

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



Рабочая программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Бизнес-аналитика**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа практики «Ознакомительная практика» разработана основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент

Н.Ю. Мороз

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук,
профессор

Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 11.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор экон. наук, профессор

Н. К. Васильева

Целью ознакомительной практики являются закрепление и развитие общепрофессионально значимых компетенций для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности обучающегося.

2 Задачи учебной практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- закрепление обучающимися основ экономических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- освоение навыков самостоятельного применения информационных технологий (программных средств) и знаний экономической теории для решения прикладных задач профессиональной деятельности;
- изучение среды окружения объекта исследования на макро- и микроуровнях для решения поставленных экономических задач;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать социально-экономические показатели на макро и микроуровне, для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики - учебная, тип практики – ознакомительная.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения учебной ознакомительной практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-6 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

5 Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика является элементом обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

Ознакомительная практика проводится на 1 курсе, во 2 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

6 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной (очно-заочной) формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы, на практике включая, в часах | | | |
|-------------------|--|---|----------------------------------|---------------|-------|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудитор- ная | иные формы | итого |
| 1 | Подготовительный этап: - подготовка индивидуального задания и ознакомление с программой практики | | 2 | - | 2 |
| | - инструктаж по технике безопасности | 2 | - | - | 2 |
| 2 | Основной этап: <i>1. Сбор материала по следующим аналитическим блокам:</i> - основные социально-экономические показатели развития округов России - экономические показатели объекта исследования и среды его окружения | 12 | 16 | 16 | 44 |
| | <i>2. Аналитическая обработка и комплексный анализ полученной информации с применением современных информационных средств</i> | 5 | 10 | 10 | 25 |
| | <i>3. Интерпретация результатов проведенных экономических расчетов с применением современных информационных средств</i> | 5 | 10 | 10 | 25 |
| 3 | Заключительный этап - подготовка отчета по практике | - | 8 | | 8 |
| | - защита отчета по практике | - | 2 | - | 2 |
| Всего, час | | 24 | 48 | 36 | 108 |

7 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

После прохождения практики обучающийся на основании проведенного исследования составляет развернутый отчет. Практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчета.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- изучить программу ознакомительной практики и проработать с руководителем практики от кафедры все предполагаемые задачи;
- пройти вводный инструктаж руководителей практики от кафедры;
- подготовить рабочий график-план и вести дневник практики;
- после окончания практики представить руководителю практики от кафедры письменный отчет о прохождении практики;
- доработать отчет с учетом замечаний и предложений руководителя практики от кафедры и защитить отчет по практике в соответствии с графиком.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение ознакомительной практики включает:

- индивидуальное задание практической подготовки при прохождении практики;
- рабочий график (план) практической подготовки при прохождении практики;
- дневник практической подготовки при прохождении практики;
- отзыв руководителя практической подготовки при прохождении практики;
- сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в

ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Отчет о прохождении ознакомительной практики должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график-план.
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики.
6. Инструктаж.
7. Содержание.
8. Введение.
9. Основная часть.
10. Заключение.
11. Список использованных источников.
12. Приложения.

Содержание отчета – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

Основная часть отчета о практике должна состоять из трех частей.

В первой части отчета представляются результаты исследования социально-экономических показателей регионов России, проведенного в соответствии с перечнем обозначенных заданий.

Источниками информации для изучения и анализа объекта исследования являются статистические данные, представленные на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, иные источники.

По результатам проведенных исследований необходимо сформулировать выводы об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, указывая выявленные благоприятные и неблагоприятные факты. При формировании выводов целесообразно демонстрировать взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей.

Во второй части отчета на основании проведенных исследований в первой части, необходимо осуществить отбор ключевых экономических показателей и провести оценку их взаимосвязи и взаимозависимости с визуализацией данных (построение дашборд по совокупности показателей). Сформулировать выводы о текущем и возможном состоянии сложившейся экономической ситуации.

В третьей части на основании информации, представленной на сайте <https://www.testfirm.ru/rating/krasnodarskiy-krai/>, необходимо выбрать 10 лучших организаций Краснодарского края по определенному виду деятельности за отчетный год. Данные оформить в виде таблицы и сделать вывод.

В заключении обучающийся на основе проведенного анализа формулирует выводы по результатам проведенных исследований, выражая собственную позицию. Заключение должно содержать рекомендации по преодолению проблем, выявленных при проведении исследования.

В приложения необходимо помещать любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и демонстрирующие результаты проделанной работы, используемые для подготовки отчета. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Примерный объем отчета – не более 40 страниц машинописного текста.

Формой итогового контроля прохождения технологической (проектно-технологической) практики в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», является «зачет с оценкой».

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение необходимыми компетенциями);
- отзыв руководителя практики от кафедры;
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество выступления по отчету и ответы обучающегося на вопросы во время защиты отчета.

Защита отчета по практике проводится в установленные кафедрой дни, которые прописаны в приказе о прохождении учебной технологической (проектно-технологической) практики.

8 Фонд оценочных средств по учебной практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОПК-1 – способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | |
| 1 | Микроэкономика |
| 2 | Макроэкономика |
| 2 | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i> |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | |
| 1 | Математика |
| 2 | Математика |
| 2 | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i> |
| 3 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| 3 | Методы оптимизации в экономике |
| 4 | Статистика |
| 5 | Эконометрика |
| 6 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | |
| 1 | Микроэкономика |
| 2 | Макроэкономика |
| 2 | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i> |
| 3 | Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 3 | Экономика организаций |
| 4 | Финансы |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | |
| 2 | Основы бухгалтерского учета |
| 2 | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i> |
| 3 | Менеджмент |
| 3 | Экономика организаций |
| 4 | Финансы |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | |
| 1 | Информационные технологии в экономике |
| 2 | <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i> |
| 5 | Эконометрика |

| | |
|---|--|
| 3 | Методы оптимизации в экономике |
| 6 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| 1 | Информационные технологии в экономике |
| 2 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 3 | Методы оптимизации в экономике |
| 6 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ОПК-1 – способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| ОПК-1.1 - понимает принципы потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач | Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задачниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |
| ОПК-1.2 - использует инструментарий экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных | Продемонстрированы основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных | Продемонстрированы все основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных | Продемонстрированы все основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных | |

| Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| иных прикладных экономических задач | стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, имели место грубые ошибки. | экономических задач, решены типовые задачи. | задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | прикладных экономических задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. | |
| ОПК-1.3 - применяет знания экономической теории для решения проблем воспроизведения экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов | <i>Не продемонстрированы базовые навыки применения знания экономической теории для решения проблем воспроизведения экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Имеется минимальный набор базовых навыков применения знания экономической теории для решения проблем воспроизведения экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки применения знания экономической теории для решения проблем воспроизведения экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки применения знания экономической теории для решения проблем воспроизведения экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | |
| ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | | | | | |
| ОПК-2.1 - проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Уровень знаний порядка сбора и первичной обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний порядка сбора и первичной обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний порядка сбора и первичной обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний порядка сбора и первичной обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Отчет по практике (знания, умения, навыки) |
| ОПК-2.2 - выбирает и использует методы математики | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные | Продемонстрированы основные умения выбирать и использо- | Продемонстрированы все основные умения выбирать и использо- | Продемонстрированы все основные умения | Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| тического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач | умения выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, имели место грубые ошибки. | пользовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, решены типовые задачи. | вать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. | |
| ОПК-2.3 - анализирует результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач | Не продемонстрированы базовые навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Имеется минимальный набор навыков проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач при решении стандартных задач. | Продемонстрированы навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач при решении нестандартных задач. | |
| ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | | | | | |
| ОПК-3.1 - применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности | Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности же минимальных требований, имели место | Минимально допустимый уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности же минимальных требований, имели место | Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | <i>грубые ошибки.</i> | | | | |
| ОПК-3.2 - проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, имели место грубые ошибки.</i> | <i>Продемонстрированы основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены типовые задачи.</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i> | |
| ОПК-3.3 - анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях | <i>Не продемонстрированы базовые навыки проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях при решении стандартных задач.</i> | <i>Продемонстрированы навыки проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях при решении нестандартных задач.</i> | |
| ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-4.1 - демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | <i>Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений, допущено много негрубых ошибок.</i> | <i>Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i> | <i>Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i> | <p>Отчет по практике (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-4.2 - собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.</i> | <i>Продемонстрированы основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены типовые задачи.</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i> | |
| ОПК-4.3 - использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | <i>Не продемонстрированы базовые навыки использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Имеется минимальный набор базовых навыков использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности для решения стандартных задач.</i> | <i>Продемонстрированы навыки использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности для решения нестандартных задач.</i> | |
| ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| ОПК-5.1 - понимает основные возможности современных информацион- | Уровень знаний основных возможностей современных информационных техноло- | Минимально допустимый уровень знаний основных возможностей современных информа- | Уровень знаний основных возможностей современных информационных техноло- | Уровень знаний основных возможностей современных информационных техноло- | Отчет по практике (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | гий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | мационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. | средств для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | средств для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |
| ОПК-5.2 - выбирает информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены типовые задачи. | Продемонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. | |
| ОПК-5.3 - использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач | Не продемонстрированы базовые навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с некоторыми недочетами. | Имеется минимальный набор навыков применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач при решении стандартных задач. | Продемонстрированы навыки применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач при решении нестандартных задач. | |
| ОПК-6 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-6.1 - понимает основные принципы работы современных информацион- | Уровень знаний основных принципов работы современных информацион- | Минимально допустимый уровень знаний основных принципов работы современных информационных | Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач | Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач | Отчет по практике (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ных технологий для решения задач профессиональной деятельности | ных технологий для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | технологий для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. | профессиональной деятельности объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | профессиональной деятельности объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |
| ОПК-6.2 - выбирает современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены типовые задачи. | Продемонстрированы основные умения выбирать современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения выбирать современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения выбирать современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. | |
| ОПК-6.3 - использует современный инструментарий информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Не продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами. | Имеется минимальный набор навыков использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности при решении стандартных задач. | Продемонстрированы навыки использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности при решении нестандартных задач. | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы ознакомительной практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание

выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для ознакомительной практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

Компетенция: способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Перечислите и охарактеризуйте макроэкономические показатели.
2. Перечислите и охарактеризуйте показатели занятости и безработицы.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды инфляции.
4. Перечислите и охарактеризуйте социально-экономические последствия инфляции.
5. Дайте понятие экономически активного населения.
6. Дайте определение инвестиции в основной капитал.
7. Дайте определение показателю уровень инновационной активности организаций.
8. Дайте понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла.
9. Дайте определение показателю степень износа основных средств.
10. Перечислите и охарактеризуйте причины возникновения безработицы.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные типы безработицы.
12. Охарактеризуйте динамику и структуру доходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
13. Какая группа доходов занимает наибольшую долю?
14. Охарактеризуйте динамику и структуру расходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
15. Какая группа расходов занимает наибольшую долю?
16. Сущность, значение, виды и формы выражения абсолютных статистических величин.
17. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета.
18. Основные условия научного применения абсолютных и относительных статистических величин.
19. Сущность и значение средних величин. Основные правила применения средних величин.
20. Основные виды и формы средних величин.
21. Экономические показатели: понятие, виды.
22. Социально-экономические показатели: понятие, виды.
23. Основные типовые методики при расчете экономических показателей.
24. Основные типовые методики при расчете социально-значимых показателей.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1

На основании проведенных исследований социально-экономических показателей сформулируйте выводы об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, указывая выявленные благоприятные и неблагоприятные факты. При формировании выводов целесообразно демонстрировать взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей. Выразите свою позицию в отношении выявленных диспропорций в развитии объекта исследования и представьте собственное мнение о возможных изменениях экономики в будущем.

Компетенция: способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какова динамика численности населения?
2. Какова динамика численности экономически активного населения?
3. Какова динамика безработицы за рассматриваемый период?
4. Какова динамика уровня занятости за рассматриваемый период?
5. Какова динамика численности пенсионеров?
6. Какова динамика ВВП на душу населения?
7. Какова динамика инвестиций в основной капитал?
8. Какова динамика стоимости основных средств по видам деятельности организаций?
9. Какова динамика оборота розничной торговли за рассматриваемый период?
10. Какова динамика и структура доходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики?
11. Какова динамика и структура использования ВВП?
12. Какова динамика уровня инфляции?
13. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета Краснодарского края.
14. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета Краснодарского края.
15. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета муниципального образования (по объекту исследования).
16. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
17. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного социального страхования.
18. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного пенсионного страхования.
19. Дайте характеристику динамике и структуре имущества корпорации (по объекту исследования).
20. Охарактеризуйте динамику и структуру налоговых доходов в бюджетной системе РФ.
21. Какова динамика и структура ВВП в разрезе отраслей экономики?

Задания к зачету с оценкой

Задание 1

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите сравнительный анализ динамики социальных показателей (уровня жизни населения). Например, сравнимте уровень доходов населения и уровень номинальной заработной платы, сопоставить уровень потребления хлебных продуктов и мясопродуктов и т.д.). По результатам проведенных исследований сформулируйте выводы.

Компетенция: способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие применяли методы и приемы экономического анализа.
2. Что являлось информационной базой экономического анализа показателей?
3. На что оказывает влияние уровень инфляции?
4. От чего зависит рост или снижение показателей?
5. Какие последствия и причины роста безработицы?

6. Какие причины роста или снижения показателей, рассчитанных на душу населения?
7. О чем свидетельствует динамика и структура представленных показателей?
8. Какова динамика и структура распределения организаций по видам экономической деятельности?
9. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
10. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
11. Методика расчета, оценка и анализ экономических и социально-экономических показателей.
12. Какие существуют методы подсчета ВВП и ВНП?
13. Какова динамика ВВП России по отраслям?
14. Какова структура ВВП России? Какая отрасль занимает наибольшую долю по ВВП?
15. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие расчет экономических и социально-экономических показателей.
16. Охарактеризуйте достигнутый уровень экономического развития объекта исследования.
17. Охарактеризуйте порядок определения экономической эффективности деятельности на примере объекта исследования.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1

На основании информации, представленной на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, необходимо заполнить таблицу статистическими данными и рассчитать отдельные показатели (*), используя программу Excel для расчетов и программу Word. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами.

Компетенция: способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня безработицы?
2. Как повысить ВВП на душу населения?
3. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для повышения уровня инновационной активности организаций?
4. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения доли домохозяйств, имеющих широкополосный доступ к ИТС Интернет?
5. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня инфляции?
6. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для улучшения структуры налоговых доходов в бюджет?
7. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации расходов бюджета?
8. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для сокращения дефицита бюджета?
9. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации использования профицита бюджета?
10. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации источников финансирования дефицита бюджета?
11. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения поступлений прямых иностранных инвестиций?
12. Место бухгалтерского учета в системе управления.
13. Пользователи бухгалтерской информации.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) абсолютных экономических показателей уровня жизни объекта исследования и постройте графики их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Задание 2

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) расчетных экономических показателей объекта исследования (* на душу) и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Компетенция: способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Каковы возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности?
2. Какие использовались информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей?
3. Какие использовались современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач?
4. Какие бывают электронное информационное хранилище данных?
5. Что такое интернет-банкинг?
6. Организация электронного документооборота в объекте исследования.
7. Информационная система обработки информации в объекте исследования.
8. Информационные технологии решения функциональных задач объекта исследования.
9. Единая информационная система в объекте исследования.
10. Информационная система в объекте исследования.
11. Цель и задачи автоматизированных информационных систем в экономике.
12. Обеспечение деятельности экономиста программным обеспечением.
13. Автоматизация рабочего процесса в экономике и ее актуальность.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите расчет двух-трех социально-экономических показателей, используя данные таблицы, которые, по Вашему мнению, дополняют аналитическую информацию при формировании выводов. Например, соотношение численности занятого населения к численности пенсионеров, соотношение номинальной заработной платы и доходов населения и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Задание 2

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) социальных показателей и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Компетенция: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)

Вопросы к зачету с оценкой:

- Основные принципы работы современных информационных технологий объекта исследования.
- Современный инструментарий информационных технологий в объекте исследования.
- Методы и средства обработки статистической информации, реализованные в пакетах прикладных программ, используемых в объекте исследования.
- Обзор основных программных средств объекта исследования.
- Применение информационных технологий в формировании управленческих решений в объекте исследования.
- Классификация программных средств управления малыми, средними и крупными бизнес-компаниями.
- Защита информации в управленческих информационных системах, используемые в объекте исследования.
- Особенности использования и эксплуатации информационных систем в объекте исследования.
- Интегрированные программные средства обработки данных статистики, характеристика возможностей их использования объекте исследования.
- Предложите меры по совершенствованию информационных технологий организации.
- Объясните выбор информационных технологий и программных средств для анализа экономических данных.
- Объясните алгоритм работы ключевых программных продуктов, используемых в деятельности организации.
- Предложите внедрение в деятельность организации новых программных решений.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1

Проведите сравнительный анализ абсолютных экономических показателей производственной сферы объекта исследования с учетом правила «сопоставимости показателей» и по результатам сформулируйте выводы.

Задание 2

Проведите сравнительный анализ относительных экономических показателей производственной сферы объекта исследования с учетом правила «сопоставимости показателей» и по результатам сформулируйте выводы.

Отчет по практике

| Содержание отчета по практике (вид работ) | Формируемые компетенции (согласно программе практики) |
|--|---|
| Исследование статистического материала по социально-экономическому положению региона России, исследуемого предприятия и среды его окружения | ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач |
| Сбор данных в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности, интернет-ресурсах, периодических научных изданий и иных источниках для проведения аналитических процедур | ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ОПК-6 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |

| Содержание отчета по практике (вид работ) | Формируемые компетенции (согласно программе практики) |
|--|--|
| Анализ состояния исследуемого региона РФ, тенденций и закономерностей его развития | <p>ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне;</p> <p>ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> |
| Визуализация и анализ основных социально-экономических показателей региона РФ | <p>ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне;</p> <p>ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> |
| Анализ тенденции и закономерности изменения исследуемого предприятия и среды его окружения | <p>ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне;</p> <p>ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> |
| Подготовка и защита отчета по практике | <p>ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>ОПК-3 – способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне;</p> <p>ОПК-4 – способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;</p> |

| Содержание отчета по практике (вид работ) | Формируемые компетенции (согласно программе практики) |
|--|---|
| | ОПК-6 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении производственной практики представлены в методической разработке кафедры:

Учебная практика. Ознакомительная практика [Электронный ресурс]: метод. указания / Н.Ю. Мороз, Ю. И. Сигидов, Е. В. Калашникова, Т. Е. Хорольская. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 42 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10319>

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|------------------------|--|
| Отчёт по практике | – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной | «отлично» (зачтено) | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюdenы. |
| | | «хорошо» (зачтено) | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|------------------------------------|---|
| | терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета | | уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | «удовлетворительно» (зачтено) | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | «неудовлетворительно» (не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113>
2. Ермишина, Е. Б. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — 978-5-93926-303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>
3. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2- е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594>
4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>
5. Макроэкономика : учеб. пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3839-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032185>

6. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768- 450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975853>

7. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. — Электрон.текстовые данные. — М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01920-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>

Дополнительная учебная литература

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — 978-5-4487-0510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>

2. Бухгалтерский учет и анализ: учебник/М.Д.Акатьева, В.А.Бирюков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010687-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/500321>

3. Бухгалтерский учет: учебник / Н.П. Кондрakov. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 681 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплёт) ISBN 978-5-16-004888-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/489938>

4. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

5. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

6. Дятлова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — 978-5-4486-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>

7. Основы бухгалтерского учета (краткие)/К.Ю.Цыганков - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5- 9776-0361-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504916>

8. Семенихина, В. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] / В. А. Семенихина, Е. Н. Димитриева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 89 с. — 978-5-7795-0821-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85864.html>

9. Тюрина, А. Д. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81029.html>

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана

- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- Финансовый тест организаций: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.testfirm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронная почта |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант* | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант* | Правовая | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека e Library* | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| №п /п | Наименование учебных предметов | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной |
|-------|--------------------------------|--|--|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1 | Учебная практика : ознакомительная практика | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Учебная практика : ознакомительная практика | Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

Для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

13 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы.

тивы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и движность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.