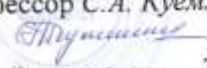


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*

« 25 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Уголовно-исполнительное право
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023
(для набора 2023г.)

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-исполнительное право» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы;
доцент кафедры уголовного
права, к.ф.н



Ю.Ю. Бугаенко

Доцент кафедры уголовного
права, к.ю.н



В.В. Картавченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 19.04.2023г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
уголовного права, к.ю.н.,
профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, 18.05.2023., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Е.А. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является формирование комплекса *знаний* об организационных, научных и методических основах уголовно-правовых актов, приобретения *умений и навыков*, регулирующих исполнение приговора системой учреждений и органов, исполняющих наказания, то есть приговора, вынесенного на основании уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.

Задачи

- сформировать способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- сформировать способность выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

«Уголовно-исполнительное право» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа в том числе:	53	23
— аудиторная по видам учебных занятий	52	22
— лекции	20	10
— практические (лабораторные)	32	12
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	6	7
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	55	85
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

1	УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ЕГО РЕФОРМА. Уголовно-исполнительного законодательства: понятие, содержание, задачи. Краткая характеристика истории развития уголовно-исполнительного законодательства советского периода. Виды нормативных актов в уголовно-исполнительном законодательстве. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права. Виды и структура норм уголовно-	ПК-1	6	4	-	4	-	-	-	5
---	--	------	---	---	---	---	---	---	---	---

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	уголовно-исполнительного законодательства, рецептированных из других отраслей законодательства. Значение локальных норм для исполнения уголовных наказаний. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и пространстве.									
2	ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ. Социально-правовое назначение и понятие правового положения лиц, отбывающих наказание. Содержание правового статуса лиц,	ПК-2	6	4	-	4	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	отбывающих наказание. Закрепление в законодательстве правового положения лиц, отбывающих наказания. Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказания. Характеристики осужденных.									
3	СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ, ИСПОЛНЯЮЩИХ НАКАЗАНИЕ. Организация уголовно-исполнительной системы и обеспечение ее деятельности. Учреждения и органы, исполняющие наказания, и контроль за их деятельностью. Уголовно-исполнительная система на современном этапе ее	ПК-1	6	4	-	6	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	реформирования. Обязанности и права учреждений, исполняющих наказание. Принципы организации в деятельности уголовно-исполнительной системы. Исправительная колония - основной вид исправительных учреждений. Место отбывания наказания. Территориальный признак отбывания наказания.									
4	ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОСУЖДЕННОГО ОТ ОБЩЕСТВА. Учреждение и органы, исполняющие иные уголовные наказания. Понятия исполнения	ПК-2;	6	4	-	6	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	Основные обязанности и права осужденных.									
5	РЕЖИМ СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦ, ЛИШЕННЫХ СВОБОДЫ. 1.Содержание режима отбывания наказания для лиц, лишенных свободы, и изменение этих условий. Способы обеспечения режима. 2.Режим особых условий в исправительной колонии.	ПК-1;	6	2	-	8	-	-	-	10
6	ТРУД ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ 1.Организация труда осужденных. 2.Труд осужденных при исполнении различных видов наказания.	ПК-2	6	2	-	4	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Курсовая работа(проект)	-	-							-
Итого				20	-	32	-	-	-	55

5.2 Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ЕГО РЕФОРМА. Уголовно-исполнительного законодательство: понятие, содержание, задачи. Краткая характеристика истории развития уголовно-исполнительного законодательс	ПК-1	7	2	-	2	-	-	-	15

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	тва советского периода. Кодификация уголовно-исполнительного законодательства. Виды нормативных актов в уголовно-исполнительном законодательстве. Понятие и содержание норм уголовно-исполнительного права. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права. Конституция Российской Федерации – стимул к реформированию уголовно-исполнительной системы. Уголовно-исполнительная система: объективная необходимость ее									

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	реформирования. Концепция организации уголовно-исполнительной системы. Основные направления реформирования уголовно-исполнительной системы, вытекающие из Конституции Российской Федерации. Уголовно-исполнительная система как часть государственной системы охраны правопорядка и борьбы с преступностью Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации как образец уголовно-исполнительного законодательства. Роль норм уголовно-исполнительно									

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	го законодательства, рецептированных из других отраслей законодательства. Значение локальных норм для исполнения уголовных наказаний. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и пространстве.									
2	ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ Социально-правовое назначение и понятие правового положения лиц, отбывающих наказание. Содержание правового статуса лиц,	ПК-2;	7	2	-	2	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	отбывающих наказание. Закрепление в законодательстве правового положения лиц, отбывающих наказания. Основные обязанности и права лиц, отбывающих наказания. Характеристика осужденных.									
3	СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНОВ, ИСПОЛНЯЮЩИХ НАКАЗАНИЕ Организация уголовно-исполнительной системы и обеспечение ее деятельности. Учреждения и органы, исполняющие наказания, и контроль за их деятельностью. Уголовно-исполнительная система на современном этапе ее	ПК-1	7	2	-	2	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	реформирования Обязанности и права учреждений, исполняющих наказание. Принципы организации в деятельности уголовно-исполнительной системы. Исправительная колония - основной вид исправительных учреждений. Место отбывания наказания. Территориальный признак отбывания наказания.									
4	ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОСУЖДЕННОГО ОТ ОБЩЕСТВА. Учреждение и органы, исполняющие иные	ПК-2;	7	2	-	2	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Содержание правового положения осужденных. Основные обязанности и права осужденных.									
5	РЕЖИМ СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦ, ЛИШЕННЫХ СВОБОДЫ. 1.Содержание режима отбывания наказания для лиц, лишенных свободы, и изменение этих условий. Способы обеспечения режима. 2.Режим особых условий в исправительной колонии.	ПК-1;	7	2	-	2	-	-	-	14
6	ТРУД ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ 1.Организация труда осужденных. 2.Труд осужденных при	ПК-2	7	-	-	2	-	-	-	14

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	исполнении различных видов наказания.									
	Курсовая работа(проект)	-	-	-						-
Итого				10	-	12	-	-	-	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Уголовно-исполнительное право: метод. Указания / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020, - 11 с./ Образовательный портал КубГАУ <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8419>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
2	Ознакомительная практика
3,4,5,6	Уголовное право
4	Адвокатура России
6	Уголовно-исполнительное право
7	Прокурорский надзор
7	Административная ответственность в Российской Федерации
7,8	Криминалистика
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
3,4	Трудовое право
3	Правовые основы национальной безопасности
3,4,5,6	Уголовное право
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Криминология
4	Правоприменительная практика
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Теоретические основы квалификации преступлений
7	Судебная бухгалтерия
7	Юридическая психология
7	Административная ответственность в Российской Федерации
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Множественность преступлений
8	Организация расследования преступлений
8	Судебные экспертизы
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
ПК1.1.Ориентируется в системе нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-1.2. Принимает решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-1.3. Реализует должностные обязанности как субъект правоохрани-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Тест Реферат Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тельной деятельности; ПК-1.4. Действует в соответствии с требованиями законности и правопорядка					

ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-2.1. Применяет методы и способы выявления, предупрежд ения, пресечения, раскрытия и расследован ия преступлени й и иных правонаруш ений; ПК-2.2. Применяет техничес кие средства и методы обна- ружения, фиксации и изъятия следов и вещественн ых доказательст в; ПК-2.3. Использует	Уровень знаний ниже минимал ных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонст рированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонст рированы базовые навыки	Минимал но допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимал ный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, безошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач	Устный опрос Тест Компетентнос тно- ориентирован ная задача (<i>ситуационна я</i>) Вопросы и задания к зачету
---	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тактические приемы при производств е следственны х и иных процессуаль ных действий; ПК-2.4. Квалифицир ует и разграничив ает различные виды правонаруш ений; ПК-2.5. Выявляет и устраняет причины и условия, способству ющие совершению правонаруш ений.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-1. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Воспитательная колония.

Освобождение от отбывания наказания.

Правовое положение лиц, отбывших наказание (контроль за ними).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Минимальным сроком лишения свободы, назначаемым по приговору суда является

- A 2 месяца
- B 3 месяца
- C 5 месяцев
- D 6 месяцев

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Сущность, понятия и задачи уголовно-исполнительного права.

Понятие и значение принципов уголовно-исполнительного права.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В уголовно-исполнительную инспекцию 27 июня поступила копия приговора суда о назначении Коновалову обязательных работ.

В какой срок Коновалов должен приступить к отбыванию наказания?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Исправительная колония (обеспечение законности деятельности).
2. Понятие исправления осужденного, основные критерии исправления.
3. Исполнение наказания в виде обязательных работ, штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительных работ, ограничения свободы, в виде принудительных работ.
4. Дополнительные виды наказания.
5. Исполнение наказания в виде лишения свободы.
6. Режим отбывания лишения свободы в исправительных колониях разных видов.
7. Меры поощрения и взыскания осужденных.
8. Охрана осужденных и надзор за ними.
9. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
10. Исправительные колонии общего, строго, особого видов режимов; в том числе особого режима для осужденных отбывающих пожизненное лишение свободы.
11. Колонии-поселения, тюрьмы (краткая характеристика).

Задания для зачета:

1. Начальник отряда, майор внутренней службы Прохоров, приказал младшему инспектору по надзору, сержанту внутренней службы Ковалеву, применить наручники к осужденному Силаеву в связи с тем, что последний прибыв с объекта работы в нетрезвом состоянии, грубо, в вызывающем тоне отвечал на вопросы и отказывался сообщить, где достал спиртные напитки. Одновременно наручники были применены к осужденному Богданову, тоже находившемуся в нетрезвом состоянии, в виду отказа следовать в штрафной изолятор.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения?

2. Прибывшему на длительное свидание с сыном гражданину Хохрякову предложено было провести личный досмотр и досмотр его вещей. Хохряков, категорически отказался от досмотра, заявив, что действия администрации незаконны, и он будет жаловаться прокурору.

Противозаконны ли действия администрации исправительного учреждения? Укажите возможные пути разрешения конфликта.

3. Осужденный Морозов обратился с жалобой к прокурору на действия администрации исправительного учреждения. Согласно заявлению, администрация задержала вручение ему посылки, в следствие чего скоропортящиеся продукты, находящиеся в ней, пришли в полную негодность. На запрос прокурора администрация сообщила, что такой факт имел место; однако порча продуктов произошла по той причине, что к моменту поступления посылки Морозов находился в ШИЗО. Посылка была незамедлительно вручена осужденному после окончания срока пребывания в штрафном изоляторе.

Составьте письменный ответ от имени прокурора осужденному.

4. В уголовно-исполнительную инспекцию 27 июня поступила копия приговора суда о назначении Коновалову обязательных работ.

В какой срок Коновалов должен приступить к отбыванию наказания?

5. Манохин, отбывающий арест, получил бандероль. В ней находились: зубная щётка, зубная паста, полотенце, тапочки, сало, конфеты, сигареты и очки.

Как должна поступить с бандеролью администрация арестного дома?

6. Назовите исправительные учреждения, в которых могут содержаться осужденные при особо опасном рецидиве преступлений (в соответствии с действующим законодательством).

7. По приказу начальника тюрьмы осужденный Киреев за одноразовое грубое нарушение режима был переведён в одиночную камеру.

Правомерны ли действия начальника тюрьмы?

8. Кондратьев, был осужден к исправительным работам на срок 2 года. В связи со злостным уклонением от их отбывания, наказание было заменено лишением свободы сроком на 1 год в колонии общего режима.

По прибытии в ИК общего режима, Кондратьев нанес побои осужденному Кузьмину, за что (по совокупности приговоров) был осужден к

лишению свободы с отбыванием наказания в ИК строгого режима (как лицо, ранее отбывавшее лишение свободы).

Правомерно ли решение суда?

9. Иванов обратился с жалобой к прокурору на действия администрации учреждения отказавшей представлять его к условно досрочному освобождению.

В жалобе он указал, что осужден по ч. 3 ст. 158 УК РФ к пяти годам лишения свободы, из которых отбыл 3,5 года. За время отбывания наказания имеет только одно взыскание за употребление наркотических средств и несколько поощрений, в том числе за активное участие в работе самодеятельных организаций.

Допущены ли нарушения законности администрацией ИУ?

Позволяет ли закон досрочно освободить Иванова?

10. Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Осокина взыскание в виде водворения в карцер сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил отказ Осокина встретиться со служителем культа, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Дайте социально-правовую оценку действиям администрации.

ПК-2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Зарубежные тюремные системы.

Влияние международных стандартов на законодательство и исполнительную политику обращения с осужденными в РФ.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Максимальным сроком лишения свободы, за совершенное преступление является

A 15 лет

B 20 лет

C 25 лет

D 30 лет

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

На имя осужденного Попова была получена посылка от его сестры, в которой находилось: 1 кг сахара, 3 кг конфет, бутылка вина, 20 пачек сигарет, теплое нательное белье и учебник по криминалистике.

Какие из полученных в посылке продуктов и предметов могут быть переданы Новикову?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Сущность, понятия и задачи уголовно-исполнительного права.
2. Понятие и значение принципов уголовно-исполнительного права.
3. Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства.
4. Содержание реформы уголовно-исполнительного права и ее основные направления.
5. Принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
6. Основные средства исправления осужденных.
7. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
8. Учреждения и органы государства, реализующие меры уголовного наказания.
9. Понятия и виды исправительных учреждений.
10. Уголовно-исправительные учреждения и управления ими.
11. Труд осужденных (организация, цели, правовое регулирование, охрана и оплата труда).
12. Воспитательная колония.
13. Освобождение от отбывания наказания.
14. Правовое положение лиц, отбывших наказание (контроль за ними).
15. Зарубежные тюремные системы.
16. Влияние международных стандартов на законодательство и исполнительную политику обращения с осужденными в РФ.

Задания для зачета

1. В связи с побегом из ИК осужденного Горина сотрудники колонии совместно с оперуполномоченными УВД округа произвели обыск по его месту жительства, проверили документы у находившихся в квартире лиц. Прибыв на бывшее место работы Горина (автотранспортное предприятие), также осуществили проверку документов отдельных граждан, осмотрели гараж и находившиеся в нем автомобили, запретили работникам предприятия покидать его территорию до окончания проверки.

Через два дня Горин был обнаружен на даче его родителей. При задержании осужденного были применены специальные средства и резиновые палки.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения?

2. Гражданке Мироновой, пришедшей на свидание к осужденному супругу, было предложено показать содержимое сумки, однако Миронова, проигнорировав требование инспекторов безопасности рядового внутренней службы Сапрыкина и мл. сержанта внутренней службы Соболева, попыталась

пройти мимо них. Инспектор Соболев, применив физическую силу, остановил Миронову, а в ответ на её оскорбления, пристегнул наручниками к батарее до прибытия оперативного дежурного.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения? Какие действия должен принять оперативный дежурный по этому инциденту?

3. Осужденный Кузьмин, по мотивированному постановлению начальника колонии был переведен на строгие условия содержания в запираемые помещения (ЛПУ). Через два дня после этого для встречи с Кузьминым в ИУ прибыл адвокат, о чем осужденный ходатайствовал ранее. Начальник колонии отказал адвокату во встрече с осужденным, в связи с тем, что осужденный в это время находился на работе.

Соответствуют ли закону действия начальника колонии? Как закон регулирует вопросы оказания юридической помощи осужденным, к лишению свободы?

4. На имя осужденного Новикова была получена посылка от его жены, в которой находилось: 1 кг сахара, 1 кг конфет, бутылка виноградного вина, 20 пачек сигарет, теплое нательное белье и учебник по криминалистике.

Какие из полученных в посылке продуктов и предметов могут быть переданы Новикову?

5. Козлов, 14 февраля 1996 г. был осужден по ч.3 ст.131 УК РФ к 12 годам лишения свободы, с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима.

1 марта 1998 года Козлов обратился с заявлением к начальнику колонии, о переводе его в колонию-поселение.

Какой ответ должен дать начальник колонии осужденному Козлову?

6. Осужденный Пулин, во время беседы с начальником отряда вступил с ним в пререкание и оскорбил его. Последний заявил, что он переведёт осужденного на строгие условия содержания в запираемые помещения в ЛПУ.

Имеет ли право начальник отряда налагать на осужденного такое взыскание?

7. Какими должны быть действия персонала исправительного учреждения в случаях, когда осужденные отказываются от приема пищи?

Подготовьте свой ответ в соответствии с действующим законодательством.

8. Беляев по обвинению в убийстве был заключен под стражу. В следственном изоляторе Беляев находился 60 суток.

Беляев осужден по ч. 1 ст.109 УК РФ к 2 годам ограничения свободы. Учитывая время пребывания под стражей, суд назначил Беляеву окончательный срок наказания 1 год 9 месяцев ограничения свободы.

Оцените решение суда.

9. При обыске в исправительном центре у осужденного Самсонга был обнаружен самодельный охотничий нож, представляющий художественную ценность. Администрация исправительного центра приняла решение о реализации ножа, а средства от реализации направить в местный бюджет.

Самсонг в жалобе прокурору заявил, что средства от реализации его ножа должны быть выданы ему.

Как должен отреагировать прокурор?

10. Дроздов обратился с жалобой к прокурору на неправомерные действия начальника СИЗО, который вместо длительного свидания предоставил Дроздову краткосрочное свидание с его женой.

Какое решение в соответствии с действующим законодательством должен принять прокурор?

11. Родионова была осуждена по ч. 1 ст. 160 УК РФ к штрафу, в размере 95 000 рублей, с лишением права заниматься деятельностью в сфере торговли сроком на 2 года.

Осужденная не уплатила штраф в установленный срок, не являлась по повесткам судебного пристава-исполнителя, сообщив по телефону, что денег от неё не дождутся. Кроме того, в течение месяца Родионова без оформления контракта работала продавцом на частном предприятии.

Решите вопрос об ответственности осужденной за уклонение от отбывания наказания.

12. Гражданка Грачева (55-и лет), осуждена к двум годам ограничения свободы со штрафом. Отбыв половину срока, Грачева обратилась с просьбой об УДО, но получила отказ, после чего самовольно уехала в другой город к дочери, где была задержана через 2 дня.

Штраф Грачева также не уплатила.

Суд, учитывая возраст Грачевой, отказался заменить наказание более строгим, исключил время отсутствия Грачевой из срока наказания и предупредил её о недопустимости подобного поведения в будущем.

Допустил ли суд ошибку при решении вопроса об ответственности осужденной?

13. Просматривая личные дела вновь прибывших осужденных, начальник колонии обнаружил, что трое из вновь прибывших, до совершения преступления работали на кожгалантерейной фабрике. На следующий день он вызвал их и приказал написать заявление о разрешении заниматься индивидуально-трудовой деятельностью – изготовлением бумажников, кошельков и иных мелких кожгалантерейных изделий – на имя начальника колонии.

Правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?

14. Осужденный к исправительным работам Ручкин переехал на новое место жительства, не известив об этом уголовно-исполнительную инспекцию.

Какое взыскание может быть вынесено Ручкину?

15. Симонов, был осужден по ч.1 ст. 158 УК РФ к 1 году лишения свободы. Отбыв наказание, он вновь совершил преступление и был осужден по ч.2 ст. 158 УК РФ к 5 годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого вида режима должен отбывать наказание Симонов? Дайте характеристику данного вида режима исправительной колонии.

16. В одном из цехов производства ИК возник пожар, который причинил ущерб на сумму 550 000 рублей. Расследованием установлено, что пожар возник от сигареты, которую бросил под станок осужденный Иванов.

Какую ответственность должен нести Иванов. Кто при этом решает вопрос о возмещении ущерба?

17. Каким нормативным актом предусмотрено оказание помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы?

В чем заключается материальная помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания.

18. Каким категориям граждан арест не назначается? На какой срок назначается арест?

19. Коркин, осужденный по ч.1 ст. 158 УК РФ к 1 году исправительных работ с удержанием 20% заработка, обратился к прокурору с жалобой. В ней сообщалось, что администрация предприятия, где он работает, удерживает из его зарплаты ежемесячно 70%, что по мнению заявителя, является незаконным. В процессе проверки выяснилось, что из заработка Коркина удерживается 50% по исполнительному листу на содержание детей, а 20% - в доход государства по приговору суда.

Какой ответ должен быть дан на жалобу осуждённого Коркина? Аргументируйте своё решение ссылкой на закон.

20. Осужденному Силаеву отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, 28 декабря 2003 года был предоставлен краткосрочный выезд на 7 суток без учёта времени на дорогу в связи с тяжелым заболеванием его отца.

Правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?

Перечислите основания, по которым осужденному Силаеву начальник колонии может предоставить краткосрочный выезд. Возможно ли применение этих оснований для осужденных отбывающих наказание в колониях строгого и особого режимов с учетом изменений внесённых Федеральным законом № 000 ФЗ от 8 декабря 2003 года в Уголовно-исполнительный кодекс России?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл.КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устный опрос:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам

либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны,

оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено», выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему

практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Романов, А. К. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: Общая и Особенная части / А.К. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 2-е изд., перераб. и доп. — 667 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/925785. - ISBN 978-5-16-015538-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850670>

2. Уголовно-исполнительное право: учебник / А.И. Абатуров, С.А. Боровиков, И.В. Дворянсков [и др.]; под ред. И.В. Дворянскова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 380 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1003405. - ISBN 978-5-16-014776-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858500>

3. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Е. А. Антонян, М. Д. Давитадзе [и др.]; под редакцией С. М. Иншакова, А. П. Скибы, Н. Д. Эриашвили. — 12-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-238-03303-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109235.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Бабаян С.Л., Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения: учебное пособие / Бабаян С.Л. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-93916-610-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И. Селиверстова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-932-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845359>

3. Уголовно-исполнительное право: учебник / А.И. Абатуров, С.А. Боровиков, И.В. Дворянсков [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 380 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/1003405. - ISBN 978-5-16-014776-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003405> – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	ЭБС IPRbook	Универсальная
2	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://yandex.ru/> <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Уголовно-исполнительное право: метод. Указания по организации контактной работы / сост. Картавченко В.В. – [Электронный ресурс], 2021. – 19 с. / Образовательный портал КубГАУ <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11171>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
	Министерство внутренних дел РФ.	Правовая	https://мвд.пф/Deljatelnost/statistics

	Статистика и аналитика		
	Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	Общая	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Общая	https://elibrary.ru
	Сайт Российской государственной библиотеки	Общая	https://www.rsl.ru
	Поисковая система «Яндекс»	Общая	https://yandex.ru/
	Поисковая система «Google»	Общая	https://www.google.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Уголовно-исполнительное право	Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p>	
--	---	--

		<p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	
--	--	---	--

		<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	Уголовно-исполнительное право	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

3	Уголовно-исполнительное право	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Уголовно-исполнительное право	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и

мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности