

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет энергетики  
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Шевченко А.А.  
(протокол от 22.04.2024 № 27)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
« ПСИХОЛОГИЯ »**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль): Электроснабжение

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петрова Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.02.2018 №144, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи", утвержден приказом Минтруда России от 03.10.2022 № 605н; "Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 361н; "Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей", утвержден приказом Минтруда России от 31.08.2021 № 611н; "Специалист по проектированию систем электроснабжения объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 590н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО           | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Электрических машин и электропривода  | Председатель методической комиссии/совета                        | Стрижков И.Г. | Согласовано | 22.04.2024, № 27             |
| 2 | Педагогики и психологии               | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Лесных Ю.Г.   | Согласовано | 24.04.2024, № 8              |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

*Владеть:*

УК-3.4/Нв1 способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения   | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 108                       | 3                        | 49                              | 1                                      |              | 18                        | 30                          | 59                            | Зачет                           |
| Всего             | 108                       | 3                        | 49                              | 1                                      |              | 18                        | 30                          | 59                            |                                 |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                               | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Понятие о психике человека</b>                              | <b>60</b> |                                 | <b>10</b>          | <b>16</b>            | <b>34</b>              | УК-3.2<br>УК-3.3                                                                |
| Тема 1.1. Особенности психологии как науки                               | 12        |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Психика и сознание                                             | 12        |                                 | 2                  | 4                    | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Коррекционное направление в психологии                         | 10        |                                 | 2                  | 2                    | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.4. Психические познавательные процессы                            | 14        |                                 | 2                  | 4                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.5. Психология личности                                            | 12        |                                 | 2                  | 4                    | 6                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Личность и межличностные отношения</b>                      | <b>48</b> | <b>1</b>                        | <b>8</b>           | <b>14</b>            | <b>25</b>              | УК-3.1<br>УК-3.4                                                                |
| Тема 2.1. Развитие личности и социализация                               | 13        | 1                               | 2                  | 4                    | 6                      |                                                                                 |
| Тема 2.2. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью | 10        |                                 | 2                  | 2                    | 6                      |                                                                                 |
| Тема 2.3. Межличностные отношения. Психология малых групп.               | 13        |                                 | 2                  | 4                    | 7                      |                                                                                 |
| Тема 2.4. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.      | 12        |                                 | 2                  | 4                    | 6                      |                                                                                 |

|              |            |          |           |           |           |  |
|--------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>Итого</b> | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>18</b> | <b>30</b> | <b>59</b> |  |
|--------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Понятие о психике человека**

**(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)**

#### *Тема 1.1. Особенности психологии как науки*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.

#### *Тема 1.2. Психика и сознание*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики.

Сознание и бессознательное.

#### *Тема 1.3. Коррекционное направление в психологии*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

Дефектология как наука.

Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.

Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

#### *Тема 1.4. Психические познавательные процессы*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления

#### *Тема 1.5. Психология личности*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты.

Способности, их классификация. Эмоционально-волевая сфера личности

### **Раздел 2. Личность и межличностные отношения**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)**

#### *Тема 2.1. Развитие личности и социализация*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Возрастные этапы развития личности.  
Стадии развития личности в процессе социализации.  
Образовательные системы и развитие личности.  
Профессиональное и личностное саморазвитие.

*Тема 2.2. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.  
Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.  
Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.  
Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.  
Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

*Тема 2.3. Межличностные отношения. Психология малых групп.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека.  
Структура межличностного взаимодействия.  
Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

*Тема 2.4. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Стадии (уровни) развития группы как команды.  
Распределение ролей в команде.  
Проблема принятия группового решения.  
Эффективность групповой деятельности.  
Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Понятие о психике человека**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выбрать один верный ответ

1. Сознание – это

- а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта
- б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя
- в) деятельность человека по осмыслению действительности
- г) высший уровень психической активности человека как социального существа

2. Выбрать один верный ответ

Важный компонент сознания, состоящий в осознании группой своего существования как особой формы объединяющих её факторов, оценке уровня собственной развитости и возможностей, перспектив и средств повышения и сохранения своего статуса – это:

- а) групповое самосознание;
- б) сознание группы;
- в) групповая потребность;
- г) мы-чувство.

3. Выбрать один верный ответ

Общая психология изучает

- а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности
- б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах

- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психологические основы обучения и воспитания

4. Выбрать один верный ответ

Психология труда изучает

- а) психологические основы трудовой деятельности
- б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах
- в) психологические основы обучения и воспитания
- г) пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности руководителей

5. Выбрать один верный ответ

Социальная психология изучает

- а) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности
- б) психологические основы обучения и воспитания
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психические проявления в различных областях сотрудничества в команде

6. Выбрать один верный ответ

Психология управления изучает

- а) психологические особенности делового общения руководителей и подчинённых
- б) пути повышения эффективности и качества жизнедеятельности организационных систем
- в) психические особенности руководителей
- г) психические особенности подчиненных

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

1. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности
2. Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга
3. Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, бурные эмоции и страстное увлеченность деятельностью
4. Темперамент, характеризующийся силой, подвижностью, уравновешенностью и высокой психической активностью
5. Темперамент, при котором человек живет сложной и напряженной внутренней жизнью и обладает повышенной тревожностью

8. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

1. В команде все должны правильно представлять себе цель и принимать ее
2. Функции, роль, ответственность каждого члена команды должны быть четко определены, исходя из его знаний, умений, способностей
3. Чтобы совместно решать проблемы, необходимо обеспечить каждому члену команды свободный доступ к информации. Никакая важная для совместной командной работы информация не должна утаиваться
4. Работа команды предполагает готовность к сотрудничеству, деловому общению, открытость к мнениям других и к новым
5. Лидер при формировании команды должен выбирать людей, которые способны компенсировать его слабые стороны, недостаток идей и опыта

принципы:

- а) принцип «дополнения»
- б) принцип обмена информацией
- в) принцип конкретности, персонификации заданий, ролей, ответственности каждого члена команды
- г) принцип «согласия целей»
- д) принцип делового сотрудничества

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Активно-оборонительное поведение и/или самоутверждения в конфликте
2. Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения.
3. Ориентация на сохранение статуса своего «Я» при сохранении социальной пассивности и непризнанию наличия внешнего конфликта.
4. Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание наличия внешнего конфликта и попытка к нему приспособиться.
5. Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам.

Тип реагирования человека в конфликте:

- а) избегание
- б) сотрудничество
- в) приспособление
- г) соперничество
- д) компромисс

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению.
2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) самоопределение
- б) лидерство
- в) конформизм
- г) неконформизм

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

- а) проявляет чувство обиды, подчиняется
- б) требует, рассуждает, анализирует
- в) осуждает, учит, покровительствует

13. Установите верную последовательность

Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- индивидуальность

- индивид
- личность
- человек

#### 14. Установите последовательность развития конфликта

Укажите последовательность развития конфликта

- фазе подъема
- эскалация конфликта
- начальной фазе
- эскалация конфликта
- фазе спада

#### 15. Установите верную последовательность увеличения дистанции в зонах общения

Последовательность увеличения дистанции в зонах общения

- 1) Публичная зона
- 2) Интимная зона
- 3) Социальная зона
- 4) Личная зона
- 5) индивидуальная зона

### **Раздел 2. Личность и межличностные отношения**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Установите соответствие между факторами, обеспечивающими особую роль семьи в социализации личности, и их характеристиками.

1. непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий
2. взаимная направленность формирующих воздействий
3. особые воспитательные отношения в семье

Варианты ответов:

- 1) семья оказывает влияние на развитие человека с момента появления на свет до последних дней
- 2) в семье преобладают чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности
- 3) семья оказывает влияние на процесс социализации личности только в первые годы жизни человека
- 4) влияние оказывают не только старшие члены семьи на младших, но и дети побуждают взрослых к самосовершенствованию, изменению поведения

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Компонентами психологической структуры профессионального пути субъекта и возможными ответами оптанта в ходе профконсультационной беседы.

1. Мотивы профессионального пути
2. Цели профессионального пути
3. Планы профессионального пути

Варианты ответов:

- 1) возможность разбираться и владеть инструментами управления различными структурами государства
- 2) общение с разными людьми, реализация своих возможностей, высокий доход
- 3) интерес к таким учебным дисциплинам, как история, литература, математика
- 4) повышение осведомленности в избранной профессиональной сфере (чтение исторической литературы, просмотр специализированных программ), получение высшего образования по профессии и одновременная профессиональная практика

### 3. Установить последовательность

Последовательность возрастания эмоционального напряжения

1. Страсть
2. Фрустрация
3. Настроение
4. Аффект
5. Стресс

### 4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Сопоставьте формы психики и их компоненты

- 1) психические процессы
- 2) психические свойства
- 3) психические состояния

А) характер, темперамент, способности

Б) воображение, мышление, память

В) рассеянность, раздражительность, воодушевление

### 5. Прочитайте задание и укажите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Укажите порядок формирования речи детей с 0 до 7 лет.

лепет

Крик

первые осознанные слова

гуление

подражание

интенсивное развитие речи

овладение речью как средством общения

правильное произношение шипящих звуков

произношение всех звуков родного языка

### 6. Установите соответствие между понятием и определением

Определения:

А) сознание

Б) подсознательное

В) бессознательное

Понятия:

1) совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания

2) высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей

3) совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок стадий формирования компенсаторных процессов у слепых детей:

- а) Активное включение речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение слепым внешнего мира
- б) Комплексные двигательнo-кинестетические восприятия, осязание, слух, образование глобальных межфункциональных и внутри функциональных связей в процессе осуществления общения и предметной деятельности
- в) Включение речи в общение и предметную деятельность позволяет корректировать отставание в локомоторном развитии слепого, возникшее из-за отсутствия зрительного контроля за деятельностью руки
- г) Развитие и появление образов представлений, укрепление их связей с предметным миром, возможность представлять предметы в их отсутствии, оперировать образами в воображаемой ситуации

8. Впишите ответ

Сознание – это \_\_\_\_\_ уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя

9. Впишите ответ

Общая психология изучает \_\_\_\_\_ взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности

10. Впишите ответ

Психология труда изучает психологические основы \_\_\_\_\_ деятельности

11. Впишите ответ

Психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и воспроизведении индивидом его опыта, называется \_\_\_\_\_

12. Прочитайте задание и укажите последовательность

Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

- а) стадия игры
- б) стадия адепта.
- в) стадия мастера.
- г) стадия интернала.
- д) стадия наставника

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4*

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Методы психологического исследования.

6. Понятие социальной группы.
7. Классификация групп.
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
9. Межличностное восприятие и понимание человека.
10. Структура межличностного взаимодействия.
11. Факторы групповой сплоченности.
12. Проблема группового давления, конформизм.
13. Стадии (уровни) развития группы как команды.
14. Распределение ролей в команде.
15. Проблема принятия группового решения.
16. Эффективность групповой деятельности.
17. Лидерство и руководство в групповом процессе.
18. Виды лидеров.
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Психика и организм.
22. Мозг и психика.
23. Классификация способностей.
24. Возрастные этапы развития личности.
25. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
26. Дефектология как наука.
27. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
28. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
29. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

30. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.
31. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.
32. Образовательные системы и развитие личности.
33. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
34. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
35. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
36. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
37. Структура психики.
38. Сознание и бессознательное.
39. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
40. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
41. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
42. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
43. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
44. Структура личности.
45. Мотивационно-потребностная сфера личности.
46. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
47. Характер и его основные черты.
48. Способности, их классификация.
49. Эмоционально-волевая сфера личности.
50. Возрастные этапы развития личности.
51. Стадии развития личности в процессе социализации.
52. Образовательные системы и развитие личности.

53. Профессиональное и личностное саморазвитие.

54. Мотивация и трудовая деятельность.

55. Мотивация и учебная деятельность.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич,. - Психология - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - 5-238-00905-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Караванова, Л.Ж. Психология: Учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 264 с. - 978-5-394-05134-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084158.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений: Курс лекций / В. Г. Крысько. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 228 с. - 978-5-16-012251-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1846/1846117.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Быковская Г. А., Борисова А. А., Злобин А. Н. [и др.] - Воронеж: ВГУИТ, 2021. - 75 с. - 978-5-00032-531-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/254459.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Семышева В. М. Психология и педагогика. Лекции. Ч. 1: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 19.03.03 – Продукты питания животного происхождения Квалификация Бакалавр / Семышева В. М.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 157 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/305060.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Шкроб, Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: Учебное пособие / Н.В. Шкроб, Ю.Г. Хлоповских. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 166 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2083/2083584.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Семышева В. М. Психология профессионального развития: учебно-методическое пособие для магистрантов очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.04.04 агрономия; 35.04.06 агроинженерия; 20.04.01 техносферная безопасность / Семышева В. М.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 127 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/305063.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Семышева В. М. Психология. Практические задания Ч. 2 / Семышева В. М.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 115 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/305069.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий
4. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
  - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
  - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

409эл

компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

Учебная аудитория

410эл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

417эл

автоматизированное рабочее место - 0 шт.

сплит-система QuattroClima 12 - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

***Методические указания по формам работы***

### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Психология» ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.