Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Кафедра социологии и культурологии

**СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Методические указания**

для организации самостоятельной работы обучающихся   
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Краснодар

КубГАУ

2018

*Составитель:*А. Г. Лугинина

**Социология девиантного поведения :** метод. указания / сост. А. Г. Лугинина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 26 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Социология девиантного поведения», требования по ее выполнению.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право», «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса», «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Конституционное право, муниципальное право», «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» (программы магистратуры).

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета Кубанского госагроуниверситета, протокол № 9 от 21.06.2018.

Председатель

методической комиссии А. А. Сапфирова

© Лугинина А. Г.,

составление, 2018

© ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный аграрный

университет имени

И. Т. Трубилина», 2018

# ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» состоит в том, чтобы на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов профилактики девиантного поведения молодежи сформировать у студентов и слушателей устойчивое целостное представление о мерах профилактики и коррекции девиантного поведения, а также разработке соответствующих программ и концепций, связанных с положением молодежи в обществе.

Задачи:

- дать общее представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах формирования и развития;

- раскрыть специфику видов и особенностей отклоняющегося поведения;

- познакомить с основными формами и принципами организации профилактической работы в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения;

- разрабатывать и применять на практике программы профилактики.

«Социология девиантного поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части общенаучного цикла ОП подготовки обучающихся по направлению 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право», «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса», «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Конституционное право, муниципальное право», «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» (программа магистратуры).

# ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы дисциплины | Компетенции | Виды самостоятельной работы[[1]](#footnote-1) |
| 1 | Особенности отклоняющегося поведения. Причины и среда. | ОК-2, ПК-12,  ПК-13, ПК-14,  ПК-15 | 1. Подготовка к устному опросу  2.Подготовка рефератов  3.Подготовка к дискуссии |
| 2 | Основные теории отклоняющегося поведения. | ОК-2, ПК-12,  ПК-13, ПК-14, ПК-15 | 1. Подготовка к устному опросу  2.Подготовка рефератов  3.Подготовка к дискуссии |
| 3 | Агрессивное и делинквентное поведение как формы отклоняющегося поведения | ОК-2, ПК-12,  ПК-13, ПК-14, ПК-15 | 1. Подготовка к устному опросу  2.Подготовка рефератов  3.Подготовка к дискуссии  4.Написание эссе |
| 4 | Концепции формирования суицидального поведения | ОК-2, ПК-12,  ПК-13, ПК-14, ПК-15 | 1. Подготовка к устному опросу  2.Подготовка рефератов  3.Подготовка к дискуссии |
| 5 | Классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика | ОК-2, ПК-12,  ПК-13, ПК-14, ПК-15 | 1. Подготовка к устному опросу  2.Подготовка рефератов  3.Написание эссе  4. Подготовка к дискуссии  5. Кейс-задания |
| 6 | Профилактика девиантного поведения | ОК-2, ПК-12,  ПК-13, ПК-14, ПК-15 | 1. Подготовка к контрольной работе 2.Подготовка рефератов  3. Кейс-задания  4.Работа с тестами |
| 7 | Подготовка контрольных работ для заочной формы обучения | | |
| 8[[2]](#footnote-2) | Подготовка к зачету | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ**

# РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**2.1. Подготовка к устному опросу**

Устный опрос – метод (форма) учебной работы, который позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устные опросы проводятся на каждом практическом (семинарском) занятии с целью контроля подготовки обучающихся к изучению новой темы. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом (семинарском) занятии.

При проведении опроса в обсуждение вовлекается максимальное количество обучающихся в группе, выявляется взаимосвязь изучаемого материала с пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами.

**2.2. Подготовка рефератов**

Подготовка обучающимися рефератов прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления студентов, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведений обучающихся тематики рефератов по теме практического занятия, определение докладчиков и содокладчиков; ориентирование на использование необходимого материала, учебной и научной литературы.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Реферат представляет собой письменную работу, посвященную анализу поставленной проблемы на основе анализа артефактов, учебной и научной литературы, культурных событий и явлений. Реферат может быть публично оглашен обучающимся, а может остаться в рукописи. Во втором случае преподаватель обеспечивает ознакомление с его содержанием.

Преподаватель предоставляет обучающемуся для подготовки одну из тем примерной тематики рефератов, приведенной в данных методических указаниях к конкретной теме дисциплины.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Основными требованиями к содержанию реферата являются:

* краткий анализ содержания материала по исследуемой проблеме;
* обобщение имеющихся положений теории;
* постановка культурологической проблемы;
* анализ культурной ситуации или явления;
* практическое осмысление поставленной проблемы и современный ракурс видения и применения данного знания.

Особое внимание следует обратить на обеспечение новизны текста, выбор источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению при написании реферата.

**2.3. Подготовка к дискуссии**

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе объемом 1-2 страницы по каждой предложенной теме для дискуссии.

Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, [метод](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/710) решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Если даже участники дискуссии не приходят в итоге к согласию, они определенно достигают в ходе дискуссии лучшего взаимопонимания. Дискуссия полезна и тем, что она уменьшает [момент](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2739) субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей. Дискуссии обычно противопоставляется [полемика,](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/945) целью которой является [утверждение](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3538) определенных ценностей с использованием корректных приемов. В полемике, но не в дискуссии можно говорить о победе одной из спорящих сторон: когда в результате дискуссии открывается [истина,](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/471) она делается достоянием обеих спорящих сторон и «победа» одной из них имеет чисто психологический [характер.](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3636) Элементом в подготовке к дискуссии является выполнение творческих заданий, которые подразумевают создание объективно новых решений, схем и методов. Это задания по поиску в научной литературе, природной и культурной среде нерешенных проблем, их решение и предложение по применению новых решений.

Составление кроссвордов по основным категориям и понятиям культурологии. Понятия могут быть заимствованы из любого раздела культурологии. Создание кроссворда может осуществляется с помощью специальный программ по их созданию или графически, на альбомном листе. Цель данной работы состоит в запоминании основных понятий и культурологии развитии творческой эрудиции.

**2.4 Специфика эссе**

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема,

- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);

- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);

- выражение индивидуальных впечатлений и соображений студента по конкретному вопросу;

- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Ключевые моменты, характеризующие эссе:

• индивидуальная позиция (жизненная и профессиональная концепция);

• непринужденность (легкость, изящество стиля, увлекательность повествования);

• парадоксальность (нестандартность, творчество в подаче материала);

• афористичность (убедительность и доказательность, меткость, точность, глубина слова и мысли, отказ от словесных штампов и клише в выражении своих заветных мыслей);

• образность (яркость, художественность текста);

• разговорная речь (живое общение с читателем эссе);

• впечатления (живые эмоции, без которых нет духовной компоненты жанра, нет ощущения живой беседы автора со своим читателем);

• ассоциации (свобода для творческого толкования мыслей и чувств, определенным образом «спрятанных» в тексте).

**2.5. Кейс-задания**

Учебные конкретные ситуации специально разрабатываются на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. До проведения занятия обучающийся получает кейс и список рекомендованной литературы и индивидуально готовится к занятию.

При этом обучающийся должен творчески подходить к изучению рекомендованного материала, избегать механического переписывания ответа на поставленные вопросы, уметь высказать собственное мнение по основным положениям изучаемого вопроса.

Обязательным является использование методики решения задач, заключающейся в следующем:

* формулировка обоснованного ответа со ссылкой на основные культурологические теории;
* обращение к аналогичным вопросам в истории культуры, их анализ;
* подкрепление предложенных ответов примерами.

Преподаватель предоставляет обучающемуся для подготовки одну из задач, которые приведены в данных методических указаниях к конкретной теме дисциплины.

**2.6 Контрольная работы**

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

**2.7 Работа с тестами**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Студенты, используя материал лекции и/или рекомендуемой литературы, выполняют предложенные по определенным темам тестовые задания, решение которых проверяются на семинарских занятиях.

**2.8 Подготовка к зачету**

Подготовка к зачету в целях систематизации полученных знаний осуществляется обучающимися самостоятельно в часы, отведенные для самостоятельной работы.

Вопросы к зачету соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

**3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Тема 1. Особенности отклоняющегося поведения. Причины и среда.

**1.Подготовка к устному опросу**

**2.Подготовка рефератов**

**3.Подготовка к дискуссии**

*1. Подготовка к устному опросу.*

Вопросы для подготовки:

- характеристика девиантного поведения;

- причины возникновения девиантного поведения;

*-* роль социальной среды в формировании девиантного поведения;

- особенности преодоления возникновения девиантного поведения.

*2. Тематика рефератов*

1.Подростки как социальный объект девиантного поведения.

2.Деятельность школы по профилактике девиантного поведения подростков.

3. Социальный портрет подростка-девианта.

4.Условия профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

5.Технологии борьбы с отклоняющимся поведением.

6.Субкультурные аспекты неформальных объединений асоциальной направленности.

3*. Тематика дискуссий*

1. Сущность девиантологии как научная отрасль.

2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.

3. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.

4. Адаптация и дезадаптация личности

## Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.

1. **Подготовка к устному опросу**

**2. Подготовка рефератов**

**3. Подготовка к дискуссии**

*1. Подготовка к устному опросу.*

Вопросы для подготовки:

- основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения;

- Ч.Ломброзо, У. Шелдон, Т.Прайс о биологической природе девиантного поведения;

*- с*оциологический подход в изучении девиантного поведения. Работы Э.Дюркгейма

*-* психологический подход: эксперименты Милгрэма, Зимбардо, Джонса.

*2. Тематика рефератов*

1.Коррекция девиантного поведения подростков в условиях кризисного состояния общества.

2.Интернет-зависимость: причины и условия формирования.

3.Духовная деградация российского общества как одна из важнейших причин девиаций различных групп населения в сфере морали.

4.Криминальные субкультуры как фактор распространения девиантного поведения.

5.Технологии профилактики девиантного поведения в современных условиях.

3*. Тематика дискуссий*

1. Социальный контроль девиантного поведения личности.

2. Структура и функции социального контроля

3. Социальные нормы и социальные санкции.

## Тема 3. Агрессивное и делинквентное поведение как формы отклоняющегося поведения.

**1. Подготовка к устному опросу**

**2. Подготовка рефератов**

**3. Подготовка к дискуссии**

**4. Написание эссе**

*1. Подготовка к устному опросу.*

Вопросы для подготовки:

- условия и механизмы формирования агрессивного поведения личности;

- основные формы и функции агрессии;

- виды агрессии и агрессивного поведения;

- факторы, вызывающие агрессивное поведение личности;

- правонарушения как форма антисоциального поведения;

- основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей;

- специфика мотивации антиобщественного поведения.

*2. Тематика рефератов*

1.Профилактика по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.

2.Неблагополучная семья как главный фактор девиантного поведения личности.

3.Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах.

4.Ошибки семейного воспитания как причина возникновения девиантного поведения.

3*. Тематика дискуссий*

1. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

2. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.

3. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.

4. Вандализм/граффити как особый вид девиации.

*4. Темы эссе*

1.Особенности профилактики правонарушений несовершеннолетних.

2.Взаимосвязь социальных институтов и девиантности в обществе.

3.Социальные сети как фактор формирования девиантного поведения.

4.Проблемы кадрового обеспечения профилактики девиаций.

5.Формирование нравственных качеств у подростков с девиантным поведением.

## Тема 4. Концепции формирования суицидального поведения.

**1. Подготовка к устному опросу**

**2. Подготовка рефератов**

**3. Подготовка к дискуссии**

*1. Подготовка к устному опросу.*

Вопросы для подготовки:

- проблемы социального и психологического здоровья населения России;

- самоубийство как социальное явление;

- общественное мнение о самоубийствах;

- причины и мотивы суицидального поведения;

- суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности, условия его проявления;

- внутренние и внешние формы суицидального поведения.

- типология суицидов.

*2. Тематика рефератов*

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

4. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

3*. Тематика дискуссий*

1. Суицидальное поведение личности.

2. Мотивация совершения самоубийства.

3. Возрастные особенности суицидального поведения.

## Тема 5. Классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика.

1. **Подготовка к устному опросу**
2. **Подготовка рефератов**
3. **Подготовка к дискуссии**
4. **Написание эссе**

**5. Выполнение кейс-заданий**

*1. Подготовка к устному опросу*

Вопросы для подготовки:

- основные подходы классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, психологический, клинический (медицинский);

- характерные признаки: табакокурения, гомосексуализма, сексуальных аддикций, интернет-зависимости, азартных игр – как одних из разновидностей девиации;

- социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведени;

- социальный паразитизм как форма девиантного поведения;

- побеги из дома и бродяжничество;

- страхи и навязчивость, вандализм;

- криминальная субкультура.

*2. Тематика рефератов*

5. Культурно одобряемые отклонения (сверхинтеллектуальность, особые склонности, сверхмотивация, личностные качества, счастливый случай). 6. Культурно осуждаемые отклонения. Антиобщественное поведение. Социальная патология.

2. Преступность и коррупция как виды дивиации.

3. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

*3. Тематика дискуссий*

1. Побеги из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения.

2. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности.

4. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.

*4. Темы эссе*

1.Нравственное воспитание современных трудных подростков.

2.Агрессивное поведение подростков: состояние проблемы и пути решения.

3.Игровая зависимость: факторы и проблемы.

4.Причины формирования и способы профилактики противоправного поведения молодежи.

5.Трудоголизм как форма проявления девиантного поведения.

*5. Кейс задания*

ЗАДАНИЕ 1. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

ЗАДАНИЕ 2. К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, самооценка завышена; высокий индекс склонности к девиантному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды социальной помощи можно предложить семье?

ЗАДАНИЕ 3. Ролевой конфликт заключается в невозможности одновременного исполнения человеком двух социальных ролей. Охарактеризуйте, используя понятие ролевого конфликта, ситуацию: неформальный отрицательный лидер класса вынужден принести извинения учительнице перед всем классом.

**Тема 6. Профилактика девиантного поведения**

1. **Подготовка к контрольной работе**
2. **Подготовка рефератов**
3. **Выполнение кейс-заданий**
4. **Работа с тестами.**

*1. Задания для контрольной работы:*

1. Составьте рецензию статьи по одному из видов отклоняющегося поведения по рекомендуемой структуре.

2. Определите план мероприятий по теме «Борьба с различными проявлениями девиантного поведения в молодежной среде».

3. Выполните анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики девиантного поведения в ЮФО.

4. Перечислите названия слайдов презентации социальной рекламы одного из видов девиантного поведения.

5. Укажите законодательные нормы по проблемам отклоняющегося поведения в РФ.

*2. Тематика рефератов*

1.Формирование ценностных ориентаций как средство профилактики отклоняющегося поведения.

2.Социальные институты общества и их деятельность по преодолению социального паразитизма.

3.Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения молодежи: достижения, проблемы и перспективы.

4.Проблемы социального и психологического здоровья населения России.

5.Опыт зарубежных стран в борьбе с различными видами девиантного поведения.

*3. Кейс-задания*

ЗАДАНИЕ 1. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

ЗАДАНИЕ 2. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

ЗАДАНИЕ 3. Ученик 6-го класса К. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим, классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения. Мать год назад умерла от онкологического заболевания, Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

ЗАДАНИЕ 4. Органами Внутренних Дел Промышленного района, был задержан подросток 13 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении. Определите социальную проблему и какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

*4 Работа с тестами.*

Тесты предоставляются в электронном виде.

**7. Темы контрольных работ для заочной формы обучения**

1. Сущность девиантного поведения. Особенности рассмотрения этого понятия в юриспруденции.

2. Понятие девиантного поведения. Разнообразие подходов.

3. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.

4. Адаптация и дезадаптация личности.

5. Биологический подход в определении девиантного поведения личности. 6. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.

7. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.

8. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.

9. Наркомания как вид аддиктивного поведения.

10. Алкоголизм как форма девиантного поведения: определение, причины, последствия.

11. Компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.

12. Побеги из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. 13. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности. Исторический аспект проблем

14. Суицидальное поведение личности.

15. Мотивация совершения самоубийства.

16. Возрастные особенности суицидального поведения.

17. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

18. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.

19. Профилактика отклонений в поведении личности в системе права.

20. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

21. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.

22. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности в системе права.

23. Социальный контроль девиантного поведения личности.

24. Структура и функции социального контроля.

25. Социальные нормы и социальные санкции.

26.Предмет изучения девиантологии. Особенности применения в правовой сфере.

27.Личность в системе социальных отношений.

28. Социализация личности: этапы и механизмы.

29. Пути коррекции девиантного поведения.

30. Поведение как психологическая, социальная категория и как свойство индивида.

31. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

32. Формирование взглядов на природу преступности Ч. Ломброзо и У. Шелдона .

33. Классификация видов отклоняющегося поведения.

34. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

35. Общая характеристика зависимого поведения.

36. Критерии определения понятия "отклоняющееся поведение".

37. Наркомания в системе социальных отклонений.

38. Социальные нормы, социальные отклонения и социальные санкции.

39. Социальные факторы отклоняющегося поведения.

40. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.

41. Мировой опыт организации социально - профилактической деятельности и контроля над преступностью.

42. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности и условия его формирования.

43. Классификация видов отклоняющегося поведения в системе права.

44. Социальный контроль: методы, элементы и способы.

45. Психоаналитическая теория З. Фрейда, объясняющая причины девиантного поведения.

46. Теория «аномии» Э. Дюркгейма.

47. Правовое обеспечение социально - профилактической деятельности. 48. Типы социальные санкций.

49. Делинквентная субкультура в системе субкультур.

50. Социальные нормы: природа, функции, типология.

51. Современные учения о природе девиантного поведения.

52. Гендерная преступность.

53. Основные концепции девиантного поведения.

54. Социальная и психологическая работа с людьми, склонными к совершению суицида.

55. Социальная и психологическая работа с людьми, склонными к агрессивному поведению.

56. Социальная и психологическая работа с людьми, склонными к совершению преступлений.

**8. Подготовка к зачету.**

**4. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**

## ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**4.1. Подготовка к устному опросу**

**Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**:

*Оценка «отлично»*выставляется, если учащийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только ссылаясь на научную или учебную литературу, но и самостоятельно составленные; показывает знание теории культурологии; дает исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию задания с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, еслиучащийся показал неполные знания данного преподавателем материала; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на данное преподавателем задание; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется также в случае, если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания материала.

**4.2. Подготовка реферата**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**4.3. Подготовка к дискуссии.**

**Выполнение творческих заданий**

**Критериями оценки** **участия в дискуссии** являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

**Оценка «отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в вязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

* 1. **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**4.6.** Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

– полнота проработки ситуации;

– полнота выполнения задания;

– новизна и неординарность представленного материала и решений;

– перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

**Оценка «отлично»** ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

**4.7. Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования**.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**4.8. Критерии оценки знаний студента при написании контрольных работ.**

**Оценка «отлично» ⎯** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо» ⎯** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ⎯ выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно» ⎯** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**4.7. Подготовка к зачету**

Оценки **«зачтено» и «не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2017

«Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов», версия 2.3[[3]](#footnote-3).

## Приложение 1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.rsl.ru/ РГБ
2. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://rucont.ru/
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/
5. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» Электронный ресурс]: Режим доступа:

http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\_portal

\_kubgau\_82/

1. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный

ресурс]: Режим доступа: http://www.old.kubsu.ru/University/library/

1. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
2. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

## Приложение 2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Литература для самостоятельной работы**

1. Антонян Ю.М. Мотивация поведения осужденных [Электронный ресурс]: монография / Ю.М. Антонян, Е.Н. Колышницына. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — 978-5-238-01728-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71100.htm>

2. Гилинский Я. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гилинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. — 528 c. — 978-5-94201-520-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

— 255 c. — 978-5-238-01943-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52431.html>

3. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права / А.А. Арямов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 192 c. — 978-5-93916-486-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49598.html

4.Ферри Э. Уголовная социология / Ферри Э. - М.: Инфра-М, 2009. - 658 с. - (Б-ка криминолога). - ISBN 5-16-002315-1.

5.Передерий В.А. Технологии исследований социальной жизни: учеб.пособие / В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2012. http://kubsau.ru/upload/iblock/ec0/ec0db1b7ad7520084fd1df59501bd1f5.docx

6. Шалин В.В. Толерантность: монография. –Краснодар, КубГАУ, 2013. http://kubsau.ru/upload/iblock/31c/31c88295efadad9c9abf87496a13575d.doc.

7. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.С. Гилева— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 128 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html> .— ЭБС «IPRbooks»

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………. 3

1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ……………………..…………………………4

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ………………………………………………. ..5

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ ……………………………………………………………8

1. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ…………………17

Приложение 1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ..………………………....23

Приложение 2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА………..…..23

**СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Методические указания*

Составитель: **Лугинина** Анна Григорьевна

Подписано в печать 06.07.2018. Формат 60 × 84 1/16.

Усл. печ. л. – 1,5. Уч.-изд. л. – 1,2.

Тираж 60 экз. Заказ № 460

Типография Кубанского государственного аграрного университета. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

1. Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год [↑](#footnote-ref-1)
2. Вопросы, выносимые на зачет, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год [↑](#footnote-ref-2)
3. Контроль осуществляется преподавателем в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в университете в текущем учебному году [↑](#footnote-ref-3)