

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент



14.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновации в землеустройстве и кадастрах

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность

Управление земельными ресурсами

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Инновации в землеустройстве и кадастрах» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 945

Авторы:

канд. экон. наук, профессор



Г. Н. Барсукова

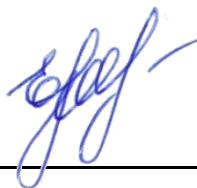
канд. экон. наук, доцент



К.А. Юрченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 11.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор



Е. В. Яроцкая

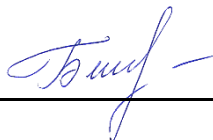
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



Г. Н. Барсукова

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновации в землеустройстве и кадастрах» является формирование комплекса знаний и практических навыков, предусмотренных инновационным развитием сферы землеустройства и кадастров.

Задачи дисциплины

- формирование знаний о новых методах и принципах ведения землеустройства и кадастров;
- приобретение практических навыков в области землеустройства и кадастров на основе инновационных подходов и методик;
- приобретение навыков использования современных достижений науки и передовых информационных технологий в землеустройстве и кадастрах.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 Способен ставить задачи, выявлять проблемы, анализировать научно-технические проблемы в области землеустройства

В результате изучения дисциплины «Инновации в землеустройстве и кадастрах» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Землеустроитель»

ОТФ: Проведение исследований по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процесса землеустройства

ТФ: Анализ научно-технических проблем в области землеустройства

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Инновации в землеустройстве и кадастрах» является факультативной дисциплиной АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Управление земельными ресурсами».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
Контактная работа	29
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	28
– лекции	14
– практические	14
– лабораторные	
– внеаудиторная	
– зачет	1
– экзамен	
– защита курсовых работ (проектов)	
Самостоятельная работа	43
в том числе:	
– курсовая работа (проект)	–
– прочие виды самостоятельной работы	43
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

1	Инновации в сфере землеустройства и кадастровой деятельности 1.1 Понятие и перечень новаций и инноваций 1.2 Инновационные технологии 1.3 Современные программные продукты со встроенным искусственным интеллектом	ПКС-1	2	2	2				6
2	IT-проекты в землеустройстве и кадастрах 2.1 Разработка проектов землеустройства от момента дешифрирования аэрофотоснимков до создания 3-D-проекта 2.2 Применение спутниковых космических снимков в землеустройстве и кадастрах 2.3 Web-сервисы современных кадастровых систем	ПКС-1	2	2	2				6
3	Инновации в работе Росреестра 3.1 Сервисы Росреестра на платформе ГосТех: DataМетр, Дом из дома, Kiber 3.2 Концепция цифровой трансформации Росреестра 3.3 Шифрование кадастровой информации. QR-код документа 3.4 Геоинформационная среда, информационные ресурсы и электронные сервисы Росреестра	ПКС-1	2	2	2				6
4	Использование 3D технологий в государственном кадастровом учете 4.1 Понятие 3D кадастра 4.2 Учет и регистрация надземных и подземных объектов недвижимости	ПКС-1	2	2	2				6

	сти с учетом их трехмерных осо- бенностей 4.3 САПР для со- здания трехмерной кадастровой карты 4.4 Зарубежный опыт использова- ния 3D технологий в кадастровом уче- те									
5	Цифровое земле- устройство 5.1 Инновацион- ный проект цифро- вого землеустрой- ства в системе ИКАС-АГРО 5.2 Выявление ре- зервов земель, при- годных для вовле- чения в сельскохо- зяйственный обо- рот 5.3 Построение трехмерных моде- лей местности в САЗПР «АСР ЭОЗ»	ПКС-1	2	2		2				6
6	Инновационные методы и средства использования ди- станционного зо- нирования Земли (ДЗЗ) в земле- устройстве и ка- дастрах 6.1 Новейшие спутниковые си- стемы дистанцион- ного зонирования Земли (ДЗЗ) 6.2 Использование спутниковых кос- мических снимков сверхвысокого раз- решения в земле- устройстве и ка- дастрах	ПКС-1	2	2		2				6
7	Повышение эф- фективности ис- пользования и уче- та в ЕГРН особо ценных сельскохо- зяйственных угод- ий 7.1 Критерии от- несения земель к особо ценным 7.2 Перечень осо- бо ценных земель в Краснодарском крае 7.3 Учет в ЕГРН	ПКС-1	2	2		2				7

	особо ценных сельскохозяйственных угодий									
Итого				14		14				43

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инновации в землеустройстве и кадастрах: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 75 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Innovacii_v_zemleustroistve_i_kadastrakh_metod._dlja_SR_Magistry.pdf

2. Семиглазов В.А. Инновации и инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Семиглазов. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 134 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71372.html>

3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Шевченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 199 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76053.html>

4. Современные проблемы кадастра и мониторинга земель [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Харитонов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. – 243 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72753.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-1	Способен ставить задачи, выявлять проблемы, анализировать научно-технические проблемы в области землеустройства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	Методы и методология научных исследований в землеустроительной и кадастровой деятельности
2	Землеустроительные и кадастровые работы с использованием географических информационных систем
2	Современное землеустройство
2	<i>Инновации в землеустройстве и кадастрах</i>
2	Учебная практика: Научно-исследовательская работа
3	Современная геодезия в землеустройстве и кадастрах
3	Геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров
4	Производственная практика: Преддипломная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен ставить задачи, выявлять проблемы, анализировать научно-технические проблемы в области землеустройства					
ПКС-1.1 – Применяет актуальные нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве ПКС–1.2 – Использует современные электронные высокоточные геодезические приборы и оборудование, применяя правила эксплуатации, средства контроля за оборудованием и порядок выполнения геодезических работ в целях обеспечения задач современного землеустройства ПКС-1.3 – Выявляет и осуществляет анализ актуальных научно-технических проблем и тенденций развития в области землеустройства, изучая отечественный, зарубежный опыт внедрения инноваций и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, тесты, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современные методы (технологии) производства проектных и землеустроительных работ с использованием современных компьютерных технологий ПКС-1.4 – Оформляет процесс подготовки и проведения научных исследований и проектных разработок, включая процедуры и принципы проведения научных экспериментов и испытаний, составления научно-технической отчетности по результатам выполненных исследований, выполняя требования к ее оформлению					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Компетенции:

Способен ставить задачи, выявлять проблемы, анализировать научно-технические проблемы в области землеустройства (ПКС-1)

Темы рефератов

1. Стратегия развития Росреестра до 2025 г.
2. Цифровая трансформация Росреестра
3. Системы дополненной реальности в землеустройстве и кадастрах
4. Проект «Стоп бумага». Ведение реестровых дел в электронной форме
5. Госуслуги будущего: искусственный интеллект, чат-боты и онлайн-сервисы Росреестра
6. Электронное взаимодействие Росреестра с застройщиками жилья, кредитными организациями и банками
7. Виртуальная комната сделок Росреестра - цифровая площадка всех участников сделки с недвижимостью

8. Эксперимент Росреестра по созданию Единого информационного ресурса о земле и недвижимости
9. Кадастровое сопровождение мероприятий по разграничению государственной собственности на землю
10. Роль единого государственного кадастра недвижимости в управлении земельными ресурсами
11. Изменения системы учета земель при отмене деления земельного фонда на категории
12. Учет земельных участков сельскохозяйственных организаций-банкротов
13. Кадастровое обеспечение цифрового землеустройства
14. Критерии и порядок отнесения земельных участков на землях сельскохозяйственного назначения к особо ценным
15. Землеустроительные мероприятия, проведение которых возможно провести в массовом порядке с помощью технологий цифрового землеустройства
16. Роль землеустройства в управлении земельными ресурсами
17. Выявление резервов земель, пригодных для использования в сельском хозяйстве, методами цифрового землеустройства
18. Экспертная деятельность в землеустройстве
19. Экономический и социальный эффект от внедрения цифрового землеустройства
20. Мониторинг результатов землеустройства с применением летательных аппаратов
21. Технологические схемы создания цифровых моделей местности.
22. Проблемы межведомственного взаимодействия при ведении ЕГРН.
23. Применение современных информационных технологий в обработке кадастровых данных.
24. Анализ использования ГИС-технологий при осуществлении кадастровой деятельности.
25. Использование спутниковых снимков в землеустройстве и кадастрах.
26. Формирование региональных и муниципальных земельных информационных систем (ЗИС) в Российской Федерации.
27. Состояние и перспективы развития рынка ГИС-технологий в землеустройстве и кадастрах.
28. Применение ГИС-технологий для создания кадастровых карт, их характеристика.
29. Примеры ГИС-технологий для создания землеустроительных карт, их характеристика.
30. Перспективы развития интерактивных карт территорий населенных пунктов.
31. Использование спектрометрической съемки в землеустройстве и кадастрах.
32. Использование тепловой съемки в землеустройстве и кадастрах.
33. Использование радарной съемки в землеустройстве и кадастрах.

- 34. Использование сканерной съемки в землеустройстве и кадастрах.
- 35. Методы дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) для решения проблем землеустройства и кадастров.
- 36. Решение землеустроительных и кадастровых задач с помощью спутниковых данных дистанционного зондирования.
- 37. Применение аэро- и космических снимков при организации территорий сельскохозяйственных организаций.
- 38. Использование аэрофотоснимков при составлении проектов рекультивации нарушенных земель.
- 39. Мониторинг объектов недвижимости дистанционными методами зонирования.
- 40. Использование лазерного сканирования при создании картографической основы для проведения кадастровых работ.
- 41. Использование лазерного сканирования при создании картографической основы для проведения землеустроительных работ.
- 42. Инновации в землеустройстве кадастре стран СНГ

Тестовые задания (пример)

1. Инновациями, направленными на усовершенствование технологий, объектов техники или продукции, основой которых являются результаты прикладных исследований и проектно-конструкторских разработок называются...

- а) пионерные;
- б) принципиально новые;
- в) улучшающие инновации;
- г) модификационные.

2. Синонимы слова инновации:

- а) нововведения;
- б) секреты фирмы;
- в) вложения в нематериальные активы;
- г) модернизация;
- д) вложения.

3. Создаваемые (осваиваемые) новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг называются....:

- а) инновациями;
- б) секретами фирмы;
- в) вложениями в нематериальные активы;
- г) вложениями;
- д) модернизация.

4. *Продукт, чьи технологические характеристики или предполагаемое использование являются принципиально новыми либо существенно отличающимися от аналогичных ранее производимых продуктов – это ...:*

- а) технологически новый продукт;
- б) технологически усовершенствованный продукт;
- в) обновленный продукт;
- г) принципиальный продукт.

5. *Инновации по объекту (областям) применения классифицируются...:*

- а) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие;
- б) пионерные, принципиально новые, улучшающие;
- в) межотраслевые; региональные; отраслевые;
- г) все ответы верны;
- д) стратегические, адаптивные.

6. *Инновации, включающие разработку, опытное производство и внедрение технологически новых и усовершенствованных продуктов, новых материалов, комплектующих изделий и т.п. называются...:*

- а) продуктовые инновации;
- б) процессные инновации;
- в) технологические инновации;
- г) организационные;
- д) управленческие.

7. *Инновации, означающие разработку и применение новых технологий в различных отраслях производства, за счет чего обеспечивается производство новых видов продукции, повышение их качества, сокращение текущих производственных затрат, повышение экономической эффективности производства, называются...:*

- а) продуктовые инновации;
- б) процессные инновации;
- в) технологические инновации;
- г) организационные инновации;
- д) эффективные инновации.

8. *Инновации по степени значимости результатов классифицируются:*

- а) принципиально новые, улучшающие;
- б) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие;
- в) межотраслевые; региональные; отраслевые;
- г) стратегические, адаптивные;
- д) значительные и незначительные.

9. *Инновации, которые являются результатом фундаментальных научных исследований и которые коренным образом изменяют технологический уклад, производственную структуру, систему управления и темпы экономического развития называются:*

- а) принципиально новые, улучшающие инновации;
- б) новые инновации;
- в) улучшающие инновации;
- г) простые, модификационные инновации;
- д) фундаментальными.

10. *Инновации, на основе которых возможно качественное изменение технологической системы, смена поколений техники, появление новых отраслей производства называются:*

- а) пионерные инновации;
- б) принципиально новые инновации;
- в) улучшающие инновации;
- г) простые, модификационные инновации;
- д) технологические.

11. *Инновации по масштабам распространения классифицируются:*

- а) транснациональные; межотраслевые; региональные; отраслевые; инновации в рамках предприятия;
- б) принципиально новые, улучшающие;
- в) продуктовые, процессные, технологические, организационные, управленческие;
- г) стратегические и адаптивные.

12. *Геоинформационная система MapInfo была разработана:*

- а) в Америке;
- б) в Англии;
- в) в России.

13. *Первые геоинформационные системы были созданы:*

- а) в Америке и Канаде;
- б) в Англии и Германии;
- в) в России.

14. *Первые геоинформационные системы были созданы:*

- а) в 60-х годах XX в.;
- б) в 70-х годах XX в.;
- в) в 80-х годах XX в.

15. *Массовое распространение ГИС-технологий в России началось:*

- а) в 80-х годах XX в.;
- б) в 90-х годах XX в.;

в) в XXI в.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенции:

Способен ставить задачи, выявлять проблемы, анализировать научно-технические проблемы в области землеустройства (ПКС-1)

Вопросы к зачету

1. Понятие и перечень инновационных методов
2. Геоинформационная среда Росреестра
3. Информационные ресурсы Росреестра
4. Электронные сервисы Росреестра
5. Проблемы применения инновационных методов в землеустройстве
6. Проблемы применения инновационных методов в кадастрах
7. Системы дополненной реальности в землеустройстве и кадастрах
8. IT-проекты в землеустройстве и кадастрах
9. Разработка проектов землеустройства от момента дешифрирования аэрофотоснимков до создания 3D-проекта
10. Применение спутниковых космических снимков в землеустройстве и кадастрах
11. Применение спутниковых космических снимков в кадастрах
12. Web-сервисы современных кадастровых систем
13. Инновации в работе Росреестра
14. Сервис Росреестра DataМетр на платформе ГосТех
15. Сервис Росреестра Дом из дома на платформе ГосТех
16. Сервис Росреестра Kiber на платформе ГосТех
17. Концепция цифровой трансформации Росреестра
18. Шифрование кадастровой информации. QR-код документа
19. Понятие 3D кадастра
20. Проблемы внедрения 3D технологий в государственном кадастровом учете
21. Учет и регистрация надземных и подземных объектов недвижимости с учетом их трехмерных особенностей
22. САПР для создания трехмерной кадастровой карты
23. Зарубежный опыт использования 3D технологий в кадастровом учете
24. Цифровое землеустройство
25. Инновационный проект цифрового землеустройства в системе ИКАС-АГРО
26. Выявление резервов земель, пригодных для вовлечения в сельскохозяйственный оборот
27. Построение трехмерных моделей местности в САПР «АСР ЭОЗ»
28. Повышение эффективности использования и учета в ЕГРН особо ценных сельскохозяйственных угодий
29. Критерии отнесения земель к особо ценным

30. Перечень особо ценных земель в Краснодарском крае
31. Проблемы учета в ЕГРН особо ценных сельскохозяйственных угодий
32. Информационные системы и технологии цифрового землеустройства
33. Анализ использования земель средствами цифрового землеустройства
34. Планирование использования земель средствами цифрового землеустройства
35. Проблемы в развитии системы цифрового землеустройства в России
36. Землеустроительное обеспечение цифрового землеустройства
37. Проблемы мониторинга использования земель дистанционными методами.
38. Преимущества лазерного сканирования.
39. Картографирование для инженерных изысканий и кадастровых работ.
40. Использование лазерного сканирования в сельском хозяйстве.
41. 3D- визуализация в землеустройстве и земельном кадастре.
42. История создания космических снимков сверхвысокого разрешения в России
43. Возможности применения ГИС-технологий для мониторинга сельскохозяйственных земель.
44. Создание тематических карт по данным дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).
45. Создание сельскохозяйственных карт по данным дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).
46. Задачи составления базовых, тематических карт и планов в землеустройстве и кадастрах.
47. Цели и задачи применения данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) в системе ГИС-технологий для управления муниципальной землей и недвижимостью.
48. Проблемы мониторинга использования земель по данным дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) в системе управления земельными ресурсами.
49. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) в землеустройстве и в кадастровой деятельности.
50. Возможности космического мониторинга сельскохозяйственных угодий.
51. Задачи, решаемые в землеустройстве и кадастрах, при помощи дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ).
52. Высокотехнологизированный характер землеустроительного проектирования.
53. Внебюджетные фонды для финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по созданию новых видов наукоемкой продукции (инноваций).
54. Цели и задачи создания методами дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) цифровых моделей местности в кадастровой деятельности.

55. Картографическая основа ЕГРН.
56. Понятие систем GPS и ГЛОНАСС.
57. Понятие дистанционного зонирования Земли (ДЗЗ) и «цифровой карты».
58. Основные материальные и нематериальные результаты внедрения инноваций в землеустроительную и кадастровую деятельность.
59. Экспортная конкурентоспособность ГИС-технологий в землеустройстве и кадастрах.
60. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов создания новых видов наукоемкой продукции (инноваций).

Задания к зачету (пример)

Задание 1.

Алгоритм создания легенды карты в ГИС-системе Google Earth Pro.

Задание 2.

Алгоритм действий для скачивания космического снимка из Sasplanet (<http://www.sasgis.org>).

Задание 3.

Алгоритм действий в MapInfo в вопросе взаимосвязи графической информации с семантической (текстовой), приведите примеры.

Задание 4.

Алгоритм действий «Привязки» космического снимка к векторной основе кадастрового квартала.

Задание 5.

Загрузка карты муниципального образования в ГИС-систему Google Earth Pro.

Задание 6.

Особенности работы со слоями карты в ГИС-системе Google Earth Pro и способы их редактирования.

Задание 7.

Выполните оценку финансово-экономической эффективности инвестиционного проекта создания новых видов наукоемкой продукции (инноваций) динамическим методом.

$$PV = \frac{FV}{(1+r)^n} = FV(1+r)^{-n}, \quad (1)$$

где PV – текущая стоимость денег, которые инвестируются ради получения дохода в будущем;

FV – будущая величина той суммы денег, которые инвестируются сегодня;

r – уровень доходности инвестиций;

n – число стандартных периодов времени, в течение которых наши инвестиции будут участвовать в коммерческом обороте, «зарабатывая» доходы.

Величина $(1+r)^{-n}$ называется фактором дисконтирования или дисконтным множителем.

$$NPV = \sum_{j=1}^n \frac{CF_j}{(1+r)^j} - I_0, \quad (2)$$

где NPV – чистая текущая стоимость;

CF – поступление денежных средств в конце периода j;

j – период (год, квартал, месяц);

I_0 – текущая стоимость инвестиционных затрат.

В соответствии с предложенной классификацией рисков и поправок к ним в нашем случае (создание ГИС-системы) величина типового риска является средней – 11 %, инфляция – 15 %, тогда коэффициент дисконтирования составит: $11 + 15 = 26$ %.

Примерный расчет инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта, приведен в таблице 2.

Таблица 1 – Потребность капитальных вложений и чистой прибыли на реализацию проекта

Номер варианта (номер по списку)	Инвестиции, млн. руб.	Чистая прибыль проекта, млн. руб.
1-4	650	375
5-7	1180	595
8-9	1900	956
10-12	2210	1120
13-14	3300	1650
15-17	5100	2560
18-20	5600	2950
21-23	6300	3225
24-25	7200	3690

Таблица 2 – Расчет чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта новых видов наукоемкой продукции (инноваций) на перспективу

Показатель	Годы						

1. Инвестиции всего, тыс. руб.		—	—	—	—	—	—
2. Чистая прибыль проекта, тыс. руб.							
3. Коэффициент дисконтирования (ставка сравнения) $r = 26\%$	1						
4. Дисконтированный поток (PV)	—						
5. Чистый дисконтированный поток (NPV)							

Вывод: _____

Задание 8.

Оценка финансово-экономической эффективности инвестиционного проекта создания новых видов наукоемкой продукции (инноваций) динамическим методом.

$$PV = \frac{FV}{(1+r)^n} = FV(1+r)^{-n}, \quad (3)$$

где PV – текущая стоимость денег, которые инвестируются ради получения дохода в будущем;

FV – будущая величина той суммы денег, которые инвестируются сегодня;

r – уровень доходности инвестиций;

n – число стандартных периодов времени, в течение которых наши инвестиции будут участвовать в коммерческом обороте, «зарабатывая» доходы.

Величина $(1+r)^{-n}$ называется фактором дисконтирования или дисконтным множителем.

$$NPV = \sum_{j=1}^n \frac{CF_j}{(1+r)^j} + \frac{CF_n}{(1+r)^n} - I_0, \quad (4)$$

где NPV – чистая текущая стоимость;

CF – поступление денежных средств в конце периода j ;

j – период (год, квартал, месяц);

I_0 – текущая стоимость инвестиционных затрат.

В соответствии с предложенной классификацией рисков и поправок к ним в нашем случае (создание ГИС-системы) величина типового риска явля-

ется средней – 11 %, инфляция – 15 %, тогда коэффициент дисконтирования составит: $11 + 15 = 26$ %.

Примерный расчет инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта, приведен в таблице 4.

Таблица 3 – Потребность капитальных вложений и чистой прибыли на реализацию проекта

Номер варианта (номер по списку)	Инвестиции, млн. руб.	Чистая прибыль проекта, млн. руб.
1-4	670	395
5-7	1200	615
8-9	1920	976
10-12	2230	1140
13-14	3320	1680
15-17	5130	2590
18-20	5630	2980
21-23	6340	3265
24-25	7240	3730

Таблица 4 – Расчет чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта новых видов наукоемкой продукции (инноваций) на перспективу

Показатель	Годы						
1. Инвестиции всего, тыс. руб.		–	–	–	–	–	–
2. Чистая прибыль проекта, тыс. руб.							
3. Коэффициент дисконтирования (ставка сравнения) $r = 26$ %	1						
4. Дисконтированный поток (PV)	–						
5. Чистый дисконтированный поток (NPV)							

Вывод: _____

Задание 9.

Определить общие затраты на создание новых видов наукоемкой продукции (инноваций) используя двухфакторную мультипликативную модель.

Средние затраты на разработку одного образца составили в базовом году 2200* тыс. руб., в текущем году – 2160* тыс. руб. Число созданных образцов – соответственно 200 и 250 единиц.

Примечание: * прибавить свой номер по списку.

Выполнить расчеты в соответствии со своим вариантом и написать вывод:

Задание 10.

Определить общие затраты на создание новых видов наукоемкой продукции (инноваций) используя двухфакторную мультипликативную модель.

Средние затраты на разработку одного образца составили в базовом году 2210* тыс. руб., в текущем году – 2170* тыс. руб. Число созданных образцов – соответственно 200 и 250 единиц.

Примечание: * прибавить свой номер по списку.

Выполнить расчеты в соответствии со своим вариантом и написать вывод:

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса,

соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** – параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014965-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147417>

2. Семиглазов В.А. Инновации и инвестиции [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Семиглазов. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71372.html>

3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Шевченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 199 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76053.html>

4. Современные проблемы кадастра и мониторинга земель [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Харитонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72753.html>

Дополнительная учебная литература

1. Новоселов, С. В. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями : учебное пособие / С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-98879-190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91630>

2. Браверман Б.А. Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии, кадастра, инженерных изысканий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.А. Браверман. — Электрон. текстовые данные. — М.: Инфра-

Инженерия, 2018. – 244 с. – 978-5-9729-0224-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78231.html>

3. Организационное проектирование инноваций : учебное пособие / А. С. Сазонова, Л. Б. Филиппова, Е. Э. Аверченкова [и др.]. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-4218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125520>

4. Щербаков, В. Н. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, Л. П. Дашков, К. В. Балдин [и др.] ; под ред. д.э.н., проф. В. Н. Щербакова. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 658 с. - ISBN 978-5-394-03904-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091153>

5. Экономика инноваций: Учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. ISBN 978-5-9558-0220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002079>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. — Загл. с экрана

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. — Загл. с экрана

3. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. — Загл. с экрана

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/> свободный. — Загл. с экрана

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инновации в землеустройстве и кадастрах: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, Д.

К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 75 с. – [Электронный ресурс]:
Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Innovacii_v_zemleustroistve_i_kadastrakh_metod._dlja_SR_Magistry.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (мо-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помеще-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной дея-
-------	--	--	---

	дулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ния для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	тельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Инновации в землеустройстве и кадастрах	114 300 специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии
		221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса ф

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседова-

<i>зрения</i>	ния, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.