

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета механизации  
  
доцент А. А. Титученко  
«26» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Трибологические основы повышения ресурса машин  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
35.04.06 Агроинженерия

**Направленность**  
«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

**Уровень высшего образования**  
магистратура

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2020 г.**

Рабочая программа дисциплины «Трибологические основы повышения ресурса машин» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. №709

Автор:  
д.т.н., профессор

 Б. Ф. Тарасенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ремонта машин и материаловедения от 11.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук, профессор

 М. И. Чеботарёв

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации 18.03.2020, протокол № 7

Председатель  
методической комиссии  
д-р. техн. наук, профессор

 В. Ю. Фролов

Руководитель ОПОП ВО  
д-р. техн. наук, профессор

 В. Ю. Фролов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Трибологические основы повышения ресурса машин» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах по фундаментальным вопросам теории трения и изнашивания твердых тел в области выбора машин и оборудования для технической и технологической модернизации с.-х. производства, а также обеспечения эффективного использования и надежной работы сложных технических систем.

### **Задачи**

- сформировать знания о явлениях, протекающих в зоне трибологического контакта, их механизмах и условиях проявления;
- сформировать знания о закономерностях трения и изнашивания при различных условиях и режимах нагружения твердых тел;
- сформировать знания и умения методов проведения триботехнических испытаний и способах управления параметрами контактного взаимодействия твердых тел;
- сформировать навыки использования теоретических знаний при решении практических вопросов по выбору комплекса мероприятий, направленных на повышение износостойкости деталей машин;
- сформировать умения и навыки в области выбора машин и оборудования для технической и технологической модернизации с.-х. производства, а также обеспечения эффективного использования и надежной работы сложных технических систем.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-4** Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции

**ПКС-5** Способен обеспечить эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции

В результате изучения дисциплины «Трибологические основы повышения ресурса машин» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт Специалист в области механизации сельского хозяйства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 21.05.2014 г., № 304н с изменением, внесенным приказом Мини-

стерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.06.2016 г. № 727н);

Трудовая функция: организация работы по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники В/03.6.

Трудовые действия:

- Анализ эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- Изучение передового опыта по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- Разработка предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оценка рисков от их внедрения;
- Представление на рассмотрение руководству предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники;

### **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

Дисциплина «Трибологические основы повышения ресурса машин» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.06 «Агроинженерия», направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

### **4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная (1 курс, 1 семестр)	Заочная (1 курс, 2 семестр)
<b>Контактная работа</b> в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	31	9
— лекции	16	2
— практические	14	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	41	63
— прочие виды самостоятельной работы: контрольная работа	41	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет  
При очной форме обучения дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1	Введение. Опреде- ления, термины, по- нятия..	ПКС-4 ПКС-5	1	2	-	5
2	Поверхностный слой. Фреттинг кор- розия	ПКС-4 ПКС-5	1	2	2	5
3	Особенности моле- кулярно-механичес- кой теории трения. Изнашивание. Меры снижения изнашива- ния	ПКС-4 ПКС-5	1	2	2	6
3	Смазывание. Харак- теристики присадок. Влияние вязкости масла на работу	ПКС-4 ПКС-5	1	2	2	5
5	Методы повышения ресурса. Технологи- ческие.	ПКС-4 ПКС-5	1	2	2	5
6	Конструктивные ме- тоды повышения ре- сурса..	ПКС-4 ПКС-5	1	2	2	5
7	Эксплуатационные методы повышения ресурса...	ПКС-4 ПКС-5	1	2	2	5
8	Фрикционное лату- нирование	ПКС-4 ПКС-5	1	2	2	5
Итого			1	16	14	41
Зачет			1		1	
Всего			1		72	

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

При заочной форме обучения дисциплина изучается на 1 курсе, во 2-м семестре.

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Определения, термины, понятия..	ПКС-4 ПКС-5	1	2	-	8
2	Поверхностный слой. Фреттинг коррозия	ПКС-4 ПКС-5	1	-	2	8
3	Особенности молекулярно-механической теории трения. Изнашивание. Меры снижения изнашивания	ПКС-4 ПКС-5	2	-	-	8
3	Смазывание. Характеристики присадок. Влияние вязкости масла на работу	ПКС-4 ПКС-5	2	-	2	8
5	Методы повышения ресурса. Технологические.	ПКС-4 ПКС-5	2	-	2	8
6	Конструктивные методы повышения ресурса..	ПКС-4 ПКС-5	2	-	-	8
7	Эксплуатационные методы повышения ресурса...	ПКС-4 ПКС-5	2	-	-	8
8	Фрикционное латунирование	ПКС-4 ПКС-5	2	-	-	7
Итого				2	6	63
Зачет		2			1	
Всего					72	

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Б.Ф.Тарасенко. УП для магистрантов "Трибологические основы повышения ресурса машин". Типография Кубанского государственного аграрного университета 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.- 2018г.- 170 с. (Образовательный портал Куб ГАУ, Краснодар, 2018. – Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>.

2. Б.Ф.Тарасенко. Трибологические основы повышения ресурса машин. МУ к практическим занятиям магистрантов. (Образовательный пор-

тал Куб ГАУ, Краснодар, 2018. – Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>.

3. Трибологические основы повышения ресурса машин. МУ к выполнению расчетно-графических работ. Тараканко Б.Ф., Шапиро Е.А. документ PDF, 18.12.2019 г. (Образовательный портал Куб ГАУ, Краснодар, 2018. – Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<b>ПКС-4 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции</b>	
1	Технологические комплексы машин в животноводстве
1	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
1	Трибологические основы повышения ресурса машин
1	Оптимизация параметров технических средств и автоматических устройств сельскохозяйственных машин
2	Инновационные технологии в сельском хозяйстве
2	Машинные технологии производства продукции растениеводства
3	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии
3	Автоматизация технологических процессов
3	История техники и технологий
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-5 Способен обеспечить эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции</b>	
1	Проектирование технологических процессов в животноводстве с использованием ЭВМ
1	Технологические комплексы машин в животноводстве
1	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
1	Оптимизация параметров технических средств и автоматических устройств сельскохозяйственных машин
1	Автоматизация технологических процессов
1	История техники и технологий
1	Трибологические основы повышения ресурса машин
3	Машинные технологии производства продукции растениеводства
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовле-творительно (минимальный)	Удовлетво-рительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<b>ПКС-4 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции</b>					
ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> Анализирует показатели эффективности эксплуатации машин и оборудования при производстве сельскохозяйственной продукции	Не способен анализировать и осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Способен с допущением ошибок анализировать и осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Способен с допущением незначительных ошибок анализировать и осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	На высоком уровне анализирует и осуществляет выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	Устный опрос Тест Задача Рубежная контрольная работа
<b>ПКС-5 Способен обеспечить эффективное использование и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции</b>					
ИД-1 <sub>ПКС-5</sub> Анализирует показатели эффективности использования и	Не способен анализировать показатели эффективного использования	Способен с допущением ошибок анализировать показатели эффективно-	Способен с допущением незначительных ошибок анализировать показатели эффективно-	На высоком уровне анализирует показатели эффективно-го использо-	Устный опрос Задача Тест Рубежная контрольная

надежной работы сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции	и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции	го использования и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции	тели эффективного использования и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции	вания и надежную работу сложных технических систем при производстве сельскохозяйственной продукции	работа
--	--	---	--	--	--------

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

1. Конструктивные методы повышения триботехнических свойств.
2. Нанотехнологии в триботехнике.
3. Смазочные материалы.
4. Технологические методы повышения триботехнических свойств.
5. Методы восстановления изношенных поверхностей.
6. Виды изнашивания поверхностей.
7. Эксплуатационные методы повышения триботехнических свойств.
8. Термическая и химикотермическая обработка поверхностей трения.
9. Избирательный перенос и явление безызносности.
10. Водородное изнашивание.
11. Влияние материалов пары трения на износ.
12. Качество поверхности контактирующих деталей.
13. Исследование структуры поверхностного слоя.
14. Показатели качества поверхности.
15. Взаимное внедрение поверхностей.
16. Механизм изнашивания металлических поверхностей.
17. Распределение износа между контактирующими деталями.
18. Абразивное изнашивание.
19. Изнашивание вследствие пластической деформации.
20. Коррозионное изнашивание.

#### **Тесты:**

Основные понятия, законы трения и смазки, мероприятия триботехники

Технические и технологические мероприятия обеспечения оптимального функционирования узлов трения – это:

- 1) трибоника;
- 2) трибология;
- 3) восстановление детали;
- 4) триботехника.

Процесс отделения материала с поверхности твердого тела при трении и накоплении усталостных напряжений, проявляющихся в постепенном изменении

формы и размеров – это:

- 1) изнашивание;
- 2) схватывание;
- 3) задир;
- 4) заедание;
- 5) сила трения;
- 6) износ;
- 7) поверхность трения.

3. Процесс возникновения и развития повреждений поверхностей трения вследствие схватывания и переноса материала – это:

- 1) изнашивание;
- 2) схватывание;
- 3) задир;
- 4) заедание;
- 5) сила трения;
- 6) износ;
- 7) поверхность трения.

4. Явление местного соединения двух тел, происходящее при трении вследствие молекулярных сил – это:

- 1) изнашивание;
- 2) схватывание;
- 3) задир;
- 4) заедание;
- 5) сила трения;
- 6) износ;
- 7) поверхность трения.

5. Повреждение поверхностей трения в виде широких и глубоких борозд в направлении скольжения – это:

- 1) изнашивание;
- 2) схватывание;
- 3) задир;
- 4) заедание;
- 5) сила трения;
- 6) износ;
- 7) поверхность трения.

6. Результат изнашивания – это:

- 1) изнашивание;
- 2) схватывание;
- 3) задир;
- 4) заедание;
- 5) сила трения;
- 6) износ;
- 7) поверхность трения.

7. Сила сопротивления относительного перемещения двух тел при трении, приложенная в зоне контакта – это:

- 1) изнашивание;
- 2) схватывание;
- 3) задир;
- 4) заедание;
- 5) сила трения;
- 6) износ;
- 7) поверхность трения.

8. Поверхность тел, участвующих в трении – это:

- 1) изнашивание;
- 2) схватывание;
- 3) задир;
- 4) заедание;
- 5) сила трения;
- 6) износ;
- 7) поверхность трения.

9. Площадь, образованная в местах касания объемным смятием тел, обусловленным волнистостью – это:

- 1) номинальная площадь контакта;
- 2) контурная площадь контакта;
- 3) фактическая площадь контакта;
- 4) физическая площадь контакта;
- 5) теоретическая площадь контакта.

10. Сумма фактических малых площадок контакта поверхностей тел – это:

- 1) номинальная площадь контакта;
- 2) контурная площадь контакта;
- 3) фактическая площадь контакта;
- 4) физическая площадь контакта;
- 5) теоретическая площадь контакта.

11. Геометрическое место всех возможных фактических площадок контакта, очерченное размерами соприкасающихся тел – это:

- 1) номинальная площадь контакта;
- 2) контурная площадь контакта;
- 3) фактическая площадь контакта;

- 4) физическая площадь контакта;
- 5) теоретическая площадь контакта.

12. Контурная площадь контакта составляет от номинальной:

- 1) несколько тысячных процента;
- 2) несколько сотых процента;
- 3) несколько десятых процента;
- 4) несколько процентов;
- 5) несколько десятков процентов.

13. Фактическая площадь контакта составляет от номинальной:

- 1) несколько тысячных процента;
- 2) несколько сотых процента;
- 3) несколько десятых процента;
- 4) несколько процентов;
- 5) несколько десятков процентов.

14. Возникновение молекулярной связи между поверхностными слоями разнородных твердых или жидкких тел - это:

- 1) адсорбция;
- 2) адгезия;
- 3) когезия;
- 4) адсорбат;
- 5) адсорбент.

15. Возникновение молекулярной связи между поверхностными слоями однородных твердых или жидкких тел - это:

- 1) адсорбция;
- 2) адгезия;
- 3) когезия;
- 4) адсорбат;
- 5) адсорбент.

16. Концентрация жидкких или газообразных веществ на поверхности твердых тел или жидкостей - это:

- 1) адсорбция;
- 2) адгезия;
- 3) когезия;
- 4) адсорбат;
- 5) адсорбент.

17. Жидкостная смазка, при которой полнее разделение поверхностей трения осуществляется в результате давление, самовозникающего в жидкости при относительном движении поверхностей называется:

- 1) гидродинамическая;
- 2) гидростатическая;
- 3) граничная;
- 4) эластогидродинамическая;
- 5) смешанная.

18. Жидкостная смазка, при которой полное разделение поверхностей трения деталей, находящихся в относительном движении или покое, осуществляется жидкостью, поступающей в зазор между поверхностями под внешним давлением называется:

- 1) гидродинамическая;
- 2) гидростатическая;
- 3) граничная;
- 4) эластогидродинамическая;
- 5) смешанная.

19. Жидкостная смазка, при которой трение и толщина пленки жидкого материала между двумя поверхностями, находящимися в относительном движении, определяется упругими свойствами материалов, а также реологическими свойствами смазочного материала называется:

- 1) гидродинамическая;
- 2) гидростатическая;
- 3) граничная;
- 4) эластогидродинамическая;
- 5) смешанная.

20. Смазка, при которой трение и износ между поверхностями, находящимися в относительном движении, определяются свойствами поверхностей и свойствами смазочного материала называется:

- 1) гидродинамическая;
- 2) гидростатическая;
- 3) граничная;
- 4) эластогидродинамическая;
- 5) смешанная.

21. Смазка, при которой осуществляется частично гидродинамическая, частично граничная смазка называется:

- 1) гидродинамическая;
- 2) гидростатическая;
- 3) граничная;
- 4) эластогидродинамическая;
- 5) смешанная.

Задачи 1, 2, 3 (42 вариантов)

**Задача 1** Графически представить поверхность трения (начертить эскиз детали согласно заданию) и представить обоснование маршрута технологических методов обеспечения повышения износостойкости поверхности трения детали согласно варианту. Сформировать навыки использования теоретических знаний при решении практических вопросов по выбору комплекса мероприятий, направленных на повышение износостойкости деталей машин.

**Задача 2** Произвести расчеты режимов термических химико-термических и т.д. обработок данной детали: определить температуру нагре-

ва; время выдержки; обосновать скорость охлаждения; обосновать вид отпуска для заданной твердости. Сформировать навыки использования теоретических знаний по выбору комплекса режимов, при решении практических вопросов повышения износостойкости деталей машин.

Задача 3 Произвести расчеты структурных составляющих заданной марки стали данной детали, заполнить технологическую документацию в виде операционной карты технологического процесса термообработки данной детали, осуществить выбор основного и вспомогательного оборудования термического участка, заполнить технологическую документацию в виде операционной карты технологического процесса. Сформировать навыки и умения выбора основного и вспомогательного оборудования термического участка, измерения твердости при обеспечении износостойкости заданных деталей машин.

### **Рубежная контрольная работа для заочной формы обучения**

1. Проблема повышения ресурса
2. Проблема свойств поверхностного слоя
3. Проблема влияния трения
4. Проблема изнашивания
5. Проблема роли смазывания
6. Проблема влияния технологических методов повышения ресурса.
7. Проблема решения конструктивных методов повышения ресурса.
8. Проблема эксплуатационных методов повышения ресурса
9. Проблема повышения ресурса процессом фрикционного латунирования,
- 10.Физико-химические свойства поверхностей трения деталей машин
- 11.Новые направления и проблемы триботехники
- 12.Условия контактного взаимодействия, виды трения,
- 13.Механизмы изнашивания и повреждений трибосопряжений.
- 14.Водородное изнашивание, как новый вид контактного взаимодействия твердых тел.
- 15.Избирательный перенос (эффект безызносного трения)
- 16.Процесс самоорганизации наночастиц, создающий защитную сервовитную пленку в парах трения.
- 17.Рекомендации по оптимизации конструкторских решений
- 18.Рекомендации технологических способов повышения износостойкости механизмов и машин.
- 19.Эксплуатационные методы повышения износостойкости узлов трения рабочих машин
- 20.Обкатка, стендовые и эксплуатационные испытания
- 21.Смазка узлов трения с использованием металлоплакирующих присадок к смазочным материалам

22. Диагностический и упреждающий ремонт
23. Безразборное восстановление изношенных поверхностей деталей.
24. Основные этапы триботехники и экологии
25. Сущность адсорбционно-расклинивающего эффекта
26. Пути повышения стойкости трущихся деталей,
27. Трибоиспытания, диагностика и мониторинг износа
28. Трибоматериаловедение. Металлы и сплавы.
29. Трибоматериаловедение. Керамические материалы.
30. Трибоматериаловедение. Полимеры.

**Вопросы для проведения зачета:**

1. История, термины, понятия трибологии
2. Методы повышения ресурса.
3. Причины малогоресурса двигателей,
4. Причины малогоресурса подшипников качения и др.
5. Адсорбция, хемосорбция.
6. Методы борьбы с фреттинг коррозией,
7. Избирательный перенос
8. Особенности молекулярно-механической теории трения.
9. Схватывание, натир, задир и заедание
10. Сегрегация водорода
11. Изнашивание: стадии, меры снижения.
12. Абразивное,
13. Окислительное,
14. Эрозионное,
15. Водородное,
- Смазывание: роль, виды, характеристики,
- Присадки,
18. Сущность адсорбционно-расклинивающего эффекта
19. Влияние метода получения деталей на их свойства,
20. В каких технологиях используется трение
21. Пути повышения стойкости трущихся деталей,
22. Как влияет точность изготовления на долговечность
23. Процесс фрикционного латунирования, критерии выбора смазки,
24. Влияние вязкости масла на работу зубчатых колёс
25. Эксплуатационные методы повышения ресурса
26. Методы повышения ресурса подшипников качения
27. Методы борьбы с фреттинг коррозией
28. О борьбе с фреттинг коррозией
29. Особенности молекулярно-механической теории трения
30. Меры снижения изнашивания

31. Смазывание, характеристики присадок
32. Технологические методы повышения ресурса.
33. Конструктивные методы повышения ресурса.
34. Влияние вязкости масла на работу шестерней и колёс
35. Перечислить эксплуатационные методы повышения ресурса
36. Трение:
37. Поверхностный слой и его свойства
38. История трибологии.
39. Физика и химия поверхностей твердых тел
40. Геометрия твердых поверхностей
41. Механика контакта
42. Трение скольжения при отсутствии смазки
43. Трение качения
44. Смазочные материалы
45. Трение при граничной смазке
46. Гидродинамическое трение
47. Тепловые процессы при внешнем трении
48. Изнашивание материалов и деталей машин
49. Трибоиспытания, диагностика и мониторинг износа
50. Трибоматериаловедение
51. Металлы и сплавы. Керамические материалы.
52. Полимеры. Пути повышения стойкоститрующихся деталей,
53. Антифрикционные покрытия электрохимические, вакуумные, наплавки и пр.
54. Фрикционные материалы. Узлы трения
55. Электрические контакты. Классификация, вопросы конструирования.
56. Надежность машин. Свойства надежности.
57. Безотказность и ее показатели.
58. Долговечность и ее показатели.
59. Как влияет точность изготовления на долговечность
60. Критерии выбора смазки, влияние вязкости масла на работу
61. В каких технологиях используется трение

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рубежная контрольная работа

Критерии и показатели, используемые при оценивании рубежной контрольной работы

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формули-</li> </ul>

Макс. - 20 баллов	ровании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

Контрольная оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Оценочная шкала тестовых заданий:

Оценка «неудовлетворительно» – правильно ответил на 50% и менее тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» – правильно ответил на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» – правильно ответил на 71-90 % тестовых заданий.

Оценка «отлично» - правильно ответил на 91-100 % тестовых заданий

### Критерии, показатели и шкала оценивания задачи

П.п.	Критерии	Показатели	Уровень выполнения			
			Не уд.	Удовл.	Хорошо	Отлично
1	Содержание	Соответствие требуемой	Полное несоответствие	Частичное несоответствие требуемому	Не значительное несоответствие требуемому	Полное соответствие требуемой струк-

		структуре задания	требуемой структуре	мой структуре	мой структуре	туре с выделением основных этапов выполнения
1		Соответствие представленного материала целям и задачам	Представленный материал полностью не соответствует целям и задачам	Частичное несоответствие представленного материала целям и задачам	Не значительное несоответствие представленного материала целям и задачам	Полное соответствие представленного материала целям и задачам
		Полнота раскрытия и достижения поставленных целей и задач	Представленный материал не раскрывает и не способствует достижению поставленной цели и задач	Представленный материал не в полном объеме раскрывает этапы достижения поставленной цели и задач	Объема представленного материала достаточно для достижения поставленной цели и задач	Объем представленного материала позволяет полностью отобразить этапы и последовательность достижения поставленной цели и задач
		Актуальность использованных источников информации	Использованные источники информации не полностью актуальны	Использованные источники информации не полностью актуальны и соответствуют современным тенденциям развития сельхозмашиностроения	Использованные источники информации актуальны и соответствуют современным тенденциям развития сельхозмашиностроения	Использованные источники информации полностью актуальны и соответствуют передовым тенденциям развития сельхозмашиностроения
2	Организация	Применение современных технологий поиска и обработки информации	Представленный материал получен без использования современных технологий поиска и обработки информации	Представленный материал в большей степени получен с использованием современных технологий поиска и обработки информации	Представленный материал получен с использованием современных технологий поиска и обработки информации	Представленный материал в полном объеме получен с использованием современных технологий поиска и обработки информации
3	Содержание	Самостоятельность	Обучающийся не	Обучающийся нуждается в	Обучающийся нуждается в	Обучающийся выполнил все

		выполнения задания	способен самостоятельно выполнить ни одного этапа по представленному заданию	частых консультациях по всем этапам выполнения представленного задания	незначительных консультациях по каждому этапу выполнения представленного задания	этапы представленного задания самостоятельно или с незначительными консультациями по отдельным этапам
4	Оформление полученных результатов	Соответствие требованиям ЕСТД (ГОСТ 3.1405.86).	Представленный материал в полном объеме не соответствует требованиям ЕСТД (ГОСТ 3.1405.86).	Представленный материал в значительной части соответствует требованиям ЕСТД (ГОСТ 3.1405.86).	Представленный материал имеет не значительные отклонения от требований ЕСТД (ГОСТ 3.1405.86).	Представленный материал полностью соответствует требованиям ЕСТД (ГОСТ 3.1405.86).

### Критерии оценки при устном опросе

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов к зачету и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопроса при собеседовании, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### Шкала оценки уровня сформированности компетенций

Уровень	Значение показателя, %
пороговый	$50 \leq Y < 75$
продвинутый	$75 \leq Y < 90$

Согласно положению системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется сту-

денту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Гаркунов Д.Н. Триботехника (износ и безызносность) Учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: «Издательство МСХА», 2001. 616 с, ил. 280. Режимы доступа - Znanius.com Гаркунов Д.Н. Триботехника; [www.stydmed.ru](http://www.stydmed.ru)

2. Гаркунов Д.Н. Триботехника (конструирование, изготовление и эксплуатация машин). Учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: "Издательство МСХА", 2002. 632 с, ил. 250 Режимы доступа - Znanius.com Гаркунов Д.Н. Триботехника; [www.stydmed.ru](http://www.stydmed.ru)

3. Б.Ф.Тарасенко. УП для магистрантов "Трибологические основы повышения ресурса машин". Типография Кубанского государственного аграрного университета 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.- 2018г.- 170 с. (Образовательный портал Куб ГАУ, Краснодар, 2018. – Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Пенкин Н.С., Пенкин А.С., Сербин В.М. Основы трибологии и триботехники : учебное пособие – М. Машиностроение, 2008.— 208 с.— Электронный ресурс: Режим доступа: [http://www.tribotest.com/Books/0BDpenkin\\_n\\_s\\_penkin\\_a\\_n\\_serbin\\_v\\_m\\_osnovy\\_tribologii\\_i\\_trbote.PD](http://www.tribotest.com/Books/0BDpenkin_n_s_penkin_a_n_serbin_v_m_osnovy_tribologii_i_trbote.PD)

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

1. <https://kiptorg.ru/kontakty>
2. <https://owen.ru/>
3. <https://insat.ru/products/?category=9>
4. <https://mppnik.ru/publ/472-tehnologiya-proizvodstva-kombikormov.html>
5. <https://ru.wikipedia.org>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Б.Ф.Тарасенко. Трибологические основы повышения ресурса машин. МУ к практическим занятиям магистрантов. (Образовательный портал Куб ГАУ, Краснодар, 2018. – Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>.

2. Трибологические основы повышения ресурса машин. МУ к выполнению расчетно-графических работ. Тарасенко Б.Ф., Шапиро Е.А. документ PDF, 18.12.2019 г. (Образовательный портал Куб ГАУ, Краснодар, 2018. – Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Трибологические основы повышения ресурса машин	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учеб-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	ная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>

	ских средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучаю-

щимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.