

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый анализ» является формирование у обучающихся комплекса углубленных знаний, умений и практических навыков в области финансового анализа для обоснования управленческих решений по различным аспектам деятельности коммерческих организаций.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы знаний, лежащих в основе методологии финансового анализа;
- выявление дискуссионных аспектов теории финансового анализа и основных направлений дальнейшего их исследования;
- развитие навыков выбора аналитических инструментов для обоснования решений по основным объектам управления: стратегии развития компании; инвестиционной политике; операционной деятельности; финансированию коммерческой организации; ее деловым, инвестиционным и финансовым рискам;
- развитие практических навыков организации финансового анализа в рамках взаимодействия предприятий с внешней средой окружения;
- получение знаний и практических умений по формированию необходимой и достаточной информационной базы различных направлений финансового анализа;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать информацию, полученную в результате проведенных исследований, и на ее основе обосновывать оптимальные бизнес-решения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития;

ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий;

ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности.

В результате изучения дисциплины «Финансовый анализ» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт: «Бизнес-аналитик»

Трудовая функция: «Определение направлений развития организации»

Профессиональный стандарт: «Экономист предприятия»
Трудовая функция: «Стратегическое управление ключевыми
экономическими показателями и бизнес-процессами»

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансовый анализ» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

4 Объем дисциплины (180часа, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	50	24
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	62	20
– лекции	22	4
– практические занятия	34	10
– внеаудиторная	6	6
– экзамен	3	3
– защита курсовых проектов	3	3
Самостоятельная работа	118	160
в том числе:		
– курсовой проект	36	36
– прочие виды самостоятельной работы	82	124
Итого по дисциплине	180	180
в том числе в форме практической подготовки	2	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Приемы исследования и компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)

			Лекции	в том числе в форме практических подгот овки	Практи-ческие занятия	Самостоя-тельная работа
1	<p>Теоретические основы финансового анализа</p> <p>1. Финансовый анализ в системе управления организацией.</p> <p>2. Содержание финансового анализа, его цели и задачи.</p> <p>3. Принципы и этапы организации финансового анализа на предприятии.</p> <p>4. Основные разделы финансового анализа как учебной дисциплины и вида практической деятельности.</p> <p>5. Информационное обеспечение финансового анализа</p> <p>6. Методические подходы финансового анализа.</p> <p>7. Программное обеспечение финансового анализа.</p>	ПК-1, ПК-4	2	2	-	2 10
2	<p>Финансовая диагностика состояния и развития бизнеса</p> <p>1. Экспресс-анализ в финансовой оценке бизнеса.</p> <p>2. Анализ экономического потенциала организации.</p> <p>3. Оценка ликвидности баланса с учетом фактора времени.</p> <p>4. Методические подходы к оценке ликвидности и платежеспособности организаций: традиционный и функциональный</p> <p>5. Неформальные методы уточнения результатов финансовой диагностики состояния бизнеса.</p>	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	4	2 6	15
3	<p>Анализ источников финансирования и развития бизнеса</p> <p>1. Анализ формирования и использования собственного капитала.</p> <p>2. Методический инструментарий оценки финансовой устойчивости бизнеса.</p> <p>3. Анализ кредиторской задолженности</p> <p>4. Оценка инвестиций в развитие бизнеса.</p> <p>5. Анализ эффективности финансовых вложений и инвестиционной политики</p>	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	4	- 6	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	организации. 6. Анализ эффективности лизинга. 7. Методический инструментарий оценки инвестиционной привлекательности бизнеса.						
4	Анализ устойчивости экономического роста бизнеса 1. Экономический рост бизнеса в оценке финансовых показателей. 2. Факторы, определяющие экономический рост бизнеса. 3. Методика комплексной оценки интенсификации производства и развития бизнеса. 4. Многофакторный анализ эффективности функционирования бизнеса. 5. Методический инструментарий оценки устойчивости экономического роста бизнеса. 6. Методический инструментарий оценки деловой активности организации	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	2	-	6 10	
5	Анализ денежных потоков организации 1. Информационная база анализа денежных потоков организации. 2. Методы и методика анализа движения денежных потоков, их достоинства и недостатки. 3. Этапы формирования политики управления денежными активами. 4. Меры по увеличению денежного потока и эффективности его использования в условиях допустимого уровня риска.	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	4	-	6 10	
6	Финансовое прогнозирование результатов деятельности организации 1. Сущность финансового прогнозирования. 2. Методы и модели, применяемые в	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	2	-	4 10	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	финансовом прогнозировании на предприятии. 3. Прогнозирование показателей финансовой отчетности бюджетным методом. 4. Составление прогнозного баланса методом процента от продаж. 5. Целевое прогнозирование показателей финансовой отчетности.						
7	Анализ и обоснование решений стратегического характера 1. Сущность стратегических аспектов финансового анализа на предприятии. 2. Методы стратегического финансового анализа и область их применения. 3. Анализ факторов внешней финансовой среды организации. 4. Анализ факторов внутренней финансовой среды организации. 5. Комплексная оценка стратегической финансовой позиции организации.	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	4	-	4	12
	Курсовой проект	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	x	x	x	36
Итого				22	2	34	118

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
1	Теоретические основы финансового анализа	ПК-1, ПК-4	2	0,5	-	1	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	<p>1. Финансовый анализ в системе управления организацией.</p> <p>2. Содержание финансового анализа, его цели и задачи.</p> <p>3. Принципы и этапы организации финансового анализа на предприятии.</p> <p>4. Основные разделы финансового анализа как учебной дисциплины и вида практической деятельности.</p> <p>5. Информационное обеспечение финансового анализа</p> <p>6. Методические подходы финансового анализа.</p> <p>7. Программное обеспечение финансового анализа.</p>						
2	<p>Финансовая диагностика состояния и развития бизнеса</p> <p>1. Экспресс-анализ в финансовой оценке бизнеса.</p> <p>2. Анализ экономического потенциала организации.</p> <p>3. Оценка ликвидности баланса с учетом фактора времени.</p> <p>4. Методические подходы к оценке ликвидности и платежеспособности организации: традиционный и функциональный</p> <p>5. Неформальные методы уточнения результатов финансовой диагностики состояния бизнеса.</p>	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	2	2	2	20
3	<p>Анализ источников финансирования и развития бизнеса</p> <p>1. Анализ формирования и использования собственного капитала.</p> <p>2. Методический инструментарий оценки финансовой устойчивости бизнеса.</p> <p>3. Анализ кредиторской задолженности</p> <p>4. Оценка инвестиций в развитие бизнеса.</p> <p>5. Анализ эффективности финансовых</p>	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	0,5	-	2	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	вложений и инвестиционной политики организаций. 6. Анализ эффективности лизинга. 7. Методический инструментарий оценки инвестиционной привлекательности бизнеса.						
4	Анализ устойчивости экономического роста бизнеса 1. Экономический рост бизнеса в оценке финансовых показателей. 2. Факторы, определяющие экономический рост бизнеса. 3. Методика комплексной оценки интенсификации производства и развития бизнеса. 4. Многофакторный анализ эффективности функционирования бизнеса. 5. Методический инструментарий оценки устойчивости экономического роста бизнеса. 6. Методический инструментарий оценки деловой активности организации	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	-	-	1 15	
5	Анализ денежных потоков организации 1. Информационная база анализа денежных потоков организации. 2. Методы и методика анализа движения денежных потоков, их достоинства и недостатки. 3. Этапы формирования политики управления денежными активами. 4. Меры по увеличению денежного потока и эффективности его использования в условиях допустимого уровня риска.	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	-	-	1 15	
6	Финансовое прогнозирование результатов деятельности организации 1. Сущность финансового прогнозирования.	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	0,5	-	1 20	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	2. Методы и модели, применяемые в финансовом прогнозировании на предприятии. 3. Прогнозирование показателей финансовой отчетности бюджетным методом. 4. Составление прогнозного баланса методом процента от продаж. 5. Целевое прогнозирование показателей финансовой отчетности.						
7	Анализ и обоснование решений стратегического характера 1. Сущность стратегических аспектов финансового анализа на предприятии. 2. Методы стратегического финансового анализа и область их применения. 3. Анализ факторов внешней финансовой среды организации. 4. Анализ факторов внутренней финансовой среды организации. 5. Комплексная оценка стратегической финансовой позиции организации.	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	0,5	-	2	24
	Курсовой проект	ПК-1, ПК-4, ПК-6	2	x	x	x	36
Итого				4	2	10	160

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Финансовый анализ: методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 53 с.

2. Курсовое проектирование по финансовому анализу: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 50 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития
1	Бизнес-модели и стратегии управления
1	Бюджетирование
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	Коммуникативистика
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	<i>Оценка стоимости бизнеса</i>
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий
1	Бизнес-модели и стратегии управления
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	<i>Оценка стоимости бизнеса</i>
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	Анализ банкротств и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности	
1	Бюджетирование
2	Анализ бизнеса
2	<i>Финансовый анализ</i>
2	Управленческая отчетность (продвинутый уровень)
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	Анализ банкротства и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития

ПК-1.1 Анализирует внутренние и внешние факторы (условия), влияющие на деятельность субъектов бизнеса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать факторы среды окружения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать факторы среды окружения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса для решения стандартных задач с некоторыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать факторы среды окружения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать факторы среды окружения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, Продемонстрированы навыки оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса при решении	Реферат (знания, умений) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Курсовой проект (знания, умения,
--	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-1.2 Проводит анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать текущее состояние организаций, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможностей организаций для определения направлений ее развития	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать текущее состояние организаций, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки бизнес-возможностей организаций для определения направлений ее развития для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать текущее состояние организаций, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможностей организаций для определения направлений ее развития при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать текущее состояние организаций, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки оценки бизнес-возможностей организаций для определения направлений ее развития при решении нестандартных задач	навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий

ПК-4.3 Выбирает и принимает обоснованные бизнес-решения развития организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки выбора и принятия обоснованных бизнес-решений развития организаций для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков выбора и принятия обоснованных бизнес-решений развития организаций для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки выбора и принятия обоснованных бизнес-решений развития организаций при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки выбора и принятия обоснованных бизнес-решений развития организаций при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умений) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Кейс-задания (знания, умения, навыки) Курсовой проект (знания, умения, навыки) Вопросы и задания
--	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
				задач	для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критерииов финансово-экономической эффективности

ПК-6.2 Разрабатывает ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организаций для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организаций для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организаций для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организаций для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать систему ключевых финансово-экономических показателей развития, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами. Продемонстрированы базовые навыки разработки системы ключевых финансово-экономических показателей развития организаций для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Реферат (знания, умений) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Курсовой проект (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
--	---	---	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Темы рефератов

1. Проблема достоверности баланса (полная инвентаризация, уточнение количественного состава и оценки отдельных статей).
2. Анализ структуры собственного капитала организации. Наращивание собственного капитала.
3. Анализ собственных источников финансирования развития производства.
4. Определение устойчивых темпов роста и структуры выручки реализации и аналитическое обоснование роста объемов продаж.
5. Возможность использования отчета о движении денежных средств для оперативного финансового планирования и контроля за движением денежных потоков.
6. Финансовая устойчивость организации и факторы, оказывающие на нее влияние.
7. Коэффициенты финансовой устойчивости, порядок их расчета и анализ.
8. Чистые активы организации, их расчет и анализ.
9. Использование данных бухгалтерской отчетности при составлении расчетов по налогу на прибыль, при исчислении налога на добавленную стоимость, налога на имущество, налогов с физических лиц, налоговых платежей в дорожные фонды.
10. Использование анализа денежных потоков в оценке платежеспособности организации.

Задача

Примеры задач

Задача 1

На основании традиционных приемов финансового анализа (методов удлинения, расширения и сокращения) составьте следующие факторные модели зависимости:

- а) капиталоемкости от фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов;
- б) капиталоемкости от рентабельности продаж по чистой прибыли и рентабельности активов;
- в) рентабельности активов от рентабельности продаж по чистой прибыли, фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов.

Задача 2

Рассчитайте соотношение темпов роста и темпов прироста объема продаж и стоимости основных фондов, объемов продаж и численности производственного персонала. Определите, какие из относительных показателей более существенны для анализа эффективности хозяйственной деятельности и на что указывает их динамика. По результатам проведенного исследования сформулируйте выводы для принятия управленческих решений.

Показатель	Базисный	Отчетный	Темп	Темп
------------	----------	----------	------	------

	год	год	роста	прироста
Объем продаж, тыс. руб.	86000	98000		
Стоимость основных фондов, тыс. руб.	36000	52000		
Численность персонала, чел.	640	520		
Соотношение темпов роста объемов продаж и темпов роста основных фондов				
Соотношение темпов роста объемов продаж и темпов прироста основных фондов				
Соотношение темпов роста объемов продаж и темпов роста численности персонала				
Соотношение темпов роста объемов продаж и темпов прироста численности персонала				

Задача 3

Используя данные нижеприведенной таблицы, выполните анализ показателей, характеризующих финансовые результаты деятельности коммерческой организации. По результатам проведенного анализа сформулируйте аналитическое заключение и дайте рекомендации по улучшению финансовой ситуации.

Показатели	Обозна- чение	Сумма, тыс. руб.		Изменение (+, -)
		Предыдущий год	Отчетный год	
Объем продаж	Н	74047	78200	
Себестоимость продаж - переменные затраты	Спер	28645	31048	
Маржинальный доход	МД			
Доля маржинального дохода в объеме продаж	К			
Постоянные затраты	Спост	15	64	
Критическая точка объема продаж	г			
Запас финансовой прочности, - тыс. руб.	ЗФП			
- в %	-			
Прибыль от объема продаж	-	45387	47088	

Задача 4

Коммерческая организация располагает оборотными активами в размере 3800тыс. руб., коэффициент текущей ликвидности составляет 1,8, коэффициент быстрой ликвидности – 0,7, коэффициент абсолютной ликвидности – 0,2. Определите величину производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и источников формирования оборотных активов. По результатам проведенного исследования сформулируйте аналитическое заключение и дайте рекомендации по сложившейся ситуации.

Задача 5

На основании представленной информации оцените финансовую устойчивость коммерческой организации на основе традиционного подхода (расчет относительных показателей). Проведите факторный анализ

коэффициента финансовой независимости и определите причины его изменения. По результатам проведенного исследования сформулируйте аналитическое заключение и дайте рекомендации по сложившейся ситуации.

Актив	Базисный период	Отчетный период	Пассив	Базисный период	Отчетный период
Основные средства	82103	81830	Уставный капитал	3114	3114
Итого по разделу 1	111847	128391	Нераспределенная прибыль	103959	111144
Запасы	43322	107032	Итого по разделу 3	112650	119835
Дебиторская задолженность	22005	19051	Заемные средства	1462	1574
Фин. вложения	177	669	Итого по разделу 4	1462	1574
Денежные средства	659	3120	Заемные средства	36936	71250
Итого по разделу 2	66163	131306	Кредиторская задолженность	26962	67038
			Итого по разделу 5	63898	138288
Баланс	178010	259697	Баланс	178010	259697

Кейс-задания

Примеры кейс-заданий

Кейс-задания 1

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

Представляется статистическая, производственная и бухгалтерская финансовая отчетность исследуемой организации и другие открытые источники информации (отчеты аналитических агентств по региональному рейтингу, отчеты ведомственных государственных органов и т.д.).

Задание к кейсу:

1. Проранжируйте по значимости представленные источники информации для проведения анализа ликвидности активов организации.

2. Составьте план проведения анализа ликвидности активов организации с указанием:

- основных разделов аналитической обработки информации, учитывающих отраслевую специфику;
- системы необходимых показателей;
- методов проведения аналитической обработки показателей.

Кейс-задания 2

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

Представляется статистическая, производственная и бухгалтерская финансовая отчетность исследуемой организации и другие открытые источники информации (отчеты аналитических агентств по региональному рейтингу, отчеты ведомственных государственных органов и т.д.).

Задание к кейсу:

1. Проранжируйте по значимости представленные источники информации для проведения анализа ликвидности баланса организации.

2. Составьте план проведения анализа ликвидности баланса организации с указанием:

- основных разделов аналитической обработки информации, учитывающих отраслевую специфику;
- системы необходимых показателей;
- методов проведения аналитической обработки показателей.

Кейс-задания3

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

Представляется статистическая, производственная и бухгалтерская финансовая отчетность исследуемой организации и другие открытые источники информации (отчеты аналитических агентств по региональному рейтингу, отчеты ведомственных государственных органов и т.д.).

Задание к кейсу:

1. Проранжируйте по значимости представленные источники информации для проведения анализа платежеспособности организации.

2. Составьте план проведения анализа платежеспособности организации с указанием:

- основных разделов аналитической обработки информации, учитывающих отраслевую специфику;
- системы необходимых показателей;
- методов проведения аналитической обработки показателей.

Тесты для текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

1. К концептуальным основам стратегического финансового анализа относят следующее:

- а) временную ценность денежных ресурсов, факторы инфляции и риска
- б) уровень развития бизнеса, социальные и экономические условия хозяйствования
- в) изменение потребительского спроса, социальную ответственность и защищенность
- г) рыночный потенциал, налоговую нагрузку и эффективность товарной политики

2. Оцените сложившуюся ситуацию по представленным данным отчетности: реализация за отчетный период 4млн. руб., за предшествующий – 3млн. руб., валюта баланса за отчетный период 10млн. руб., за предшествующий – 12млн. руб.

- а) эффективность капитала снизилась
- б) эффективность капитала увеличилась
- в) эффективность капитала не изменилась
- г) доходность капитала увеличилась

3. Определите, что из представленного ниже является примером дескриптивной модели финансовой диагностики

а) бухгалтерский баланс, составленный по данным на конец отчетного периода

б) расчет вариантов изменения объема продаж в планируемом году

в) сравнение годовой и отчетной калькуляции единицы изделия

г) расчет изменений прибыли под воздействием изменения объема продаж

4. Определите из перечисленного ниже, косвенным признаком чего является снижение доли управленческих расходов

а) слабой управляемости в организации

б) растущей организации

в) стабильности бизнеса

г) экстенсивного развития организации

5. Оцените предложение коммерческой организации по продаже непрофильных активов: при покупке двух объектов основных средств, второй в 1,5 раза дешевле, то есть дешевле на

а) 33,3%

б) 50%

в) 66,7%

г) 20%

6. Определите величину допустимой дебиторской задолженности (в рублях), если планируемый объем продаж продукции в кредит в предстоящем году (360 дней) – 72000 руб., средний срок погашения дебиторской задолженности составит 18 дней:

а) 3600

б) 4000

в) 4200

г) 2600

7. Определите, что из представленного ниже показывает эффект финансового рычага, применяемый в аналитической практике при оценке эффективности использования заемного капитала

а) насколько рублей увеличивается собственный капитал за счет прибыли от финансовой деятельности предприятия;

б) насколько процентов увеличивается рентабельность собственного капитала за счет привлечения заемных средств;

в) насколько процентов увеличивается маржинальный доход и прибыль за счет взятия кредита;

г) во сколько раз увеличивается маржинальный доход бизнес-структуры за счет привлечения заемных средств.

8. Для сохранения финансовой устойчивости компания, у которой значительный удельный вес в имуществе занимает недвижимость, должна иметь в источниках финансирования

- а) долю собственного капитала более 50%
- б) долю заемного капитала около 10%
- в) долю кредиторской задолженности менее 10%
- г) большую долю заемных средств

9. Рассчитайте объем продаж в стоимостном выражении (тыс. руб.), для обеспечения рентабельности продаж 10%, если коммерческая организация обладает хозяйственными средствами 1000тыс. руб., а рентабельность активов – 20%

- а) 100руб.
- б) 200тыс. руб.
- в) 2000тыс. руб.
- г) 20тыс. руб.

10. Если имеет место выполнения следующего правила экономики: Т роста прибыли > Т роста выручки > Т роста стоимости активов > Т роста инфляции, то это свидетельствует о:

- а) сохранении финансового благополучия в ближайшей перспективе
- б) финансовой эффективности использования активов в ближайшей перспективе
- в) наращивании экономического и финансового потенциала и наличии потенциальных резервов для развития
- г) снижении финансового благополучия в будущем

Темы курсовых проектов и докладов-презентаций к ним

Примеры тем курсовых проектов:

1. Анализ активов и капитала субъектов хозяйствования.
2. Анализ бизнес-рисков субъектов хозяйствования.
3. Анализ и направления повышения деловой активности субъектов хозяйствования.
4. Анализ и пути оптимизации денежных потоков субъектов хозяйствования.
5. Анализ и обоснование программ финансового оздоровления.
6. Анализ и направления повышения кредитоспособности субъектов хозяйствования.
7. Анализ и прогнозирование финансового состояния субъектов хозяйствования.
8. Анализ и рейтинговая оценка финансово-хозяйственной деятельности объектов исследования.
9. Анализ источников финансирования хозяйственной деятельности и развития бизнеса субъектов хозяйствования.

10. Современные методики анализа инвестиционной привлекательности и направления их совершенствования.

11. Анализ логистических затрат, издержек обращения в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков.

12. Анализ и направления повышения платежеспособности субъектов хозяйствования.

13. Анализ и направления улучшения финансового состояния субъектов хозяйствования.

14. Анализ и направления повышения финансовой устойчивости субъектов хозяйствования.

15. Анализ и направления повышения финансовых результатов от текущей деятельности субъектов хозяйствования.

16. Анализ и направления повышения эффективности инвестиционных вложений субъектов хозяйствования.

17. Анализ и направления повышения эффективности использования внеоборотного капитала.

18. Анализ и направления повышения эффективности использования оборотного капитала.

19. Анализ и направления повышения финансовой эффективности функционирования субъектов хозяйствования.

20. Институциональный финансовый анализ субъектов хозяйствования.

21. Методика анализа финансовых результатов и налоговых вычетов с учетом отраслевых особенностей и формы собственности субъектов хозяйствования.

22. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в области финансового анализа.

23. Современные методики анализа финансовой устойчивости и направления их совершенствования.

24. Финансовый анализ в оценке вероятности банкротства.

25. Финансовый анализ в системе контроллинга устойчивости бизнеса.

26. Анализ и направления повышения инвестиционной привлекательности субъектов хозяйствования.

27. Анализ и направления повышения рыночной устойчивости субъектов хозяйствования.

28. Анализ и направления повышения устойчивости экономического роста субъектов хозяйствования.

29. Финансовое прогнозирование результатов деятельности субъектов хозяйствования.

30. Современные методики анализа платежеспособности и направления их совершенствования.

Промежуточная аттестация

Компетенция: способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития (ПК-1)

Вопросы для проведения экзамена

1. Информационное обеспечение финансового анализа.
2. Подходы, применяемые в финансовом анализе, для оценки устойчивости бизнеса.
3. Традиционные и современные подходы к оценке деловой активности организации.
4. Матричные модели оценки платежеспособности.
5. Традиционные и современные подходы к оценке платежеспособности организаций.
6. Традиционные и современные подходы к оценке финансовой устойчивости организаций.
7. Методы анализа движения денежных потоков: прямой и косвенный методы, их достоинства и недостатки.
8. Методы оценки реальных инвестиций.
9. Система критериев для оценки несостоятельности (банкротства) организаций. Прогнозирование платежных возможностей организаций.
10. Методика финансового анализа.
11. Классификация методов финансового анализа.
12. Содержание финансового анализа, цели, задачи и последовательность проведения.
13. Предмет и метод финансового анализа.
14. Место финансового анализа в системе экономического анализа. Классификация видов финансового анализа.
15. Специфика отечественных методик проведения финансового анализа.
16. Методика анализа и прогнозирования текущих инвестиций организаций.
17. Анализ использования заемных средств, эффект финансового рычага.
18. Анализ инвестиционной деятельности организации.
19. Методы расчета эффективности реальных инвестиций, основанные на учетной и дисконтированной величине денежных потоков.
20. Характеристика вероятностных методов оценки риска инвестиционной деятельности.

Примеры практических заданий для проведения экзамена

Задание 1

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах организации необходимо за 2 года:

- 1) рассчитать проанализировать:

- коэффициент оборачиваемости оборотных активов,
- коэффициент закрепления оборотных активов,
- продолжительность оборота оборотных активов.

- 2) Определить потребность в оборотных активах в отчетном периоде;
- 3) Рассчитать высвобождение/привлечение в оборот оборотных средств в отчетном году по сравнению с базисным.

Сделать выводы о влиянии динамики оборачиваемости оборотных активов на финансовое состояние организации.

Задание 2

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах организации проанализировать оборачиваемость оборотных активов, запасов и денежных средств, для чего

- 1) рассчитать за 2 года и найти изменения
 - коэффициента оборачиваемости,
 - коэффициента закрепления,
 - продолжительности оборота.
- 2) Определить влияние факторов (выручки от продаж и среднегодовой величины оборотных активов) на изменение оборачиваемости оборотных активов;
- 3) Сделать выводы о влиянии динамики оборачиваемости оборотных активов на финансовое состояние организации.

Задание 3

Используя данные бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах исследуемой организации, необходимо:

- 1) рассчитать коэффициент текущей ликвидности, коэффициент автономии, рентабельность активов за отчетный период,
- 2) используя данные, представленные в таблице, определить рейтинг для каждого предприятия и его место среди других предприятий.

Сделать выводы.

Таблица - Показатели для рейтинговой оценки организаций

Предприятия	Коэффициент текущей ликвидности	Коэффициент автономии	Рентабельность активов, %
1	2,351	0,870	15,1
2	3,585	0,541	24,9
Исследуемая организация	?	?	?

Компетенция: способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий (ПК-4)

Вопросы для проведения экзамена

1. Оценка риска с помощью методов корректировки нормы дисконта.
2. Анализ эффективности портфеля инвестиций.
3. Финансовое планирование деятельности организации.
4. Методы финансового прогнозирования.
5. Анализ инвестиционных возможностей лизинга.

6. Методы оценки устойчивого роста коммерческой организации.
7. Показатели анализа и факторы управления денежными потоками организаций.
8. Методы оценки денежных потоков коммерческой организации во времени и в условиях инфляции.
9. Методы оценки денежных потоков коммерческой организации с учетом ликвидности, равномерности и синхронности.
10. Методы оценки рисков в условиях активной инвестиционной политики.
11. Определение типа финансовой устойчивости организации.
12. Система показателей эффективности использования денежных потоков.
13. Анализ состояния и использования оборотного капитала организации.
14. Система показателей рентабельности, методика из расчета.
15. Анализ рентабельности продукции по основным видам деятельности.
16. Анализ динамики доходов и расходов организации по обычным видам деятельности.
17. Анализ финансовых результатов организации.
18. Анализ состояния и использования основного капитала организации.
19. Анализ и оценка обеспеченности собственными средствами оборотных активов.
20. Методика анализа денежных потоков организации.

Примеры практических заданий для проведения экзамена

Задание 1

По данным бухгалтерского баланса за 2 отчетных года (на конец периода):

- 1) рассчитать и проанализировать динамику изменения платежного излишка (недостатка);
- 2) определить абсолютную величину текущей и перспективной ликвидности и проанализировать динамику их изменения;
- 3) рассчитать и проанализировать динамику изменения общего коэффициента ликвидности.

Сделать выводы.

Задание 2

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах организации необходимо рассчитать:

- 1) темп роста чистой прибыли;
- 2) темп роста выручки от продаж;
- 3) темп роста имущества;
- 4) проанализировать выполнение «золотого правила экономики»

Сделать выводы о деловой активности организации и ее влиянии на финансовое состояние организации.

Задание 3

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах организации проанализировать длительность операционного и финансового циклов за отчетный год и предыдущий период, для чего:

- 1) рассчитать коэффициенты оборачиваемости запасов, дебиторской и кредиторской задолженности;
- 2) определить продолжительность оборота запасов, дебиторской и кредиторской задолженности;
- 3) рассчитать длительность операционного и финансового циклов;
- 4) Сделать выводы о влиянии динамики оборачиваемости оборотных активов на финансовое состояние организации

Компетенция: способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критерии финансово-экономической эффективности (ПК-6)

Вопросы для проведения экзамена

1. Оценка взаимосвязей показателей в модели Дюпон.
2. Анализ интенсификации производственной деятельности организации.
3. Анализ финансовой устойчивости организации.
4. Анализ уровня финансовой устойчивости организации с помощью относительных показателей
5. Анализ ликвидности баланса с помощью финансовых коэффициентов ликвидности.
6. Анализ состояния и использования капитала организации.
7. Анализ состояния и структуры источников покрытия имущества организации.
9. Анализ эффективности использования собственного капитала организации.
10. Анализ факторов, влияющих на коэффициент устойчивости экономического роста.
11. Оценка ликвидности и платежеспособности организации.
12. Анализ показателей оборачиваемости оборотного капитала.
13. Анализ показателей состояния и движения основных средств.
14. Анализ показателей использования производственной мощности.
15. Анализ использования основных средств по балансовой отчетности.
16. Расчет и оценка динамики качественных показателей использования ресурсов. Оценка влияния изменения затрат на прирост выручки от продаж.
17. Анализ влияния использования основных средств на приращение выручки от продаж, прибыли, рентабельности основных средств.
18. Факторный анализ уровня затрат производственной деятельности.

19. Факторный анализ прибыли от продаж: традиционным методом и с использованием маржинальной концепции.

20. Факторный анализ рентабельности общих доходов, увеличивающих чистую прибыль организаций.

21. Факторный анализ использования оборотного капитала.

Примеры практических заданий для проведения экзамена

Задание 1

По данным бухгалтерского баланса за 2 отчетных года (на конец периода):

- рассчитать коэффициент устойчивости экономического роста и проанализировать динамику его изменения;
- провести факторный анализ коэффициента устойчивости экономического роста.

Сформулировать соответствующие выводы и необходимые управленческие решения.

Задание 2

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах организации за 5 лет необходимо рассчитать:

- показатели-факторы определяющие уровень инвестиционной привлекательности;
- уровень интегрального показателя инвестиционной привлекательности;

Сформулировать выводы об уровне инвестиционной привлекательности организации и необходимые управленческие решения.

Задание 3

По данным бухгалтерского баланса проанализировать ликвидность баланса организации на основании функционального подхода за отчетный год и предыдущий период. Сформулировать выводы о влиянии ликвидности баланса на финансовое состояние организации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)

темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

Задача — средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся,

показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тест — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обуляемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Курсовой проект – конечный результат выполнения комплекса учебных и (или) исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно использовать знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Иллюстрирует уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков и способности практического и творческого мышления.

Доклад с представлением презентации (по итогам курсового проектирования) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Выступление должно сопровождаться наличием письменного доклада и иллюстрационного материала, позволяющего наглядно отобразить содержание курсового проекта.

Критерии оценки выполнения и защиты курсового проекта и доклада-презентации к нему приведены в таблице.

Оценка содержания курсового проекта	Оценка защиты курсового проекта
Оценку «отлично» ставится за проекты, в которых содержатся элементы научного творчества и практической значимости, делаются самостоятельные выводы, присутствует аргументированная критика и осуществлен самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний теоретического материала по данной теме	Оценку «отлично» получает студент, показавший на защите курсового проекта глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, знание понятийного аппарата, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление презентации к защите курсового проекта
Оценка «хорошо» ставится за проекты, выполненные на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещающие вопросы темы, но при отсутствии элементов творчества	Оценку «хорошо» получает студент, который полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Оценка «удовлетворительно» ставится за проекты, в которых правильно освещены основные вопросы темы, при этом нет логически стройного изложения материала, содержатся отдельные ошибочные положения	Оценку «удовлетворительно» получает студент, который обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
Оценка «неудовлетворительно» ставится за проекты, в которых не	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который имеет разрозненные, бессистемные

Оценка содержания курсового проекта	Оценка защиты курсового проекта
раскрыта тема, допущено большое количество существенных ошибок, не выполнены другие критерии, обозначенные выше для выставления положительных оценок	знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, незнающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной

программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Бороненкова, С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-581-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659990>

2. Казакова, Н. А. Финансы и финансовый анализ : учебник / Н.А. Казакова, В.Г. Когденко, М.В. Мельник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1242227. - ISBN 978-5-16-016824-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242227>

3. Литовченко, В. П. Финансовый анализ : учебное пособие / В. П. Литовченко. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 214 с. - ISBN 978-5-394-01703-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449825>

Дополнительная учебная литература:

1. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1121571. - ISBN 978-5-16-016377-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832155>

2. Лисица, М. И. Модели и алгоритмы финансового инвестирования : учеб. пособие / М.И. Лисица. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0341-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003537>

3. Симоненко, Н. Н. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика фирмы : учебник / Н. Н. Симоненко, В. Н. Симоненко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0246-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843596>

4. Панов, М. М. Оценка деятельности и система управления компанией на основе КРП : практическое пособие / М.М. Панов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Просто, кратко, быстро). — DOI 10.12737/384. - ISBN 978-5-16-005781-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854789>

5. Щербакова, Н. А. Управление стоимостью бизнеса : учебное пособие

/ Н. А. Щербакова, В. А. Щербаков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-4065-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99230.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Финансовый анализ : методические рекомендации по практическим занятиям [Электронный ресурс] / Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 56 с.

2. Финансовый анализ: методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 53 с.

3. Курсовое проектирование по финансовому анализу: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 50 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Финансовый анализ	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Финансовый анализ	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острая зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить

задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования

зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабосылающие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический

материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

*Приложение
к рабочей программе дисциплины «Финансовый анализ»*

Практическая подготовка по дисциплине «Финансовый анализ»

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
Финансовая диагностика состояния и развития бизнеса	2	Жабин В.В. – финансовый директор ООО «Юг-Трейд» г. Краснодар
Итого	2	