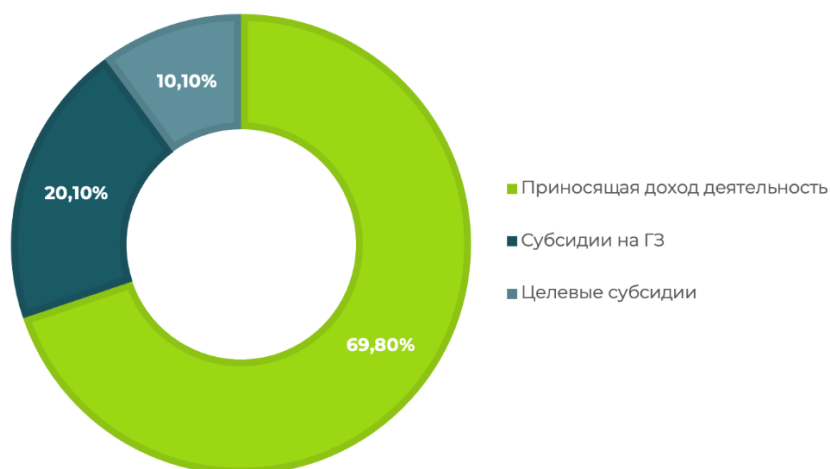
Структура доходов включала:

субсидию на выполнение государственного задания — 1 074,2 млн рублей (20,1 %), в том числе средства на проведение прикладных научных исследований (12,5 млн рублей) и методическое обеспечение образовательной деятельности (6,0 млн рублей);

целевые субсидии — 540,9 млн рублей (10,1 %), направленные на стипендиальное обеспечение обучающихся, приобретение сельскохозяйственной техники отечественного производства, антитеррористические мероприятия и закупку оборудования;

внебюджетные источники — 3 730,0 млн рублей, что свидетельствует о высокой степени финансовой самостоятельности и диверсификации доходной базы университета.

Структура финансирования представлена в отчетных материалах (рисунок 3).



Расходы и приоритеты использования средств

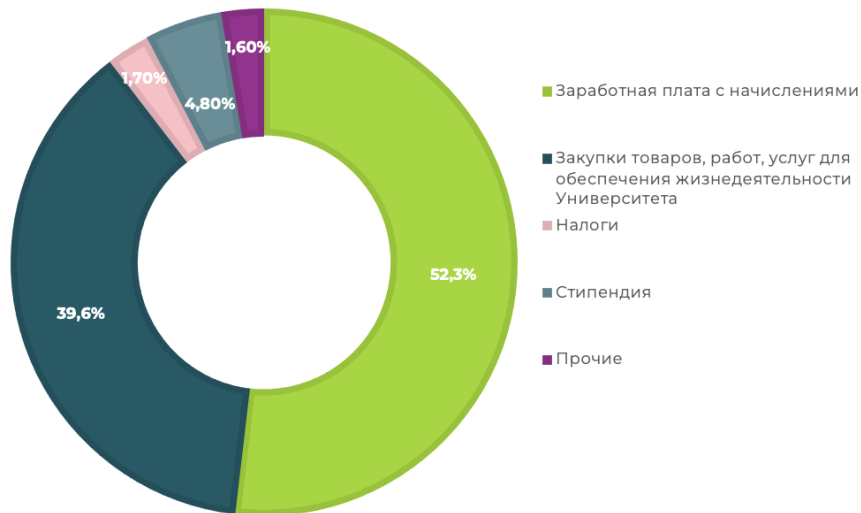
Общий объем расходов университета в 2025 году составил 5 487,7 млн рублей. Расходование средств осуществлялось в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, с приоритетом обеспечения образовательного процесса, научных исследований, развития инфраструктуры и социальной поддержки обучающихся и сотрудников.

Ключевую долю в структуре расходов занимали расходы на оплату труда, которые в 2025 году составили 2 850,3 млн рублей (52,3 % от общего объема расходов). В том числе заработная плата профессорско-



преподавательского состава составила 1 308,9 млн рублей. Средняя заработная плата основного персонала университета составила 117 200 рублей в месяц, таким образом показатель дорожной карты выполнен.

Структура расходов университета отражена в отчетных материалах (рисунок 4).



Кроме того, публичные обязательства перед физическими лицами (дети-сироты), подлежащие исполнению в денежной форме, полномочия по исполнению которых от имени Министерства сельского хозяйства РФ переданы университету в установленном порядке, за 2025 год составили 19,2 млн. рублей.

Динамика финансового обеспечения

Анализ динамики финансового обеспечения университета за 2017–2025 годы свидетельствует о существенном росте общего объема финансирования. Так, совокупный объем доходов увеличился с 1 633,4 млн рублей в 2017 году до 5 345,1 млн рублей в 2025 году. Рост обеспечен как увеличением финансирования из федерального бюджета, так и расширением внебюджетных источников, объем которых в 2025 году достиг 3 730,0 млн рублей.

Такая динамика отражает повышение устойчивости финансово-экономической модели университета и результативность политики по привлечению внебюджетных средств.

Финансовое обеспечение деятельности Кубанского государственного аграрного университета в 2025 году обеспечило устойчивое функционирование всех ключевых направлений деятельности, выполнение государственного задания и реализацию стратегических приоритетов развития. Сбалансированная структура доходов, рост внебюджетных поступлений и эффективное использование финансовых ресурсов создали основу для дальнейшего развития образовательной, научной и инфраструктурной деятельности университета.



Заключение

2025 год стал для Кубанского государственного аграрного университета этапом качественного перехода от точечных изменений к системной модели развития, ориентированной на технологическое лидерство, устойчивость и интеграцию образования, науки и реального сектора экономики.

В образовательной деятельности университет обеспечил модернизацию содержания и форм подготовки кадров, повысил качество абитуриентов и устойчивость приёма, расширил сетевые и дуальные форматы обучения, а также укрепил позиции в национальных и отраслевых рейтингах. Реализация Программы развития и участие в стратегических инициативах позволили сформировать современный портфель образовательных программ, ориентированных на приоритеты агропромышленного комплекса и цифровую трансформацию.

Научная и инновационная деятельность в 2025 году была выстроена в логике концентрации ресурсов на стратегических технологических проектах. Переход от разрозненных исследований к междисциплинарным НИОКР, развитие грантовой экосистемы, рост договорной науки и внедрение механизмов коммерциализации обеспечили повышение прикладной значимости исследований и устойчивый рост доходов от научной деятельности. Университет утвердился как активный участник технологического развития аграрного сектора.

Развитие кадрового потенциала стало одним из ключевых факторов достижения поставленных целей. Обновление системы оценки эффективности, внедрение дифференцированной модели карьерного роста, развитие наставничества и непрерывного повышения квалификации позволили укрепить профессиональный состав, повысить мотивацию сотрудников и обеспечить преемственность кадров. Университет последовательно формирует привлекательную среду для молодых преподавателей и исследователей.

Кампусная и инфраструктурная политика в 2025 году обеспечила поступательное развитие университетского пространства. Модернизация учебных и научных объектов, развитие цифровых и сервисных решений, благоустройство территории и интеграция учебно-производственной инфраструктуры создали условия для повышения качества образовательной и научной деятельности и формирования современного интеллектуального кампуса.

Внеучебная (внеурочная) работа приобрела системный и масштабный характер. Университет добился значимых результатов в сфере воспитательной и патриотической работы, волонтерства, творческой самореализации, спорта и студенческого самоуправления.



Высокая вовлеченность студентов и внешнее признание эффективности воспитательной деятельности подтвердили результативность реализуемой модели формирования активного, социально ответственного и конкурентоспособного выпускника.

Финансово-экономическая деятельность университета в 2025 году характеризовалась устойчивостью и сбалансированностью. Рост общего объёма доходов, увеличение внебюджетных поступлений и эффективное управление расходами обеспечили выполнение государственного задания, реализацию программ развития и социальные обязательства университета. Финансовая модель КубГАУ создала надёжную основу для дальнейшего развития.

Таким образом, результаты 2025 года подтверждают, что Кубанский государственный аграрный университет последовательно реализует стратегию комплексного развития, укрепляет позиции как ведущий аграрный вуз страны и формирует потенциал для дальнейшего технологического, образовательного и научного лидерства в интересах агропромышленного комплекса Российской Федерации.



Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Регион, почтовый адрес	Краснодарский край 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13
Ведомственная принадлежность	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	16102
1.1.1	по очной форме обучения	человек	11326
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1586
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3190
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	319
1.2.1	по очной форме обучения	человек	316
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	33
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65,5
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	70,7
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	193 / 7,54
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,1
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	169/ 16,03
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Обособленное структурное подразделение Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кубанский госу</i>	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*)
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*)
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9215,52
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*)
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	—*)
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1600
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	539653,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	800,1
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	10,1
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	611,74
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	9
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,05
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	53/ 15,69
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	537,4/ 62,22
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	165,85/ 19,2
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Обособленное структурное подразделение Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кубанский госу</i>	человек/%	0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5

2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,95
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	308 / 1,9
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	297 / 2,6
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4/ 0,3
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	7/ 0,2
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	393 / 2,4
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	369/ 3,3
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	12 / 0,6
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	12/ 0,4
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	56/ 1,55
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	46 / 1,27
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	66/ 0,41
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0,0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	22 / 6,89
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	6 / 1.88
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	107106,4
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	5345138,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7924,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5303,97
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	225
5	Инфраструктура		

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15,68
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	15,68
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,17
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	51,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	45,9
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	4165/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	141 / 0,88
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	86
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	50
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	50
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	36
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	36
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	136
6.3.1	по очной форме обучения	человек	113
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	92
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	8

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	121 / 12,2
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

**) Не применяются показатели, связанные с публикационной активностью в изданиях (научных изданиях), журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science, Scopus (приказ Минобрнауки России от 06.05.2022 № 42 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью»).*

Приложение 1 – Организационная структура управления университетом ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

