

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
С.А. Куемжиева
« 02 » *март* 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023
(для набора 2023г.)

Рабочая программа дисциплины «Криминология» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:
Доцент кафедры уголовного
права, к.ю.н.
Профессор, к.ю.н.,
Доцент, к.ю.н.,
Доцент, к.ф.н.,
Старший преподаватель, к.ю.н.,
Ст. преподаватель, к.ю.н.


В.В. Картавченко

А.В. Шульга
В.П. Алехин
Ю.Ю. Бугаенко
Д.Д. Зеленская
Е.В. Лукки

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 19.04. 2023 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., профессор


А.В.Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18.05.2023 г. № 8.

Председатель
методической комиссии


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент


Е.А. Шищенко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминология» является формирование комплекса **знаний** об организационных, научных и методических основах одной из основных юридических дисциплин, выработка криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубление **умений и навыков** практического использования этих знаний, подготовка к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины

- формирование способности применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
- формирование способности выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;

ПК-2 - способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Криминология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «Уголовно-правовая».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--------------------|
| | очная | очно-заочная форма |
| Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий | 65 | 25 |
| — лекции | 62 | 22 |
| — практические | 32 | 10 |
| | 30 | 12 |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--------------------|
| | очная | очно-заочная форма |
| -лабораторные | | |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — зачет | - | - |
| — экзамен | 3 | 3 |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 43 | 83 |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 43 | 83 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| В том числе в форме практической подготовки | - | - |

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 4 семестре (очно-заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1. | Понятие, предмет, метод и система криминологии. 1. Понятие науки криминологии, ее современное состояние. 2. Объект и предмет изучения к том числе в форме практической подготовки криминологии. 3. Цели, задачи и функции криминологии. 4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук. 5. Методология криминологии. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские зая- тия | в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки | Лабо- ратор- ные за- нятия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- сто- яте- льн ая ра- бот а |
| 2. | Преступность и ее основные характеристики. 1. Понятие преступности и ее основные признаки. 2. Основные количественные и качественные характеристики преступности. 3. Латентная преступность. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 3. | Причины и условия преступности. Предупреждение преступности. 1. Социальные противоречия как источник причин и условий преступности. 2. Понятие причин и условий преступности. 3. Классификация причин и условий преступности. 4. Понятие предупреждения преступности. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «пресечение». 5. Классификация мер предупреждения преступности. 6. Субъекты профилактики преступности. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 4. | Личность преступника. Криминальная виктимология. 1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в личности преступника. 2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | 4 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские зая- тия | в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки | Лабо- ратор- ные за- нятия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- сто- яте- льн ая ра- бот а |
| | 3. Криминологическая типология преступников. 4. Понятие и предмет виктимологии. 5. Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений. 6. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений | | | | | | | | | |
| 5. | Причины, условия и механизм индивидуального преступного поведения 1. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности. 2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. 3. Преступная микро-среда и ее роль в формировании преступного поведения. 4. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 6. | Организация и методика криминологических исследований. 1. Понятие методики криминологических исследований. 2. Система методов криминологических исследований. 3. Анкетный метод и метод интервью в криминологических исследованиях. 4. Наблюдение и анализ как методы криминологических исследований. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские зая- тия | в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки | Лабо- ратор- ные за- нятия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- сто- яте- льн ая ра- бот а |
| | 5. Метод экспертных оценок. 6. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности. 7. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений. | | | | | | | | | |
| 7. | Криминологическое прогнозирование и планирование преступности. 1. Основы криминологического прогнозирования. 2. Основы криминологического планирования. 3. Особенности криминологического прогнозирования и планирования на отдельном объекте и в районе. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 8. | Криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений. 1. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений. 3. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления. 4. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские зая- тия | в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки | Лабо- ратор- ные за- нятия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- сто- яте- льн ая ра- бот а |
| 9. | Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений. 1. Общее понятие и криминологическая характеристика корыстной и корыстно-насильственной преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений. 3. Личность преступника, совершающего корыстные и корыстно-насильственные преступления. 4. Основные направления предупреждения корыстной и корыстно-насильственной преступности. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 10 | Криминологическая характеристика и предупреждение экономических преступлений. 1. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции развития экономической преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики. 3. Личность преступника, совершающего экономические преступления. 4. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские зая- тия | в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки | Лабо- ратор- ные за- нятия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- сто- яте- льн ая ра- бот а |
| 11 | Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 1. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их криминологическая характеристика. 2. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 3. Понятие, причины и условия рецидивной преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, ее виды. 4. Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 5. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 12 | Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности. 1. Общее состояние женской преступности. 2. Причины и условия женской преступности. 3. Особенности личности преступницы-женщины. 4. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 13 | Криминологическая характеристика и предупреждение | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 4 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские зая- тия | в том числе в форм е прак- тиче- ской под- го- товки | Лабо- ратор- ные за- нятия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- сто- яте- льн ая ра- бот а |
| | преступности несовершеннолетних и молодежи. 1. Общее понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. 2. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними и молодежью. 3. Особенности личности несовершеннолетнего преступника. 4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. | | | | | | | | | |
| 14 | Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. 1. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития. 2. Причины и условия организованной преступности. 3. Основные направления предупреждения организованной преступности. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 5 |
| 15 | Международное сотрудничество в борьбе с преступностью 1. Общая характеристика преступности в зарубежных странах. 2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | 4 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лек-ции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | 3. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах. 4. Мировые тенденции преступности | | | | | | | | | |
| | Курсовая работа(проект) | - | - | | | | | | | - |
| Итого | | | | 32 | - | 30 | - | - | - | 43 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лек-ции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1. | Понятие, предмет, метод и система криминологии. 1. Понятие науки криминологии, ее современное состояние. 2. Объект и предмет изучения к том числе в форме практической подготовки риминологии. 3. Цели, задачи и функции криминологии. 4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук. 5. Методология криминологии. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 |
| 2. | Преступность и ее основные характеристики. 1. Понятие преступности и ее основные признаки. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 14 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Лабо- ратор- ные заня- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота |
| | 2. Основные количе- ственные и качествен- ные характеристики пре- ступности. 3. Латентная преступ- ность. | | | | | | | | | |
| 3. | Причины и условия преступности. Предупреждение преступно- сти. 1. Социальные противоречия как источник причин и условий преступности. 2. Понятие причин и условий преступности. 3. Классификация причин и условий преступности. 4. Понятие предупреждения преступности. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «пресечение». 5. Классификация мер предупреждения преступности. 6. Субъекты профилактики преступности. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 9 |
| 4. | Личность преступника. Криминальная виктимология. 1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в личности преступника. 2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления. 3. Криминологическая типология преступников. 4. Понятие и предмет виктимологии. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|--|-------------------------|---------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Лабо- ратор- ные заня- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота |
| | 5. Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений. 6. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений | | | | | | | | | |
| 5. | Причины, условия и механизм индивидуального преступного поведения 1. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности. 2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. 3. Преступная микро-среда и ее роль в формировании преступного поведения. 4. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 6. | Организация и методика криминологических исследований. 1. Понятие методики криминологических исследований. 2. Система методов криминологических исследований. 3. Анкетный метод и метод интервью в криминологических исследованиях. 4. Наблюдение и анализ как методы криминологических исследований. 5. Метод экспертных оценок. 6. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|--|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Лабора- торные заня- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота |
| | 7. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений. | | | | | | | | | |
| 7. | Криминологическое прогнозирование и планирование преступности. 1. Основы криминологического прогнозирования. 2. Основы криминологического планирования. 3. Особенности криминологического прогнозирования и планирования на отдельном объекте и в районе. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 8. | Криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений. 1. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений. 3. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления. 4. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 9. | Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | - | - | - | - | 2 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские заян- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Лабо- ратор- ные заян- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота |
| | 1. Общее понятие и криминологическая характеристика корыстной и корыстно-насильственной преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений. 3. Личность преступника, совершающего корыстные и корыстно-насильственные преступления. 4. Основные направления предупреждения корыстной и корыстно-насильственной преступности. | | | | | | | | | |
| 10. | Криминологическая характеристика и предупреждение экономических преступлений. 1. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции развития экономической преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики. 3. Личность преступника, совершающего экономические преступления. 4. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 11. | Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 1. Понятие преступлений, связанных с неза- | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | - | - | - | - | 2 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки | Лабо- ратор- ные заня- тия | в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки* | Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота |
| | конным оборотом наркотиков, их криминологическая характеристика. 2. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 3. Понятие, причины и условия рецидивной преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, ее виды. 4. Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 5. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. | | | | | | | | | |
| 12. | Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности. 1. Общее состояние женской преступности. 2. Причины и условия женской преступности. 3. Особенности личности преступницы-женщины. 4. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | - | - | - | - | 8 |
| 13. | Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. 1. Общее понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | | - | - | - | 8 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лек-ции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | 2. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними и молодежью. 3. Особенности личности несовершеннолетнего преступника. 4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. | | | | | | | | | |
| 14. | Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. 1. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития. 2. Причины и условия организованной преступности. 3. Основные направления предупреждения организованной преступности. | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | - | - | - | - | 8 |
| 15. | Международное сотрудничество в борьбе с преступностью 1. Общая характеристика преступности в зарубежных странах. 2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью 3. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах. 4. Мировые тенденции преступности | ОП К-2 ПК -2 | 4 | - | - | - | - | - | - | 8 |
| | Курсовая работа(проект) | - | - | - | | | | | | - |
| Итого | | | | 10 | - | 12 | - | - | - | 83 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Криминология: метод. указания / сост. К. В. Степанова. – [Электронный ресурс]. 2021– 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | |
| 1 | Правоохранительные органы |
| 1,2 | Конституционное право |
| 3 | Муниципальное право |
| 3 | Конституционное право зарубежных стран |
| 3,4 | Трудовое право |
| 3,4,5,6 | Уголовное право |
| 3,4,5,6 | Гражданское право |
| 4 | Криминология |
| 4 | Таможенное право |
| 4 | Правоприменительная (учебная) практика |
| 5 | Семейное право |
| 5,6 | Уголовный процесс |
| 5,6 | Гражданский процесс |
| 7 | Арбитражный процесс |
| 7 | Прокурорский надзор |
| 8 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | |
| 3,4 | Трудовое право |
| 3,4,5,6 | Уголовное право |
| 4 | Криминология |
| 5,6 | Уголовный процесс |
| 6 | Уголовно-исполнительное право |
| 6 | Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел |
| 6 | Теоретические основы квалификации преступлений |
| 4 | Правоприменительная (производственная) практика |
| 7 | Административная ответственность в Российской Федерации |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| 7 | Судебная бухгалтерия |
| 7 | Юридическая психология |
| 7 | Судебная медицина и психиатрия |
| 7 | Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью |
| 7,8 | Криминалистика |
| 8 | Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел |
| 8 | Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений |
| 8 | Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений |
| 8 | Расследование убийств |
| 8 | Множественность преступлений |
| 8 | Организация расследования преступлений |
| 8 | Взаимодействие следователя с органами дознания |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

*Номер семестра соответствует этапу формирования

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| ОПК-2.1. Устанавливает виды и особенности возникшего правоотношения. ОПК-2.2. Определяет нормы материального и процессуального права, подлежащие применению в конкретных правоотношениях. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Реферат Тест Вопросы и задания к экзамену |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| ПК-2.5. Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Реферат Тест Вопросы и задания к экзамену |
|---|---|--|---|--|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2- Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

П., находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, неоднократно избивал жену и малолетнего сына. Придя в очередной раз домой в нетрезвом состоянии, П. вновь стал избивать жену, которая для того, чтобы защитить ребенка, схватила нож и несколько раз ударила мужа. От полученных повреждений П. скончался.

Реферат

1. Криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений.

2. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
3. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
4. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.

Тесты

Пример вопроса к тестированию:

1. Латентная преступность – это:

А преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике

В скрытые (естественные), скрываемые (искусственные) и пограничные (преднамеренно неправильной квалификации) виды латентной преступности

С определение понятий верное

Д определение понятий частично верное

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие науки криминологии, ее современное состояние.
2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.
7. Основные качественные характеристики преступности.
8. Основные количественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин и условий преступности.
12. Классификация причин и условий преступности.
13. Понятие предупреждения преступности.
14. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
15. Классификация мер предупреждения преступности.
16. Субъекты профилактики преступности.
17. Понятие личности преступника.
18. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в личности преступника.
19. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
20. Криминологическая типология преступников.
21. Понятие и предмет виктимологии.
22. Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений.
23. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений
24. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
25. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
26. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

27. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
28. Понятие методики криминологических исследований.
29. Система методов криминологических исследований.
30. Метод интервью в криминологических исследованиях.
31. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
32. Анализ как метод криминологических исследований.
33. Наблюдение как метод криминологических исследований.
34. Метод экспертных оценок.
35. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.

Задания для экзамена:

Задание №1. Определите уровень преступности и уровень криминальной пораженности исходя из следующих данных: в гор. ЭНСКЕ проживает 1 млн 800 тыс. 000 жителей из них 6 % малолетние; 19 % лица от 14 до 18 лет; 50 тыс. 000 пенсионеров старше 65 лет.

Всего в 2016 году в этом городе было выявлено 7000 краж; 100 тыс. 000 ДТП (ст. 264 УК РФ); 2000 грабежей, 800 мошенничеств, 4000 оскорблений, 20 убийств, 300 разбоев.

Задание №2. В области «А» численность населения 850 тыс. чел., из них 200 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. За год в области зарегистрировано 3000 лиц, совершивших преступления.

В области «Б» с населением 790 тыс. чел., из которых 80 тыс. – дети до 14-ти лет, в течение того же периода зарегистрировано 2000 лиц, совершивших преступления.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой области и определите, в какой из областей он выше.

Задание №3

Определите динамику

| Год | Число зарегистрированных преступлений | Абсолютный прирост или снижение | Динамика преступности, в % |
|------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 2011 | 2 968 255 | - | 100 |
| 2012 | 2 526 305 | | |
| 2013 | 2 756 398 | | |
| 2014 | 2 893 810 | | |
| 2015 | 3 554 735 | | |

Задание №4

Определите исходя из сведений в приведенной таблице:

- 1) темп роста или снижения преступности в России в %,
- 2) темп прироста или снижения в % в России,
- 3) по данным темпов роста или снижения постройте график:

| Год | Число зарегистрированных преступлений | Темп роста или снижения, в % | Темп прироста или снижения, в % |
|------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 2012 | 2 968 255 | - | 100 |
| 2013 | 2 526 305 | | |
| 2014 | 2 756 398 | | |
| 2015 | 2 893 810 | | |
| 2016 | 3 554 735 | | |

Задание №5

В гор. ЭНСКЕ за 3 года зарегистрировано следующее число преступлений:

| 2014г. | 2015г. | 2016г. |
|--------|--------|--------|
| 1800 | 1750 | 1740 |

Рассчитайте, исходя из этих данных базисную динамику в относительном выражении в каждом из временных интервалов.

Задание №6

Определите, является ли совокупность убийств в гор. ЭНСКЕ однородной или нет.

| январь | февраль | март | апреля | май | июнь |
|--------|---------|------|--------|-----|------|
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 |

Задание №7

Определите, является ли совокупность краж в гор. ЭНСКЕ однородной или нет.

| январь | февраль | март | апреля | май | июнь |
|--------|---------|------|--------|-----|------|
| 30 | 20 | 10 | 30 | 10 | 50 |

Задание №8

Определите общий индекс физического объема, исходя из следующих данных:

В 2015 году в первом полугодии в РОВД гор. ЭНСКА было рассмотрено следующее количество дел о преступлениях против личности:

| | | | |
|---|--|---|--|
| 10 убийств | 5 изнасилований | 6 оскорблений | 3 тяжкого вреда здоровью |
| Сумма гражданского иска составила 80000 до 100000 | Сумма гражданского иска составила 150000 | Сумма гражданского иска составила 30000 | Сумма гражданского иска составила 170000 |

В 2016г. в первом полугодии в Октябрьском суде гор. ЭНСКА было рассмотрено следующее количество дел о преступлениях против личности:

| | | | |
|---|---|---|--|
| 15 убийств | 10 изнасилований | 3 оскорбления | 3 тяжкого вреда здоровью |
| Сумма гражданского иска составила до 100000 | Сумма гражданского иска составила 80000 | Сумма гражданского иска составила 43000 | Сумма гражданского иска составила 250000 |

Задание №9

Определите, является ли совокупность мошенничеств в г. Х однородной или нет.

| Январь | февраль | март | апреля | май | июнь |
|---------|---------|------|--------|---------|------|
| до 30 % | 15 % | 10 % | 30 % | до 20 % | 30 % |

Задание №10

Определите, является ли совокупность клеветы в гор. ЭНСКЕ однородной или нет.

| Январь | февраль | март | апреля | Май | июнь |
|-------------|---------|------|------------|-----|-------|
| От 10 до 30 | До 20 | 10 | От 5 до 30 | 10 | До 40 |

ПК-2- Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Общеуголовная преступность.

Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В рамках программы какого-либо криминологического исследования особое место занимает гипотеза.

Вопросы к заданию:

Проанализируйте данные гипотезы и определите, какие из них относятся к описательным, объяснительным и прогностическим:

- 1.«Преступность на территории РФ распределяется неравномерно».
- 2.«Особенности в интенсивности и структуре сельской преступности объясняются, по-видимому, особенностями сельского образа жизни».
- 3.«Преступность курортных городов в "бархатный" и "мертвый" сезоны имеет статистически значимые различия».
- 4.«Изменение преступности в РФ, вероятнее всего, будет подчиняться двум группам законов: собственным (криминологическим) законам саморазвития преступности и законам развития общества. В периоды стабилизации большее влияние на преступность будут оказывать, очевидно, ее собственные законы развития, периоды дестабилизации – социальные закономерности».
- 5.«Социальные причины криминогенной напряженности не могут быть объяснены и понятны вне связи с анализом основных источников противоречий и конфликтов».
- 6.«Причины преступности лежат, вероятно, в субъективной сфере жизни общества».
- 7.«Можно предположить, что общепредупредительное действие уголовного закона в принципе возрастает вместе с усилением наказания».
- 8.«Экономический спад в России порождает противоречия и конфликты, которые в большей степени способствуют насильственной, нежели имущественной, преступности».
- 9.«В основных сферах жизнедеятельности (труд, быт, досуг) существуют источники возможного социально-негативного, криминогенного влияния, а также противостоящие им антикриминогенные факторы и условия».

Реферат

1. Криминологическая характеристика наркотизма.
2. Уличная преступность.
3. Общеуголовная преступность.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
5. Молодёжная преступность.
6. Употребление психоактивных веществ и насилие в среде молодёжи.
7. Транснациональная организованная преступность.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Преступность – это:
- а) объект криминологии;
 - б) предмет криминологии;
 - в) то и другое верно;
 - г) то и другое неверно.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
2. Основы криминологического прогнозирования.
3. Основы криминологического планирования.
4. Особенности криминологического прогнозирования и планирования на отдельном объекте и в районе.
5. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
6. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
7. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.
8. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
9. Общее понятие и криминологическая характеристика корыстной и корыстно-насильственной преступности.
10. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
11. Личность преступника, совершающего корыстные и корыстно-насильственные преступления.
12. Основные направления предупреждения корыстной и корыстно-насильственной преступности.
13. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции развития экономической преступности.
14. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
15. Личность преступника, совершающего экономические преступления.
16. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.
17. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их криминологическая характеристика.
18. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
19. Понятие, причины и условия рецидивной преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, ее виды.
20. Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Задания для экзамена:

Задание №1. Из 10 000 осужденных лиц для исследования среднего срока лишения свободы, избранного судом в отношении них, было изучено 6500 и установлено, что срок составляет – 5 лет и 3 месяца. Исходя из того, что среднее квадратическое отклонение признака составляет 4, а коэффициент доверия к выборке – 3, Определите ошибки выборки и постройте статистическую гипотезу.

Задание №2. Определите перечень вероятных причин и условий преступности в гор. ЭНСКЕ с учетом установленного уровня преступности и уровня криминальной пораженно-

сти, исходя из следующих данных: в гор. ЭНСКЕ, где проживает 2 280 000 жителей, из которых 10 % малолетние; 29 % лица от 14 до 18 лет; 60 000 пенсионеров старше 65 лет. Всего в 2016 году в этом городе было выявлено 17 000 краж, 90 000 ДТП (ст. 264 УК РФ), 12 000 грабежей, 1 800 мошенничеств, 2 000 оскорблений, 10 убийств, 700 разбоев.

Задание №3. Каковы особенности криминогенных детерминант экономической преступности в периоды: а) 1960-х середины 1970-х гг.; б) середины 1970-х – начала 1980-х гг.; в) 1985-1991 гг.; г) с 1992 года и по настоящее время?

Задание №4. Определите среднее количество ранее судимых лиц в колонии строгого режима, исходя из того, что всего в колонии 9 отрядов. В первом отряде, ранее судимых лиц – 20 %; во втором – 40 %; в третьем – до 40 %; в четвертом – 60 %; в пятом – до 80 %; в шестом – 10 %; в седьмом – 15 %; в восьмом – до 20 %; в девятом – до 30 %.

Задание №5. Определи среднее количество лиц, злоупотребляющих алкоголем среди лиц, привлеченных к ответственности за совершение преступлений против собственности:

- субъекты грабежей, злоупотребляют алкоголем в 60 %;
- субъекты краж - в 45 %;
- субъекты разбоев – в 20 %;
- субъекты мошенничеств – в 15 %.

Задание №6. По данным выборочного изучения среди - 340 осужденных доля лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения, равна 55 %.

Определите с вероятностью 0,954 $t=3$ ошибки репрезентативности и постройте статистическую гипотезу.

Задание №7. В РОВД гор. ЭНСКА работают 5 следователей, которые расследуют уголовные дела в следующие сроки: один следователь расследует одно уголовное дело в срок от 25 суток до 50 суток; два следователя расследуют по одному уголовному делу в срок от 25 суток до 60 суток каждый; два других – в срок от 20 суток до 3 месяцев и один до 50 суток.

Определите средний срок расследования уголовного дела в указанном РОВД и варианты коррумпированности.

Задание №8. В следственном изоляторе гор. ЭНСК - 8 камер для содержания лиц, в отношении которых, в качестве меры пресечения судом был назначен арест. В одной камере может одновременно содержаться не более 85 человек.

Определите средний процент заполнения камер исходя из того, что в одной камере заполняемость на 100 %, в трех камерах — до 80 %, в двух других камерах заполняемость на 50 % и в двух еще камерах – до 50 %.

Задание №9. Из 3000 осужденных лиц было изучено 2300 и установлено, что средний срок лишения свободы для них составил 4 года и 5 месяцев. Исходя из того, что коэффициент доверия к выборке равен 3, среднее квадратическое отклонение равно 5, Определите ошибки выборки и постройте статистическую гипотезу.

Задание №9. Из 5000 осужденных было изучено 3000 и установлено, что их средний возраст составил 28 лет. Исходя из того, что коэффициент доверия к выборке равен 2, а дисперсия признака равна 12. Определите ошибки выборки и постройте статистическую гипотезу.

Задание №10. Из 6000 работающих государственных служащих в гор. ЭНСКЕ в порядке случайной выборки было изучено 3500 и предположено, что 45 % из них занимаются коррупцией.

Определите ошибки выборки и постройте статистическую гипотезу, исходя из того, что коэффициент доверия к выборке равен 2, а дисперсия признака равна 15.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты,

подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Долгова, А. И. Криминология : краткий учебный курс / А. И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866947>. – Режим доступа: по подписке.
2. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925546>
3. Клеймёнов, М. П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927273>

Дополнительная учебная литература:

1. Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052213>. – Режим доступа: по подписке.
2. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79801.html>
3. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Я. Л. Алиев, Е. А. Антонян, Я. А. Богатырев [и др.] ;

под ред. С. В. Иванцова, Е. А. Антонян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-238-03433-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359047>. – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | IPRbook | Универсальная |
| 2 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |
| 3 | Консультант Плюс | Правовая система |
| 4 | ZNANIUM | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – www.duma.gov.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Криминология: метод. указания / сост. В. В. Картавченко, К. В. Степанова. – [Электронный ресурс], 2021. – 24 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----|---|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | Правовая | http://pravo.gov.ru/ |
| 4 | Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации | Правовая | https://www.systema.ru/ |
| 5 | Нормативные правовые акты в Российской Федерации | Правовая | http://pravo.minjust.ru/ |
| 6 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | Правовая | https://regulation.gov.ru/# |
| 7 | Судебные и нормативные акты РФ | Правовая | https://sudact.ru |
| 8 | Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики | Правовая | http://crimestat.ru/ |
| 9 | Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика | Правовая | https://мвд.пф/Deljatelnost/statistics |
| 10 | Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации | Общая | https://vak.minobrnauki.gov.ru/main |
| 11 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» | Общая | https://elibrary.ru |
| 12 | Сайт Российской государственной библиотеки | Общая | https://www.rsl.ru |
| 13 | Поисковая система «Яндекс» | Общая | https://yandex.ru/ |
| 14 | Поисковая система «Google» | Общая | https://www.google.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО

| № п/п | Наименование учебных пред-метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для про-ведения всех видов учебной дея-тельности, предусмотренной учеб-ным планом, в том числе помеще-ния для самостоятельной работы, с указанием перечня основного обо-рудования, учебно-наглядных по-собий и используемого программ-ного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализа-ции образовательной программы в сетевой форме дополнительно ука-зывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Криминология | <p>Помещение №444 ГУК, площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинар-ского типа, курсового проектиро-вания (выполнения курсовых ра-бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учеб-ная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учеб-ная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного обо-рудования и учебно-наглядных посо-бий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Win-dows, Office.</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадоч-ных мест — 32; площадь — 36,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учеб-ная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №13 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 129,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учеб-ная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного обо-рудования и учебно-наглядных посо-бий (ноутбук, проектор, экран);</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| | | <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №612 ГУК, посадочных мест — 22; площадь — 36,7 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> | |
| 2 | Криминология | <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно рас-</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | пространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | |
| 3 | Криминология | <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 4 | Криминология | <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности