

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

перерабатывающих технологий

А.В. Степовой

26 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования**

Направление подготовки

**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки
**«Технология хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

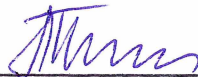
Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.07.2017 г. регистрационный № 669.

Автор:

канд. техн. наук, доцент



Т. А. Инюкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 02.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,

д-р. техн. наук, профессор



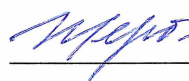
В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № от 7 18.03.2020 г.

Председатель

методической комиссии

д-р. тех. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



Н.С. Безверхая

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у студентов знаний и умений, необходимых для изучения опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

- овладение знаниями о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация данных требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачами освоения дисциплины

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	51	11
в том числе		
- аудиторная по видам учебным занятиям	50	10
- лекции	26	4
- практические	24	6
- внеаудиторная		
- зачет	1	1
Самостоятельная работа	57	97
в том числе:		
- прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения на 5 курсе, в 9 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Введение: Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения Характерные системы "человек-среда обитания". Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека Нарушение устойчивого развития экосистем. Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания.	УК-8 ОПК-3	7	2	2	2
2	Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" Классификация негативных факторов Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды Источники и уровни негативных факторов бытовой среды	УК-8 ОПК-3	7	2	2	4
3	Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека. Эргономика и инженерная психология	ОПК-3	7	2	2	4
4	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания Особенности структурно-функциональной организации человека.	УК-8	7	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	Вредные вещества, классификация Виды вибраций и их воздействие на человека. Акустические колебания. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения.					
5	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Вентиляция и ее классификация. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению	ОПК-3	7	2	2	2
6	Влияние электромагнитного излучения на организм человека. Воздействие на человека статических электрических, магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ - и СВЧ -излучений на человека. Нормирование электромагнитных полей. Действие лазерного излучения на организм человека	УК-8 ОПК-3	7	2	2	4
7	Основы управления и социально-экономические аспекты БЖД. Травмирующие и вредные факторы, особенности производственного травматизма и заболеваний в пищевой промышленности. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников	УК-8	7	2	2	6
8	Правовые, нормативно-технические основы обеспечения БЖД Законодательство о труде. Нормативно-техническая документация. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда, безопасности оборудования и технологических процессов. Труд женщин и молодежи по Трудовому Кодексу РФ	ОПК-3	7	2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
9	Организационно-правовые основы БЖД Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к организации производственных процессов. Режим труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства	УК-8 ОПК-3	7	2	2	4
10	Электробезопасность Мероприятия по предупреждению электротравматизма. Первая помощь пострадавшему от электрического тока. Защита от статического и атмосферного электричества. Способы повышения электробезопасности в электроустановках	ОПК-3	7	2	2	6
11	Пожарная безопасность на предприятиях пищевой промышленности Общие сведения о горении. Пожар, его причины и способы предупреждения. Классификация производств по степени взрыво- и пожароопасности. Классификация зданий и сооружений по огнестойкости. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий	УК-8 ОПК-3	7	2	2	4
12	Безопасность в отрасли Организационно-техническое обеспечение охраны труда в пищевой промышленности Особенности производственного травматизма и заболеваний в перерабатывающей отрасли. Инженерные решения охраны труда. Основные задачи и составные части проектной документации по охране труда	ОПК-3	7	2	2	5
13	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Основные понятия и определения	УК-8 ОПК-3	7	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Характеристика поражающих факторов Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Основы антерористической защиты					
	Итого			26	24	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение: Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения Характерные системы "человек-среда обитания". Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека Нарушение устойчивого развития экосистем. Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" Классификация негативных факторов	УК-8 ОПК-3	9	2	2		32

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды Источники и уровни негативных факторов бытовой среды						
2	Физиологическое воздействие на человека опасных и вредных факторов в производственных условиях Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека. Эргономика и инженерная психология Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания Особенности структурно-функциональной организации человека. Вредные вещества, классификация Виды вибраций и их воздействие на человека. Акустические колебания. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения.	УК-8 ОПК-3	9	2	2		34
3	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Вентиляция и ее классификация. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Заболевания	УК-8 ОПК-3	9		2		34

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	и травматизм при несоблюдении требований к освещению Влияние электромагнитного излучения на организм человека. Воздействие на человека статических электрических, магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ - и СВЧ - излучений на человека. Нормирование электромагнитных полей. Действие лазерного излучения на организм человека						
Итого				4	6		97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / сост. Т. А. Инюкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 37 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_EHB_20_529243_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-8 - Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
7	Безопасность жизнедеятельности
8	Сельскохозяйственная экология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	

6	Производственная практика (технологическая практика)
7	Безопасность жизнедеятельности
8	Сельскохозяйственная экология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
ИД-1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Неполные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные систематические представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Контрольная работа, тестирование, реферат
ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Фрагментарное использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Несистематическое использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Сформированное умение выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
ИД-3 Осуществляет действия по	Фрагментарное использование умений	Несистематическое использование	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение осуществлять	

предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	умений осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	отдельные пробелы осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Фрагментарное использование умений принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Несистематическое использование умений принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Сформированное умение принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
ОПК-3 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
ИД-1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Фрагментарные представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и	Неполные представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травма-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению про-	Сформированные систематические представления о безопасных условиях труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травма-	Контрольная работа, тестирование, реферат доклад

	профессиональных заболеваний	тизма и профессиональных заболеваний	изводствен-ного травма-тизма и профессиональных заболева-ний	тизма и профессиональных заболева-ний	
ИД-2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Отсутствие способности владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Фрагментарное владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но несистематическое владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Контрольная работа, тестирование, реферат
Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Фрагментарное использование умений	Несистематическое использование умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение	Контрольная работа, тестирование
ИД-3 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Отсутствие способности выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Фрагментарное владение выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	В целом успешное, но несистематическое владение способностью выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Успешное и систематическое владение способностью выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	
ИД-4 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и	Отсутствие способности проводить профилактические мероприятия по предупреждению	Фрагментарное владение способностью проводить профилактические мероприятия	В целом успешное, но несистематическое владение способностью проводить профилак-	Успешное и систематическое владение способностью проводить профилактические мероприя-	

профессиональных заболеваний	производственного травматизма и профессиональных заболеваний	по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	технические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	действия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	
------------------------------	--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
2. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
3. Химическое оружие. Биологическое оружие.
4. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
5. Устойчивость функционирования объектов экономики.
6. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
7. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
8. Психологические причины совершения ошибок.
9. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
10. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
11. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
12. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
13. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
14. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.
15. Воздействие на человека потоков жизненного пространства.
16. Основы управления безопасностью труда. Функции и задачи управления.
17. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
18. Социально-экономическое значение безопасности труда.
19. Система нормативно-правовых актов в области безопасности труда.
20. Основные законодательные акты Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.

Темы докладов

1. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей
2. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи
3. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула
4. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Работоспособность человека и ее динамика.

7. Виды компенсаций работникам за работу с вредными и опасными условиями труда.
8. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
9. Контроль, совершенствование и стимулирование безопасности труда.
10. Характеристика основных параметров микроклимата рабочей зоны и нормализация его параметров. Санитарные нормы.

Тесты

1. Основу естественной защиты человека от опасностей составляет нервная система
 - а) центральная и периферическая;
 - б) сетевая и позвоночная
 - в) периферическая и столбовая
 - г) центральная и периферийная
2. Важнейшие анализаторы, которыми в значительной степени обеспечивается естественная защита человека от различных опасностей это:
 - а) зрение
 - б) слух
 - в) обоняние
 - г) вкусовая чувствительность
 - д) осязание;
 - е) вестибулярный аппарат
 - ж) членораздельная речь
 - з) мимика
 - и) эмоции
- 3) Основные психологические факторы, влияющие на безопасность работы:
 - а) внимание;
 - б) ощущение
 - в) память;
 - г) мышление
 - д) работоспособность
 - е) восприятие
 - ж) мотивации;
 - з) эмоции
 - и) утомляемость
 - к) обоняние
4. Мотивация это:
 - а) основная причина целенаправленной деятельности
 - б) отражение в сознании человека предметов и явлений в целом, в пространстве и времени
 - в) форма внешнего проявления психологического состояния
5. Эмоции это:
 - а) форма внешнего проявления психологического состояния
 - б) основная причина целенаправленной деятельности
 - в) отражение в сознании человека предметов и явлений в целом, в пространстве и времени
6. Восприятие это:

- а) отражение в сознании человека предметов и явлений в целом, в пространстве и времени
- б) форма внешнего проявления психологического состояния
- в) основная причина целенаправленной деятельности

7. Все профессиональные заболевания делятся на два класса

- а) органические и функциональные (или психосоматические)
- б) органические и неорганические
- в) функциональные (или психосоматические) и неорганические

8. Закон Йоркса-Додсона

- а) поведение индивидуума будет тем эффективнее, чем ближе будет его уровень бодрствования к некоторому оптимуму – он не должен быть ни слишком низким, ни слишком высоким;
- б) поведение индивидуума будет тем эффективнее, чем выше оплата труда
- в) поведение индивидуума будет тем эффективнее, чем лучше будут условия его труда

9. Принято различать четыре типа темперамента:

- а) меланхолический
- б) флегматический
- в) сангвинический
- г) холерический
- д) устойчивый

10. Иерархическая последовательность потребностей по Мэслоу представляется следующим образом:

- а) Физические потребности
- б) Безопасность, защита от опасностей, угроз и лишений
- в) Потребности когнитивные и эстетические; потребности в уважении, потребности в привязанностях, любви
- г) Реализация собственного потенциала для самоусовершенствования
- д) Самопожертвование

11. Основные организационно-психологические причины аварийности травматизма:

- а) низкий уровень профессиональной подготовки по вопросам безопасности
- б) недостаточное воспитание производственной дисциплины
- в) слабая установка специалиста на соблюдение безопасности в труде
- г) допуск к опасным видам работ лиц с повышенным риском травматизма
- д) недостаточный уровень освещенности
- е) повышенный уровень шума

12. Оптимизация системы «человек–машина–производственная среда» предполагает:

- а) высокопроизводительный труд при устойчивой работоспособности человека и сохранении его сил и здоровья
- б) высокопроизводительный труд при максимальной работоспособности человека независимо от состояния здоровья работника
- в) оптимальную производительность труда независимо от состояния здоровья работника

13. Оптимальные условия работы системы «человек–машина–производственная среда» обеспечиваются соответствием:

- а) технологического процесса, оборудования и оснастки физиологическим, психофизиологическим и психологическим особенностям человека;
- б) оптимальной производительности труда независимо от состояния здоровья работника
- в) оборудования состоянию здоровья работника
- г) высокопроизводительного труда максимальной работоспособности человека

14. Показатели характеризующие приспособленность условий труда к человеку (эргономический уровень системы) различаются на:

- а) гигиенические, антропометрические, физиологические, психофизиологические и психологические
- б) геофизические, антропометрические, физиологические, психофизиологические
- в) логические, антропометрические, физиологические, психофизиологические
- г) геологические, антропометрические, физиологические, психофизиологические

15. Психофизиологические показатели человека и производственная среда согласуются по следующим основным направлениям:

- а) пространственному
- б) временному
- в) информационному
- г) органическому

16. Готовность человека к успешным действиям в чрезвычайной ситуации складывается из:

- а) его личностных особенностей
- б) уровня подготовленности;
- в) полноты информации о случившемся
- г) наличия времени и средств для ликвидации аварийной ситуации
- д) наличия информации об эффективности предпринимаемых мер
- е) безразличия к происходящему

17. Выберите ценные рекомендации в преодолении стресса:

- а) легче переживается стресс в позиции активного деятеля
- б) всегда оставайтесь занятыми. Это самое дешевое лекарство – и одно из самых лучших
- в) любые действия, даже самые бездарные и не имеющие никакого смысла, направленные на разрешение возникшей проблемы, полезны уже тем, что уменьшают уровень возбуждения в ЦНС, т. е. уменьшают стресс и спасают организм от разрушения;
- г) пассивное переживание сложившейся ситуации

18. Безопасность жизнедеятельности это:

- а) наука;
- б) мероприятия
- в) события
- г) комплекс

19 Целью безопасности жизнедеятельности является:

- а) достижение безаварийных ситуаций
- б) предупреждение травматизма
- в) сохранение здоровья

- г) повышение работоспособности
- д) повышение качества труда
- е) принятие законов

20. Условия труда это:

- а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
- б) система мероприятий по охране труда
- в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- г) состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

21. Характерные системы Безопасности жизнедеятельности:

- а) человек-среда обитания
- б) человек-машина
- в) машина-среда
- г) человек-санитария

22. Комфортное состояние жизненного пространства по показателям микроклимата и освещения достигается:

- а) соблюдением нормативных требований;
- б) социальными исследованиями
- в) борьбой с опасностями
- г) научными исследованиями

23. Критерии комфортности по показателям микроклимата устанавливают значения:

- а) температуры;
- б) влажности;
- в) подвижности воздуха
- г) громкости

24 Критериями безопасности техносферы являются:

- а) ограничения, вводимые на концентрации веществ, и потоки энергий в жизненном пространстве
- б) компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них
- в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него негативных факторов не превышает оптимальных значений
- г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

25. Толерантность это:

- а) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды
- б) состояние объекта защиты, при котором отсутствует воздействие на него негативных факторов
- в) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию
- г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него негативных факторов не превышает допустимых значений

Вопросы для контрольной работы

1. Понятие, содержание и социально-экономическое значение безопасности жизнедеятельности. Задачи курса, связь его с другими дисциплинами.

2. Вопросы безопасности труда в решениях Правительства РФ.
3. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности
3. Работы отечественных ученых в области охраны труда. Задачи безопасности труда в настоящее время.
4. Основные понятия, термины и определения по безопасности труда. ГОСТы, ССБТ.
5. Система «человек-среда обитания», ее основные характеристики.
6. Эргономические и психофизиологические основы безопасности труда.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные положения закона.
8. Основные трудовые права и обязанности работника.
9. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.
10. Психологические причины травматизма. Закон Йоркса-Додсона.
11. Методы исследования условий и безопасности труда. Показатели травматизма на производстве.
12. Методы анализа причин производственного травматизма.
13. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
14. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
15. Социально-экономическое значение безопасности труда.
16. Система нормативно-правовых актов в области безопасности труда.
17. Основные законодательные акты Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.
18. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда. Нормы, правила и инструкции по безопасности труда.
19. Режим рабочего времени и времени отдыха.
20. Физиологические изменения в организме человека при работе.
21. Утомление и переутомление. Меры их профилактики.
22. Безопасность труда женщин.
23. Безопасность труда молодежи.
24. Государственный надзор за состоянием условий и безопасности труда.
25. Ведомственный контроль над состоянием условий и безопасности труда.

Вопросы к зачету по компетенции УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1. Основное содержание предмета «Безопасность жизнедеятельности»
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов
3. Условия труда и их классификация
4. Влияние вредных веществ на организм
5. Параметры микроклимата производственных помещений, их оптимальные значения
6. Воздействие производственного микроклимата на организм человека. Профилактика неблагоприятного воздействия
7. Классификация производственной пыли. Влияние производственной пыли на организм человека и меры профилактики
8. Вентиляция, виды механической вентиляции
9. Виды освещения, основные показатели, характеризующие освещение
10. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
11. Гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия при вибрации.
12. Понятие шума: единицы измерения шума, классификация шумов.
13. Действие шума на организм человека. Основные методы борьбы с шумом.

14. Виды воздействия на организм человека электромагнитного излучения, способы защиты от него.
15. Действие и факторы электрического тока на организм человека
16. Технические способы обеспечения электробезопасности
17. Причины и факторы возникновения пожаров
18. Классификация помещений по пожарной опасности
19. Причины и показатели травматизма, методы изучения причин травматизма
20. Режим рабочего времени и времени отдыха
21. Охрана труда женщин и молодежи
22. Расследование несчастных случаев на производстве
23. Требования безопасности на компьютеризированных рабочих местах
24. Обучение охране труда
25. Ответственность должностных лиц за нарушение норм по охране труда
26. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
27. Общественный контроль над соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.
28. Коллективный договор (соглашение) профсоюзной организации с администрацией по безопасности труда.
29. Допустимые уровни шума для работников. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации
30. Контроль, совершенствование и стимулирование безопасности труда.
31. Характеристика основных параметров микроклимата в помещении. Нормализация его параметров.
32. Материальная ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
33. Действие физической и психологической нагрузок на организм человека.
34. Классификация вредных и опасных факторов на производстве.
35. Требования к помещениям при эксплуатации ВДТ и ПЭВМ.
36. Допустимые уровни переноса и перемещения тяжестей.
37. Классификация производственного освещения и основные требования к нему.
38. Основные трудовые права работника. Основные обязанности работника.
39. Виды вибрации и ее воздействие на человека
40. Виды ответственности за нарушение правил охраны труда на производстве.
41. Классификация производственной пыли. Меры профилактики пылевых заболеваний.
42. Цветовое оформление производственного помещения. Влияние на психофизиологическое состояние работающих.
43. Дезинфекция, дезактивация, дегазация.
44. Терморегуляция организма человека. Отклонение температуры от оптимальных значений.
45. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации. Профилактические мероприятия.
46. Физические и психологические нагрузки и их нормализация.
47. Характеристика физической и психологической нагрузок. Классификация работ по степени тяжести.
48. Действие физической и психологической нагрузок на организм человека.
49. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
50. Вредные излучения и защита от них.
51. Источники излучений. Сочетанное действие вредных факторов.
52. Действие ультрафиолетовых и инфракрасных излучений на организм человека. Средства защиты.
53. Освещение производственных объектов, его нормирование.
54. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека.

55. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.
56. Классификация производственного освещения и основные требования к нему.
57. Электрический ток. Электромагнитные поля и излучения.
58. Критерии оценки надежности человека-оператора.
59. Сигнализация и ее виды. Система цветов, знаков и надписей безопасности.
60. Срок трудового договора, заключение. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Изучить организацию службы в области охраны труда на предприятии. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

Задание 2.

Изучить основные права и обязанности должностных лиц и вопросы, за которые отвечают работодатели и составить 50 тестов.

Задание 3.

Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

Задание 4.

Изучить порядок проведения специальной оценки условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

Задание 5.

Изучить основные положения о расследовании и учёте несчастных случаев. Общие положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели. В отчете предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

Задание 6.

Изучить основные положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний. Общие положения и конкретные вопросы о порядке и расследовании острых и хронических профессиональных заболеваний возникающих у работников и других лиц, обусловленных воздействием вредных производственных факторов при выполнении ими трудовых обязанностей. В отчете предоставить законспектированный материал из предлагаемого методического пособия.

Задание 7.

Ознакомиться с основными видами контроля и надзора за обеспечением безопасности труда, изучить формы их организации. В отчете предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

Задание 8.

Изучить основные положения по порядку разработки правил и инструкций по охране труда. Усвоить содержание разделов и правила оформления инструкций. Разработать инструкцию для оператора по обслуживанию холодильной системы

Задание 9

Изучить основные положения трудового договора, вопросы непосредственного заключения и условий работы, расторжения по инициативе работника, по инициативе работодателя, обратить особое внимание на форму договора.

Задание 10

Изучить основные виды вентиляции и ее классификацию. Отличие механической вентиляции от естественной. Произвести расчет объема воздуха на одного работающего в хлебопекарном цехе.

Задание 11

Ознакомиться с видами ответственности, которые применяются за нарушение требований охраны труда. Составить 50 тестов по четырем видам ответственности руководителей и специалистов.

Задание 12

Необходимо рассчитать коэффициент тяжести на перерабатывающем предприятии, если известны следующие данные: среднесписочное число работающих ($P=500$); число несчастных случаев всего ($T=10$); в т. ч. со смертельным исходом ($T_{см}=2$); общая потеря дней трудоспособности из-за травм на производстве ($D=280$).

Задание 13

Определите, как квалифицировать несчастный случай, если он произошел при выполнении пострадавшим долга гражданина РФ (спасение утопающих, оказание помощи в задержании преступников, участие в пожаротушении, разбор завалов при землетрясении и т. д.).

Задание 14

Рабочий в свободное от работы время стал очевидцем возникновения пожара на своем производстве. Принимал участие в его ликвидации и при этом получил травму. Определите, как квалифицировать этот несчастный случай – связанный или не связанный с производством.

Задание 15

На перерабатывающем в течение года произошло 14 несчастных случаев, два из них со смертельным исходом. Чему будет равняться коэффициент частоты травматизма, если известны следующие данные: среднесписочное количество работающих ($P=800$); количество дней нетрудоспособности ($D=220$)?

Вопросы к зачету по компетенции ОПК-3 – способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

1. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ.
2. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.

3. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
 4. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
 5. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
 6. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда.
- Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
7. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-2015 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
 8. Специальная оценка рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
 9. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
 10. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.
 11. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
 12. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
 13. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
 14. Мотивация деятельности.
 15. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
 16. Эффект Карпентера как причина травм.
 17. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
 18. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
 19. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
 20. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
 21. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
 22. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
 23. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
 24. Классификация и нормирование естественного освещения.
 25. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
 26. Классификация ЧС мирного и военного времени.
 27. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
 28. Характеристика основных химически опасных веществ (СДЯВ и ОВ).
 29. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
 30. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
 31. Ликвидация последствий ЧС.
 32. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
 33. Устойчивость функционирования объектов экономики.
 34. Действия населения при авариях и катастрофах.
 35. Российская система ЧС – силы и средства.
 36. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.
 37. Ответственность за нарушение норм и правил по БЖД.
 38. Дайте понятие чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы.
 39. Основная цель создания РСЧС, роль и задачи, региональные центры
 40. Зона ЧС, предупреждение ЧС, защита населения от негативных факторов ЧС.
 41. Приведите классификацию ЧС
 42. Расшифруйте бесконфликтные конфликтные и ЧС
 43. Дайте понятие терроризму, террористическому акту, террористической деятельности.

44. Приведите классификацию ЧС в зависимости от количества пострадавших людей.
45. Радиационно-опасные и химически опасные объекты.
46. Ядерное, химическое и биологическое оружие.
47. Предупреждение и ликвидация ЧС.
48. Задачи гражданской обороны в современных условиях.
49. Классификация источников радиоактивных загрязнений.
50. Локальные, точечные, площадные и зональные радиоактивные загрязнения.
51. Оценка радиоактивных загрязнений, единицы измерения поглощенной дозы.
52. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
53. Технология проведения спасательных и других неотложных работ.
54. Виды работ при ликвидации очагов поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
55. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
56. Общественный контроль над соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.
57. Коллективный договор (соглашение) профсоюзной организации с администрацией по безопасности труда.
58. Допустимые уровни шума для работников. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации
59. Контроль, совершенствование и стимулирование безопасности труда.
60. Характеристика основных параметров микроклимата в помещении. Нормализация его параметров.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Изучить основные способы защиты населения и территорий при ЧС в мирное и военное время. Определить основные действия населения при стихийных бедствиях.

Задание 2.

Изучить основные положения по использованию труда женщин и молодежи. Основные положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

Задание 3.

Изучить общие положения по использованию персональных компьютеров, их характеристики и влияние на организм человека. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы.

Задание 4.

Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

Задание 5.

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

Задание 6.

Изучить цели и задачи РСЧС. Привести классификацию чрезвычайных ситуаций, перечислить причины аварий и катастроф, определить каковы условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задание 7.

Изучить основные понятия устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, основные факторы, влияющие на устойчивость объекта экономики в военное время. Ответить на контрольные вопросы и составить краткий конспект.

Задание 8.

Изучить основные способы оказания доврачебной помощи пострадавшим, алгоритм действия при поражении человека электротоком, при ранениях, при кровотечениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударе, при обмороке.

Задание 9.

Выявить основные производственные стрессоры, воздействующие на работника и определить, как они влияют на коммуникативные качества при выполнении производственного процесса – интенсивность работы, недостаточная двигательная активность, изолированность рабочих мест, монотонная работа.

Задание 10.

Изучить как согласованными действиями государственной власти, работодателей, профсоюзов в соответствии с Трудовым кодексом РФ обеспечивается реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда и установлены правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками.

Задание 11.

Изучить Федеральный закон «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности», который устанавливает правовые основы профсоюзов и регулирует отношения профсоюзов с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами. Основные положения закона направлены на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Задание 12.

При проектировании генеральных планов промышленных перерабатывающих предприятий требования охраны труда и пожарной безопасности учитывают расположение водоемов. Необходимо установить с какой целью рассчитывают розу ветров и определить параметры для ее расчета.

Задание 13.

Рассчитайте, какое количество эвакуационных выходов из производственного здания должно быть и зависит ли оно от размеров здания.

Определить, как рассчитывается время для эвакуации людей и учитываются ли при этом лестницы и эскалаторы.

Задание 14.

Установите, какие меры наказания в виде лишения свободы предусмотрены ст.219 (ч.2) УК РФ за нарушение правил пожарной безопасности, повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия?

Задание 15.

Определите, могут ли следующие несчастные случаи на производстве считаться связанными с производством – смерть вследствие общего заболевания или самоубийства; смерть, единственной причиной которой явилось алкогольное или наркотическое опьянение работника; при совершении преступления. Подлежат ли они расследованию, учитываются и оформляются актами произвольной формы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5–7 минут), представлена презентация.

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие

логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания практических заданий обучающихся:

Практические задания — это один из видов самостоятельной работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Цель — обобщить теоретические знания по теме, развивать умения использовать теоретические знания для решения практических задач.

Задачи:

1. Освоение основ профилактики производственного травматизма;
2. Привитие навыков самостоятельной оценки условий труда на рабочих местах в соответствии с нормативными документами;

3. Планирования и практического осуществления мероприятий по охране труда в организациях.

«Зачтено» ставится в случае, когда задания решаются самостоятельно в аудитории с помощью преподавателя, оформляются в тетради в соответствии с требованиями и вовремя сдаются.

«Не зачтено» ставится если обучающийся не решает задания в аудитории.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Безопасность технологических процессов и производств : учеб. пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHOLOGICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf

2. Охрана труда на пищевых предприятиях : учеб. пособие / Т. А. Инюкина, О. В. Кощаева. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 132 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/okhrana_pishchevykh_proizvodstv_1_517158_v1_.PDF

3. Охрана труда на предприятиях переработки пищевых продуктов : учеб. пособие / Т. А. Инюкина, Б. В. Туровский, Е. А. Котелевская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 200 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/uchebnoe_posobie_Okhrana_truda_na_predpriyatijakh_pererabotki_pishchevykh_produkto.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Гигиена труда и производственная санитария : учеб. пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF

2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 182 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. (33 экз.)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» — Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znaniy.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Методические указания. — Краснодар: КубГАУ, 2017. 30 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf.

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]— Краснодар: КубГАУ, 2016. — 208 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf

3. Туманова М.И., Котелевская Е.А. «Современные средства индивидуальной защиты» практическое пособие. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_Tumanova_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,

	круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения

рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального

материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.