

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины  
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ДЕОНТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринария

Квалификация (степень) выпускника: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет  
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Шевченко А.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этики и делового общения, а также применения их в дальнейшем на практике с учётом специализации ветеринарного врача.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания об этике;
- знакомить с основными категориями этики;
- распознавать связи категорий этики с профессиональными обязанностями;
- определять связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний;
- уметь соблюдать основные этические принципы в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П8 Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

ПК-П8.1 Знает основы трудового законодательства РФ, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

*Знать:*

ПК-П8.1/Зн1 основы трудового законодательства РФ, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

*Уметь:*

ПК-П8.1/Ум1 использовать в практической деятельности основы трудового законодательства РФ, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

*Владеть:*

ПК-П8.1/Вл1 основами трудового законодательства РФ, нормативными правовыми актами по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных.

ПК-П8.2 Знает должностные инструкции для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

*Знать:*

ПК-П8.2/Зн1 должностные инструкции для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

*Уметь:*

ПК-П8.2/Ум1 использовать в практической деятельности должностные инструкции для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

*Владеть:*

ПК-П8.2/Нв1 должностными инструкциями для среднего и младшего персонала, структуру государственной и производственной ветеринарной службы.

ПК-П8.3 Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

*Знать:*

ПК-П8.3/Зн1 рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

*Уметь:*

ПК-П8.3/Ум1 обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

*Владеть:*

ПК-П8.3/Нв1 рациональной организацией труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности, разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов.

ПК-П8.4 Умеет организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

*Знать:*

ПК-П8.4/Зн1 организацию и анализ работы среднего звена ветеринарных специалистов; составление штатного расписания организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

*Уметь:*

ПК-П8.4/Ум1 организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

*Владеть:*

ПК-П8.4/Нв1 организацией и анализом работы среднего звена ветеринарных специалистов; составлением штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Деонтология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):  
Очная форма обучения - 10, Заочная форма обучения - 11.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Десятый семестр	108	3	49		1	18	30	59	Зачет
Всего	108	3	49		1	18	30	59	

### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Одиннадцатый семестр	108	3	11		1	4	6	97	Зачет Контроль ная работа
Всего	108	3	11		1	4	6	97	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ПК-П8.1 ПК-П8.3
Тема 1.1. Определение «этика». Разделы этики.	6		2	2	2	

Тема 1.2. Деонтология. Принципы и нормы морали.	2				2	
Тема 1.3. Категории морали.	2				2	
<b>Раздел 2. Профессиональная этика</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ПК-П8.2 ПК-П8.4
Тема 2.1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.	6		2	2	2	
Тема 2.2. Кодексы профессиональной этики.	4			2	2	
Тема 2.3. Кодексы корпоративной этики.	2				2	
<b>Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 3.1. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача	6		2	2	2	
Тема 3.2. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.	6			2	4	
<b>Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 4.1. Этические принципы ветеринарного врача	6		2	2	2	
Тема 4.2. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача	4				4	
<b>Раздел 5. Ветеринарный врач</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 5.1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?	6		2	2	2	
Тема 5.2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.	6			2	4	
Тема 5.3. Конфликтные ситуации	2				2	
<b>Раздел 6. Этапы развития ветеринарии</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 6.1. Возникновение и развитие ветеринарии	6		2	2	2	
Тема 6.2. Развитие ветеринарии в России.	6			2	4	
<b>Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ПК-П8.2 ПК-П8.4
Тема 7.1. Символика и геральдика в ветеринарии	8		2	2	4	
Тема 7.2. Синий крест, его значение.	6			2	4	

<b>Раздел 8. Исследования на животных</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 8.1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы	8		2	2	4	
Тема 8.2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.	6			2	4	
<b>Раздел 9. Исследования на животных.</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 9.1. Вопрос целесообразности эвтаназии.	9		2	2	5	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 10.1. Зачет.	1	1				ПК-П8.3 ПК-П8.4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>59</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	ПК-П8.1 ПК-П8.3
Тема 1.1. Определение «этика». Разделы этики.	7		2	2	3	
Тема 1.2. Деонтология. Принципы и нормы морали.	6			2	4	
Тема 1.3. Категории морали.	5				5	
<b>Раздел 2. Профессиональная этика</b>	<b>17</b>			<b>2</b>	<b>15</b>	ПК-П8.2 ПК-П8.4
Тема 2.1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.	7			2	5	
Тема 2.2. Кодексы профессиональной этики.	5				5	
Тема 2.3. Кодексы корпоративной этики.	5				5	
<b>Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 3.1. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача	5				5	
Тема 3.2. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.	5				5	



<b>Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 4.1. Этические принципы ветеринарного врача	5				5	
Тема 4.2. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача	5				5	
<b>Раздел 5. Ветеринарный врач</b>	<b>17</b>		<b>2</b>		<b>15</b>	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 5.1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?	7		2		5	
Тема 5.2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.	5				5	
Тема 5.3. Конфликтные ситуации	5				5	
<b>Раздел 6. Этапы развития ветеринарии</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 6.1. Возникновение и развитие ветеринарии	5				5	
Тема 6.2. Развитие ветеринарии в России.	5				5	
<b>Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	ПК-П8.2 ПК-П8.4
Тема 7.1. Символика и геральдика в ветеринарии	5				5	
Тема 7.2. Синий крест, его значение.	5				5	
<b>Раздел 8. Исследования на животных</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 8.1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы	5				5	
Тема 8.2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.	5				5	
<b>Раздел 9. Исследования на животных.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 9.1. Вопрос целесообразности эвтаназии.	6	1			5	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация.</b>						ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 10.1. Зачет.						
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

## **Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики**

**(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

*Тема 1.1. Определение «этика». Разделы этики.*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Разделы этики.

*Тема 1.2. Деонтология. Принципы и нормы морали.*

*(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

Деонтология. Принципы и нормы морали.

*Тема 1.3. Категории морали.*

*(Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

Категории морали.

## **Раздел 2. Профессиональная этика**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)**

*Тема 2.1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.

*Тема 2.2. Кодексы профессиональной этики.*

*(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Кодексы профессиональной этики.

*Тема 2.3. Кодексы корпоративной этики.*

*(Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

Кодексы корпоративной этики.

## **Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)**

*Тема 3.1. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача

*Тема 3.2. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.*

*(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.

#### **Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)**

##### *Тема 4.1. Этические принципы ветеринарного врача*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Этические принципы ветеринарного врача

##### *Тема 4.2. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача*

*(Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Самостоятельная работа - 4ч.)*

Этические понятия в деятельности ветеринарного врача

#### **Раздел 5. Ветеринарный врач**

**(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

##### *Тема 5.1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Качества ветеринарного врача

##### *Тема 5.2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.*

*(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.

##### *Тема 5.3. Конфликтные ситуации*

*(Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.)*

Как вести себя во время конфликтных ситуаций

#### **Раздел 6. Этапы развития ветеринарии**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)**

##### *Тема 6.1. Возникновение и развитие ветеринарии*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Возникновение и развитие ветеринарии

##### *Тема 6.2. Развитие ветеринарии в России.*

*(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Развитие ветеринарии в России.

#### **Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)**

##### *Тема 7.1. Символика и геральдика в ветеринарии*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Символика и геральдика в ветеринарии

*Тема 7.2. Синий крест, его значение.*

*(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Синий крест, его значение.

**Раздел 8. Исследования на животных**

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)***

*Тема 8.1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы

*Тема 8.2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.*

*(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)*

Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.

**Раздел 9. Исследования на животных.**

***(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)***

*Тема 9.1. Вопрос целесообразности эвтаназии.*

*(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Вопрос целесообразности эвтаназии.

**Раздел 10. Промежуточная аттестация.**

***(Контактная работа - 1ч.)***

*Тема 10.1. Зачет.*

*(Контактная работа - 1ч.)*

Зачет.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Этика. Деонтология - раздел этики**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Основополагающие понятия морали:

- 1))справедливость
- 2))добро и зло
- 3))честь и бесчестие
- 4))зуб за зуб, глаз за глаз

2. Мораль – это:

- 1) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;
- 2)Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- 3)Духовно-нравственные правила человеческого существования.

3. Впервые термин этика для обозначения науки применил:

- 1) Пифагор;
- 2) Сократ;
- 3) Аристотель.

4. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

- 1) Гиппократ;
- 2) Аристотель;
- 3) Бентам.

## **Раздел 2. Профессиональная этика**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Нравственность – это

- 1) совокупность физических характеристик человека
- 2) способность кто прав, а кто виноват
- 3) совокупность душевных качеств человека

2. Инструкции - это:

1. порядок и условия содержания животных
2. обязательные мероприятия в ветеринарии
3. методика и правила выполнения ветеринарной работы

## **Раздел 3. Этический кодекс ветеринарного врача**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Один из моментов этических проявлений

- 1) нравственный момент
- 2) личный момент
- 3) момент сочувствия
- 4) поведенческий момент

## **Раздел 4. Основные этические принципы ветеринарного врача.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Этический кодекс – это:

- 1) нормативно-правовой документ
- 2) свод правил и норм поведения

## **Раздел 5. Ветеринарный врач**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Правило правдивости – это

- 1) необходимость сообщать пациенту лишь сведения, соответствующие действительности
- 2) запрет говорить правду пациенту
- 3) необходимость сообщать пациенту лишь сведения, которые он хочет услышать
- 4) необходимость сообщать каждому человеку поинтересовавшемуся о состоянии пациента, его диагнозе и лечении

2. Кто имеет право на занятия ветеринарной деятельностью?:

1. зоотехник с высшим образованием
2. специалист в области ветеринарии с высшим или средним ветеринарным образованием
3. студент ветеринарного факультета высшего профессионального образования

## **Раздел 6. Этапы развития ветеринарии**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Кем был академик Скрябин?

1. Патолог

2. Гельминтолог
3. Эпизоотолог
4. Фармаколог

2. Вешелесский был

- 1) основоположником советской эпизоотологии
- 2) основоположником советской фармакологии
- 3) основоположником советской гельминтологии

#### **Раздел 7. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Какой документ регламентирует ветеринарную деятельность?

1. Закон РФ «О ветеринарии»
2. закон РФ «О защите прав потребителей»
3. кодекс РФ «Об административных правонарушениях»

#### **Раздел 8. Исследования на животных**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Что означает термин «вивисекция»?

- 1) операция, производимая на живом организме с целью изучения функций какого-либо органа
- 2) профилактическая вакцинация животных

#### **Раздел 9. Исследования на животных.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Что означает термин «диссекция»?

- 1) вскрытие трупов животных, анатомическое исследование трупов животных
- 2) проведение хирургических операций над живым животным с целью исследования функций организма

#### **Раздел 10. Промежуточная аттестация.**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Десятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4*

*Вопросы/Задания:*

1. Определение «этика». Разделы этики.
2. Деонтология. Принципы и нормы морали.
3. Категории морали.
4. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.
5. Кодексы профессиональной этики.
6. Какими свойствами должен обладать профессиональный кодекс?

7. Кодексы корпоративной этики.
8. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача.
9. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.
10. Какое количество разделов и статей в этического кодекса российского ветеринарного врача. Что они регламентируют?
11. Этические принципы ветеринарного врача.
12. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача.
13. Здоровье ветеринарного специалиста.
14. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?
15. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.
16. Конфликтные ситуации.
17. Возникновение и развитие ветеринарии.
18. Развитие ветеринарии в России.
19. Символика и геральдика в ветеринарии.
20. Символика и геральдика военной ветеринарии.
21. Синий крест, его значение.
22. Клятва Гиппократа и заповеди ветеринарного врача.
23. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
24. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.
25. Виды опытов.
26. Наука и ветеринария.
27. Вопрос целесообразности эвтаназии.
28. Животные – средство существования человека.
29. Животные и здоровье человека.
30. Животные и ветеринарный врач.

Вопросы/Задания:

1. Определение «этика». Разделы этики.
2. Деонтология. Принципы и нормы морали.
3. Категории морали.
4. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.
5. Кодексы профессиональной этики.
6. Какими свойствами должен обладать профессиональный кодекс?
7. Кодексы корпоративной этики.
8. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача.
9. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.
10. Какое количество разделов и статей в этического кодекса российского ветеринарного врача. Что они регламентируют?
11. Этические принципы ветеринарного врача.
12. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача.
13. Здоровье ветеринарного специалиста.
14. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?
15. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.
16. Конфликтные ситуации.
17. Возникновение и развитие ветеринарии.
18. Развитие ветеринарии в России.
19. Символика и геральдика в ветеринарии.
20. Символика и геральдика военной ветеринарии.
21. Синий крест, его значение.
22. Клятва Гиппократов и заповеди ветеринарного врача.



23. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.

24. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.

25. Виды опытов.

26. Наука и ветеринария.

27. Вопрос целесообразности эвтаназии.

28. Животные – средство существования человека.

29. Животные и здоровье человека.

30. Животные и ветеринарный врач.

*Заочная форма обучения, Одиннадцатый семестр, Контрольная работа  
Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4*

Вопросы/Задания:

1. Темы докладов

1. Состояние окружающей среды в результате бесконтрольного и бездумного вмешательства человека.
2. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды.
3. «Зеленые организации» (мира, России, Краснодарского края) и их цели.
4. Редкие виды животных (мира, России и Краснодарского края) и что делается для их спасения.
5. Браконьерство (основные виды). Борьба с незаконным убийством и похищением животных из их естественной среды обитания.
6. Заповедники мира, России, Краснодарского края и их цели.
7. Применение «принципа самосовершенствования» в работе ветеринарного врача.
8. Репутация ветеринарного врача. Врачебные ошибки.
9. Физиологическое и психическое здоровье врача. Их влияние на работу.
10. Символика ветеринарной службы.
11. Подвиги ветеринарных специалистов. Великие ветеринары.
12. Какими качествами должен обладать хороший ветеринарный специалист.
13. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
14. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности. Вопрос целесообразности эвтаназии.
15. Насилие над животными, собачьи бои. Где границы человеческой жестокости?
16. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.
17. Вопрос целесообразности эвтаназии.
18. Догхантеры. Оборона или нападение?
19. Законы о правах животных в России и других странах.
20. Бездомные животные, опасные бродячие животные. Ответственность людей и ветеринарных специалистов в данном вопросе.
21. Новые виды животноводства и ветеринарный врач.
22. Животные – герои (памятники животным).
23. Животные на службе человека.
24. Животные в спорте.
25. Разум животных. Интеллект животных.

26. Конфликты между коллегами. Причины и пути разрешения.
27. Конфликты при работе с хозяевами животных. Причины и пути разрешения.
28. Ветеринарные клиники и особенности работы ветеринарного специалиста в них.
29. Лаборатории и специфика работы ветеринарного специалиста в них.
30. Ветеринарный маркетинг. Все ли средства хороши?

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10865> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ШЕВЧЕНКО А. Н. Деонтология: метод. указания / ШЕВЧЕНКО А. Н., Околелова А. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10865> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань
2. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Антиплагиат;
3. Вебинар;
4. DIRECTUM ;
5. Microsoft Windows Professional 10;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лаборатория

129вм

компьютер-сервер Р4 3,4/2x1024/73Gb17 - 1 шт.

набор секционный - 1 шт.

стол операционный - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов

их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Деонтология" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.