

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
17 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы технологии и управления в растениеводстве
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы технологии и управления в растениеводстве» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:
канд. с.-х. наук, доцент



Г.Ф. Петрик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры растениеводства от 25.04.2023 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой,
д-р с.-х. наук, профессор



А.В. Загорулько

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 16.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы технологии и управления в растениеводстве» является формирование комплекса знаний по нахождению организационно-управленческих решений, готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, по разработке и проведению мероприятий по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции, используя основные направления и приоритеты государственной политики в области АПК.

Задачи

- изучить инновационные подходы в управлении производственным процессом сельскохозяйственных культур, с целью развития способности принимать управленческие решения, готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- развить способность определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения;
- сформировать умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, за счет практического использования агроэкологических рисков и ограничений.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ПК-10 - способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

В результате изучения дисциплины «Основы технологии и управления в растениеводстве» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/B-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России).

Трудовая функция – управленческие умения (для всех категорий должностей ведущей группы, для категории «обеспечивающие специалисты» главной группы должностей и категории «специалисты» старшей группы должностей).

Ведущая группа.

Трудовые действия:

- знание муниципальных правовых актов Российской Федерации о развитии сельского хозяйства и регулировании рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;

- навык работы в информационных ресурсах корпоративной сети Минсельхоза России «Docsvision».

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:

- основные направления и приоритеты государственной политики в области АПК;

- понятие об отраслях земледелия и растениеводства;

- понятие о группах сельскохозяйственных культур и технологиях возделывания основных сельскохозяйственных культур;

- анализ структуры посевных площадей;

- составление прогнозных планов производства продукции;

- сбор оперативной информации о ходе полевых работ;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы технологии и управления в растениеводстве» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность «Государственное и муниципальное управление» (программа бакалавриата).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Контактная работа | 37 | 15 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 36 | 14 |
| — лекции | 18 | 6 |
| — практические | 18 | 8 |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 35 | 57 |
| в том числе: | | |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| — контроль | - | 4 |
| — прочие виды самостоятельной работы | 37 | 59 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Самостоятельная работа | Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость | | |
|----------|--|----------------------------|---------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия | самосто- тельная работа |
| 1 | <p>Основные направления и приоритеты государственной политики в области АПК:</p> <p>Структура агропромышленного комплекса России. Органы управления агропромышленным производством.</p> <p>Ознакомление с правовыми актами Российской Федерации о развитии сельского хозяйства и регулировании рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p> <p>Ознакомление с информационными ресурсами корпоративной сети Минсельхоза России «Docsvision».</p> | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Теоретические основы технологии и управления в растениеводстве: Понятие об отраслях | ПК-10 | | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия | самосто- тельная работа |
| | земледелия и расте- ниеводства. Общие вопросы растениевод- ства. Задачи растениевод- ства. Состояние и пе- рспективы развития рас- тениеводства в РФ и Краснодарском крае. | | | | | |
| 3 | Методологические основы управления технологиями аграр- ного производства: Понятийный аппарат аг- ротехнологий. Эволю- ция развития аграрных технологий. Условия технологического раз- вития в агрономии. Принципы разработки агротехнологий. Понятие о группах сельскохозяйственных культур и технологиях их возделывания | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Систематизация тех- нологий аграрного производства: Экстенсивные, нормаль- ные, интенсивные, вы- сокоинтенсивные, прецisionные, экологи- чески безопасные, аль- тернативные, адаптив- ные, ресурсосбе- регающие технологии. | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Государственное и хо- зяйственное управле- ние совершенствова- нием технологических процессов в аг- рономии: Система хозяйственного управления технологиче- | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия | самосто- тельная работа |
| | скими процессами. Функции руководителей и специалистов в технологическом развитии агрономии. Значение и содержание ГИС-технологий. Роль информационных технологий в разработке технологического процесса | | | | | |
| 6 | Процессный подход к управлению технологическими процессами: Понятие и содержание процессного подхода в растениеводстве. Моделирование технологических процессов и управления ими. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов полевых культур. | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Понятие и стратегия инновационной деятельности в растениеводстве: Понятие и стратегия инновационной деятельности в растениеводстве. Инновационные агротехнологии. Принципы разработки инновационных агротехнологий. | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Управление производственными рисками в сельском хозяйстве Аgroэкологические риски и ограничения | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Состояние и перспективы развития органического сельского хозяйства в мире и России. | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 5 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия | самосто- тельная работа |
| | <p>Закон Краснодар- ского края от 5 июля 2019 г. N 4077-КЗ "О развитии производства органической продукции на террито- рии Краснодарского края".</p> <p>Органы по сертифи- кации органической продукции в России.</p> <p>Организация органи- ческого сельскохозяй- ственного производства в России</p> | | | | | |
| | Итого | | | 2 | 18 | 18 |
| | | | | | | 37 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия | самосто- тельная работа |
| 1 | <p>Основные направ- ления и приоритеты государственной политики в области АПК:</p> <p>Структура аг- ропромышленного комплекса России. Органы управления аг- ропромышленным производством.</p> <p>Ознакомление с пра- вовыми актами Рос- сийской Федерации о развитии сельского хо- зяйства и регулирова-</p> | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 4 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия | самосто- тельная работа |
| | ния рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Ознакомление с информационными ресурсами корпоративной сети Минсельхоза России «Docsvision». | | | | | |
| 2 | Теоретические основы технологии и управления в растениеводстве: Понятие об отраслях земледелия и растениеводства. Общие вопросы растениеводства. Задачи растениеводства. Состояние и перспективы развития растениеводства в РФ и Краснодарском крае. | ПК-10 | 2 | - | - | 8 |
| 3 | Методологические основы управления технологиями аграрного производства: Понятийный аппарат агротехнологий. Эволюция развития аграрных технологий. Условия технологического развития в агрономии. Принципы разработки агротехнологий. Понятие о группах сельскохозяйственных культур и технологиях их возделывания | ПК-10 | 2 | - | 2 | 8 |
| 4 | Систематизация технологий аграрного производства: Экстенсивные, нормальные, интенсивные, высокointенсивные, прецизионные, экологи- | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия | самосто- тельная работа |
| | чески безопасные, альтернативные, адаптивные, ресурсосберегающие технологии. | | | | | |
| 5 | Государственное и хозяйственное управление совершенствованием технологических процессов в агрономии: Система хозяйственного управления технологическими процессами. Функции руководителей и специалистов в технологическом развитии агрономии. Значение и содержание ГИС-технологий. Роль информационных технологий в разработке технологического процесса | ПК-10 | 2 | - | - | 8 |
| 6 | Процессный подход к управлению технологическими процессами: Понятие и содержание процессного подхода в растениеводстве. Моделирование технологических процессов и управления ими. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов полевых культур. | ПК-10 | 2 | - | - | 8 |
| 7 | Понятие и стратегия инновационной деятельности в растениеводстве: Понятие и стратегия инновационной деятельности в растениеводстве. Инновационные агротехнологии. Принципы | ПК-10 | 2 | - | - | 8 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной деятельности, вклю- чая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | лекции | практиче- ские заня- тия | самосто- тельная работа |
| | разработки инновацион- ных агротехнологий. | | | | | |
| 8 | Управление производ- ственными рисками в сельском хозяйстве Агроэкологические рис- ки и ограничения | ПК-10 | 2 | - | - | 3 |
| 9 | Состояние и перспек- тивы развития органи- ческого сельского хо- зяйства в мире и Рос- сии. | ПК-10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | Итого | | 2 | 6 | 8 | 59 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нещадим, Н.Н. и др. Методические рекомендации для обучающихся факультета управления, направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность подготовки «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Основы технологии и управления в отрасли растениеводство». Н.Н. Нещадим, Г.Ф. Петрик, И.С. Сысенко, Т.В. Фоменко – Краснодар, 2019 – 56 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Osnovy_tekhn_i_upr_otrasljami_MR.pdf

2. Нещадим Н.Н., Петрик Г.Ф. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы технологии и управления в отрасли растениеводство» для студентов факультета заочного обучения, направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 20 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod_ukaz.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования*

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ПК-10. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия при- | |

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|--|
| нятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | |
| 1 | Введение в специальность |
| 1 | Основы экологии и экологического менеджмента |
| 1 | Экология |
| 2 | Основы технологии и управления в растениеводстве |
| 3 | Бережливые технологии управления |
| 4 | Финансовый менеджмент |
| 4 | Система государственного управления |
| 6 | Социальная ответственность власти и бизнеса |
| 6 | Экономика государственного и муниципального сектора |
| 6 | Маркетинг территории |
| 6 | Организационно-управленческая практика |
| 8 | Оценка регулирующего воздействия |
| 8 | Муниципальный менеджмент |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | не зачлено | | зачленено | | |

ПК-10 – Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| ПК-10.2. Демонстрирует умения разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от- | Устный опрос, сдача тестов, подготовка докладов, рефератов |
|--|---|---|---|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | не зачтено | | зачтено | | |
| | ки, не продемонстрированы базовые навыки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при стандартных задачах | дельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы к зачету

1. Место технологий аграрного производства в выполнении задач Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
2. Пути совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием прогностических моделей глобального и регионального изменений климата.
3. История эволюции технологий возделывания сельскохозяйственных культур и возможности их совершенствования в современных условиях.
4. Использование достижений науки в области регулирования роста и развития растений в совершенствовании технологий их возделывания.
5. Глобальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса.
6. Современное состояние агропромышленного комплекса России.
7. Сценарии научно-технологического развития АПК России.
8. Перспективы органического производства продукции растительного происхождения.
9. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства.
10. Факторы, ограничивающие продуктивность сельскохозяйственных культур и пути их компенсации за счет использования инновационных

достижений науки.

11. Повышение продуктивности зерновых культур за счёт инновационных технологий возделывания в различных почвенно-климатических условиях.

12. Теоретические основы использования инноваций в растениеводстве.

13. Использование инновационных достижений в различных областях знаний (ГИС, единый информационный ресурс, дистанционное зондирование) для совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

14. Место инновационных технологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.

15. Регулируемые и нерегулируемые факторы среды, особенности формирования ресурсосберегающих технологий в различных почвенно-климатических условиях.

16. Формирование экологически безопасных и экономически оправданных агроценозов.

17. Совершенствование приемов управления качеством зерна озимой пшеницы на основе контроля этапов органогенеза и методов растительной диагностики.

18. Совершенствование технологий возделывания масличных культур с использованием инновационных подходов к управлению ходом формирования урожая.

19. Использование достижений науки в области развития прецизионного земледелия для совершенствования технологий возделывания различных культур.

20. Повышение эффективности использования пестицидов с использованием систем контроля за формированием урожая по этапам органогенеза.

21. Инновационные особенности новой комбинированной, многофункциональной техники последнего поколения и возможности её использования для совершенствования технологий возделывания различных культур.

22. Современные проблемы биотехнологии в России и в мире.

23. Возможности и ограничения использования трансгенных сельскохозяйственных культур в сельскохозяйственном производстве.

24. Использование инновационных подходов к регулированию почвенного плодородия в технологиях возделывания зерновых бобовых культур.

25. Роль инновационных достижений в области создания новых более совершенных биологически активных препаратов для совершенствования технологий возделывания озимых колосовых культур.

26. Совершенствование ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе новых теорий обработки почвы и инновационной техники последнего поколения.

27. Пути использования инновационных приемов для повышения качества зерна озимой пшеницы.

28. Инновационные подходы к формированию ресурсосберегающих

технологий возделывания подсолнечника, в том числе в семеноводческих посевах.

29. Пути повышения качества продукции зерновых культур.
30. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов полевых культур.
31. Ресурсосбережение при возделывании кукурузы.
32. Роль системного анализа в совершенствовании технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
33. Особенности использования приемов точного земледелия в совершенствовании технологий возделывания зерновых культур.
34. Навигационные приборы и оборудование для технологии точного земледелия.
35. Особенности агрохимического обеспечения в системах точного земледелия.
36. Технология производства органической продукции растительного происхождения.
37. Нанотехнологии в растениеводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препартивные формы удобрений и средств защиты растений на их основе.
38. Автоматизация технологических процессов при возделывании культур.
39. Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций.
40. Организация и методология прогнозирования, инфраструктура прогноза.
41. Научные основы прогнозирований роста и развития растений полевых культур
42. Понятие и содержание процессного подхода в растениеводстве.
43. Моделирование технологических процессов и управления ими.
44. Методы, формы и средства инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций.
45. Мониторинг продукционного процесса полевых культур.

Тесты (приведены примеры)

1. Основная функция агропромышленного комплекса
 - а) производство средств производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции**
 - б) развитие сельского хозяйства
 - в) обслуживание сельского хозяйства
 - г) производство и доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя
2. *Сколько и какие сферы включает в себя агропромышленный комплекс?*
 - а) ресурсосберегающая, агросырьевая,

б) ресурсосберегающая, агросырьевая, перерабатывающая, инфраструктурная

- в) ресурсосберегающая, инфраструктурная
- г) перерабатывающая, инфраструктурная

3. Какова главная функция ресурсопроизводящей сферы АПК?

- а) микробиологическая
- б) производство минеральных удобрений и химических средств защиты растений,
- в) машиностроение, продовольственное машиностроение,
- г) производство средств производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

4. В какой форме осуществляется качественное совершенствование производства в рыночной экономике:

- а) инноваций
- б) инвестиционного процесса
- в) развитие спроса
- г) разработка новых продуктов

5. Что понимают под производственным процессом?

а) совокупность биогенных компонентов участка суши, используемого для производства сельскохозяйственной продукции.

б) изучение агроценозов в динамике формирования биомассы растений. Он включает в себя адаптацию посевов к радиационным, почвенно-климатическим условиям и состояние технологии возделывания культурных растений на данный период

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

6. Что понимают под агроценозом?

а) созданное с целью получения сельскохозяйственной продукции и регулярно поддерживаемое человеком биотическое сообщество, обладающее малой экологической надежностью, но высокой урожайностью (продуктивностью) одного или нескольких избранных видов (сортов) растений

б) изучение агроценозов в динамике формирования биомассы растений. Он включает в себя адаптацию посевов к радиационным, почвенно-климатическим условиям и состояние технологии возделывания культурных растений на данный период

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или

группы культур в составе общей посевной площади

7. Что понимают под агроэкосистемой?

а) совокупность биогенных компонентов участка суши, используемого для производства сельскохозяйственной продукции.

б) изучение агроценозов в динамике формирования биомассы растений. Он включает в себя адаптацию посевов к радиационным, почвенно-климатическим условиям и состояние технологии возделывания культурных растений на данный период

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

8. Что понимают под агротехнологией?

а) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

б) общий объем продукции той или иной сельскохозяйственной культуры (группы культур) в натуральном выражении, полученной со всей площади посевов

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

9. Что понимают под структурой посевных площадей?

а) совокупность биогенных компонентов участка суши, используемого для производства сельскохозяйственной продукции.

б) изучение агроценозов в динамике формирования биомассы растений. Он включает в себя адаптацию посевов к радиационным, почвенно-климатическим условиям и состояние технологии возделывания культурных растений на данный период

в) это совокупность методов (приемов) воздействия в процессе производства продукции

г) долю или удельный вес площади посева каждой культуры или группы культур в составе общей посевной площади

10. Система земледелия это:

а) рациональное использование земли, повышение плодородия почвы, выращивание высоких и устойчивых урожаев

б) комплекс взаимосвязанных агротехнических, мелиоративных и организационных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, сохранение и повышение плодородия почвы, получение высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур

в) система приемов, направленных на эффективное использование зем-

ли

- г) наука о земле и рациональном ее использовании
- д) комплекс приемов, направленных на повышение плодородия почвы

11. К экстенсивным системам земледелия относят:

- а) паровую, многопольно-травяную**
- б) подсечно-огневую, травопольную, паровую
- в) плодосменную, паровую, многопольно-травяную
- г) лесопольную, паровую, травопольную
- д) плодосменную, улучшенную зерновую, паровую

12. К интенсивным системам земледелия относят:

- а) пропашную, зернопропашную, зернопаровую, зернотравяную
- б) залежную, переложную, плодосменную, зернопаровую
- в) плодосменную, травопольную, улучшенную зерновую, лесопольную**
- г) почвозащитную, зернопаропропашную, переложную
- д) зернопропашную, пропашную, зернотравяную, травопольную.

13. Какая система земледелия считается наиболее интенсивной и применяется преимущественно в пригородных овощеводческих и специализированных картофельных хозяйствах?

- а) зернотравяная
- б) зернопропашная
- в) пропашная**
- г) сидеральная
- д) переложная.

14. На что в первую очередь направлены приемы повышения плодородия в системе земледелия на легких почвах?

- а) на повышение аэрации
- б) на увеличение содержания органического вещества**
- в) на снижение засоренности
- г) на снижение кислотности
- д) на повышение продуктивности.

15. Каковы механизмы, позволяющие инновациям как можно быстрее доходить до конечного потребителя:

- а) трансферт инноваций
- б) передача научно-технических знаний и опыта
- в) самостоятельные действия разработчиков инноваций по их доведению до конечного потребителя
- г) все вышеперечисленные варианты**

16. Значение трансфера инноваций:

а) передача права их использования другим субъектам инновационной деятельности

- б) передача научно-технических знаний и опыта
- в) продажа техники, оборудования, семян, препаратов
- г) получения прибыли от продажи новшеств

17. Что предполагает под собой интенсификацию растениеводческого сектора АПК

а) переход на инновационный путь развития, характерным для которого является системный подход к проблеме

б) переход к качественно новому состоянию растениеводства
в) перестройка всего хозяйственного механизма с учётом ресурсосберегающего фактора

г) развитие производства за счет роста производительности труда на основе совершенствования технологического процесса и улучшения организации производства, при экономном использовании рабочей силы и материальных ресурсов

18. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:

- а) система орошения;
- б) окультуривание полей;
- в) севооборот;**
- г) зона земледелия.

19. Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:

- а) биологические;
- б) агрохимические;
- в) экономические;
- г) подходят все ответы.**

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

Тема № 1. Основные направления и приоритеты государственной политики в области АПК:

- Структура агропромышленного комплекса России.
- Органы управления агропромышленным производством.
- Основные правовые акты Российской Федерации о развитии сельского хозяйства и регулировании рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
- Возможности информационного ресурса корпоративной сети Минсельхоза России «Docsvision».

Тема № 2. Теоретические основы технологии и управления в растениеводстве:

- Понятие об отраслях земледелия и растениеводства.
- Общие вопросы растениеводства.

- Задачи растениеводства.
- Состояние и перспективы развития растениеводства в РФ и Краснодарском крае.

Тема № 3. Методологические основы управления технологиями аграрного производства:

- Понятийный аппарат агротехнологий.
- Эволюция развития аграрных технологий.
- Условия технологического развития в агрономии.
- Принципы разработки агротехнологий.
- Понятие о группах сельскохозяйственных культур и технологиях их возделывания

Тема № 4. Систематизация технологий аграрного производства:

- Экстенсивные технологии,
- Нормальные технологии,
- Интенсивные технологии,
- Высокоинтенсивные технологии,
- Прецизионные технологии,
- Экологически безопасные технологии,
- Альтернативные технологии,
- Адаптивные технологии,
- Ресурсосберегающие технологии.

Тема № 5. Государственное и хозяйственное управление совершенствованием технологических процессов в агрономии:

- Система хозяйственного управления технологическими процессами.
- Функции руководителей и специалистов в технологическом развитии агрономии.
- Значение и содержание ГИС-технологий.
- Роль информационных технологий в разработке технологического процесса

Тема № 6. Процессный подход к управлению технологическими процессами:

- Понятие и содержание процессного подхода в растениеводстве.
- Моделирование технологических процессов и управления ими.
- Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов полевых культур.
-

Тема № 7. Понятие и стратегия инновационной деятельности в растениеводстве:

- Понятие и стратегия инновационной деятельности в растениеводстве.
- Инновационные агротехнологии.
- Принципы разработки инновационных агротехнологий.

Тема № 8. Управление производственными рисками в сельском хозяйстве

- Глобальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
- Агроэкологические риски и ограничения

Тема № 9. Состояние и перспективы развития органического сельского хозяйства в мире и России:

- ФЗ «Об органической продукции.. »
- Закон Краснодарского края от 5 июля 2019 г. N 4077-КЗ "О развитии производства органической продукции на территории Краснодарского края"
- Органы по сертификации органической продукции в России

Организация органического сельскохозяйственного производства в России

Темы рефератов

1. Экономическое содержание категории «технология» в агрономии.
2. Эволюция развития аграрных технологий.
3. Методологические аспекты управления технологическим развитием отраслей сельского хозяйства.
4. Стратегическое прогнозирование развития отраслей аграрного производства.
5. Инновационные технологии в земледелии и растениеводстве. Их преимущество в повышении продуктивности сельскохозяйственных культур.
6. Интенсивные и экстенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
7. Нанотехнологии в агрономии.
8. Экономическое содержание категории «инновация» в агрономии.
9. Эволюция развития аграрных технологий.
10. Методологические аспекты управления технологическим развитием отраслей сельского хозяйства.
11. Стратегическое прогнозирование развития отраслей аграрного производства.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Новые агротехнологии – составная часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
2. Инновационные технологии в земледелии и растениеводстве. Их преимущество в повышении продуктивности сельскохозяйственных культур.
3. Интенсивные и экстенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
4. Современные сорта и гибриды сельскохозяйственных культур.
5. Технология точного земледелия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этап формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса:

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления презентации;
- материал должен на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления презентаций;

–материал должен хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления презентаций;

–материал должен удовлетворительно

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;

2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложе-

ния материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания по результатам тестирования:

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям дисциплины.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки, шкала оценивания при проведении процедуры тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента 70-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента 50-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Вопросы и задания для проведения зачета

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не-зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено»

выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов выносимых на зачет и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрознен-

ный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на зачет, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов по темам дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Федотов, В. А. Растениеводство : учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-5983-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146916>

2. Белкина, Р. И. Стандартизация, подтверждение соответствия и управление качеством продукции растениеводства : учебное пособие / Р. И. Белкина, В. М. Губанова ; составители Р. И. Белкина, В. М. Губанова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162315>

3. Ториков, В. Е. Агрохимические и экологические основы адаптивного земледелия : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9396-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193426>

4. Водянников, В. Т. Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водянников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова [и др.] ; под редакцией В. Т. Водянникова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211997>

Дополнительная учебная литература

1. Посыпанов, Г.С. Растениеводство: учебник / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Б.Х. Жеруков [и др.]; под ред. Г.С. Посыпанова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 612 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989595>.

2. Ториков, В.Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. —

512 с. — ISBN 978-5-8114-2558-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112050>.

3. Савельев, В.А. Растениеводство: учебное пособие / В.А. Савельев. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-2225-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112052>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Тематика | Уровень доступа | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|---|----------------------|--|-----------------|--|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | Интернет доступ | С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020 | Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов | Интернет доступ | С 27.12.18. по 12.01.20 | ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108 |

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>.
2. Сайт журнала «Земледелие» - <http://www.jurzemledelie.ru/>.
3. Сайт журнала «Агрохимический вестник» - <http://www.agrochemv.ru/>.
4. Сайт журнала «АПК, экономика, управление» - <http://www.vniiesh.ru/>.
5. Сайт журнала «Агробезопасность» - <http://www.agrobezopasnost.com/>.
6. Сайт журнала «Агробизнес» - <http://agbz.ru/>.
7. Сайт журнала «Аграрная наука» - <http://www.vetpress.ru/>.
8. Отраслевой аналитический портал OilWorld.ru - <http://oilworld.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Нещадим, Н.Н. и др. Методические рекомендации для обучающихся факультета управления, направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность подготовки «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Основы техно-

логии и управления в отрасли растениеводство». Н.Н. Нещадим, Г.Ф. Петрик, И.С. Сысенко, Т.В. Фоменко – Краснодар, 2019 – 56 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Osnovy_tekhn_i_upr_otrasljami_MR.pdf

2. Нещадим Н.Н., Петрик Г.Ф. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы технологии и управления в отрасли растениеводство» для студентов факультета заочного обучения, направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,». – Краснодар, КубГАУ, 2019. – 20 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod_ukaz.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

11.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступ-

ным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Государственные и муниципальные услуги | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.