

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

 Н. А. Гончарова

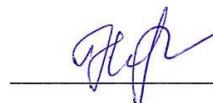
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 10 мая 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор

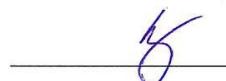
 Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 16 мая 2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

 М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р. экон. наук, профессор

 Е. Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на микроуровне, умений и навыков расчета показателей затрат и результатов их хозяйственной деятельности, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей функционирования микроэкономических рынков в условиях определенности и неопределенности информации.

Задачи дисциплины

- освоение основных микроэкономических категорий и базовых принципов осуществления экономического выбора хозяйствующего с целью определения круга задач рамках поставленной цели и способности выбора оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, применяемые для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- формирование способности применять базовые знания, основанные на микроэкономических категориях в будущей профессиональной деятельности при решении прикладных экономических задач;
- формирование понимания сущности экономических процессов и умения проводить расчеты финансово-экономических показателей на микроуровне.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Микроэкономика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и

муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление»».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы).

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--------------|
| | очная | очно-заочная |
| Контактная работа | 69 | 31 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 64 | 28 |
| – лекции | 34 | 12 |
| – практические | 30 | 16 |
| – лабораторные | – | – |
| – внеаудиторная | 3 | 3 |
| – зачет | – | – |
| – экзамен | 3 | 3 |
| – защита курсовых работ (проектов) | – | – |
| Самостоятельная работа | 39 | 77 |
| в том числе: | | |
| – курсовая работа (проект) | – | – |
| – прочие виды самостоятельной работы | 39 | 77 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | – | – |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | Лекции | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в микроэкономику 1 Общая характеристика роли и значения микроэкономики в жизни общества | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | - | 3 |

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|-----------------------------|---|-------------------------------|
| | | | Лекци и | в том числе в форме практиче ской подготов ки | Практи ческие занятия | в том числе в форме практиче ской подготов ки | Самосто ятельная работа |
| | 2 Термин «микроэкономика» и её место в структуре экономической науки. 3 Предмет микроэкономики и ее функции 4 Методология микроэкономики и ее специфика 5 Экономические законы и категории | | | | | | |
| 2 | Общественное производство 1.Содержание общественного производства 2.Показатели измерения результатов производства. Факторы производства 3.Производственная функция и кривая производственных возможностей | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 3 |
| 3 | Теория собственности и экономические системы 1. Место собственности в экономических отношениях. 2. Типы и формы собственности. 3. Приватизация. 4. Экономические системы и их классификация 5. Экономические интересы хозяйствующих субъектов | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 3 |
| 4 | Исторические типы хозяйства. Товарное производство 1.Товарное производство. Понятие, сущность. 2.Исторические типы товарного производства. 3. Товар и его свойства 4. Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | - | - 3 |
| 5 | Деньги и денежное обращение 1. Основные теории денег 2. Сущность денег и их функция 3. Эволюция денежных систем | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 3 |

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | 4 .Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5 .Риски при расчетах и платежах. | | | | | | |
| 6 | Рынок и рыночная экономика. Теория организации рынков 1.Рынок как экономическое явление. Функции рынка. 2.Условия формирования рыночной экономики 3.Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков 4.Инфраструктура рынка 5.Достоинства и недостатки рыночного механизма | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 3 |
| 7 | Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие 1.Спрос. Закон спрос. Кривая спроса 2.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. 3.Соотношение спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток производителя и потребителя | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 3 |
| 8 | Эластичность спроса и предложения 1.Эластичность спроса по цене 2.Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность 3.Эластичного предложения по цене 4.Факторы эластичного спроса и предложения | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 3 |
| 9 | Основы теории потребительского поведения 1.Концепция рационального потребительского поведения 2.Кардиналистическая (количественная) теория полезности | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 3 |

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | Лекци и | в том числе в форме практиче ской подгото ки | Практи ческие занятия | в том числе в форме практиче ской подгото ки | Самосто ятельная работа |
| | 3.Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора | | | | | | |
| 10 | Производство и рациональное поведение фирмы 1.Понятие производства. Производство и обмен 2.Технология и производственная функция. Изокванта 3.Производство в долгосрочном периоде 4.Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности 5.Равновесие производительности | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 2 |
| 11 | Организационно-правовые формы хозяйствования 1.Теории фирмы 2.Предприятие как экономический субъект. Виды и формы предприятий 3.Организационно-правовые формы хозяйствования 4.Основные формы бизнеса в России | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | - | - 2 |
| 12 | Рынок капитала 1.Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. 2.Физический производственный капитал 3.Спрос и предложение на рынке услуг капитала. 4.Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений 5.Ссудный капитал и ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). 6.Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств. 7.Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в | УК-2 УК-10 | 2 | - | 2 | - | 2 |

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | Лекци и | в том числе в форме практиче ской подгото ки | Практи ческие занятия | в том числе в форме практиче ской подгото ки | Самосто ятельная работа |
| | процентных ставках. 8.Рынок капитальных активов (капитальных благ) | | | | | | |
| 13 | Издержки производства и прибыль 1.Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки 2.Издержки производства в краткосрочном периоде. Предельные издержки. Закон убывающей отдачи 3.Издержки производства в длительном периоде. Закон эффекта масштаба производства 4.Основные теории прибыли 5.Основные формы дохода. Рентабельность. 6.Прибыль и ее формы | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 2 |
| 14 | Конкуренция и монополия 1.Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция 2.Рынок совершенной конкуренции 3.Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция 4.Концентрация производства и формы монополистических объединений 5.Антимонопольное законодательство | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 1 |
| 15 | Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции 1.Модель рынка совершенной конкуренции. 2.Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. 3.Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы. 4.Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. 5.Поведение фирмы в условиях чистой монополии. | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 1 |

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | 6. Равновесие фирмы - монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. 7. Ценовая дискриминация. 8. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 9. Поведение фирмы в условиях олигополии. 10. Модели сговора | | | | | | |
| 16 | Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки 4. Стратегии управления расходами. 5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида. | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 1 |
| 17 | Рынок земли и рента 1. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли. 2. Цена земли и земельная рента. 3. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента. Дифференцированная рента. | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | 2 | - 1 |
| Итого | | | 34 | - | 30 | - | 39 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в микроэкономику 1 Общая характеристика роли и значения микроэкономики в жизни общества 2 Термин «микроэкономика» и её место в структуре экономической науки. 3 Предмет микроэкономики и ее функции 4 Методология микроэкономики и ее специфика 5 Экономические законы и категории | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | - | - | 4 |
| 2 | Общественное производство 1.Содержание общественного производства 2.Показатели измерения результатов производства. Факторы производства 3.Производственная функция и кривая производственных возможностей | УК-2 УК-10 | 1 | - | - | 1 | - | 4 |
| 3 | Теория собственности и экономические системы 1. Место собственности в экономических отношениях. 2. Типы и формы собственности. 3. Приватизация. 4. Экономические системы и их классификация 5. Экономические интересы хозяйствующих субъектов | УК-2 УК-10 | 1 | - | - | 1 | - | 4 |
| 4 | Исторические типы хозяйства. Товарное производство 1.Товарное производство. Понятие, сущность. 2.Исторические типы товарного производства. 3. Товар и его свойства 4. Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | - | - | 4 |
| 5 | Деньги и денежное обращение | УК-2 | | - | - | 2 | - | 4 |

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|---|---|----------------------------|---------|--|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекци и | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | 1. Основные теории денег 2. Сущность денег и их функция 3. Эволюция денежных систем 4 .Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5 .Риски при расчетах и платежах. | УК-10 | | | | | | |
| 6 | Рынок и рыночная экономика. Теория организации рынков 1.Рынок как экономическое явление. Функции рынка. 2.Условия формирования рыночной экономики 3.Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков 4.Инфраструктура рынка 5.Достоинства и недостатки рыночного механизма | УК-2 УК-10 | | 1 | - | - | 2 | - 4 |
| 7 | Спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие 1.Спрос. Закон спрос. Кривая спроса 2.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. 3.Соотношение спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток производителя и потребителя | УК-2 УК-10 | | 1 | 2 | - | - | 4 |
| 8 | Эластичность спроса и предложения 1.Эластичность спроса по цене 2.Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность 3.Эластичного предложения по цене 4.Факторы эластичного спроса и предложения | УК-2 УК-10 | | 1 | - | - | 1 | - 4 |
| 9 | Основы теории потребительского поведения 1.Концепция рационального | УК-2 УК-10 | | 1 | - | - | 1 | - 5 |

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семинар | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----|--|----------------------------|---------|--|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекци и | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | потребительского поведения 2.Кардиналистическая (количественная) теория полезности 3.Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора | | | | | | | |
| 10 | Производство и рациональное поведение фирмы 1.Понятие производства. Производство и обмен 2.Технология и производственная функция. Изокванта 3.Производство в долгосрочном периоде 4.Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности 5.Равновесие производительности | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | - | - | 5 |
| 11 | Организационно-правовые формы хозяйствования 1.Теории фирмы 2.Предприятие как экономический субъект. Виды и формы предприятий 3.Организационно-правовые формы хозяйствования 4.Основные формы бизнеса в России | УК-2 УК-10 | 1 | - | - | 1 | - | 5 |
| 12 | Рынок капитала 1.Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. 2.Физический производственный капитал 3.Спрос и предложение на рынке услуг капитала. 4.Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений 5.Ссудный капитал ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). | УК-2 УК-10 | 1 | - | | 1 | | 5 |

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|----|--|----------------------------|---------|--|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекци и | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | 6.Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств. 7.Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках. 8.Рынок капитальных активов (капитальных благ) | | | | | | | |
| 13 | Издержки производства и прибыль 1.Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки 2.Издержки производства в краткосрочном периоде. Предельные издержки. Закон убывающей отдачи 3.Издержки производства в длительном периоде. Закон эффекта масштаба производства 4.Основные теории прибыли 5.Основные формы дохода. Рентабельность. 6.Прибыль и ее формы | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | - | 5 | |
| 14 | Конкуренция и монополия 1.Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция 2.Рынок совершенной конкуренции 3.Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция 4.Концентрация производства и формы монополистических объединений 5.Антимонопольное законодательство | УК-2 УК-10 | 1 | - | - | 2 | - | 5 |
| 15 | Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции 1.Модель рынка совершенной конкуренции. 2.Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. 3.Равновесие фирмы в кратко- | УК-2 УК-10 | 1 | - | - | 2 | - | 5 |

| № | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семинар | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| | срочном периоде. Условия максимизации прибыли фирмы. 4. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. 5. Поведение фирмы в условиях чистой монополии. 6. Равновесие фирмы - монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. 7. Ценовая дискриминация. 8. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. 9. Поведение фирмы в условиях олигополии. 10. Модели сговора | | | | | | | |
| 16 | Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки 4. Стратегии управления расходами. 5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида. | УК-2 УК-10 | 1 | 2 | - | - | - | 5 |
| 17 | Рынок земли и рента 1. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли. 2. Цена земли и земельная рента. 3. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента. Дифференцированная рента. | УК-2 УК-10 | 1 | | - | 2 | - | 5 |
| Итого | | | | 12 | - | 16 | - | 177 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Микроэкономика : метод. указания к проведению практических занятий / сост. А. А. Шуликова. А.А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 63 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9943>

2. . Микроэкономика : метод. указания к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шуликова. А.А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 42 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9944>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| 1 | Основы права |
| 1 | Микроэкономика |
| 2 | Макроэкономика |
| 2,3 | Теория управления |
| 5 | Государственная демографическая и миграционная политика |
| 5 | Бизнес-планирование |
| 8 | Проектное управление в органах власти |
| 8 | Управление инновационным развитием |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| 1 | Микроэкономика |
| 2 | Макроэкономика |
| 2 | Социальная ответственность власти и бизнеса |
| 6 | Государственное регулирование экономики |
| 6 | Экономика государственного и муниципального сектора |
| 6 | Государственная социальная политика |
| 6 | Налоговая политика государства |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, кейс-задания, вопросы и задания для проведения экзамена |
|--|---|--|--|---|--|

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Индикаторы достижения компетенций УК-10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки | Устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, задания, вопросы и задания для проведения экзамена |
|--|---|--|--|---|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-10.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т. п.) | навыки | некоторыми недочетами | ированы базовые навыки при решении стандартных задач | навыки при решении нестандартных задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Что изучает современная экономическая наука? Каковы особенности предмета экономической теории?
2. Дайте определение экономической категории «благо». В чем заключается смысл подразделения благ на экономические и неэкономические?
3. В чем сущность категории «собственность»? В чем состоит проблема экономической реализации собственности?
4. Дайте определение понятию денег. Перечислите функции денег.
5. Какие факторы и каким образом оказывают влияние на спрос?

6. Что понимается под терминами «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия»?

7. Поясните понятия картель, синдикат, трест, концерн, конгломерат и холдинг как разновидность производственных объединений. По каким показателям, характеризующим хозяйственную деятельность, они различаются?

8. В чём разница между конкретным и абстрактным трудом, между простым и сложным трудом?

9. Что понимается под терминами «производительность труда» и «интенсивность труда»?

10. Каковы содержание и функции закона стоимости?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. А. Маршалл – создатель теории эластичности спроса.

2. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения

3. Рыночная экономика как саморегулируемая система.

4. Рыночная свобода экономического выбора.

5. Парадоксы закона спроса

6. Закон убывающей предельной производительности.

7. Производственные объединения.

8. Неприбыльная организация и потребительский кооператив.

9. Хозяйственные льготы и санкции.

10. Санация предприятий.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Сущность рынка: эволюция взглядов, функции и роль в общественном производстве.

2. Структура и инфраструктура рынка.

3. Общая характеристика рыночного механизма.

4. Конкуренция и монополия в системе рыночного хозяйства.

5. Расчет альтернативной стоимости экономических благ.

6. Предельная норма замещения продукта.

7. Производственная функция в краткосрочном периоде.

8. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение благ.

9. Кривая долгосрочных средних издержек и выбор оптимального размера предприятия.

10. Совокупный, средний и предельный доходы фирмы и их динамика в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Рынок как способ координации экономической деятельности.

2. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.

3. Преимущества и «провалы» рынка.

4. Распределение прав собственности.

5. Эволюционный взгляд на хозяйственные явления.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.

2. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

3. Бухгалтерские и экономические издержки.
4. Сущность, функции денег. Виды денег.
5. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
6. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.

Тесты (приведены примеры)

1. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию:
 - а) цены одного товара на изменение цены другого товара
 - б) величины спроса одного товара на изменение цены другого товара
 - в) цены одного товара на изменение предложения другого блага
 - г) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо
2. Повышение предложения:
 - а) уменьшает равновесную цену
 - б) повышает равновесную цену
 - в) не влияет на равновесную цену
 - г) повышая первоначально, возвращает цену к прежнему уровню
 - д) понижая первоначально, возвращает равновесную цену к прежнему уровню
3. Рост предложения приведет:
 - а) к снижению цены и росту физического объема продаж
 - б) к росту равновесной цены и количества
 - в) к снижению равновесной цены и равновесного объема
4. Величина предложения велосипедов – это:
 - а) количество велосипедов, которое производители готовы продать по данной цене
 - б) количество велосипедов на складах всех предприятий и во всех магазинах при данном уровне цен
 - в) сумма денег, которую хотят получить за велосипеды производители
 - г) количество велосипедов, которое покупатели хотят купить по данной цене
 - д) сумма денег, которую готовы заплатить за велосипеды покупатели
5. Эластичность предложения по цене – это:
 - а) показатель степени чувствительности изменения величины предложения блага в зависимости от изменения цены блага
 - б) показатель степени чувствительности рыночного предложения блага на изменения в уровне издержек производства блага;
 - в) показатель степени чувствительности изменения рыночного предложения от изменения цены на производственные ресурсы;
 - г) показатель степени чувствительности изменений в объеме предложения блага на изменения в доходе потребителя блага.

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Каковы особенности естественных монополий в сельском хозяйстве?
2. Каким образом действует на потребителя закон убывающей предельной полезности?

3. В чем заключается практическое значение теории потребительского поведения?
4. В чем разница между натуральным и товарным производством?
5. В чём суть правила максимизации полезности для потребителя (второго закона Госсена)?
6. На какие аксиомы опирается ординализм при изучении поведения потребителя?
7. Каковы свойства кривых безразличия?
8. Что представляет собой бюджетная линия? Какими уравнениями она описывается? Какие факторы влияют на положение и сдвиги бюджетной линии? Как рассчитать излишек потребителя?
9. Как определяется предельная норма замещения в рамках производственной функции и поведения потребителя?
10. Самостоятельно найдите и расшифруйте определение экономической категории «благо». В чем заключается смысл подразделения благ на экономические и неэкономические?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
2. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
3. Оптимум потребителя.
4. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
5. Производство в краткосрочном периоде.
6. Закон убывающей предельной производительности.
7. Производственные объединения.
8. Теории фирмы.
9. Производство в долгосрочном периоде и определение отдачи от масштаба.
10. Рентабельность и ее виды.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Равновесие фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде.
2. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде.
3. Модель поведения монополиста: определение цены и объема производства.
4. Модель ломаной кривой спроса.
5. Картель, лидерство в ценах, ценообразование «издержки плюс».
6. Методы оценки эффективности капиталовложений.
7. Кривая производственных возможностей: условия построения и анализ.
8. Потребительские предпочтения и кривые безразличия.
9. Бюджетная линия и потребительское равновесие.
10. Динамика валового, среднего и предельного продукта предприятия.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Принципы социальной ответственности бизнеса.
2. Трансформация экономических институтов в постсоветской России (микроэкономический анализ).
3. Конкурентная стратегия фирмы.
4. Экономические интересы потребителя.
5. Теория потребительского поведения: аксиомы ординалистского подхода.
6. Итоги приватизации в России.
7. Единственность и стабильность равновесия.

8. Равновесие в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периоде.
9. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом, избыточное налоговое бремя.
10. Пути повышения конкурентоспособности субъектов малого и среднего бизнеса в России.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу
2. Собственность в системе экономических отношений.
3. Монополия: понятие, виды.
4. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
5. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.
6. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
7. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.

Тесты (приведены примеры)

1. Укажите какой вариант лишний. Факторы, влияющие на уровень и динамику цен:
 - а) фактор затрат
 - б) фактор конкуренции
 - в) фактор экологии
 - г) фактор общественного мнения
2. Основой взглядов маржиналистов на процесс ценообразования является:
 - а) теория издержек
 - б) теория трудовой стоимости
 - в) теория вменения
 - г) субъективная полезность
 - д) ценность
3. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара по более низкой цене лучше всего объясняет:
 - а) эффект замещения
 - б) принцип убывающей предельной полезности
 - в) эффект дохода
 - г) закон предложения
 - д) закон спроса
4. Падение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса:
 - а) вправо – вверх
 - б) вправо – вниз
 - в) влево – вниз
 - г) влево – вверх
 - д) падение цены замещающего блага не сдвигает прямую спроса, а изменяет величину спроса

5. Конкуренция между автомобилестроительным и трубопроводным заводом за привлечение инвестиций является:

- а) внутриотраслевой конкуренцией
- б) неценовой
- в) межотраслевой
- г) ценовой

Задание. Используется в качестве мультикомпетентного оценочного средства для компетенций: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Задание 1.

Судя по данным Роспатента, рынок интеллектуальной собственности в России стабильно развивается: число поданных заявок на товарные знаки в 2018 г. выросло на 3,47% (более 76 000 заявок), на патенты – на 4,1% (почти 38 000 заявок).

Российские цифры на несколько порядков меньше, чем на лидирующих рынках: патентные ведомства Китая и США за 2017 г. получили 1,38 млн и более 600 000 заявок на одни только патенты соответственно, свидетельствуют данные Всемирной организации интеллектуальной собственности WIPO.

Из пятерки крупнейших российских компаний четыре – «Газпром», «Роснефть», «Лукойл» и «Сургутнефтегаз» – раскрывают данные о принадлежащих им патентах в отчетах. Лидирует по этому показателю «Газпром»: вместе со всеми «дочками» ему на конец 2017 г. принадлежало 2342 объекта патентных прав. Вложения в НИОКР у лидеров экономики измеряются в лучшем случае десятками миллиардов рублей при выручке в триллионы

Вопросы:

1. Что такое интеллектуальная собственность? Как законодательно оформляются ее права?
2. Объясните на чем основано лидерство «Газпрома», «Роснефти», «Лукойл» и «Сургутнефтегаз» на рынке интеллектуальной собственности?
3. Объясните, почему практика продажи патентов и технологий в России практически отсутствует.
4. Чем обусловлено опережающее развитие рынка авторских прав и смежных прав, относящиеся в основном к сфере медиа и ИТ в России?

Задание 2.

В предновогодние дни «Магнит» реализовал 5 млн банок икры.

Ритейлер, зарегистрированный в Краснодаре, подвел итоги предновогодних продаж в своих сетях. С 17 по 31 декабря 2019 года в магазинах «Магнита» было реализовано 552 тыс. штук новогодних кипарисов, пихт и елей, более 15 млн бутылок шампанского и вина, около 22 тыс. тонн мандаринов, 5 млн банок икры, а также 15,4 млн пачек чая и кофе. Также жители страны купили у ритейлера 16,4 млн упаковок майонеза, информация об этом опубликована на «Сервере раскрытия корпоративной информации Интерфакс».

«Наилучшую динамику продаж за две недели до празднования Нового года показали категории игристых красных вин и экзотических плодов (авокадо, манго, ягоды и пр.). Их рост составил 246% и 159% по сравнению с показателями 2019 года соответственно», - говорится в сообщении. Всего за период с 17 по 31 декабря выручка «Магнита» выросла на 8,5%, средний чек при этом сократился на 1,6%.

Вопросы:

1. Объясните, как изменились потребительские предпочтения в предновогодние дни.
2. Какие факторы воздействовали на динамику спроса на данный товар?
3. Какие изменения в доходах потребителя оказали влияние на резкий рост спроса на сезонные товары?
4. К какому типу эластичности спроса относятся новогодние деликатесы?

Задание 3.

Аэропорт Тамбов включили в реестр естественных монополий // Коммерсант. Ъ-Черноземье 11.09.2019

Мичуринская транспортная прокуратура добилась включения ТОГБУ «Аэропорт Тамбов» в реестр субъектов естественных монополий. Как сообщили в надзорном ведомстве, этому предшествовала проверка исполнения антимонопольного законодательства учреждением. В частности, было установлено, что ТОГБУ в качестве основного вида осуществляет аэропортовую деятельность, в нем создана и функционирует служба аэродромно-транспортного обеспечения полетов. Также, аэропортом заключаются договоры на оказание услуг по хранению авиационного топлива и на обеспечение заправки воздушных судов. То есть, учреждение обладает признаками субъекта естественных монополий, но в нарушение требований антимонопольного законодательства ТОГБУ в соответствующий реестр не входил. Из-за этого, отметили в прокуратуре, не были должным образом установлены тарифы на оказание аэропортом услуг по обеспечению заправки воздушных судов и хранение топлива.

Теперь же, на основании приказа Федеральной антимонопольной службы в отношении ТОГБУ «Аэропорт Тамбов» введено государственное регулирование деятельности в сфере услуг аэропортов. Напомним, в августе глава Тамбовской области Александр Никитин заявил, что реконструкция аэропорта «Тамбов» должна завершиться к празднованию юбилея Сергея Рахманинова - 1 апреля 2023 года исполнится 150 лет со дня рождения великого композитора. В начале года АО «Новая Авиация» подготовило проект реконструкции «Тамбова» ориентировочной стоимостью 3,7 млрд руб. Документ был отправлен на согласование Главгосэкспертизы. Ождалось, что работы по реконструкции аэропорта могут начаться до первой половины 2020 года. Регион рассчитывает на включение объекта в госпрограмму «Развитие транспортной системы». Пассажиропоток аэропорта в 2018 году составил 29 тыс. человек. В 2019-м планируется довести его до 35 тыс.

Вопросы

1. Какие признаки хозяйственной деятельности позволили отнести аэропорт к естественным монополиям?
2. К какому типу монополий относится Тамбовский аэропорт?
3. Как регулируется деятельность аэропорта как предприятия естественной монополии?
4. На примере данной монополии поясните, каковы преимущества и недостатки монопольной власти.

Задание 4.

Граждане берут деньгами

Объемы выдач кредитов наличными бьют рекорды

Выдачи кредитов наличными по итогам апреля стали рекордными с 2012 года. И это несмотря на то, что Банк России неоднократно предпринимал попытки охладить рынок, повышая надбавки к коэффициентам риска по потребительским кредитам. Эксперты считают, что такая ситуация может побудить регулятора к очередному ужесточению норматива еще до конца текущего года.

По данным аналитического агентства Frank RG, за апрель текущего года банки выдали гражданам 447,9 млрд руб., что является историческим рекордом с начала 2012 года. Рост выдач к апрелю 2018 года составил 27%. При этом прирост портфеля (с учетом погашенных ссуд) в сегменте необеспеченного потребкредитования за 12 месяцев составил 29,3%. Этот показатель планомерно растет с сентября 2017 года, однако в апреле он стал самым значительным за обозначенный период.

Таким образом, ожидания регулятора по охлаждению рынка необеспеченных ссуд вследствие повышения надбавок к коэффициентам риска пока не оправдались. С 1 апреля ЦБ повысил коэффициенты риска по ряду необеспеченных кредитов физлицам на 30 процентных пунктов, до 150% (см. "Ъ" от 24 декабря 2018 года). Данные надбавки применяются практически ко всем потребкредитам. По мнению регулятора, это должно было способствовать ограничению рисков в данном сегменте. Однако прирост необеспеченного потребкредитования за 12 месяцев (на 1 мая 2019 года) составил 25,3%, свидетельствует статистика Банка России.

Как ЦБ пытается сдержать рост необеспеченного кредитования

Эксперты отмечают, что продолжающийся рост выдач может быть связан с рядом факторов. «С одной стороны, спрос на потребкредиты остался по-прежнему высоким, в условиях отсутствия роста реальных доходов граждане прибегают к кредитованию для сохранения привычного уровня расходов,— говорит директор по развитию "БКС Премьер" Антон Граборов.— Также в текущем году запланирован ввод дополнительных ограничений по кредитованию физлиц по соотношению расходов на выплату всех кредитов и займов к доходу заемщика, и, возможно, в преддверии этого банки наращивают объемы кредитования, чтобы успеть получить прибыль до ввода ограничений». По словам гендиректора Frank RG Юрия Грибанова, обычно эффект от подобных мер проявляется не сразу. «Банки по инерции будут продолжать захватывать этот кусок рынка, пока не столкнутся с замаячившей нехваткой капитала,— поясняет он.

— Выдача небольшого портфеля по более высоким нормативам размывается и не сильно влияет на общий финансовый результат, но, вероятно, через два-три месяца игроки начнут чувствовать давление на капитал и либо повысят ставку по кредитам, либо снизят количество выдаваемых кредитов».

Банкиры подтверждают, что пока не чувствуют давления на капитал. По словам начальника отдела портфельного риск-анализа розничного бизнеса Альфа-банка Сергея Турищева, на данный момент у всех крупных банков достаточно капитала для роста. «При этом большинство кредитов банки выдают под ставки 10–15% годовых, а по ним надбавка к коэффициенту риска минимальная,— говорит он.— Это не очень чувствительно для индустрии». «С точки зрения регулятора такое повышение — хорошее предупреждение рынку более внимательно отнестись к уровню закредитованности населения и отреагировать еще до того, как случится ухудшение платежной дисциплины заемщиков», — добавляет зампред правления ОТП-банка Сергей Капустин.

Граждане вмешались в спор ЦБ и Минэкономики об их закредитованности

Однако высока вероятность, что, если банки в ближайшее время самостоятельно не ограничат выдачи, регулятор прибегнет к дальнейшему повышению надбавок. «ЦБ планомерно повышает надбавки и смотрит, каково их влияние на рынок,— отмечает господин Грибанов.— Поэтому есть вероятность, что до конца года мы можем услышать про очередное ужесточение». Похоже, к этому же готовятся и в ЦБ. «В случае сохранения избыточных темпов роста ссудной задолженности по необеспеченным потребительским кредитам Банк России может дополнительно увеличить надбавки по необеспеченным потребительским кредитам в зависимости от ПСК (полная стоимость кредита.— "Ъ") с учетом значений показателя долговой нагрузки физического лица, рассчитывать который банки будут обязаны начиная с 1 октября 2019 года», — отмечается в материалах на сайте регулятора

Вопросы

1. Для каких целей берут кредиты физические лица?
2. Какие проблемы могут возникнуть у банков при выдаче необоснованных кредитов населению?
3. Как государство воздействует на рынок ссудного капитала?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Вопросы к экзамену:

1. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности.
2. Факторы производства и производственная функция.
3. Понятие экономических агентов и их основные виды.
4. Экономические интересы хозяйствующих субъектов.
5. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
7. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства
8. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала.
9. Бухгалтерские и экономические издержки.
10. Основные теории прибыли и основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
11. Издержки производства и законы производительности. Равновесие производителя. Излишек товаропроизводителя.
12. Экономические ресурсы и факторы производства.
13. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа.
14. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
15. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки.
16. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Функция спроса на хлеб: $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где Q - годовая величина спроса; I - доход; P_1 - цена хлеба; P_2 - цена макарон. Построить кривую спроса на хлеб.

Определить:

- 1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;
- 2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.

Задание 2.

Рассчитайте выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса при каждом уровне цен.

Таблица – Информация для расчета выручки и эластичности спроса

| Цена за продукцию, | Объем спроса, | Выручка, | Коэффициент ценовой |
|--------------------|---------------|----------|---------------------|
|--------------------|---------------|----------|---------------------|

| руб. | шт. | руб. | выручки эластичности спроса |
|------|-----|------|-----------------------------|
| 2,1 | 10 | | |
| 1,8 | 20 | | |
| 1,5 | 30 | | |
| 1,2 | 40 | | |
| 0,9 | 50 | | |
| 0,6 | 60 | | |
| 0,3 | 70 | | |

Задание 3.

Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности предложения при каждом уровне цен.

Таблица – Информация для расчета коэффициента ценовой эластичности предложения

| Объем предложения | Цена | Коэффициент ценовой эластичности предложения |
|-------------------|------|--|
| 0 | 2 | |
| 2 | 4 | |
| 4 | 6 | |
| 6 | 8 | |
| 8 | 10 | |
| 10 | 12 | |
| 12 | 14 | |
| 14 | 16 | |

Задание 4.

Технология производства описывается функцией: $Q = 2X_1 + X_2$

Цены первого и второго ресурсов равны соответственно $P_1 = 5$ и $P_2 = 8$. Определите стоимость производства 30 ед. продукции.

Задание 5.

Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями:

$Q_d = 100 - 4P$; $Q_s = -40 + 5P$. Определить параметры равновесия; как изменится равновесие на рынке, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт. товара.

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Вопросы к экзамену:

1. Собственность в системе экономических отношений. Экономические и правовые аспекты собственности.
2. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
3. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.
4. Понятие, цели и функции фирмы.
5. Монополия: понятие, виды.
6. Экономическая монополия. Концентрация и централизация производства.
7. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности.
8. Олигополия: понятия, модели.
9. Кардиналистская (количественная) теория полезности.
10. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора.
11. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.
12. Ценовая эластичность спроса.

13. Факторы предложения экономических благ.
14. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса.
15. Предложение и функция предложения.
16. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
17. Принципы и технологии ведения личного бюджета.
18. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
19. Система доходов и расходов домохозяйства.
20. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение.
21. Стратегии управления расходами индивида
22. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

При каком соотношении параметров a и b потребитель будет находиться в положении равновесия?

Таблица – Информация для расчета равновесия потребителя

| Благо | MU | P |
|-------|------|-----|
| A | a | 5 |
| B | 15 | b |

Задание 2

При каком соотношении параметров a и b потребитель будет находиться в положении равновесия?

Таблица – Информация для расчета равновесия потребителя

| Благо | MU | P |
|-------|------|-----|
| А | a | 7 |
| Б | 24 | 3 |
| В | 16 | b |

Задание 3

Определите, какая из перечисленных комбинаций значений общего продукта иллюстрирует закон убывающей предельной производительности фактора производства:

- а) 2500, 1500, 1250, 1200;
- б) 2500, 5000, 8000, 12000;
- в) 2500, 3000, 3200, 3300;
- г) 2500, 3500, 3600, 3800.

Задание 4

Заполните таблицу, используя данные по TP – общий продукт, MP – предельный продукт, AP – средний продукт.

Таблица – Информация для расчета общего, предельного и среднего продукта

| Количество единиц ресурса, L | TP | MP | AP |
|--------------------------------|------|------|------|
| 1 | 4 | | |
| 2 | 7 | | |
| 3 | | 8 | |
| 4 | | 1 | |
| 5 | | | 3,2 |

Задание 5

Фирма, выпускающая микроволновые печи, действует в условиях конкуренции. Функция общих затрат имеет вид:

$$TC = 100 + Q^2$$

Определить:

- 1) сколько нужно произвести печей для получения максимальной прибыли, если цена печи равна 60;
- 2) какова прибыль фирмы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не

представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео ролика по теме доклада).

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований докладу и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной

программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Журавлева, Г. П. Микроэкономика: учебник / Под ред. Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3421. - ISBN 978-5-16-006111-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846438>

2. Микроэкономика : учебное пособие / А. В. Глотко, Р. Т. Адарина, О. Н. Третьякова [и др.] ; под редакцией А. В. Глотко. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109520.html>

3. Микроэкономика : учебное пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1440. - ISBN 978-5-16-006918-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844327>

Дополнительная учебная литература

1. Коротун, О. Н. Микроэкономика : учебное пособие / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, М. А. Новичкова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 66 с. - ISBN 978-5-394-03433-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232149>

2. Микроэкономика : ответы на экзаменационные вопросы / Н. М. Зубко, И. М. Зборина, А. Н. Каллаур, О. А. Паршутич. — Минск : Тетраграф, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985-7171-27-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88825.html>

3. Петров, С. П. Микроэкономика : учебник / С. П. Петров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3782-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98796.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs,

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология менеджмент»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

3. Образовательно-справочный сайт по экономике«Economicus.ru»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

5. Информационное агентство АК&М. Новости бизнеса, предприятия, рынка акций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akm.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Микроэкономика : метод. указания к проведению практических занятий / сост. А. А. Шулимова. А.А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 63 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9943>

2. Микроэкономика : метод. указания к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. А.А. Скоморощенко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 42 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9944>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|---|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |
| 4 | SMath Studio | Программа по построению графиков и решению аналитических задач |
| 5 | Тренажер «Тест-конструктор» | Интернет-тренажер в сфере образования с использованием специализированного модуля |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронная почта |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Гарант | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | http://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Государственные и муниципальные услуги | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |
|--|---|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с |

| | |
|---|---|
| | электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.