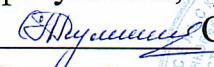


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета, профессор

 С. А. Куемжиева
« 25 » июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ
ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)
наименование дисциплины

Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»
шифр и наименование направления подготовки

Направленность
Юридическая деятельность в органах публичной власти
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

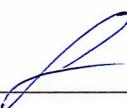
кандидат юридических наук,
доцент кафедры земельного,
трудового и экологического
права



А.Э. Колиева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10.05.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05.2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



В.Н. Опарин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией норм земельного права, регулирующих отношения, возникающие в процессе предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, а также при оформлении прав на земельные участки в упрощенном порядке.

Задачи дисциплины

- формирование способности правильно применять законодательство о приобретении прав на земельные участки публично-правовых образований;
- формирование способности осуществлять защиту прав субъектов в процессе приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований;
- формирование способности реализовывать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками и осуществлять защиту прав субъектов в данной сфере правового регулирования

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-9 – Способен реализовывать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками и осуществлять защиту прав субъектов в данной сфере правового регулирования

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность органах публичной власти».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	29
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	28
— лекции	14
— практические	14
- лабораторные	-
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	79
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-

Виды учебной работы		Объем, часов
Очная		
— прочие виды самостоятельной работы		79
Итого по дисциплине		108
в том числе в форме практической подготовки		-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических занятий	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Земельный участок как объект права государственной или муниципальной собственности</p> <p>Понятие и особенности правового режима земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.</p> <p>Правовое регулирование образования земельных участков из земель, находящихся в</p>	ПК-9	3	2	-	2	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практик	Лабораторные занятия	в том числе в форме практик	Самостоятельная работа
	государственной или муниципальной собственности. Содержание права государственной или муниципальной собственности на земельные участки.									
2	Тема 2. Общая характеристика предоставления земельных участков, находящихся в собственности публично-правовых образований. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, уполномоченные на предоставление земельных участков. Особенности распоряжения земельными участками, собственности на которые не разграничена. Виды прав на земельные участки, предоставляемые из	ПК-9	3	2	-	2	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Основания возникновения прав на земельные участки публично-правовых образований. Особенности договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности. Размер арендной платы за земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности									
3	Тема 3. Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований в упрощенном порядке. Основные тенденции развития законодательства об упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные	ПК-9	3	2	-	2	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практик	Лабораторные занятия	в том числе в форме практик	Самостоятельная работа
	жилищного строительства. Правовые проблемы оформления прав на земельный участок при приобретении права собственности на расположенный на нем объект недвижимого имущества.									
4	Тема 4. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов Случаи продажи земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов. Цена продажи земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности. Предварительное согласование предоставления	ПК-9	3	4	-	4	-	-	-	29

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практики	Лабораторные занятия	в том числе в форме практики	Самостоятельная работа
	собственности, в безвозмездное пользование. Основания для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов.									
5	Тема 5. Торги как способ приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований Случаи предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на торгах. Подготовка и организация аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, или аукциона на право	ПК-9	3	4	-	4	-	-	-	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практик	Лабораторные занятия	в том числе в форме практик	Самостоятельная работа
	собственности, в электронной форме.									
	Курсовая работа(проект)									-
Итого				14	-	14	-	-	-	79

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований: метод. указания для самостоятельной работы / сост. Э.А. Гряза. – [Электронный ресурс], Краснодар: КубГАУ: 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-9	Способен реализовывать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками и осуществлять защиту прав субъектов в данной сфере правового регулирования
3	Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований
3	Правовое регулирование образования земельных участков
4	Правоприменительная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-9 Способен реализовывать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками и осуществлять защиту прав субъектов в данной сфере правового регулирования					
ПК-9.1. Реализует функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками, находящимися в собственности публично-правовых образований.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Дискуссия Тест Вопросы и задания к зачету
ПК-9.2. Осуществляет защиту прав субъектов в процессе приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований.	в	в	в	в	
ПК-9.3. Готовит предложения по совершенствованию законодательства о приобретении прав на земельные участки публично-правовых образований.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-9 Способен реализовывать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками и осуществлять защиту прав субъектов в данной сфере правового регулирования

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Между ООО«С» (сельскохозяйственной организацией) и Комитетом по управлению государственным имуществом субъекта Российской Федерации был заключен договор аренды отземельного участка - категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, с видом разрешенного использования: для сельскохозяйственного производства.

Дополнительным соглашением изменена площадь арендуемого земельного участка с 42 204 189,58 кв.м, на 4820,2020 га. Еще одним дополнительным соглашением к указанному договору аренды, срок аренды земельного участка был продлен. В пределах срока его действия ООО «С» было подано заявление на предоставление земельного участка в аренду без проведения торгов. В заявлении в качестве основания указан подпункт 12 пункта 2 статьи 39.6 ЗК РФ и ранее заключенный договор аренды.

Решением Комитет отказал обществу в предоставлении земельного участка со ссылкой на пункт 24 статьи 39.16 Земельного кодекса Российской Федерации в связи с несформированностью границ земельного участка. Общество обратилось с заявлением о предварительном согласовании предоставления земельного участка без проведения торгов по тем же основаниям. Решением Комитет предварительно согласовал предоставление обществу земельного участка, но при этом было предложено обеспечить уточнение его границ. Срок действия указанного решения - 2 года. В целях уточнения границ земельного участка ООО «С» заключило с ООО «Областной кадастровый центр» договор подряда на проведение комплекса кадастровых работ по уточнению границ данного земельного участка.

В результате проведения работ по уточнению границ земельного участка было установлено, что из указанного земельного участка в 2018 году Комитетом был выделен другой земельный участок, при этом после выделения площадь исходного земельного участка не была уменьшена. Поскольку общество о состоявшемся выделении не знало, то продолжало использовать земельный участок и уплачивать арендные платежи по фактически занимаемой площади, указанной в договоре аренды.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Каким способом общество может защитить законные права и интересы?

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Является ли перераспределение земельных участков, находящихся в собственности публично-правовых образований и земельных участков, находящихся в частной собственности способом приобретения права?

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Что представляет собой способ приобретения права?

В чем особенности перераспределения земельных участков, находящихся в собственности публично-правовых образований и земельных участков, находящихся в частной собственности?

В чем отличие данного института от института предоставления земельных участков?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Земельные участки, находящиеся в собственности публично-правовых образований, не представляются на праве:

Асобственности

Впожизненного наследуемого владения

Саренды

Дбезвозмездного пользования

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятие и особенности правового режима земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

2. Правовое регулирование образования земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

3. Содержание права государственной или муниципальной собственности на земельные участки.

4. Общая характеристика предоставления земельных участков, находящихся в собственности публично-правовых образований.

5. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, уполномоченные на предоставление земельных участков.

6. Особенности распоряжения земельными участками, собственности на которые не разграничена.

7. Виды прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

8. Основания возникновения прав на земельные участки, предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

9. Особенности договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

10. Размер арендной платы за земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности.

11. Основные тенденции развития законодательства об упрощенном порядке оформления прав граждан на земельные участки, предоставленные для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.

12. Источники правового регулирования отношений, возникающих при оформлении прав на земельные участки гражданами в упрощенном порядке.

13. Особенности государственной регистрации права собственности гражданина на земельный участок, предоставленный для ведения личного подсобного, дачного хозяйства, огородничества, садоводства, индивидуального гаражного или индивидуального жилищного строительства.

14. Правовые проблемы оформления прав на земельный участок при приобретении права собственности на расположенный на нем объект недвижимого имущества.

15. Случаи продажи земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов.

16. Цена продажи земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

17. Предварительное согласование предоставления земельного участка.

18. Особенности предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, отдельным категориям граждан в собственность бесплатно.

19. Особенности предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на котором расположены здание, сооружение.

20. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в постоянное (бессрочное) пользование.

21. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в безвозмездное пользование.

22. Основания для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов.

23. Случаи предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на торгах.

24. Подготовка и организация аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, или аукциона на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

25. Проведение аукциона по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо аукциона на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

26. Аукцион по продаже земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо аукцион на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в электронной форме.

27. Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и таких земель и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.

28. Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности.

29. Основания и порядок установления сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

30. Соглашение об установлении сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Задания для проведения зачета

Задание 1. В соответствии с условиями договора о предоставлении земельного участка в пользование на условиях аренды, заключенного сторонами на основании Постановления Администрации города, арендодатель (орган местного самоуправления) сдал, а арендатор (общество) принял в пользование на условиях аренды земельный участок из земель населенных пунктов для строительства автодрома.

Главным управлением архитектуры и градостроительства обществу было выдано разрешение на строительство объекта капитального строительства «Автодром по Славянскому шоссе» и впоследствии выдано разрешение на ввод данного объекта в эксплуатацию, построенного объекта капитального строительства.

Право собственности заявителя на объект недвижимости - автодром, как на единый объект было зарегистрировано, объекту присвоен кадастровый номер.

Общество обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о выкупе земельного участка под данным объектом и получило отказ со ссылкой на то, что с заявлением о предоставлении земельного участка обратилось лицо, которое не имеет права на приобретение земельного участка без проведения торгов, поскольку автодром не может быть отнесен к объектам недвижимости и представляет из себя улучшение полезных свойств земельного участка.

Считая данный отказ незаконным, общество обратилось в арбитражный суд.
Исходя из материалов дела, определите наличие или отсутствие оснований для предоставления земельного участка.

Имеются ли в данном случае основания для отказа в его предоставлении?
Решите дело.

Задание 2.На основании приказа департамента имущественных отношений Краснодарского края «О предоставлении земельного участка с кадастровым номером N, находящегося в государственной собственности Краснодарского края, в порядке, установленном статьей 39.18 Земельного кодекса Российской Федерации» и протокола о результатах аукциона, между департаментом (арендодателем) и предпринимателем С. был заключен договор аренды земельного участка сельскохозяйственного назначения, находящегося в государственной собственности. Договор был зарегистрирован в установленном законом порядке.

Указанным договором было установлено, что арендатор имеет право в соответствии с законодательством досрочно, по минованию надобности в участке, расторгнуть договор, направив не менее чем за 90 календарных дней письменное предложение арендодателю о расторжении договора.

До истечения срока действия договора предприниматель направил в адрес департамента заявление о его расторжении и получил отказ, поскольку имеются задолженности по арендным платежам.

Отказ администрации в расторжении договоров аренды земельных участков послужил основанием для обращения предпринимателя в суд. По его мнению, договором предусмотрено право на одностороннее расторжение договора по миновании надобности и заблаговременном уведомлении, в связи с чем, наличие задолженности по спорным договорам не препятствует расторжению договоров.

Решите дело.

Задание 3.Постановлением главы администрации муниципального образования была утверждена схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории площадью 57 251 кв.м., с разрешенным использованием - отдых (рекреация), Земельный участок поставлен на кадастровый учет: категория земель - земли населенных пунктов, вид разрешенного использования – «отдых (рекреация)». Впоследствии на основании постановления главы администрации муниципального образования между администрацией и предпринимателем М. был подписан договор его купли – продажи.

Прокуратурой проведена проверка по обращению депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в интересах жителей муниципального образования по вопросу выделения и предоставления данного земельного участка. Проверкой установлено, что в его границах расположен объект культурного наследия федерального значения (объект археологического наследия), включенный в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Прокуратура, ссылаясь на то, что Предприниматель незаконно приобрел право собственности на спорный земельный участок, обратилась с настоящим иском в арбитражный суд.

При наличии указанных обстоятельств существуют ли основания для признания договора недействительным?

Решите дело.

Задание 4.Постановлением главы администрации района в 1992 году «О предоставлении земельного участка П. для организации крестьянского хозяйства» для организации крестьянского хозяйства переданы в частную собственность бесплатно пашни площадью 2,6 га и прочие земли площадью 0,8 га, а также в аренду с правом последующего выкупа пашни площадью 3,8 га и сенокосы площадью 0,1 га. На основании указанного постановления составлен план земель.

В 2020 году П. провел землеустроительные работы в отношении предоставленного ему в аренду земельного участка. Согласно заключению кадастрового инженера, поскольку граница земельного участка сформировалась по границам земельных участков, сведения о которых содержатся в Государственном кадастре недвижимости, то площадь образованного земельного участка получилась меньше. В итоге в межевом плане сформирован один земельный участок площадью 31 045 кв.м.

П. обращался в Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по области с целью внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости о земельных участках, предоставленных Постановлением в 1992 году, однако регистрирующим органом было вынесено решение об отказе во внесении сведений о ранее учтенном объекте недвижимости. П. обратился в администрацию района с заявлением о заключении договора аренды с правом последующего выкупа вновь сформированного земельного участка площадью 31 045 кв.м (по межевому плану), на основании Постановления 1992 года, однако получил отказ.

По мнению предпринимателя, отказ в предоставлении земельного участка является незаконным и право на его получение в аренду на основании Постановления 1992 года не является утраченным.

Решите дело.

Определите порядок предварительного согласования предоставления земельного участка.

Имеются ли в данном случае основания для предоставления земельного участка без проведения торгов?

Определите способ защиты права в данной ситуации.

Задание 5. Гражданин К. самовольно занял свободный участок земли в 1968 году и использовал его для ведения личного подсобного хозяйства. В 2020 году он обратился в администрацию муниципального района с заявлением о предоставлении ему данного участка за плату, однако получил отказ, мотивированный отсутствием оснований для такого предоставления без проведения торгов.

Являются ли права указанного гражданина нарушенными?

Имеются ли в данном случае основания применения в судебном порядке норм ГК РФ о давности владения? Может ли возникнуть право собственности по данному основанию на земельный участок, находящийся в публичной собственности?

Задание 6.

Пользование земельным участком, на правах, предусмотренных ЗК РФ	Использование земельного участка без приобретения прав на него и установления сервитута

Заполните таблицу, указав основные, на Ваш взгляд, различия в приобретении права на использование земельного участка на правах, предусмотренных ЗК РФ и без приобретения данных прав (основания, цели и т.д.)

Задание 7. На основе анализа норм земельного законодательства о порядке предоставления земельных участков на торгах и правовых позиций, выработанных в практике их применения, определите основные проблемы, возникающие при реализации права на такое предоставление.

Сформулируйте предложения по совершенствованию законодательства в данной сфере правового регулирования.

Задание 8. На основе анализа норм земельного законодательства о приобретении земельных участков гражданами в упрощенном порядке и правовых позиций, выработанных в практике их применения, определите основные проблемы, возникающие при реализации права на оформление ранее возникших прав.

Сформулируйте предложения по совершенствованию законодательства в данной сфере правового регулирования.

Задание 9. На основе анализа норм земельного законодательства о переоформлении юридическими лицами права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками и правовых позиций, выработанных в практике их применения, определите основные проблемы, возникающие при таком способе приобретения права.

Сформулируйте предложения по совершенствованию законодательства в данной сфере правового регулирования.

Задание 10.

На основе анализа норм земельного законодательства о порядке предоставления земельных участков на праве безвозмездного пользования и правовых позиций, выработанных в практике их применения, определите основные проблемы, возникающие при реализации такого права.

Сформулируйте предложения по совершенствованию законодательства в данной сфере правового регулирования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми

знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Крассов, О. И. Земельное право : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-631-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893842>

2. Субочева, В. А. Земельное право современной России : учебное пособие / В. А. Субочева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85924.html>

3. Липски, С. А. Актуальные проблемы земельного права : учебник для магистрантов / С. А. Липски. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-4497-0600-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96266.html>

4. Крассов, О. И. Земельное право в странах Африки : монография / О.И. Крассов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-743-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856007>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Галиновская, Е. А. Земельное правоотношение как социально-правовое явление : монография / Е.А. Галиновская. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — www.dx.doi.org/10.12737/8326. - ISBN 978-5-16-010948-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938006>

2. Земельное право : учебно-методическое пособие / составители Е. Г. Черкашина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 332 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103861.html>

3. Крассов, О. И. Земельное право в странах Ближнего Востока : монография / О.И. Крассов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856009>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrif.ru>
2. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) <https://rosreestr.gov.ru/site/>
4. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом <https://www.rosim.ru/>
5. Официальный сайт Департамента имущественных отношений Краснодарского края <https://diok.krasnodar.ru/>
6. Официальный интернет-портал Администрации и Городской Думы Краснодара <https://krd.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований: метод. указания по организации контактной работы обучающихся / сост. Э.А. Гряза. – [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 182.
2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Картотека арбитражных дел	Правовая	http://kad.arbitr.ru
6	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
7	Публичная кадастровая карта	Правовая	https://pkk.rosreestr.ru
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9 ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
2	Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Приобретение прав на земельные участки публично-правовых образований	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.;</p> <p>телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины). Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.
Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «клупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации, осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия