

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

Экономический факультет

**Кафедра институциональной экономики и инвестиционного
менеджмента**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Методические указания

для контактной и самостоятельной работы
обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика
направленность «Экономика предприятий и организаций»

Краснодар
КубГАУ
2019

Составитель: Н. В. Погребная

Введение в профессию : метод. указания / сост. Н. В. Погребная.
– Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с.

Методические указания для контактной и самостоятельной работы разработаны для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» и содержат указания по проведению семинарских и практических занятий, организации контактной и самостоятельной работы; методические указания по написанию контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения, список рекомендуемых для изучения дисциплины источников.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией экономического факультета Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 9 от 09.12.2019.

Председатель
методической комиссии

А. В. Толмачёв

© Погребная Н. В., 2019
© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина », 2019

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление обучающихся с содержанием их будущей профессиональной деятельности, тем объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить обучающиеся за время обучения в вузе, формирование системных представлений о будущей профессии, а также о теоретических основах, методологии, методах и практики исследования экономических процессов и закономерностей.

Задачи дисциплины «Введение в профессию»:

- сформировать у обучающихся реальное представление о профессии экономиста, ее месте и роли в современном обществе;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями будущей профессиональной деятельности;
- подготовить обучающихся к более успешному освоению дисциплин;
- способствовать выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной экономической деятельности.
- формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;
- формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего экономиста.

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ ЭКОНОМИСТА

Вопросы для обсуждения

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста
2. Основные цели и задачи освоения курса «Введение в профессию»
3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»
5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Понятие, типы и классификация предприятий.
6. Организационно-правовые и экономические формы предприятий.
7. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
8. Управление предприятием, структура управления. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.

Темы эссе

1. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы
2. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт.
3. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ

4. Теоретическое и практическое направление экономического образования

Тестовые задания

1. Как называется первый уровень высшего профессионального образования в РФ:

- а) бакалавриат;
- б) магистратура;
- в) аспирантура;
- г) ординатура;
- д) адъюнктура.

2. Как называется второй уровень высшего профессионального образования в РФ:

- а) аспирантура;
- б) бакалавриат;
- в) ординатура;
- г) магистратура;
- д) адъюнктура.

3. Предусмотрены ли в настоящее время образовательные программы подготовки специалистов?

- а) да;
- б) нет.

4. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

5. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» на базе бакалавриата составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 5 лет.

6. Нормативный срок по очной форме обучения для получения квалификации «специалист» составляет:

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;

г) 5 лет.

7. В какой декларации содержатся основные принципы формирования европейской системы высшего образования?

- а) Мадридской;
- б) Берлинской;
- в) Болонской;
- г) Парижской;
- д) Римской.

8. В каком году в РФ введено двухуровневое высшее образование?

- а) 2008;
- б) 2009;
- в) 2010;
- в) 2011;
- д) 2012.

9. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

- а) уровень образования;
- б) модуль образования;
- в) направленность (профиль) образования;
- г) квалификация;
- д) обучение.

10. Качество образования – это:

а) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

д) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

ТЕМА 2. РОЛЬ ЭКОНОМИСТА И ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Вопросы для обсуждения

1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты.
2. Экономическая деятельность: сущность и особенности
3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности
4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
2. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
3. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке
4. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.

Темы эссе

1. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения.
2. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
3. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
4. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти.
5. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.

6. Особенности интеллектуальной деятельности в области экономики.

ТЕМА 3. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИСТА

Вопросы для обсуждения

1. Организационная структура ВУЗа
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе
3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы педагогического контроля
4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
5. Практика. Заключительные этапы подготовки

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.
2. Академическая группа, староста, выборные органы в группе, на курсе, на факультете.
3. Функции экономической деятельности и экономиста.
4. Организация и функции высшего экономического образования.
5. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
6. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
7. Принципы и особенности организации научно-исследовательской деятельности экономиста

Темы эссе

1. Особенности образовательного процесса и контроля в вузах
2. Основы самоорганизации обучающихся в процессе обучения в вузе.
3. Необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы
4. «Оперативное мышление» студента и его повышение.

Тестовые задания

1. Структурное подразделение, объединяющее группу родственных по направлению деятельности или составу обслуживаемых дисциплин кафедр – это:
 - а) факультет;
 - б) лаборатория;

- в) вуз;
- г) НИИ;
- д) кафедра.

2. Возглавляет факультет и организует его деятельность:

- а) ректор;
- б) декан;
- в) заведующий;
- г) проректор.

3. Ученый совет факультета – это орган управления:

- а) вузом;
- б) кафедрой;
- в) лабораторией;
- г) факультетом.

4. Срок полномочий ученого совета факультета:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года;
- д) 5 лет.

5. Срок полномочий ученого вуза:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года;
- д) 5 лет.

6. Кто избирает декана на должность:

- а) ученый совет факультета;
- б) ученый совет вуза;
- в) общее собрание коллектива факультета;
- г) профсоюзный комитет вуза.

7. Может ли декан факультета являться членом государственной экзаменационной комиссии:

- а) да;
- б) нет.

8. Кто утверждает состав ученого совета факультета?

- а) ректор по представлению декана;
- б) декан;
- в) проректор;
- г) профсоюзный комитет факультета;

д) общее собрание коллектива факультета.

9. Возглавляет кафедру:

а) ректор;

б) декан;

в) заведующий;

г) проректор.

10. Срок полномочий заведующего кафедрой:

а) 1 год;

б) 2 года;

в) 3 года;

г) 4 года;

д) 5 лет.

11. Кто избирает заведующего кафедрой на должность:

а) ученый совет факультета;

б) ученый совет вуза;

в) общее собрание коллектива факультета;

г) профсоюзный комитет вуза;

д) общее собрание коллектива кафедры.

12. Устная форма передачи информации преподавателем группе (группам) студентов как форма организации учебного процесса:

а) лекция;

б) семинарское занятие;

в) лабораторное занятие;

г) практическое занятие.

13. Вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам как форма организации учебного процесса:

а) лекция;

б) семинарское занятие;

в) лабораторное занятие;

г) практическое занятие.

14. Процесс деятельности учебно-исследовательского характера как форма организации учебного процесса:

а) лекция;

б) семинарское занятие;

в) лабораторное занятие;

г) практическое занятие.

15. Дискуссия и исследование – это формы:

а) семинарского занятия.

б) лабораторной работы;

- в) лекции;
- г) практического занятия.

16. Лекция – визуализация:

- а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;
- б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;
- в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;
- г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;
- д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;
- е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

17. Вводная лекция:

- а) читается в конце раздела или курса для систематизации знаний на более высоком уровне;
- б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;
- в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;
- г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;
- д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;
- е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

18. Обзорно-повторительная лекция:

- а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;
- б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;
- в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;
- г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;
- д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;

е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

19. Проблемная лекция:

а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;

б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;

в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;

г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;

д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;

е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

20. Лекция вдвоем:

а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;

б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;

в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;

г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;

д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;

е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

21. Лекция – пресс-конференция:

а) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне;

б) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин;

в) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи;

г) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов;

д) изложение материала в диалоге двух преподавателей;

е) лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы на вопросы, заданные в начале лекции студентами.

22. ... – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях.

23. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования обязательно завершается итоговой аттестацией выпускников?

- а) да;
- б) нет.

24. Что является видами итоговых аттестационных испытаний:

- а) защита выпускной квалификационной работы;
- б) государственный экзамен;
- в) все перечисленное.

25. Программы государственных экзаменов и критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются:

- а) высшим учебным заведением с учетом рекомендаций учебно-методического объединения;
- б) учебно-методическим объединением;
- в) Министерством образования.

26. Кто возглавляет государственную аттестационную комиссию?

- а) председатель;
- б) декан факультета;
- в) ректор вуза;
- г) заведующий выпускающей кафедры.

27. Кем утверждается председатель государственной аттестационной комиссии?

- а) региональным органом исполнительной власти в области образования;
- б) федеральным органом исполнительной власти в ведении которого находится высшее учебное заведение;
- в) ректором вуза;
- г) ученым советом факультета.

28. Какой период действует государственная аттестационная комиссия?

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 4 года;
- г) 1 год;

д) 5 лет.

29. Состав экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний утверждается:

- а) деканом;
- б) ректором;
- в) региональным министром образования;
- г) федеральным министром образования;
- д) председателем Ученого совета.

30. Экзаменационные комиссии формируются из:

- а) профессорско-преподавательского состава и научных работников вуза;
- б) представителей регионального министерства образования;
- в) представителей федерального министерства образования;
- г) только членов ученого совета.

31. Конкретный перечень дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, устанавливается:

- а) председателем ГАК;
- б) вузом;
- в) профильным Министерством.

32. Форма проведения экзамена и перечень дисциплин, которые выносятся на государственный экзамен объявляются студентам заранее до даты проведения экзамена и не менее, чем за:

- а) 6 месяцев;
- б) 5 месяцев;
- в) 7 месяцев;
- г) 4 месяца;
- д) 8 месяцев.

33. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме:

- а) дипломного проекта;
- б) дипломной работы;
- в) магистерской диссертации;
- г) дипломного проекта или дипломной работы;
- д) дипломного проекта (дипломной работы) или магистерской диссертации.

34. Темы выпускных квалификационных работ определяются:

- а) отраслевым профсоюзом;
- б) УМО;
- в) вузом;
- г) профильным Министерством.

ТЕМА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА» И КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ СТЕПЕНИ

Вопросы для обсуждения

1. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
3. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»

Задания для самостоятельной работы

Тестовые задания

1. Объектами профессиональной деятельности бакалавров экономики являются:

а) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

б) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления;

в) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; научно-исследовательские процессы;

г) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;

д) общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров менеджмента являются:

а) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

б) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления;

в) общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

г) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; научно-исследовательские процессы;

д) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

3. Объектами профессиональной деятельности магистров менеджмента являются:

а) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

б) общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

в) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления;

г) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; научно-исследовательские процессы;

д) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

4. Объектами профессиональной деятельности магистров экономики являются:

а) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;

б) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

в) общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

г) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления;

д) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; научно-исследовательские процессы.

5. Объектами профессиональной деятельности специалистов (экономистов) в области экономической безопасности являются:

а) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы; б) поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

в) общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности; события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации; поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;

г) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления;

д) процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления; научно-исследовательские процессы.

6. Область профессиональной деятельности бакалавров экономики включает:

а) экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовые, кредитные и страховые учреждения; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

б) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

в) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

г) экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

д) обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности; обеспече-

ние законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертная деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики; экономическая, социально-экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов власти, конкурентная разведка; экономическое образование.

7. Область профессиональной деятельности бакалавров менеджмента включает:

а) экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовые, кредитные и страховые учреждения; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

б) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

в) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

г) экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти академические и ве-

домственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

д) обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности; обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертная деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики; экономическая, социально-экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов власти, конкурентная разведка; экономическое образование.

8. Область профессиональной деятельности магистров экономики включает:

а) экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовые, кредитные и страховые учреждения; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

б) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

в) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем; учреждения системы высшего и

дополнительного образования;

г) экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

д) обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности; обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертная деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики; экономическая, социально-экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов власти, конкурентная разведка; экономическое образование.

9. Область профессиональной деятельности магистров менеджмента включает:

а) экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовые, кредитные и страховые учреждения; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

б) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

в) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускни-

ки являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

г) экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

д) обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности; обеспечение законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертная деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики; экономическая, социально-экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов власти, конкурентная разведка; экономическое образование.

10. Область профессиональной деятельности специалистов (экономистов) в области экономической безопасности включает:

а) экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности; финансовые, кредитные и страховые учреждения; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

б) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

в) обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности; обеспече-

ние законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертная деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики; экономическая, социально-экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов власти, конкурентная разведка; экономическое образование;

г) организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело; научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем; учреждения системы высшего и дополнительного образования;

д) экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и дополнительного образования.

11. Бакалавр по направлению подготовки «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

а) расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая;

б) организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская;

в) организационно-управленческая; аналитическая; научно-исследовательская; педагогическая;

г) научно-исследовательская; проектно-экономическая; аналитическая; организационно-управленческая; педагогическая;

д) расчетно-экономической, проектно-экономической; правоохранительной; контрольно-ревизионной; информационно-аналитической; экспертно-консультационной; организационно-управленческой; научно-исследовательской; педагогической.

12. Бакалавр по направлению подготовки «Менеджмент» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

а) организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская;

б) организационно-управленческая; аналитическая; научно-исследовательская; педагогическая;

в) научно-исследовательская; проектно-экономическая; аналитическая; организационно-управленческая; педагогическая;

г) расчетно-экономической, проектно-экономической; правоохранительной; контрольно-ревизионной; информационно-аналитической; экспертно-консультационной; организационно-управленческой; научно-исследовательской; педагогической;

д) расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.

13. Магистр по направлению подготовки «Менеджмент» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

а) организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская;

б) организационно-управленческая; аналитическая; научно-исследовательская; педагогическая;

в) научно-исследовательская; проектно-экономическая; аналитическая; организационно-управленческая; педагогическая;

г) расчетно-экономической, проектно-экономической; правоохранительной; контрольно-ревизионной; информационно-аналитической; экспертно-консультационной; организационно-управленческой; научно-исследовательской; педагогической;

д) расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.

14. Магистр по направлению подготовки «Экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

а) организационно-управленческая; информационно аналитическая; предпринимательская;

б) организационно-управленческая; аналитическая; научно-исследовательская; педагогическая;

в) научно-исследовательская; проектно-экономическая; аналитическая; организационно-управленческая; педагогическая;

г) расчетно-экономической, проектно-экономической; правоохранительной; контрольно-ревизионной; информационно-аналитической; экспертно-консультационной; организационно-управленческой; научно-исследовательской; педагогической;

д) расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.

15. Специалист по специальности «Экономическая безопасность» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

а) организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская;

б) организационно-управленческая; аналитическая; научно-исследовательская; педагогическая;

в) научно-исследовательская; проектно-экономическая; аналитическая; организационно-управленческая; педагогическая;

г) расчетно-экономической, проектно-экономической; правоохранительной; контрольно-ревизионной; информационно-аналитической; экспертно-консультационной; организационно-управленческой; научно-исследовательской; педагогической;

д) расчетно-экономическая; аналитическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.

16. Какие разделы содержит должностная инструкция?:

а) общие положения, должностные обязанности, права, ответственность;

б) должностные обязанности, права, ответственность, повышение квалификации;

в) должностные обязанности, права, ответственность, повышение квалификации, условия мотивации;

г) общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, сроки действия контракта.

ТЕМА 5. НАУКА И НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие науки и история формирования
2. Классификация наук
3. Научное исследование, его сущность и особенности проведения
4. Виды научного исследования.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Наука, научное исследование.

3. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

4. Предмет научного исследования, цель и задачи

5. Исследовательский процесс, его отличительные признаки

6. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста

Темы эссе

1. Зачем людям нужны ученые степени и звания

2. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.

3. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.

4. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы

Тестовые задания

1. ... – специфическая деятельность людей с целью получения объективных знаний об окружающей реальности (скрытой и явной), включая и самого человека.

2. Продуктом научной деятельности, кроме знаний (научных и ненаучных, рациональных и иррациональных, объективных и субъективных, истинных и ложных) являются:

а) методология и методы, приборы и инструменты, стиль жизнедеятельности, формы организации и т. д.;

б) описание, объяснение, предсказание явлений и процессов действительности;

в) теоретические описания, заключения и предположения, формулы, измерения, схемы, сводки экспериментальных и справочных данных и т. д.

3. Непосредственными целями научной деятельности являются:

а) методология и методы, приборы и инструменты, стиль жизнедеятельности, формы организации и т. д.;

б) описание, объяснение, предсказание явлений и процессов действительности;

в) теоретические описания, заключения и предположения, формулы, измерения, схемы, сводки экспериментальных и справочных данных и т. д.

4. Результаты научной деятельности:

а) методология и методы, приборы и инструменты, стиль жизнедеятельности, формы организации и т. д.;

б) описание, объяснение, предсказание явлений и процессов действительности;

в) теоретические описания, заключения и предположения, формулы, измерения, схемы, сводки экспериментальных и справочных данных и т. д.

5. Временем возникновения современной науки считают:

- а) 12 век;
- б) 13 век;
- в) 14 век;
- г) 15 век;
- д) 16 век;
- е) 17 век.

6. Науки делят на следующие группы:

- а) естественные и социально-гуманитарные;
- б) технические; общественные и гуманитарные; естественные;
- в) эмпирические и теоретические;
- г) общественные и гуманитарные.

7. ... – это предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития явлений, не имеющих эмпирического или логического обоснования, или обоснованных недостаточно.

8. По масштабу применения гипотезы могут быть:

- а) рабочая, эмпирические, статистические;
- б) о наличии явления; связи между явлениями; причинной связи между явлениями;
- в) корректные или некорректные.

9. ... – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

10. ... научной работы может состоять в разработке системы коррекционной работы, программы формирования какого-либо качества, методики диагностики отдельных качеств, свойств, состояний, в разработке конструкции, технологии, рекомендаций и т. д.

11. Фундаментальные исследования:

- а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
- б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;
- в) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

г) проводятся в рамках отдельной науки;

д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

12. Прикладные исследования:

а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;

в) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

г) проводятся в рамках отдельной науки;

д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

13. Монодисциплинарные исследования:

а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;

в) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

г) проводятся в рамках отдельной науки;

д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

14. Междисциплинарные исследования:

а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;

в) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

г) проводятся в рамках отдельной науки;

д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

15. Научно-техническая деятельность:

а) это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

б) это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем;

в) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

г) проводятся в рамках отдельной науки;

д) требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

16. Комплексные исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

17. Воспроизводящие исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

18. Уточняющие исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности;

в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

19. Критические исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых

в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

20. Поисковые исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности;

в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

21. Однофакторные, или аналитические исследования:

а) направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности;

б) проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности;

в) проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом;

г) проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;

д) их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;

е) их цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

ТЕМА 6. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода и методологии научных исследований
2. Научные методы эмпирического исследования
3. Научные методы теоретического исследования

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов, эссе

1. Сущность и особенности эмпирических методов исследования.
2. Сущность и особенности теоретических методов исследования.
3. Методологические принципы научного исследования.
4. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
5. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
6. Способы определения стратегии исследования, уровни методологического анализа.
7. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу, классификация методов исследования.

Темы эссе

1. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста эмпирических методов исследования.
2. Сущность и особенности использования в деятельности экономиста теоретических методов исследования.

ТЕМА 7. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Выбор темы научных исследований
2. Планирование научно–исследовательской работы
3. Методика исследования и его основные этапы
4. Апробация результатов исследования
5. Оценка эффективности исследования

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов, эссе

1. Подготовка диссертационного исследования, общие рекомендации. Подготовка публикаций и докладов
2. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
3. Написание диссертации, обработка рукописи, обсуждение полученных результатов.
4. Автореферат. Представление и защита диссертации.

5. Объект и предмет исследования, цель и задачи.
6. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
7. Понятие замысла исследования, три его этапа и содержание.
8. Предмет исследования, цель и задачи.
9. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику.
10. Исследовательский процесс, его отличительные признаки.
11. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику

ТЕМА 8. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Вопросы для обсуждения

1. Научная работа: сущность и виды.
2. Структура научной работы. Рубрикация
3. Диссертация как вид научного произведения
4. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним
5. Язык и стиль научной работы

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов, эссе

1. Официальные документы по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени.
2. Подготовка исследования в рамках курсовой работы: общие рекомендации, выбор темы, определение объекта и предмета исследования
3. Оформление и требования к содержанию курсовой работы
4. Оформление и требования к содержанию выпускной квалификационной
5. Этапы диссертационного исследования, способы выполнения.
6. Основная часть диссертационного исследования, заключение.
7. Разработка структурного и развернутого плана (плана-проекта) плана диссертации
8. Оформление диссертации, подготовка публикаций и докладов.

ТЕМА 9. НАПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИСТА

Вопросы для обсуждения

1. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
2. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста
3. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская..
2. Виды научной этики регулирующих: повседневную научную деятельность; отношения между коллегами и сотрудничество; публикацию результатов.
3. Нарушение и деяния в рамках несоблюдения норм научной этики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТАКТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения (презентации), содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

В реферате необходимо отразить современный подход к изучаемой проблеме в рамках предложенных тем рефератов. При этом студент должен использовать теоретические знания и практические навыки, получаемые в процессе обучения.

Каждый реферат должен включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- 3-4 раздела;
- список использованной литературы.

При выполнении реферата целесообразно использовать монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, публикуемые в различных экономических журналах по проблемам исследования. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения законов РФ, учебников, учебных пособий, а также монографий. Затем изучаются статьи в журналах. Записи прочитанного могут быть сделаны в виде выписок, конспектов. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают

наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в реферате.

Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников. Выявив нарушение этого требования, преподаватель возвращает представленный вариант работы для повторного написания. После каждой цитаты, позаимствованного высказывания должна быть ссылка на автора или источник, например, [5].

В *список использованной литературы* включают все источники, изученные при написании работы (минимум 5 источников).

Объем реферата составляет 15-18 листов компьютерного текста.

Оформление текста. Материал должен быть отпечатан на компьютере с использованием 14 размера нежирного шрифта Times New Roman и полуторного междустрочного интервала. При существенных ошибках материал переписывают или перепечатывают.

Текст работы располагается на одной стороне стандартного белого листа формата А4, при этом соблюдаются следующие размеры полей: левое — 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 20 мм. При этом абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Нумерация страниц. Все страницы работы, включая титульный лист, содержание, разделы, список литературы должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на них не ставят.

Титульный лист реферата имеет единую форму и оформляется по установленному образцу (Приложение А).

Темы рефератов

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.

6. Академическая группа, староста, выборные органы в группе, на курсе, на факультете.
7. Функции экономической деятельности и экономиста.
8. Организация и функции высшего экономического образования.
9. Общая характеристика научного исследования.
10. Наука, научное исследование.
11. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
12. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
13. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.
14. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке.
15. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.
16. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
17. Предмет научного исследования, цель и задачи.
18. Исследовательский процесс, его отличительные признаки.
19. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста.
20. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.
21. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику.
22. Подготовка исследования в рамках курсовой работы: общие рекомендации, выбор темы, определение объекта и предмета исследования.
23. Оформление, требования к содержанию и структура курсовой работы.
24. Оформление, требования к содержанию и структура выпускной квалификационной работы.
25. Подготовка диссертационного исследования, общие рекомендации. Подготовка публикаций и докладов.
26. Написание диссертации, обработка рукописи, обсуждение полученных результатов.
27. Автореферат. Представление и защита диссертации.
28. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста

29. Принципы и особенности организации научно-исследовательской деятельности экономиста.

30. Понятие, типы и классификация предприятий.

31. Организационно-правовые и экономические формы предприятий.

32. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.

33. Управление предприятием (организацией), структура управления. Виды структур управления предприятием (организацией).

34. Отделы и подразделения предприятия (организации), отвечающие за экономические вопросы. Их функции.

35. Научные конференции: виды, особенности проведения, виды научных публикаций в сборнике конференций. Выступление с докладом на конференции.

Доклады с оформлением презентаций

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения с учетом обязательного оформления презентационного материала с целью проведения дискуссии в рамках предложенной темы исследования.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий в соответствии с темой занятий.

Темы докладов с оформлением презентации

1. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста
2. Роль экономики и экономистов в жизни общества
3. Организационная структура и структура управления КГАУ.
4. Результаты профессиональной деятельности экономиста
5. Университеты и их роль в образовании. Синтез образования и науки.
6. Система экономического образования в России

7. Сущность и виды научных исследований. Классификация методов исследования
8. Характеристика дисциплин, изучаемых в рамках профессиональной подготовки экономистов.
9. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
10. Сферы деятельности частных компаний, в которых могут быть задействованы экономисты.
11. Ученая степень, ученое звание. Диссертации: сущность и виды
12. Выпускная квалификационная работа бакалавров и магистров: сущность и отличительные особенности.
13. Должностная инструкция экономиста
14. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций
15. Особенности профессиональной деятельности экономиста в корпоративных организациях.
16. Способы повышения продуктивности умственного труда..
17. Структура обучения в высших образовательных заведениях.
18. Специальность, профессия и квалификация.
19. Объекты профессиональной деятельности экономиста.
20. Научная деятельность и профессиональная подготовка экономиста
21. Гипотеза, ее формулировка и виды, требования, предъявляемые к гипотезе.
22. Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая и финансово-экономическая, аналитическая.
23. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
24. Понятие и основные проблемы современной экономики. Понятие рынка, его структуры.
25. Экономические системы. Цикличность развития рыночной экономики.
26. Особенности карьерного роста экономиста. Профессиональные задачи экономиста, нацеленного на карьерный рост
27. Составные компоненты характеристики сотрудника. Структура и необходимость при составлении резюме при трудоустройстве
28. Основные факторы карьерного роста выпускника вуза экономического профиля.
29. Сущность профессиональных задач экономиста в соответствии с видами профессиональной деятельности.

30. Новые требования, которые выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.

Дискуссия (разбор конкретных ситуаций)

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор конкретных ситуаций. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний

анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Дискуссии в процессе интерактивных занятий будут проведены в рамках обсуждения следующих *тем лекционных и практических занятий*:

Тема 6. Методология научных исследований

Интерактивная лекция с элементами дискуссии в рамках использования мультимедийных средств (презентаций).

Обсуждения в рамках дискуссии проблем использования научных методов эмпирического и теоретического исследования. Мультимедийные презентации об основах методологии научных исследований.

Тема 8. Написание и оформление научной работы

Интерактивная лекция с элементами дискуссии в рамках использования мультимедийных средств (презентаций)

Дискуссия о диссертации как виде научного произведения. Обсуждения в рамках дискуссии отличительных особенностей диссертационных работ (магистерских, кандидатских и докторских). Мультимедийные презентации о написании и оформлении научной работы

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе
3. Общие сведения об ученых степенях и званиях в России

Вариант 2

1. Основные этапы развития экономики как науки и как профессии
2. Становление личности как профессионала
3. Общие требования, предъявляемые к научному методу

Вариант 3

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
3. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика

Вариант 4

1. Значение успешного организационного и профессионального самоопределения.
2. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу
3. Практика студентов во время обучения в вузе: виды и особенности

Вариант 5

1. Научное исследование: сущность, виды
2. Классификация методов научного исследования
3. Выбор темы научных исследований в области экономики

Вариант 6

1. Выбор темы, определение объекта и предмета научного исследования
2. Понятие науки и история формирования
3. Структура научной работы (научной статьи, выпускной квалификационной работы, диссертации)

Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Целевая ориентация деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
- тренинг комплекса навыков;
- демонстрация навыка;
- демонстрация типичных ошибок и др.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Деловая игра

«Наблюдение и эксперимент как основные методы эмпирического исследования»

Введение: Подготовка студентов изучающих данный курс, характеризуется формированием различных компетенций, отраженных в ГОСТ.

В связи с этим в процессе преподавания дисциплины «Введение в профессию» используем интерактивные методы обучения, в частности деловую игру. Как вид деятельности и форма обучения она представляет интерес для многих исследователей (Р. Акофф, К. Ч. Абт, А. А. Вербицкий, Г. Дюпюи, В. М. Ефимов, И. С. Ладенко, И. Н. Сыроежин, В. А. Слостенин, А. А. Тюков, Г. П. Щедровицкий и др.).

Цель деловой игры: формирование у обучающихся, изучающих данный курс, профессиональной компетентности в области применения основных методов эмпирического научного исследования.

Участники игры: секретарь, судья, участники процесса (первый профессор, использующий только «эксперимент» и второй профессор, использующий на практике «наблюдение»), свидетели, независимый эксперт.

Структура проведения деловой игры: по своей сути данная деловая игра – это методически отработанная процедура организации познавательной деятельности будущих специалистов в форме игры, позволяющая поставить их в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью обучения, и требующая выполнения игровых действий с целью рассмотрения «наблюдения» и «эксперимента» как основных методов эмпирического исследования.

И в то же время, студенты остаются в режиме учебного процесса, выполняют реальные действия, т. е. анализируют указанные эмпирические методы исследования, отбирают данные для определения наибольшей значимости «наблюдения» и «эксперимента», формулируют цель, ставят и решают задачи и при этом находятся в активном взаимодействии с другими членами группы – партнерами по игре.

Главным достоинством такого интерактивного метода обучения является то, что все эти действия подчинены логике совместной игры на основе имитационной модели образовательной среды и логике деятельности.

При этом активность в деловой игре исходит не от преподавателя, который выступает в роли координатора и арбитра, а от партнеров по игре (в роли которых выступают студенты): секретарь, судья, участ-

ники процесса (первый профессор, использующий только эксперимент и второй профессор, использующий на практике наблюдение), свидетели, независимый эксперт.

Деловая игра является основным инструментом коллективного анализа, требующего от всех ее участников проявления совместных усилий, речевого оформления их мыслей и обмена информацией с целью формирования у студентов профессиональной осведомленности в области применения основных методов эмпирического научного исследования. Помимо этого она сочетает в себе признаки учебной и профессиональной деятельности, т. е. мотивация, интерес и эмоциональный статус участников игры определяется широкими возможностями для формулирования цели, общения на проблемно представленном материале и тем самым развития профессионального творческого мышления.

В процессе данной деловой игры действия игроков приобретают смысл поступков формирующих социальные и профессиональные черты характера. Таким образом, деловая игра позволяет смоделировать более адекватные по сравнению с традиционными формами обучения условия для личностного роста профессионала, способствуя развитию у обучаемых речевых навыков и умений, мировоззренческих позиций, необходимых им для дальнейшей практической деятельности в области экономики.

Деловая игра «Защита курсовой работы»

Основная цель деловой игры – подготовка студентов к заключительному этапу выполнения курсовой работы, то есть – ее защите. Деловая игра проводится в форме студенческой научной конференции, что позволит студентам получить навыки написания тезисов докладов и выступления перед аудиторией.

При подготовке к деловой игре из числа студентов группы выбираются докладчики; «преподаватели», осуществляющие организацию проведения научной конференции; секретарь.

Докладчики получают задание подготовить доклады по результатам написания курсовой работы или той ее части, которая готова на момент проведения деловой игры. Доклад должен иметь четкую структуру: обоснование актуальности темы исследования; проблемы, которые были обнаружены студентом при ее исследовании; возможные пути их решения.

В докладе необходимо избегать изложения общеизвестных фактов, пересказа всего содержания курсовой работы или отдельной ее главы, ссылок на мнение других авторов без его критического анализа и т. п. Перед выступлением нужно проработать доклад, чтобы свободно владеть материалом и иметь возможность ответить на поставленные вопросы.

«Преподаватели» должны заранее ознакомиться с тезисами докладов, отметить положительные и отрицательные стороны каждого из них и подготовить вопросы для обсуждения на конференции. Вопросы докладчикам также может задавать и аудитория. Секретарь составляет список выступающих, по согласованию с «преподавателями» устанавливает их очередность, фиксирует весь процесс проведения конференции.

По результатам деловой игры проводится голосование, которым определяются лучшие докладчики и студенты, которые наилучшим образом справились со своей ролью.

Постигровое моделирование деловых игр. После завершения игр уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

Практическое задание-словарь

Задание. Каждому из приведенных ниже терминов найдите соответствующее правильное определение, обозначенное буквой.

Термин	Правильное обозначение	Обозначение	Определение
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК		А	это научная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.
АСПИРАНТУРА		Б	работы может состоять в разработке системы коррекционной работы, программы формирования какого-либо качества, методики диагностики отдельных качеств, свойств, состояний, в разработке конструкторских работ.

Термин	Правильное обозначение	Обозначение	Определение
			ции, технологии, рекомендаций и т. д.
БАКАЛАВРИАТ		В	это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях.
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА		Г	является структурной единицей в рамках факультета, центра или института. Она осуществляет учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность.
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ КОМИССИИ		Д	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН		Е	первый уровень высшего образования. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет четыре года.
ДЕКАН		Ё	представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.
ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ		Ж	его цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.
ЗАЧЕТНАЯ НЕДЕЛЯ		З	третий уровень высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров
КАНДИДАТСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ		И	действия, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.
КАФЕДРА		Й	это правовой акт, издаваемый в целях регламентации организационно-правового положения работника, его обязанностей, прав и ответственности и обеспечивающий условия для его эффективной работы.
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ		К	проводится после окончания чтения лекций и выполнения практических и лабораторных работ, до начала экзаменационной сес-

Термин	Правильное обозначение	Обозначение	Определение
			сии. В этот период студент должен сдать все установленные зачеты, ликвидировать задолженность по аттестации знаний (контрольные, курсовые работы и другие).
КВАЛИФИКАЦИЯ		Л	тип социокультурного творчества исторического субъекта, специфическая деятельность людей с целью получения объективных знаний об окружающей реальности (скрытой и явной), включая и самого человека.
ЛЕКЦИЯ		М	может быть предоставлен по медицинским показаниям или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, связанные с тяжелой болезнью члена семьи и необходимостью постоянного ухода за ним при отсутствии других членов семьи, могущих сделать это; другие семейные обстоятельства).
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ		Н	защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен.
МАГИСТРАТУРА		О	случай, который инициирует открытое противоборство сторон.
НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ		П	структурное подразделение ВУЗа, объединяющее группу родственных по направлению деятельности или составу обслуживаемых дисциплин кафедр. В состав факультета могут входить кафедры, лаборатории, центры.
НАУКА		Р	это отношения между людьми, основанные на единстве их коренных интересов, и соответствующее этому единству общественное сознание, которое выражается в преданности людей общему делу, в чувстве высокой ответственности перед коллективом, в солидарности, в постоянной готовности оказать бескорыстную помощь другим и т. д.
ОБРАЗОВАНИЕ		С	совокупность правил, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.
ОБУЧЕНИЕ		Т	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьезное разногла-

Термин	Правильное обозначение	Обозначение	Определение
			сие, острый спор, приводящий к борьбе.
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ		У	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ		Ф	проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности.
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ		Х	представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для предприятия отрасли задача. Выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.
ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ		Ч	является завершающим календарным периодом учебного семестра. В течение сессии студент должен сдать экзамены, вынесенные на сессию
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		Ц	комиссии для проведения итоговой государственной аттестации выпускников ВУЗов.
СЕМИНАР		Ш	процесс деятельности учебно-исследовательского характера как форма организации учебного процесса.
ТЕСТ		Щ	требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ		Ъ	это предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития явлений, не имеющих эмпирического или логического обоснования, или обоснованных

Термин	Правильное обозначение	Обозначение	Определение
			недостаточно.
УЧЕНЫЙ СОВЕТ		Ы	это особый вид научного произведения, представляющего собой отражение средствами литературы научного исследования, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих саму науку.
ФАКУЛЬТЕТ		Ь	устная форма передачи информации преподавателем группе (группам) студентов.
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ		Э	является самостоятельным научным исследованием, отнесенным к виду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.
ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ		Ю	орган управления факультета, председателем которого является декан.
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ		Я	второй уровень высшего образования. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» составляет два года на базе бакалавриата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по написанию контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения

В контрольной работе необходимо отразить современный подход к изучаемой проблеме в рамках предложенных вариантов (распределяются согласно порядкового номера в учебном журнале). При этом студент должен использовать теоретические знания и практические навыки, получаемые в процессе обучения.

Каждая контрольная работа должна включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- три теоретических вопроса;
- список использованной литературы.

При выполнении контрольной работы целесообразно использовать монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, публикуемые в различных экономических журналах по проблемам исследования. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения законов РФ, учебников, учебных пособий, а также монографий. Затем изучаются статьи в журналах. Записи прочитанного могут быть сделаны в виде выписок, конспектов. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в контрольной работе.

Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников. Выявив нарушение этого требования, преподаватель возвращает представленный вариант работы для повторного написания. После каждой цитаты, позаимствованного высказывания должна быть ссылка на автора или источник, например, [5].

В список использованной литературы включают все источники, изученные при написании работы (минимум 5 источников).

Объем контрольной работы составляет 10-12 листов компьютерного текста.

Оформление текста. Законченная контрольная работа выполняется в машинописном виде. Материал должен быть отпечатан на компьютере с использованием 14 размера нежирного шрифта Times New Roman и полуторного междустрочного интервала. Допускается

после проверки вписывать от руки чернилами того же цвета формулы, условные знаки и отдельные слова, исправлять мелкие опечатки. При существенных ошибках материал переписывают или перепечатывают.

Текст работы располагается на одной стороне стандартного белого листа формата А4, при этом соблюдаются следующие размеры полей: *левое — 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 20 мм*. При этом *абзацный отступ* должен быть равен 1,25 см.

Нумерация страниц. Все страницы работы, включая титульный лист, содержание, введение, разделы, заключение, список литературы, приложения должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в *правом верхнем углу без точки*. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на них не ставят.

Титульный лист контрольной работы имеет единую форму и оформляется по установленному образцу (приложение Б).

Варианты контрольной работы распределяются согласно порядкового номера в учебном журнале

Вариант 1

1. История развития и современные тенденции экономики как науки и области профессиональной деятельности
2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Выпускники КубГАУ и их роль в социально-экономическом развитии России.

Вариант 2

4. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм
5. Формы организации учебного процесса в высшей школе
6. Общие сведения об ученых степенях и званиях в России

Вариант 3

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Наука, научное исследование
3. Структура послевузовского образования в странах мира

Вариант 4

4. Основные этапы развития экономики как науки и как профессии
5. Становление личности как профессионала
6. Общие требования, предъявляемые к научному методу

Вариант 5

4. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
5. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
6. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика

Вариант 6

4. Значение успешного организационного и профессионального самоопределения.
5. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу
6. Практика студентов во время обучения в вузе: виды и особенности

Вариант 7

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Организация учебного процесса в ВУЗе
3. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе

Вариант 8

4. Научное исследование: сущность, виды
5. Классификация методов научного исследования
6. Выбор темы научных исследований в области экономики

Вариант 9

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
2. Исследовательский процесс, его отличительные признаки
3. Понятие замысла научного исследования, три его этапа и содержание

Вариант 10

1. Содержание и соотношение компонентов профессионализма в профессии экономиста
2. Планирование научно–исследовательской работы
3. Магистерская диссертация в сфере экономики как вид научного произведения

Вариант 11

4. Выбор темы, определение объекта и предмета научного исследования
5. Понятие науки и история формирования
6. Структура научной работы (научной статьи, выпускной квалификационной работы, диссертации)

Вариант 12

1. Оформление и требования к содержанию курсовой работы
2. Классификация наук
3. Нормы научной этики при подготовке научных публикаций в области экономики

Вариант 13

1. Оформление и требования к содержанию выпускной квалификационной работы
2. Апробация результатов научного исследования в рамках профессиональной деятельности
3. Планирование личного профессионального становления и развитие профессиональной идентичности.

Вариант 14

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда.
2. Оценка эффективности научного исследования
3. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним (докторские)

Вариант 15

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Ученая степень, ученое звание в области экономических наук
3. Методика исследования и его основные этапы

Вариант 16

1. Организационная структура ВУЗа (в том числе КубГАУ)
2. Правовые основы системы образования в РФ
3. Возможности карьерного роста экономиста

Вариант 17

1. Университеты и их роль в образовании при получении профессии экономиста
2. Обеспечение экономической безопасности на основе использования потенциала системы высшего образования
3. Требования к содержанию диссертаций

Вариант 18

1. Синтез образования и науки.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки экономиста.
3. Организация внеучебной работы со студентами в ВУЗе

Вариант 19

1. Роль экономики и экономистов в жизни общества
2. Формы педагогического контроля в ВУЗе
3. Структура высшего образования в странах мира

Вариант 20

1. Организационная структура и структура управления КубГАУ
2. Требования к выпускной квалификационной работе
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Вариант 21

1. Научно–исследовательская работа студентов
2. Должностная инструкция экономиста
3. Самостоятельная работа студентов и ее роль в повышении профессионального уровня обучающегося

Вариант 22

1. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
2. Общие положения по организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся
3. Виды научных исследований

Вариант 23

1. Классификация методов исследования

2. Требования к уровню подготовки выпускника
3. Выбор темы научных исследований

Вариант 24

1. Системный анализ и его этапы
2. Этапы научного диссертационного исследования в области экономики
3. Роль, функции и задачи экономиста в современной организации

Вариант 25

1. Перспективы работы экономиста на региональном, федеральном и международном рынках труда
2. Система менеджмента качества в ВУЗе
3. Кандидатская диссертация в области экономики как вид научного произведения

Вариант 26

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению «Экономика»
2. Понятие метода и методологии научных исследований
3. Докторская диссертация как вид научного произведения в области экономики

Вариант 27

1. Основы межкультурных отношений в экономике
2. Основная часть диссертационного исследования в области экономики, заключение
3. Научные методы эмпирического исследования

Вариант 28

1. Научные методы теоретического исследования
2. Методы реализации базовых функций экономиста (принятие решений, анализ, организация, мотивирование, контроль)
3. Нормы научной этики при подготовке публикаций

Вариант 29

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»

2. Нормы научной этики при подготовке публикаций и написания выпускной квалификационной работы
3. Методология и принципы научного исследования

Вариант 30

1. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность
2. Область и объекты профессиональной деятельности экономиста
3. Нарушения научной этики

Словарь терминов

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК – может быть предоставлен по медицинским показаниям или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, связанные с тяжелой болезнью члена семьи и необходимостью постоянного ухода за ним при отсутствии других членов семьи, могущих сделать это; другие семейные обстоятельства).

АСПИРАНТУРА – третий уровень высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров.

БАКАЛАВРИАТ – первый уровень высшего образования. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет четыре года.

ВОСПРОИЗВОДЯЩЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – его цель – точное повторение эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для предприятия отрасли задача. Выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы.

ГИПОТЕЗА – это предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития явлений, не имеющих эмпирического или логического обоснования, или обоснованных недостаточно.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ КОМИССИИ – комиссии для проведения итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – это лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН – вид итогового аттестационного испытания. Проводится по отдельной дисциплине и в виде междисциплинарного экзамена по нескольким профессиональным дисциплинам.

ДЕКАН – возглавляет факультет и организует его деятельность в вузе.

ДИССЕРТАЦИЯ В ФОРМЕ РУКОПИСИ – это особый вид научного произведения, представляющего собой отражение средствами литературы научного исследования, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих саму науку.

ДОКТОРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ – является квалификационной научной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии соответствующего научного направления, либо осуществлено решение научной проблемы, имеющей важное социально-культурное, народнохозяйственное или политическое значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в ускорение научно-технического прогресса.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ – это правовой акт, издаваемый в целях регламентации организационно-правового положения работника, его обязанностей, прав и ответственности и обеспечивающий условия для его эффективной работы.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ – действия, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

ЗАМЕСТИТЕЛИ ДЕКАНА отвечают за организацию отдельных сторон деятельности факультета и помогают декану в выполнении его функций.

ЗАЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА – представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

ЗАЧЕТНАЯ НЕДЕЛЯ – проводится после окончания чтения лекций и выполнения практических и лабораторных работ, до начала экзаменационной сессии. В этот период студент должен сдать все установленные зачеты, ликвидировать задолженность по аттестации знаний (контрольные, курсовые работы и другие).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТА (АСПИРАНТА) – основной документ, регламентирующий содержание этапов работы магистранта, аспиранта (соискателя) над диссертацией и сроки их выполнения.

ИНЦИДЕНТ – случай, который инициирует открытое противостояние сторон.

ИТоговые аттестационные испытания итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений: защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен.

КАНДИДАТСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ – это научная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

КАФЕДРА – является структурной единицей в рамках факультета, центра или института. Она осуществляет учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным обра-

зовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

КВАЛИФИКАЦИЯ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

КОЛЛЕКТИВ – это группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

КОЛЛЕКТИВИЗМ – это отношения между людьми, основанные на единстве их коренных интересов, и соответствующее этому единству общественное сознание, которое выражается в преданности людей общему делу, в чувстве высокой ответственности перед коллективом, в солидарности, в постоянной готовности оказать бескорыстную помощь другим и т. д.

КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности.

КОНФЛИКТ – столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьезное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

КРИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – проводятся в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и имеются апробированные методики для осуществления эксперимента.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – процесс деятельности учебно-исследовательского характера как форма организации учебного процесса.

ЛЕКЦИЯ – устная форма передачи информации преподавателем группе (группам) студентов.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ – является самостоятельным научным исследованием, отнесенным к виду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.

МАГИСТРАТУРА – второй уровень высшего образования. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» составляет два года на базе бакалавриата.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.

МЕТОД – совокупность правил, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.

МЕТОДОЛОГИЯ – совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.); учение о научном методе познания.

МОНОДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – исследования проводятся в рамках отдельной науки.

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАНИЯ – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

НАУКА – тип социокультурного творчества исторического субъекта, специфическая деятельность людей с целью получения

объективных знаний об окружающей реальности (скрытой и явной), включая и самого человека.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – есть процесс познания объективной деятельности, закономерностей и связей между явлениями реального мира.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность, направленная на получение новых знаний и их практическое применение.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это деятельность, направленная на применение полученных новых знаний для решения конкретных проблем.

ОБРАЗОВАНИЕ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ОБУЧЕНИЕ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность

от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения.

ОДНОФАКТОРНОЕ ИЛИ АНАЛИТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

ПОИСКОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – проводятся с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом. Научные работы такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ может состоять в разработке системы коррекционной работы, программы формирования какого-либо качества, методики диагностики отдельных качеств, свойств, состояний, в разработке конструкции, технологии, рекомендаций и т. д.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – это свойства, стороны, отношения, особенности, процессы данного объекта, которые выделяются для изучения. В одном и том же объекте может быть выделено множество предметов исследования.

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – это исследования, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. Они проводятся в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ – теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА – неустойчивая, постоянно меняющаяся и неуловимая сторона коллективного сознания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его участия.

СЕМИНАР – один из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам; средство развития у студентов культуры научного мышления.

СТУДЕНТОМ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ является лицо, зачисленное в установленном порядке в вуз для обучения. Студенту выдается студенческий билет и зачетная книжка.

ТЕСТ – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

УТОЧНЯЮЩЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – самый распространённый вид исследований. Их цель – установление границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности. Обычно, по сравнению с первоначальным экспериментальным образцом, изменяются условия проведения исследования, объект, методика. Тем самым регистрируется, на какую область реальности распространяется полученное ранее теоретическое знание.

УЧЕНЫЙ СОВЕТ – орган управления факультета, председателем которого является декан.

ФАКУЛЬТЕТ – структурное подразделение ВУЗа, объединяющее группу родственных по направлению деятельности или составу обслуживаемых дисциплин кафедр. В состав факультета могут входить кафедры, лаборатории, центры.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды. Они направлены на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ – является завершающим календарным периодом учебного семестра. В течение сессии студент должен сдать экзамены, вынесенные на сессию.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста
2. Основные задачи и цели освоения курса «Введение в профессию»
3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»
5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе
6. Организационная структура ВУЗа
7. Организация учебного процесса в ВУЗе
8. Формы педагогического контроля при подготовке студента к профессии экономиста
9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ
10. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста
11. Научно-исследовательская работа обучающихся.
12. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
13. Требования к выпускной квалификационной работе
14. Организация внеучебной работы с обучающимися в ВУЗе
15. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
16. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
17. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»
18. Экономика как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
19. Экономика как подсистема общества. Экономические институты
20. Экономическая деятельность: сущность и особенности
21. Экономист: сущность данной профессии, требования и сфера деятельности
22. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях
23. Квалификационные и личностные требования к экономисту
24. Понятие науки и история формирования

25. Классификация наук
26. Научное исследование: сущность и этапы
27. Понятие метода и методологии научных исследований
28. Научные методы эмпирического исследования
29. Научные методы теоретического исследования
30. Методика исследования и его основные этапы
31. Апробация результатов научного исследования
32. Оценка эффективности научного исследования
33. Выбор темы научных исследований
34. Профессиональная грамотность и речь в деятельности экономиста
35. Состояние и перспективы востребования экономистов в условиях модернизации российского общества, возрастания инновационных процессов в экономике, науке и технике

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija_nauchnogo_issledovanija_432091_v1_.PDF

2. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 92 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovanii.pdf

3. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

4. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02371-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028649>

Дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991919>

2. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/510459>

3. Краткий словарь экономиста : словарь / Н.Л. Зайцева. — 4-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010757> Нецадим Н.Н. Методология подготовки диссертации : учеб.-метод. пособие / Нецадим Н.Н.,

Цаценко Л.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Краснодар : КубГАУ, 2014. - 71 с.

4. Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-394-02252-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450837>

5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003448>

6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

7. Романов Е.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России : монография / Е.В. Романов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 302 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/17756. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989087>

8. Самсонова М.В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе : монография / М.В. Самсонова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b8d1c8f9cfbc1.15361633. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949263>

9. Справочник экономиста предприятия : справочник / под ред. доц. Н.Б. Акуленко, доц. С.Н. Кукушкина, доц. А.И. Кучеренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 424 с. — (Справочники ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/24221. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010771>

10. Управление изменениями в высшей школе : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 388 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aa8ddfdb460c5.57247275. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014892>

11. Экономика предприятия : учеб. пособие / О.И. Волков, В.К. Складенко. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/930175>

12. Экономика предприятия : учебник / А.С. Паламарчук. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 458 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/929666>

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Введение в уровневую систему образования : метод. рекомендации / сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 72 с.

2. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 92 с.

3. Программа государственной итоговой аттестации : метод. рекомендации / сост. В. И. Гайдук, Ю. И. Арутюнян, С. А. Калитко – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 64 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Znanium [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://Znanium.com/>.

2. Руcont [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rucont.ru/>.

3. Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/>.

4. IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный

6. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://diss.rsl.ru>.

7. Образовательный портал КубГАУ

(Образец титульного листа реферата)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Введение в профессию»

на тему «_____»

Выполнил (а) студент (ка)
_____ курса, группы _____
Фамилия И.О.

Проверила: доцент кафедры ИЭиИМ,
к.э.н., доцент Погребная Н.В.

Краснодар, 2019

(Образец титульного листа контрольной работы)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «Введение в профессию»

Вариант № _____

Выполнил (а) студент (ка)
_____ курса, группы _____
Фамилия И.О.

Проверила: доцент кафедры ИЭиИМ,
к.э.н., доцент Погребная Н.В.

Краснодар, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста..	4
Тема 2. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире	7
Тема 3. Введение в основы учебной деятельности экономиста	8
Тема 4. Характеристика направления «Экономика» и квалификационные требования к ее степени.....	15
Тема 5. Наука и научное исследование	25
Тема 6. Методология научных исследований.....	31
Тема 7. Основные этапы диссертационного исследования.....	32
Тема 8. Написание и оформление научной работы.....	33
Тема 9. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	34
Задания для контактной и самостоятельной работы....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Реферат.....	35
Доклады с оформлением презентаций.....	38
Дискуссия (разбор конкретных ситуаций)	40
Задания для контрольной работы.....	41
Деловая игра	422
Практическое задание-словарь	445
Методические указания по написанию контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения.....	50
Словарь терминов.....	57
Вопросы к зачету	666
Список литературы	688
Приложение А Образец титульного листа реферата	71
Приложение Б Образец титульного листа контрольной работы.....	72

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Методические указания

Составитель: Погребная Наталья Викторовна

Подписано в печать _____. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 4,3. Уч.-изд. л. – 3,63.

Кубанский государственный аграрный университет
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13