

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Уголовного права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 26.04.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КРИМИНОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра уголовного права Долгополов А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Уголовного права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шульга А.В.	Согласовано	01.04.2024, № 7
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Юридический факультет	Руководитель образовательной программы	Очаковский В.А.	Согласовано	17.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах одной из основных юридических дисциплин, выработка криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубление умений и навыков практического использования этих знаний, подготовка к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
- формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-П2.5 ПК-2.5. Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Знать:

ПК-П2.5/Зн1 Знает как выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Уметь:

ПК-П2.5/Ум1 Умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Владеть:

ПК-П2.5/Вл1 Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Криминология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	е занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------------------	------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Лекционные (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Четвертый семестр	108	3	65	3	32	30	16	Экзамен (27)
Всего	108	3	65	3	32	30	16	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	54		20	18	16	ОПК-2.1
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.	6		2	2	2	
Тема 1.2. Основные криминологические теории и школы.	4		2	2		
Тема 1.3. Преступность как социально-правовое явление.	6		2	2	2	
Тема 1.4. Причины и условия преступности.	4		2	2		
Тема 1.5. Личность преступника.	6		2		4	
Тема 1.6. Причины, условия и механизм совершения конкретного преступления.	6		2	2	2	
Тема 1.7. Теоретические основы предупреждения преступности.	6		2	2	2	
Тема 1.8. Основы виктимологии и виктимологическая профилактика преступлений.	6		2	2	2	
Тема 1.9. Научные и методические основы криминологических исследований.	6		2	2	2	
Тема 1.10. Криминологическое прогнозирование преступности. Программирование и планирование борьбы с преступностью и предупреждение преступлений.	4		2	2		

Раздел 2. Раздел 2	24		12	12		ПК-П2.5
Тема 2.1. Насильственные преступления и их предупреждение.	4		2	2		
Тема 2.2. Преступления в сфере экономической деятельности.	4		2	2		
Тема 2.3. Преступность несовершеннолетних.	4		2	2		
Тема 2.4. Рецидивная преступность и ее предупреждение.	4		2	2		
Тема 2.5. Организованная преступность и ее предупреждение.	4		2	2		
Тема 2.6. Преступления против общественной безопасности и их предупреждение.	4		2	2		
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-2.1 ПК-П2.5
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	81	3	32	30	16	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и система криминологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Цели и задачи криминологии.
3. Методология науки криминология.
4. Место криминологии в системе других наук.

Тема 1.2. Основные криминологические теории и школы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Классическое и антропологическое направления криминологических теорий
2. Социологическое направление криминологических теорий.

Тема 1.3. Преступность как социально-правовое явление.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность, ее виды.

Тема 1.4. Причины и условия преступности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
3. Причинный комплекс преступности.

Тема 1.5. Личность преступника.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

Тема 1.6. Причины, условия и механизм совершения конкретного преступления.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие причин и условий конкретного преступления.
2. Социально-психологический механизм поведения личности преступника.
3. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
4. Соотношение социального и биологического в генезисе преступного поведения.

Тема 1.7. Теоретические основы предупреждения преступности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступности.
2. Виды предупреждения преступлений.
3. Понятие и основные направления общего и индивидуального предупреждения преступности

Тема 1.8. Основы виктимологии и виктимологическая профилактика преступлений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия.
2. Виктимологическая профилактика преступлений

Тема 1.9. Научные и методические основы криминологических исследований.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие, цели и направления, криминологических исследований.
2. Информационное обеспечение криминологических исследований.
3. Этапы криминологического исследования.
4. Уголовная статистика в криминологическом исследовании.

Тема 1.10. Криминологическое прогнозирование преступности. Программирование и планирование борьбы с преступностью и предупреждение преступлений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие криминологического прогнозирования.
2. Методы криминологического прогнозирования.
3. Виды криминологического прогнозирования.
4. Планирование борьбы с преступностью, предупреждение преступлений.

Раздел 2. Раздел 2

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.)

Тема 2.1. Насильственные преступления и их предупреждение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие и основные характеристики насильственных преступлений.
2. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
3. Основные детерминанты насильственных преступлений.
4. Основные направления предупреждения насильственных преступлений

Тема 2.2. Преступления в сфере экономической деятельности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности.

Тема 2.3. Преступность несовершеннолетних.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Тема 2.4. Рецидивная преступность и ее предупреждение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.
2. Особенности личности преступника.
3. Причины и условия рецидивной преступности и ее предупреждение.

Тема 2.5. Организованная преступность и ее предупреждение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.
2. Факторы, обуславливающие существование организованной преступности.
3. Основные направления предупреждения организованной преступности

Тема 2.6. Преступления против общественной безопасности и их предупреждение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

1. Понятие и криминологические особенности преступлений против общественной безопасности.
2. Криминологическая характеристика, детерминанты и предупреждение терроризма.
3. Криминологическая характеристика, детерминанты и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Решить задачу

В области «А» численность населения 850 тыс. чел., из них 200 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. За год в области зарегистрировано 3000 лиц, совершивших преступления.

В области «Б» с населением 790 тыс. чел., из которых 80 тыс. – дети до 14-ти лет, в течение того же периода зарегистрировано 2000 лиц, совершивших преступления.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой области и определите, в какой из

областей он выше.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Решите кейс-задание:

В РОВД гор. ЭНСКА работают 5 следователей, которые расследуют уголовные дела в следующие сроки: один следователь расследует одно уголовное дело в срок от 25 суток до 50 суток; два следователя расследуют по одному уголовному делу в срок от 25 суток до 60 суток каждый; два других – в срок от 20 суток до 3 месяцев и один до 50 суток.

Определите средний срок расследования уголовного дела в указанном РОВД и варианты коррумпированности.

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Выполните компетентностно-ориентированное задание

Определите среднее количество ранее судимых лиц в колонии строгого режима, исходя из того, что всего в колонии 9 отрядов. В первом отряде, ранее судимых лиц – 20 %; во втором – 40 %; в третьем – до 40 %; в четвертом – 60 %; в пятом – до 80 %; в шестом – 10 %; в седьмом – 15 %; в восьмом – до 20 %; в девятом – до 30 %.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие науки криминологии, ее современное состояние

Предмет криминологии – это

2. Объект и предмет изучения криминологии

Криминология и криминалистика

3. Цели, задачи и функции криминологии.

Преступность – это:

социально – негативное явление

социально – позитивное явление

4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.

Под специальным субъектом преступления понимается ...

5. Методология криминологии

Криминологический интерес к биотипу человека, совершающего преступление, обусловлен:

6. Понятие преступности и ее основные признаки.

Возрастные особенности психики подростков, способствующее антиобщественным проявлениям – это

7. Основные качественные характеристики преступности.

Предупреждение преступности осуществляется необходимыми мероприятиями

8. Основные количественные характеристики преступности.

9. Латентная преступность.

10. Социальные противоречия как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин и условий преступности.
12. Классификация причин и условий преступности
13. Понятие предупреждения преступности.
Криминогенная ситуация характеризуется по:
пространственной распространенности и по содержанию
неадекватности ее восприятия виновным
14. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
15. Классификация мер предупреждения преступности
16. Субъекты профилактики преступности.
17. Понятие личности преступника
18. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в личности преступника.
19. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
20. Криминологическая типология преступников.
21. Понятие и предмет виктимологии
22. Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений
23. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений
24. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
25. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
26. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения
27. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
28. Понятие методики криминологических исследований
29. Система методов криминологических исследований
30. Метод интервью в криминологических исследованиях.
31. Анкетный метод в криминологических исследованиях.

32. Анализ как метод криминологических исследований.
33. Наблюдение как метод криминологических исследований.
34. Метод экспертных оценок.
35. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Попова, Е.Э. Криминологическое и уголовно-правовое учение о потерпевшем от преступления: Учебное пособие / Е.Э. Попова. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 68 с. - 978-5-93916-613-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1007/1007089.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Попова, Е. Э. Криминология: учебное пособие / Е. Э. Попова,. - Криминология - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 96 с. - 978-5-93916-619-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/74162.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Серегина, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Серегина,, Е. Н. Москалева,. - Криминология - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023. - 221 с. - 978-5-00209-032-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133637.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Кудрявцев, В.Н. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): Глава / В.Н. Кудрявцев. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 113 с. - 978-5-16-105376-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0750/750740.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Кудрявцев, В.Н. Причинность в криминологии: Архивная литература / В.Н. Кудрявцев. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 176 с. - 978-5-16-105397-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0752/752277.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Эминов, В.Е. Криминология в схемах и определениях: Учебное пособие / В.Е. Эминов. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 128 с. - 978-5-16-012507-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1764/1764643.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Скурко,, Е. В. Уголовное право и криминология: актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко,, Д. М. Михайличенко,. - Уголовное право и криминология - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2017. - 128 с. - 978-5-94201-754-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77141.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Попова, Е.Э. Криминология: Учебное пособие / Е.Э. Попова. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 96 с. - 978-5-93916-619-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1006/1006940.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Долгова, А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность: Монография / А.И. Долгова. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017. - 668 с. - 978-5-16-106048-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0913/913475.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Васильчикова,, Н. В. Криминология: учебное пособие / Н. В. Васильчикова,, В. В. Кухарук,. - Криминология - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 118 с. - 978-5-4486-0470-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79801.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Российской Федерации
3. <http://www.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

бгд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная - 0 шт.

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)