

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«12» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы экономики агропромышленного
комплекса**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность

Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная и заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:
д-р. экон. наук, профессор

 М. Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р. экон. наук, профессор

 В. И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и ключевых проблемах экономики агропромышленного комплекса, анализе подходов к организации экономической деятельности, возможных путей и приемов решения реальных экономических проблем агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными проблемами развития экономики АПК на современном этапе;
- сформировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при выявлении проблем развития отечественного АПК;
- сформировать навыки анализа современных проблем экономики агропромышленного комплекса;
- сформировать навыки анализа современных подходов к организации экономической деятельности АПК;
- сформировать умение обобщать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в определении путей и приемов решения реальных экономических проблем в АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта

ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта

ПК-6. Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации

ПК-7. Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме

ПК-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации

В результате изучения дисциплины «Теория отраслевых рынков» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»

ОТФ-3.2: Реализация инвестиционного проекта

Трудовая функция:

- Управление эффективностью инвестиционного проекта
- Управление коммуникациями инвестиционного проекта
- Управление рисками инвестиционного проекта
- Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта

Трудовые действия: демонстрирует знание особенностей применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики и международной практики

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

Трудовая функция: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

Трудовая функция:

- подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации
- стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Трудовые действия: демонстрирует знание технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	16	4
— практические	20	6

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	-	-
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	69	95
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	2	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<i>Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.</i> 1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны 2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	2	-	2	-	8
2	<i>Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства</i> 1. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности. 2. Основные типы предпринимательской деятельности 3. Организационно-правовые формы сельского предпринимательства	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8		2	-	4	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Возможные формы связей в агробизнесе.							
3	<i>Современное состояние и проблемы развития АПК России</i> 1. Проблемы развития агропромышленного комплекса 2. Влияние санкций на растениеводство России 3. Проблемы развития животноводства 4. Проблемы инноваций в сельском хозяйстве	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	2	-	4	-	10
4	<i>Особенности развития сельского предпринимательства в России</i> 1. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве 2. Специфика предпринимательства в животноводстве 3. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей 4. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе 5. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира 6. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве 7. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8		2	-	2	-	10
5	<i>Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства</i> 1. Факторы, влияющие на	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	1	2	-	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	кадровую политику АПК 2. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами 3. Современное состояние, проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК 4. Государственная кадровая политика в АПК и направления ее совершенствования	ПК-8						
6	<i>Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве</i> 1. Механизм ценообразования 2. Внешние и внутренние факторы ценообразования 3. Основные методы ценообразования 4. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики 5. Функционирование ценовых отношений 6. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	2	-	2	-	8
7	<i>Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием</i> 1. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 2. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания 3. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием 4. Функциональное содержание процесса обеспечения	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	2	-	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	населения продукцией							
8	<i>Сущность и цели государственного регулирования АПК</i> 1. Понятие, методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом 2. Проблемы государственного регулирования АПК в России 3. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США)	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	2	-	2	-	6
Итого 108 час.				16	-	20	-	69

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<i>Особенности рыночной агроэкономики и ее влияние на специфику сельского предпринимательства.</i> 1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны 2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	2	-	2	-	12
2	<i>Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства</i> 1. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8		-	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Основные типы предпринимательской деятельности 3. Организационно-правовые формы сельского предпринимательства 4. Возможные формы связей в агробизнесе.							
3	<i>Современное состояние и проблемы развития АПК России</i> 1. Проблемы развития агропромышленного комплекса 2. Влияние санкций на растениеводство России 3. Проблемы животноводства 4. Проблемы инноваций в сельском хозяйстве	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	1	-	2	-	12
4	<i>Особенности развития сельского предпринимательства в России</i> 1. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве 2. Специфика предпринимательства в животноводстве 3. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей 4. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе 5. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира 6. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве 7. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8		-	-	-	-	12
5	<i>Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства</i> 1. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК 2. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприя-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	1	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	тия трудовыми ресурсами 3. Современное состояние, проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК 4. Государственная кадровая политика в АПК и направления ее совершенствования							
6	<i>Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве</i> 1. Механизм ценообразования 2. Внешние и внутренние факторы ценообразования 3. Основные методы ценообразования 4. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики 5. Функционирование ценовых отношений 6. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	-	-	-	-	11
7	<i>Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием</i> 1. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием 2. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания 3. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием 4. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	-	-	-	-	12
8	<i>Сущность и цели государственного регулирования АПК</i> 1. Понятие, методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом 2. Проблемы государственного регулирования АПК в России 3. Государственная поддержка сель-	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	1	-	-	2	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	хозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США)							
Итого				4	-	6	-	95

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса : метод. указания / сост. М. Х. Барчо, Г. Г. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 32 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10708>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Методология научных исследований в экономике
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Корпоративные финансы
2	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Производственная стратегия организации
3	Стратегический маркетинг
3	Международный маркетинг
4	Бизнес-анализ и управление изменениями в фирме
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Корпоративные финансы
3	Инвестиционный менеджмент

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Теория отраслевых рынков
3	Современные товарные рынки
3	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Управление инвестиционными проектами фирмы
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Деловое администрирование и связи с общественностью
3	Инвестиционный менеджмент
3	Теория отраслевых рынков
3	Современные товарные рынки
3	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Управление рисками и коммуникациями проекта
4	Управление инвестиционными проектами фирмы
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6. Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Корпоративный менеджмент
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
2	Поведенческая экономика
3	Производственная стратегия организации
3	Теория отраслевых рынков
3	Современные товарные рынки
3	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7. Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
2	Экономика фирмы (междисциплинарный анализ)
2	Организация научно-исследовательской деятельности
2	Самоорганизация и саморазвитие
2	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	НИР
3	Производственная стратегия организации
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Корпоративный менеджмент

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Комплексный экономический анализ деятельности фирмы
3	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Управление инвестиционными проектами фирмы
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимодействия участников этой деятельности					
ПК-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта					
ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики и международной практики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена
ПК-6. Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации					
Индикаторы	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень зна-	доклад,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
достижения компетенций ПК-6.3. Проводит комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей товаров-заменителей, оценивает уровень конкурентной борьбы, составляет обзоры конъюнктуры рынка	ний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена
ПК-7. Способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме					
ПК-7.3. Воспринимает (обобщает) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки	доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		недочетами	навыки при решении стандартных задач	при решении нестандартных задач	
ПК-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации					
Индикаторы достижения компетенций ПК-8.4. Демонстрирует знание технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад, кейс-задания, практические задания, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Доклады (приведены примеры)

1. Особенности социальных и экономических последствий аграрных преобразований в России.
2. Особенности аграрной реформы на современном этапе.
3. Характеристика аграрной экономики в современных условиях.
4. История развития сельского предпринимательства в России.
5. Современное финансовое положение агробизнеса в России.
6. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира.
7. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве
8. Направления совершенствования кадровой политики в АПК.
9. Продовольственное обеспечение населения в системе регионального регулирования.

10. Стратегия обеспечения населения продовольствием.
11. Проблемы государственного регулирования сельскохозяйственных организаций России.
12. Границы государственного вмешательства в функционирование сельскохозяйственных организаций.
13. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе.
14. Государственная программа Краснодарского края "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013-2020 годы.
15. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия РФ на 2013–2020 годы.
16. Развитие отраслей сельского хозяйства агропромышленного комплекса в современных условиях.
17. Современные проблемы развития сельского хозяйства России в условиях экономических санкций в 2014-2018 гг.
18. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.
19. Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства.
20. Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций.
21. Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса.
22. Кадровое обеспечение основа устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.
23. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики.
24. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса.
25. Продовольственная безопасность России и проблемы её достижения.
26. Роль сельского хозяйства в решении продовольственной проблемы страны.
27. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США).
28. Система государственного регулирования и поддержка малого бизнеса.
29. Аграрная реформа и антикризисные задачи государства.

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1.

В новой Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продо-

вольствия на 2013 – 2020 годы изменение мер государственной поддержки сельского хозяйства выразилось, в частности, в снижении уровня кредитной поддержки производителей при одновременном введении новых видов субсидий за счет бюджетных средств: на литр товарного молока в животноводстве и на 1 га в растениеводстве. Необходимо проанализировать объем бюджетных ассигнований, выделенных на поддержку сельского хозяйства с учетом дополнительного вливания. Сделайте обоснованные выводы.

Кейс-задание 2.

С 2013 года стартовала Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, предусматривающая расширение направлений поддержки, увеличение объемов финансирования и модификацию подходов в соответствии с принципами и правилами ВТО и стран-участниц Единого экономического пространства. В среднесрочной перспективе проводимая Правительством Российской Федерации агропродовольственная политика сохранит весомое значение в формировании динамики развития агропромышленного комплекса. Проанализируйте направления поддержки аграрных предприятий и сделайте выводы.

Практические задания (приведены примеры)

Задание 1.

Охарактеризуйте существующие организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий и заполните таблицу

Таблица 1 – Форма для заполнения

Форма	Учредители	Высший орган управления	Ответственность по обязательствам	Способ принятия решения	Распределение прибыли	Экономическая ответственность	Имущество предприятия

Задание 2.

Представьте в виде рисунка формы внутрихозяйственной и межхозяйственной интеграции.

Задание 3.

Определите основные меры обеспечения инновационного развития АПК Российской Федерации и заполните таблицу.

Уровень управления	Предложенные мероприятия	Ответственные
Федеральный		
Региональный		
Муниципальный		

Задание 4.

Определите направления и факторы, влияющие на эффективность инновационного процесса в АПК и отразите их в таблице

Направление	Факторы
Инновационный потенциал организации	
Направление инновационной деятельности	
Скорость осуществления инновационного прогресса	
Маркетинговая стратегия	

Задание 5.

Рассмотрите модель региональной инновационной инфраструктуры сельского хозяйства (по И.Г. Ушацеву) и определите её составляющие.

Тесты (приведены примеры)

1. Агропромышленный комплекс – это:
 - а) совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей, и задач по решению продовольственной проблемы
 - б) совокупность фондопроизводящих отраслей
 - в) органы государственного управления по сбыту продукции
2. Какие цели и задачи легли в основу аграрной реформы России, проводимой с конца 1980-х годов?
 - а) повысить эффективность аграрного производства, уровень жизни сельского и городского населения, решить социальные проблемы села
 - б) решить социально-экономические проблемы сельского населения страны
 - в) разрушить крупнотоварное коллективное колхозно-совхозное производство, базирующееся на государственной собственности на землю и перевести его преимущественное на частно-собственническое мелкотоварное производство
 - г) создать в стране эффективный, открытый аграрный рынок
3. В чем причины неудачи столыпинской аграрной реформы?
 - а) убийство Столыпина помешало довести реформу до конца
 - б) отсутствовала государственная поддержка проведения реформы
 - в) неграмотность и неумение самостоятельно работать российских крестьян
 - г) несоответствие навязываемой крестьянам западной модели фермерского хозяйства климатическим и социально-экономическим условиям России
4. Какова социально-экономическая оценка аграрного реформирования в советское время (НЭП, коллективизация)?

- а) отказ от реализации традиционной западной модели развития сельского хозяйства подорвал эффективное развитие аграрного сектора и всей экономики страны
- б) продолжение новой экономической политики без перехода к коллективизации способствовало бы интенсивному и эффективному развитию сельского хозяйства, соответственно укрепив экономический и военный потенциал страны
- в) коллективизация сельского хозяйства была ошибочным направлением экономической политики советского государства
- г) переход к НЭПу позволил в кратчайшие сроки восстановить разрушенное за годы первой мировой, гражданской войн и интервенции стран Антанты сельское и народное хозяйство России, а коллективизация сельского хозяйства обеспечила возможность индустриализации страны и подготовки ее к отражению гитлеровского «похода на Восток», спасению Европы от фашизма

5. Каковы институциональные, экономические и социальные результаты проводимой аграрной реформы?

- а) институциональные и экономические преобразования в АПК страны повысили объемы и эффективность производства продовольствия в стране.
- б) в результате реформирования АПК страны создан эффективно функционирующий аграрный рынок, повысился уровень жизни и питания населения страны.
- в) в стране сформировался эффективно функционирующий агропродовольственный комплекс.
- г) результатом институциональных и организационно-экономических преобразований агропродовольственного комплекса страны явился его глубокий системный кризис.

6. Какие цели и задачи легли в основу аграрной реформы России, проводимой с конца 1980-х годов?

- а) повысить эффективность аграрного производства, уровень жизни сельского и городского населения, решить социальные проблемы села.
- б) решить социально-экономические проблемы сельского населения страны.
- в) разрушить крупнотоварное коллективное колхозно-совхозное производство, базирующееся на государственной собственности на землю и перевести его преимущественное на частно-собственническое мелкотоварное производство.
- г) создать в стране эффективный, открытый аграрный рынок.

7. Чем объясняются успехи аграрного реформирования КНР?

- а) широким развитием фермерского хозяйства посредством передачи в собственность крестьянам земли и либерализации системы взаимоотношений с государством.

б) совершенствованием механизма хозяйствования ранее созданных сельскохозяйственных коммун.

в) переходом сельского хозяйства от сельскохозяйственных коммун к системе подворного подряда, контрактных взаимоотношений с государством, государственной поддержки развития производства, созданию экспортоориентированной сельской промышленности.

г) привлечением в аграрное производство иностранных инвестиций.

8. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:

а) общество с ограниченной ответственностью;

б) открытое акционерное общество;

в) производственный кооператив;

г) командитное товарищество.

9. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;

б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;

в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;

г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника.

10. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

а) распределение прибыли между учредителями;

б) получение прибыли;

в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели;

г) удовлетворение только материальных потребностей.

11. Хозяйственные товарищества – это:

а) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;

б) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;

в) некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

а) получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;

б) участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;

в) оба ответа верны.

12. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

- а) коммерческими организациями;
- б) некоммерческими организациями;
- в) унитарными предприятиями.

13. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

- а) товарищество на вере;
- б) полное товарищество;
- в) простое товарищество.

14. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится:

- а) унитарное предприятие;
- б) производственная фирма;
- в) промышленный комплекс;
- г) жилищный кооператив.

15. Главным документом, регулирующим деятельность, предприятия является:

- а) Конституция РФ от 12.12.93
- б) Устав предприятия
- в) Лицензия
- г) Коллективный договор

16. Производственный контроль – это:

- а) сопоставление показателей производственного планирования с фактическими данными, включая анализ отклонений
- б) Контроль, осуществляемый по ходу производства в момент совершения хозяйственных операций
- в) Контроль соблюдения поставщиком договорных обязательств по количеству и качеству продукции
- г) Контроль безопасности труда в эксплуатируемых предприятиях

17. Финансовый контроль – это:

- а) совокупность действий и операций по проверке финансовых и связанных с ними вопросов деятельности субъектов хозяйствования и управления с применением специфических форм и методов его организации

- б) контроль за законностью и целесообразностью действий в области образования, распределение и использование денежных фондов государства и субъектов местного самоуправления
- в) проверка правильности использования денежных ресурсов, банковских кредитов
- г) система мероприятий, обеспечивающих проверку хозяйственно-финансовой деятельности предприятий

18. Инфраструктура предприятий – это:

- а) совокупность цехов, участков, служб предприятия, которые обеспечивают необходимые условия его деятельности
- б) совокупность подразделений, имеющих подчиненный вспомогательный характер
- в) совокупность отраслей, обеспечивающих хранение продукции в предприятии
- г) подразделение предприятия, которые обеспечивают своевременную реализацию товаров

19. Инфраструктура отрасли – это:

- а) совокупность производств, которые обеспечивают ритмичность производства в соответствующей отрасли
- б) система мероприятий, направленных на эффективное развитие отрасли
- в) совокупность производств и подотраслей, обеспечивающих производственное и социальное воспроизводство в конкретной отрасли
- г) подразделение предприятия, оказывающие содействие в подготовке кадров для данной отрасли

20. Государственная помощь организациям и предприятиям это...

- а) помощь государства в виде субвенций, субсидий, бюджетных кредитов (за исключением налоговых кредитов, отсрочек и рассрочек по уплате налогов и платежей)
- б) помощь, предоставляемая отдельным работникам, при особых обстоятельствах по личному заявлению
- в) забота общества о гражданах, нуждающихся в помощи
- г) содействие в осуществлении социально-экономических проектов, оказываемое общественными организациями

21. Какие из перечисленных целей не относятся к целям экономической политики в сфере АПК:

- а) развития и экономической эффективности
- б) распространения и социальной эффективности
- в) стабильности и самообеспечения

- г) экономического равновесия
- д) обеспеченности трудовыми ресурсами

22. На сколько групп делятся методы экономической политики в сфере АПК:

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) пять
- д) шесть

23. Аграрная политика – это:

- а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы
- б) искусство управления государственными органами в аграрной сфере
- в) часть экономической политики, направленная на решение аграрного вопроса

24. В каких случаях государство использует товарные интервенции на аграрных рынках:

- а) когда есть дефицит товаров
- б) когда необходимо унифицировать качество товаров
- в) когда есть опасность товарного демпинга
- г) когда есть избыток товаров

25. Введение государством производственных квот для с.-х. предприятий – это инструмент в борьбе с:

- а) дефицитом товаров
- б) перепроизводством товаров
- в) иностранными конкурентами
- г) промышленными предприятиями

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Вопросы к экзамену:

1. Роль и место аграрной экономики в народнохозяйственном комплексе страны
2. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.

3. Предпринимательство в системе агробизнеса и его взаимосвязь с другими сферами деятельности.
4. Основные типы предпринимательской деятельности
5. Организационно-правовые формы аграрного предпринимательства
6. Возможные формы связей в агробизнесе.
7. Опыт инновационного развития АПК развитых стран (США, страны ЕС, Япония)
8. Особенности развития сельского предпринимательства в России
9. Особенности организации предпринимательской деятельности в растениеводстве
10. Специфика предпринимательства в животноводстве
11. Организация предпринимательской деятельности в сфере материально-технического обслуживания производителей
12. Государственная кадровая политика в АПК
13. Реализация государственной кадровой политики в АПК РФ
19. Современные проблемы ценообразования в сельском хозяйстве
14. Совершенствование процессов обеспечения населения отечественным продовольствием
15. Систематизация факторов, влияющих на уровень обеспечения населения продуктами питания
16. Критерии и система показателей уровня обеспечения населения продовольствием
17. Функциональное содержание процесса обеспечения населения продукцией
18. Сущность и цели государственного регулирования АПК
19. Понятие и содержание государственно регулирования агропромышленного производства
20. Особенности предпринимательства в аграрном секторе экономики в разных странах мира.
21. История предпринимательства в России
22. Законодательное обеспечение предпринимательства в сельском хозяйстве
23. Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.
24. Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства.
25. Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

1. Какие, по-Вашему мнению, резервы повышения конкурентоспособности продукции АПК РФ сегодня можно реализовать в первую очередь?

Задание 2.

2. Дайте свою оценку приоритетов в спросе на продукцию АПК Черноземья на российском и зарубежном рынках.

Задание 3.

В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

Задание 4.

Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве - 300 чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч

Компетенция: способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта (ПК-1)

Компетенция: способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта (ПК-6)

Компетенция: способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне организации

Компетенция: способен осуществлять организацию исследований и разрабатывать перспективные методы, модели и механизмы организации и планирования в фирме (ПК-7)

Компетенция: Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации (ПК-8)

Вопросы к экзамену:

1. Современное состояние и проблемы развития АПК России
2. Проблемы развития агропромышленного комплекса
3. Влияние санкций на растениеводство России
4. Проблемы животноводства
5. Проблемы инноваций в сельское хозяйство
6. Конкурентоспособность аграрного сектора
7. Информационные технологии в сельском хозяйстве
8. Аутсорсинг в агробизнесе
9. Основные проблемы кадрового обеспечения сельского хозяйства
10. Факторы, влияющие на кадровую политику АПК
11. Показатели, характеризующие обеспеченность сельхозпредприятия трудовыми ресурсами
12. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК
13. Механизм ценообразования.

14. Внешние и внутренние факторы ценообразования.
15. Основные методы ценообразования.
16. Методы и формы государственного регулирования сельского хозяйства и управления агропромышленным комплексом
17. Современные проблемы государственного регулирования АПК
18. Социальные и экономические последствия аграрных преобразований конца 1920-х начала 1930-х
19. Оценка качества товарной продукции на предприятиях АПК
20. Ассортимент продукции сельскохозяйственных организаций и повышение качества продукции
21. Современное финансовое положение сельского хозяйства России
22. Развитие отраслей сельского хозяйства агропромышленного комплекса в 2016-2017гг.
23. Современные проблемы развития сельского хозяйства России в условиях экономических санкций в 2017г.
24. Аграрная реформа и антикризисные задачи государства.
25. Направления совершенствования кадровой политики в АПК
26. Формирование региональной кадровой политики АПК в условиях его инновационного развития
27. Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса
28. Проблема диспаритета цен между сельским хозяйством и другими отраслями экономики.
29. Функционирование ценовых отношений.
30. Модель ценового механизма агропромышленного комплекса
31. Стратегия обеспечения населения продовольствием
32. Продовольственная безопасность России и проблемы её достижения
33. Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе
34. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США)
35. Государственное регулирование АПК и закупок сельскохозяйственной продукции.

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Дано: Площадь сельхозугодий - 3970 га, поголовье коров - 680 гол. Произведено молока, кг - 2 070 000. Жирность молока, % - 3,6. Затраты труда на производство молока (всего), чел.-ч - 199 500. Затраты (всего), тыс. руб. - 16560. Затраты кормов на производство молока (всего), ц корм. ед. -25 250.

Найти:

1. Плотность поголовья коров в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий

2. Средняя продуктивность коров

3. Трудоемкость производства продукции

4. Себестоимость молока

Задание 2.

Дано: Площадь посадок, га – 21. Объем валовой продукции, т – 255. Затраты труда (всего), чел.-ч - 21 775. Затраты (всего), тыс. руб. – 8160. Отпускную цену на яблоки - 40 000 руб/т.

Найти: урожайность, трудоемкость, себестоимость 1 т, чистый доход, выручка

Задание 3.

Дано: Поголовье кур-несушек , тыс. гол 621 Валовой сбор яиц, млн штук 165 Затраты труда на производства яиц , чел.-ч 207050 Затраты на производства яиц (всего), млн. руб. 495 Затраты на производства яиц , ц корм. ед. 281500

Найти: производительность труда , кормоемкость производства яиц, себестоимость 1000 штук яиц.

Задание 4.

Дано: Поголовье птицы, млн гол. 6 Валовой вес мяса птицы (живая масса), т 10283 Период выращивания птицы, дней 42 Затраты труда на выращивания птицы (всего), чел.-ч 205710 Затраты на выращивания птицы (всего), млн. руб. 1151 Затраты кормов на выращивания птицы (всего), ц корм. ед. 257525.

Найти: производительность труда, кормоемкость мясной продукции, себестоимость 1 кг мяса птицы.

Задание 5.

Дано: Основные производственные фонды с.-х. назначения, тыс. руб. 712326 Производственные затраты, тыс. руб. 535874 Площадь с.-х. угодий, га 17698 Прибыль, тыс. руб. 529376.

Найти: уровень интенсивности и экономическую эффективность интенсификации сельского хозяйства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1«Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Критериями оценки доклада являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Практическое задание – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задания.

Оценка «отлично» - выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания при выполнении задач и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающему, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями используемых при решении задач, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания задач, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса: учебное пособие / М.Х. Барчо, М.В. Вертий – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 161 с. - Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12056>
2. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf
3. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. - Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-394-01490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57072.html>
2. Гришаева, Л. В. Сельскохозяйственные рынки : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0436-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79792.html>
3. Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 195 с.: - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/937987>
4. Организация агробизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Банникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76043.html>
5. Формирование конкурентных преимуществ сельскохозяйственных предприятий : учебное пособие / Н. В. Банникова, Д. В. Шлаев, Т. Н. Костюченко [и др.]. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93163.html>
6. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 128 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

– Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

– Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>;

– Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/>

– Вопросы экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>

– Вопросы современной экономики // Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/>

– Экономические науки // Научно-информационный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsn.ru/>

– Официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Режим доступа: <http://www.fao.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса : метод. указания / сост. М. Х. Барчо, Г. Г. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 32 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10708>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса	Помещение №417 ЭЛ, посадочных мест — 60; площадь — 70,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про- граммы	Наименование помещений для прове- дения всех видов учебной деятельно- сти, предусмотренной учебным пла- ном, в том числе, помещений для са- мостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и исполь- зуемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) по- мещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой за- ключен договор)
		(выполнения курсовых работ), груп- повых и индивидуальных консульта- ций, текущего контроля и промежу- точной аттестации . сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, набо- ры демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноут- бук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар- ского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), груп- повых и индивидуальных консульта- ций, текущего контроля и промежу- точной аттестации . технические средства обучения, набо- ры демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноут- бук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №408 ЭК, посадочных мест — 40; площадь — 61,6м²; учеб- ная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар- ского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), груп- повых и индивидуальных консульта- ций, текущего контроля и промежу- точной аттестации . технические средства обучения, набо- ры демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноут- бук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	

№ п/п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про- граммы	Наименование помещений для прове- дения всех видов учебной деятельно- сти, предусмотренной учебным пла- ном, в том числе, помещений для са- мостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и исполь- зуемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) по- мещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой за- ключен договор)
		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2м²; учеб- ная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проек- тирования (выполнения курсовых ра- бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информацион- но-образовательную среду универси- тета; программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO; 1С.Бухгалтерия, Ваш финансовый аналитик, ФинЭкАнализ Online, Notepad++, AutoCAD, 1С: Предприятие 8.3., Project Expert 6.0, Microsoft Visio, Project Libre, MS Project; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO. Помещение № 211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; поме- щение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.;	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.