

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 26.04.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра экономической теории Климовских Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
2	Экономической теории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Артемова Е.И.	Согласовано	06.05.2024, № 9
3	Юридический факультет	Руководитель образовательной программы	Очаковский В.А.	Согласовано	17.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- выработка навыков управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование умений принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	47	1		30	16	61	Зачет
Всего	108	3	47	1		30	16	61	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты освоения

	Всего	Внеаудитор р.	Лекционны	Практическ	Самостояте	Планируемл обучения, с результатам программы
Раздел 1. Базовые основы экономики	45		12	8	25	УК-2.1 УК-2.2
Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука	10		2	2	6	
Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя	10		2	2	6	
Тема 1.3. Экономическая эффективность производства	12		4	2	6	
Тема 1.4. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности	13		4	2	7	
Раздел 2. Условия и механизмы поведения субъектов на рынке	62		18	8	36	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 2.1. Рынок и товарно-денежные отношения	9		2	2	5	
Тема 2.2. Рынки факторов производства	12		4	2	6	
Тема 2.3. Экономический выбор потребителя	10		2	2	6	
Тема 2.4. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование	11		2	2	7	
Тема 2.5. Потребление, сбережения, инвестиции	10		4		6	
Тема 2.6. Государственное регулирование экономики	10		4		6	
Раздел 3. Контрольные мероприятия	1	1				УК-2.1 УК-2.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 3.1. Внеаудиторная контактная работа	1	1				
Итого	108	1	30	16	61	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Базовые основы экономики

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Методы экономической теории

Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общественный характер производства.
2. Производство и потребление.
3. Экономические ресурсы и факторы производства.
4. Экономические блага, интересы и потребности.
5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
6. Ресурсные ограничения экономического развития

Тема 1.3. Экономическая эффективность производства

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
2. Показатели экономической эффективности производства
3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли.
4. Принцип максимизации прибыли

Тема 1.4. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Предпринимательство как экономическая категория.
2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство.
3. Основы создания бизнеса.
4. Предприятие в системе рыночных отношений.
5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества.
6. Организационно-правовые формы бизнеса.
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия

Раздел 2. Условия и механизмы поведения субъектов на рынке

(Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.1. Рынок и товарно-денежные отношения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения.
2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке)
3. Деньги и денежное обращение.
4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
5. Риски при расчетах и платежах.
6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 2.2. Рынки факторов производства

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общие положения теории факторов производства.
2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование.
3. Рынок труда и заработная плата.
4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике.
5. Рынок земли и земельная рента

Тема 2.3. Экономический выбор потребителя

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки.
3. Цена товара и услуги.
4. Платежный баланс и валютный курс.

Тема 2.4. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Система доходов и расходов домохозяйства
2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета
3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
4. Стратегии управления расходами
5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.

Тема 2.5. Потребление, сбережения, инвестиции

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
2. Виды инвестиций и их роль в экономике.
3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
4. Процентные ставки по депозитам и кредитам.
5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.

Тема 2.6. Государственное регулирование экономики

(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты.
 2. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов
 3. Бюджетно-налоговая политика.
 4. Денежно-кредитная политика.
- Социальная и пенсионная политики государства

Раздел 3. Контрольные мероприятия

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Внеаудиторная контактная работа

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Прием зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Базовые основы экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие
- 1 причинно-обусловленные связи и взаимозависимость экономических явлений и процессов
- 2 теоретическое выражение мысленной формы реально существующих производственных отношений, экономических явлений и процессов
3. концептуальные предпосылки развития экономических школ и основных этапов развития экономической мысли

- а. история экономических учений
- б. экономические категории
- в. экономические законы

2. Разграничьте положительные и отрицательные проявления частной собственности:

- а. имущественная дифференциация собственников=отрицательно
- б. жесткая зависимость благосостояния собственника от результатов производственной деятельности=положительно
- в. способствование развитию предприимчивости=положительно
- г. усиление конкурентной борьбы=положительно

- 1. положительно
- 2. положительно
- 3. положительно
- 4. отрицательно

3. Установите соответствие

- 1. Метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом
- 2. Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам
- 3. Метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо
- 4. Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления для сосредоточения на основных существенных чертах

- а. синтез
- б. научная абстракция
- в. индукция
- г. анализ

4. Установите, последовательность фаз общественного производства

Установите, последовательность фаз общественного производства

- 1 производство
- 2 распределение
- 3 обмен
- 4 потребление

5. Установите соответствие

деятельность по созданию материальных, социальных и духовных благ

- 1. любая деятельность, направленная на получение прибыли
- 2. разделение материальных благ между субъектами экономических отношений
- 3. процесс движения товаров как форма распределения производимых обществом ценностей
- 4. использование продукта в процессе удовлетворения потребностей

- а. обмен
- б. потребление
- в. распределение
- г. производство

6. Определите сумму налога

Оклад работника составил 35000 руб. Определите сумму налога на доходы физических лиц уплачиваемую работником в бюджет

7. Определите реальную доходность вклада.

Предложение банка по срочному вкладу – доходность 16% годовых. Ожидаемая инфляция – 7,8%. Определите реальную доходность вклада.

8. Определите процент

Если номинальная процентная ставка составляет 12 %, а темп инфляции определен в 6 % в год, то реальная ставка процента составит

9. Определите процент

Определите, что произойдет с реальным доходом, если номинальный доход вырос на 25 %, а цены выросли на 12 %.

10. Вычислите среднедушевой доход в семье

Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45000р., мама – 30000 р., пенсия бабушки – 8 500р., если в семье еще два ребенка

11. Определите, сколько составит снижение реального объема ВВП

Определите, сколько составит снижение реального объема ВВП относительно его потенциальной величины при увеличении уровня безработицы по сравнению с ее естественным уровнем на 1%

12. Определите какую сумму получит клиент банка через 1 год

Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых

13. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных методы, которыми целесообразно воспользоваться при возникновении отрицательного остатка денежных средств на конец расчетного периода в «Плане денежных потоков» бизнес-плана:

- а) снизить расходы
- б) снизить дебиторскую задолженность
- в) взять кредит в банке
- г) снизить кредиторскую задолженность
- д) снизить цены реализации продукции

14. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите из перечисленных виды налогов, которые включает система косвенного налогообложения:

- 1. подоходный налог
- 2. акцизы
- 3. налог на наследование и дарение
- 4. налог на имущество
- 5. налог на добавленную стоимость

15. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите, что включает в себя процесс воспроизводства

- 1. воспроизводство материальных благ
- 2. воспроизводство производительных сил
- 3. воспроизводство производственных отношений
- 4. воспроизводство рабочей силы

Раздел 2. Условия и механизмы поведения субъектов на рынке

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие

- 1. причинно-обусловленные связи и взаимозависимость экономических явлений и процессов
- 2. теоретическое выражение мысленной формы реально существующих производственных отношений, экономических явлений и процессов
- 3. концептуальные предпосылки развития экономических школ и основных этапов развития экономической мысли

- а. история экономических учений
- б. экономические законы
- в. экономические категории

2. Выберите соответствие

- 1. метод системного подхода
- 2. метод индукции

3. метод дедукции

а. метод рассматривает отдельное явление или процесс как систему, состоящую из определенного количества взаимосвязанных между собой элементов

б. метод предполагает исследование отдел. фактов, принципов и формирование общих теоретических концепций на основе получения результатов

в. метод предполагает исследование от общих принципов, законов, когда положения теории распределяются на отдельные явления

3. Выберите соответствие

1. метод математического моделирования

2. метод научной абстракции

а. метод позволяет исключать из рассмотрения отдельные несущественные взаимоотношения между субъектами экономики и концентрировать внимание на рассмотрении нескольких субъектов

б. метод предполагает построение графических, формализованных моделей, которые в упрощенном виде характеризуют отдельные экономические явления или процесс

4. Расположите в хронологической последовательности

1 выдвижение идеи и разработка бизнес-плана

2 подбор материалов и инструментов

3 организация работы

4 производство работ

5 оценка результатов

6 внесение корректировок и подведение итогов

5. Установите соответствие

1. Метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом

2. Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам

3. Метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо

4. Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления для сосредоточения на основных существенных чертах

а. синтез

б. анализ

в. научная абстракция

г. индукция

6. Определите, какое из предложений дешевле

Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Определите, какое из предложений дешевле

7. Рассчитайте сумму дивидендов

Рассчитайте сумму дивидендов, текущая доходность акций 20 %, рыночная стоимость акций 1000 тыс. руб., балансовая стоимость акций 600 тыс. руб.

8. Рыночная стоимость акций

Рыночная стоимость акций 1000 тыс. руб., текущая доходность акций 18 %, балансовая стоимость акций 600 тыс. руб. Определите, сколько составляет сумма дивидендов по акциям

9. Определите, какую сумму предприниматель потратил на приобретение акций

Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн руб. при затратах 950 тыс. руб. При этом, он заплатил в качестве налога на прибыль 210 тыс. руб., и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании. Определите, какую сумму предприниматель потратил на приобретение акций

10. Рассчитайте годовую эффективность работы актива при заданных условиях

Рассчитайте годовую эффективность работы актива при заданных условиях. Квартира стоимостью 4000000 руб. сдается в наём за 17000 руб. в месяц, включая компенсацию жилищно-коммунальных платежей 2 000 руб. в месяц.

11. Определите, сколько будет составлять его норма предельного замещения апельсинов на бананы, если он максимизирует полезность

Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 ден. ед., апельсинов – 1,5 ден. ед. Потребитель может расходовать на эти товары каждую неделю 16 ден. ед. Определите, сколько будет составлять его норма предельного замещения апельсинов на бананы, если он максимизирует полезность

12. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком

Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком

13. Рассчитайте цену равновесия

Спрос и предложение на йогурт описываются уравнениями:

$$Q_d = 85 - 2P$$

$$Q_s = -15 + 3P$$

Цена равновесия равна...

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, что собой представляет внутренняя норма доходности при оценке эффективности проекта:

- а) ставку дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна величине приведенных капиталовложений
- б) минимальный временной интервал со дня осуществления проекта, за пределами которого интегральный эффект имеет положительное значение
- в) общую сумму эффекта за весь срок действия проекта
- г) средний размер чистого дохода, полученного в процессе реализации проекта

15. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите, какие признаки являются характерными признаками рынка

- 1. самостоятельность участников
- 2. конкуренция
- 3. формирование цен на основе спроса и предложения
- 4. установление жестких цен

16. Установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками и соответствующими им названиями типов рыночных структур

- 1. в долгосрочном периоде экономической прибыли нет; цена товара равна предельным издержкам; барьеры для вступления в отрасль новых производителей отсутствуют
- 2. в долгосрочном периоде экономической прибыли нет; цена товара превышает предельные издержки; барьеры для вступления в отрасль новых производителей слабые
- 3. фирма может постоянно получать экономическую прибыль; цена товара превышает предельные издержки; барьеры для вступления в отрасль новых производителей непреодолимые

- а. совершенная конкуренция
- б. монополистическая конкуренция
- в. чистая монополия

17. Установите соответствие между терминами и их определениями

Установите соответствие между терминами и их определениями

- 1. анализирует причины закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов рыночной экономики

2.рассматривает хозяйство в целом: совокупные показатели доходов, расходов, занятости, динамики цен, закономерности государственно-экономической политики

3.назначаемыми ими лицами

а.государственный сектор

б.макроэкономика включает в себя предприятия, организации, учреждения, находящиеся в государственной собственности и управляемые государственными органами

в.микроэкономика

18. Установите последовательность стадии жизненного цикла инвестиционного проекта

1.предынвестиционная стадия

2.инвестиционная стадия

3.эксплуатационная стадия

19. Укажите соответствие

1.показатель, отражающий отношение выручки от продаж к средней за период стоимости активов = показатель, отражающий отношение выручки от продаж к средней за период стоимости активов

2.показатель, отражающий отношение выручки от продаж к средней за период стоимости собственного капитала

3.показатель, отражающий отношение выручки от продаж к средней за период стоимости запасов

4.показатель, отражающий отношение выручки от продаж в кредит к средней за период дебиторской задолженности

а.коэффициент оборачиваемости активов

б.коэффициент оборачиваемости собственного капитала

в.коэффициент оборачиваемости товарно-материальных запасов

г.коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности

20. Определить последовательность этапа инвестиционного цикла

1. Стратегическое планирование

2.Разработка инвестиционного плана

3.Реализация и мониторинг

4.Оценка и капитализация

21. Определите, какое из предложений дешевле

Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Определите, какое из предложений дешевле

22. Определите, сколько составляет сумма дивидендов по акциям

Рыночная стоимость акций 1000 тыс. руб., текущая доходность акций 18 %, балансовая стоимость акций 600 тыс. руб. Определите, сколько составляет сумма дивидендов по акциям

23. Определите, какую сумму предприниматель потратил на приобретение акций

Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 2 млн руб. при затратах 950 тыс. руб. При этом, он заплатил в качестве налога на прибыль 210 тыс. руб., и ещё 25 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании. Определите, какую сумму предприниматель потратил на приобретение акций

24. Рассчитайте годовую эффективность работы актива при заданных условиях.

Рассчитайте годовую эффективность работы актива при заданных условиях. Квартира стоимостью 4000000 руб. сдается в наём за 17000 руб. в месяц, включая компенсацию жилищно-коммунальных платежей 2 000 руб. в месяц.

25. Определите, сколько будет составлять его норма предельного замещения апельсинов на бананы, если он максимизирует полезность

Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 ден. ед., апельсинов – 1,5

ден. ед. Потребитель может расходовать на эти товары каждую неделю 16 ден. ед. Определите, сколько будет составлять его норма предельного замещения апельсинов на бананы, если он максимизирует полезность

26. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите, какие признаки являются характерными признаками рынка

- 1.самостоятельность участников
- 2.конкуренция
- 3.формирование цен на основе спроса и предложения
- 4.установление жестких цен

27. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите определение наиболее полно раскрывающее понятие «государственный бюджет»

- 1.финансовая программа деятельности государства, отражающая все денежные ресурсы (доходы) и их распределение (расходы)
- 2.денежные доходы, обеспечивающие финансирование социально-значимых программ и проектов
- 3.поступления от продажи государственного имущества, осуществления государственных услуг и привлеченных внешних займов
- 4.долгосрочный финансовый план инвестирования в реальный сектор экономики

28. Выберите как определяется личный доход на макроэкономическом уровне

- 1.как разность между национальным доходом и налогами (страховыми взносами), уплачиваемых с доходов граждан
- 2.как сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал
- 3.суммированием национального дохода и социальных трансфертов за минусом налогов (налога на прибыль, страховых взносов в социальные фонды) и нераспределенной прибыли корпораций
- 4.как разность между национальным доходом и величиной амортизационных отчислений

29. Выберите, какой тип капитала делится на основной и оборотный

Выберите, какой тип капитала делится на основной и оборотный

- 1.производственный капитал
- 2.денежный капитал
- 3.торговый капитал
- 4.финансовый капитал

30. Выберите определение, наиболее точно описывающее экспансивную бюджетную политику

Выберите определение, наиболее точно описывающее экспансивную бюджетную политику

- увеличение государственных расходов и снижение уровня налогообложения
- уменьшение государственных расходов и снижение уровня налогообложения
- уменьшение государственных расходов и увеличение уровня налогообложения
- увеличение государственных расходов и увеличение уровня налогообложения

Раздел 3. Контрольные мероприятия

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции экономики
3. Экономические категории и законы
4. Методы экономической теории
5. Сущность и структура рынка
6. Товарно-денежные отношения
7. Спрос и закон спроса
8. Предложение и закон предложения
9. Совокупный спрос. Совокупное предложение.
10. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса и предложения.
11. Сущность и функции денег.
12. Денежное обращение, денежный оборот и денежная масса.
13. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
14. Риски при расчетах и платежах.
15. Теория конкуренции и монополии.
16. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.
17. Виды монополий.
18. Общие положения теории факторов производства.
19. Рынок капитала и его особенности.
20. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.
21. Рынок труда и заработная плата.
22. Причины безработицы. Поиск работы и согласования с работодателем условий трудового контракта.
23. Условия оплаты труда при поиске работы.
24. Рынок земли и земельная рента. Виды земельной ренты.

25. Цена товара и услуги.
26. Виды инвестиций и их роль в экономике.
27. Процентные ставки по депозитам и кредитам.
28. Платежный баланс и валютный курс.
29. Частное предпринимательство и основы создания бизнеса.
30. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты
31. Цели и средства государственного регулирования экономики.
32. Бюджетно-налоговая политика.
33. Денежно-кредитная политика.
34. Социальная и пенсионная политики государства.
35. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.
36. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки
37. Система доходов и расходов домохозяйства.
38. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение. Система доходов и расходов домохозяйства.
39. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
40. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета.
41. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
42. Стратегии управления расходами.
43. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
44. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.
45. Общественный характер производства.
46. Производство и потребление.
47. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.

48. Экономические ресурсы и факторы производства
49. Ресурсные ограничения экономического развития.
50. Экономические блага, интересы и потребности.
51. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
52. Предпринимательство как экономическая категория.
53. Основные формы предпринимательской деятельности.
54. Организационно-правовые формы бизнеса.
55. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
56. Издержки и прибыль как экономические категории.
57. Структура издержек предприятия.
58. Принцип максимизации прибыли.
59. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
60. Показатели экономической эффективности производства
61. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
62. Виды инвестиций и их роль в экономике.
63. Инвестиционный проект: понятие, виды.
64. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
65. Риски предпринимательской деятельности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КЛИМОВСКИХ Н. В. Экономика: учеб. пособие / КЛИМОВСКИХ Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 111 с. - 978-5-907598-55-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12252> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 363 с. - 978-5-16-107076-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1897/1897977.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Басовский, Л.Е. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 375 с. - 978-5-16-110609-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1838/1838408.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Ключков, В.В. Экономика: Учебное пособие / В.В. Ключков. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 684 с. - 978-5-16-110805-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1842/1842551.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Липсиц, И.В. Экономика: Учебник / И.В. Липсиц. - 8 - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 607 с. - 978-5-16-012044-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1914/1914194.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://rosim.gov.ru/> - РОСИМУЩЕСТВО
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
 2. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
 3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ
- <https://www.minfin.ru/ru/>

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

3гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

1. Экономика : метод. указания по выполнению рубежной контрольной работы/ сост. Н. В. Климовских, Е. И. Артемова. – [Электронный ресурс], 2021. – 25 с. Режим доступа: file:///D:/!sys/Downloads/MU_po_vypolneniju_kontrolnykh_rabot_po_discipline_ENkonomika_40.03.01_JUrisprudencija_731032_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ, кафедра экономической теории, № 242

2. Экономика: метод. указания по контактной работе с обучающимися/ сост. Н. В. Климовских, Е. А. Мищенко. – [Электронный ресурс], 2021. – 41 с. Режим доступа: [file:///D:/!sys/Downloads/MU_po_kontaktnoi_rabote_po_discipline_ENkonomika_40.03.01_JUrisprudencija_731034_v1_%20\(1\).PDF](file:///D:/!sys/Downloads/MU_po_kontaktnoi_rabote_po_discipline_ENkonomika_40.03.01_JUrisprudencija_731034_v1_%20(1).PDF) Образовательный портал КубГАУ, кафедра экономической теории, № 244

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения)

разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)