

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан учетно-финансового  
факультета, профессор  
С.В. Бондаренко  
29 мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по  
адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

**АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ  
В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

Специальность  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация  
**Финансовая безопасность агробизнеса**

Уровень высшего образования  
**специалитет**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе» разработана основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 апреля 2021 г. № 293.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



А.Н. Олейник

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
доктор экон. наук,  
профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 11.05.2023 г.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
кан. экон. наук, доцент



З.И. Кругляк

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе» является формирование у обучающихся устойчивых знаний методики расчёта и анализа экономических показателей инновационных проектов сферы АПК, практических навыков планирования экономических показателей, навыков управления денежными потоками проекта, формирование способности использовать полученную аналитическую информацию для обоснования управленческих решений.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся целостную систему знаний об источниках информации для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность деятельности хозяйствующего субъекта;

- сформировать у обучающихся умения и навыки рассчитывать и анализировать и планировать экономические и социально-экономические показатели инновационных проектов в агропромышленном комплексе;

- сформировать у обучающихся практические умения и навыки оценивать экономическую эффективность проекта, навыки проведения анализа финансовой устойчивости проекта и его инвестиционной привлекательности;

- сформировать у обучающихся навыки разработки и обоснования управленческих решений по осуществлению инновационных проектов в сельском хозяйстве, по повышению экономической эффективности деятельности организации, сформировать навыки оценки возможных экономических последствий принимаемых управленческих решений.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат;

ПК-4 Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта;

ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

В результате изучения дисциплины «Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Экономист предприятия».**

Трудовая функция:

«Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации»

**Профессиональный стандарт «Бухгалтер».**

Трудовая функция «Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками».

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

### **4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы).**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	61	31
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	58	28
– лекции	22	12
– практические	36	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	83	113
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в семестре А по учебному плану очной формы обучения, на 6 курсе, в семестре В по учебному плану очно-заочной формы обучения.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1.	<b>Виды, сущность и содержание инно- вационного проекта.</b> 1. Сущность инновационного проекта, его виды и формы представления. 2. Последовательность разработки проектов. Особенности «жестких» и «мягких» проектов. 3. Этапы осуществления и организаци- онные формы управления инновацион- ными проектами. 4. Стратегические направления научно- технического развития АПК 5. Правовая база и государственная поддержка инновационной деятельно- сти в РФ	ПК-1	А	2	4	14
2.	<b>Анализ финансовых ресурсов инно- вационной деятельности.</b> 1. Основные формы финансового обес- печения инновационной деятельности. 2. Анализ внутренних ресурсов осуществления инновационной дея- тельности. 3. Анализ внешних источников форми- рования инвестиционных ресурсов. Средневзвешенная цена капитала. 4. «Компромиссная» модель структуры капитала для обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности 5. Оценка инвестиционной привлека- тельности проекта.	ПК-4 ПК-7	А	2	6	14
3.	<b>Технико-экономическое обоснование инновационного проекта в АПК</b> 1. Содержание и структура технико- экономического обоснования (бизнес- плана). проекта. 2. Анализ основных тенденций развития и состояния отрасли. Анализ рынка. 3. Планирование ресурсов проекта. 4. Оценка инвестиционных и эксплуа- тационных затрат проекта. 5. Состав и структура производствен- ного плана. 6. Организационный план и управление персоналом. 7. Методика составления финансового плана проекта.	ПК-1 ПК-4 ПК-7	А	6	8	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
4.	<b>Анализ эффективности инновационного проекта</b> 1. Методы анализа и система показателей эффективности инновационного проекта. 2. Анализ и оптимизация денежных потоков инновационного проекта. 3. Анализ эффективности использования ресурсов в стадии реализации проекта 4. Оценка эффективности управления проектом. 5. Анализ изменений в проекте. 6. Анализ альтернативных проектов.	ПК-4 ПК-7	А	4	6	14
5.	<b>Анализ маркетинговых отношений в проектной деятельности организаций АПК</b> 1. Содержание и система реализации маркетинга проекта. 2. Маркетинговые практики в проектной деятельности. 3. Анализ и управление взаимоотношениями с потребителями при реализации проекта. 4. Оценка уровня конкурентоспособности проектных решений.	ПК-1 ПК-7	А	4	6	14
6.	<b>Оценка эффективности инновационных проектов в условиях неопределенности и риска</b> 1. Виды коммерческих рисков в АПК и пути их снижения. 2. Сравнительная оценка вариантов проектных решений в зависимости от критериев эффективности. 3. Оценка влияния инфляции на эффективность инновационного проекта. 4. Применение методики оценки инновационного развития предприятия на основе сценарного анализа.	ПК-1 ПК-4 ПК-7	А	4	6	13
Итого				22	36	83

## Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Виды, сущность и содержание инновационного проекта.</b> 1. Сущность инновационного проекта, его виды и формы представления. 2. Последовательность разработки проектов. Особенности «жестких» и «мягких» проектов. 3. Этапы осуществления и организационные формы управления инновационными проектами. 4. Стратегические направления научно-технического развития АПК 5. Правовая база и государственная поддержка инновационной деятельности в РФ	ПК-1	В	2	2	18
2.	<b>Анализ финансовых ресурсов инновационной деятельности.</b> 1. Основные формы финансового обеспечения инновационной деятельности 2. Анализ внутренних ресурсов осуществления инновационной деятельности. 3. Анализ внешних источников формирования инвестиционных ресурсов. Средневзвешенная цена капитала. 4. «Компромиссная» модель структуры капитала для обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности 5. Оценка инвестиционной привлекательности проекта	ПК-4 ПК-7	В	2	2	18
3.	<b>Технико-экономическое обоснование инновационного проекта в АПК</b> 1. Содержание и структура технико-экономического обоснования (бизнес-плана) проекта. 2. Анализ основных тенденций развития и состояния отрасли. Анализ рынка. 3. Планирование ресурсов проекта.	ПК-1 ПК-4 ПК-7	В	2	4	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4. Оценка инвестиционных и эксплуатационных затрат проекта. 5. Состав и структура производственного плана. 6. Организационный план и управление персоналом. 7. Методика составления финансового плана проекта.					
4.	<b>Анализ эффективности инновационного проекта</b> 1. Методы анализа и система показателей эффективности инновационного проекта. 2. Анализ и оптимизация денежных потоков инновационного проекта. 3. Анализ эффективности использования ресурсов в стадии реализации проекта 4. Оценка эффективности управления проектом. 5. Анализ изменений в проекте 6. Анализ альтернативных проектов.	ПК-4 ПК-7	В	2	4	20
5.	<b>Анализ маркетинговых отношений в проектной деятельности организаций АПК</b> 1. Содержание и система реализации маркетинга проекта. 2. Маркетинговые практики в проектной деятельности. 3. Анализ и управление взаимоотношениями с потребителями при реализации проекта. 4. Оценка уровня конкурентоспособности проектных решений.	ПК-1 ПК-7	В	2	2	19
6.	<b>Оценка эффективности инновационных проектов в условиях неопределенности и риска</b> 1. Виды коммерческих рисков в АПК и пути их снижения. 2. Сравнительная оценка вариантов проектных решений в зависимости от критериев эффективности. 3. Оценка влияния инфляции на эффективность инновационного проекта. 4. Применение методики оценки инновационного развития предприятия	ПК-1 ПК-4 ПК-7	В	2	2	18



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	тия на основе сценарного анализа.					
Итого				12	16	113

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бурса И. А, Тахумова, О. В. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов: практикум.- Краснодар: КубГАУ, 2021.- 55 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/fb4/fb46ead6f60701b82fda0e4624b7c3aa.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат	
1,2	Инновационные технологии в агропромышленном комплексе
4	Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе
6	Корпоративная финансовая политика
6	Маркетинг и ценообразование в агропромышленном комплексе
7	Управленческий учет
8	Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса
8	Системы учета затрат
8	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
9	Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса
A	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта	
1	Финансовые вычисления с использованием компьютерных технологий
3,4	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности
6	Корпоративная финансовая политика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Анализ финансовой отчетности
7	Мировая экономика и международные экономические отношения
7	Компьютерные технологии анализа и визуализации данных
8	Бюджетирование и управление денежными потоками
8	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
9	Анализ банкротства
A	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
4	Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе
4	Документы и документооборот
6	Маркетинг и ценообразование в агропромышленном комплексе
7	Управленческий учет
8	Государственная поддержка агробизнеса
8	Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса
8	Системы учета затрат
9	Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса
9	Страхование аграрных рисков
A	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
A	ESG отчетность аграрных формирований
A	Консолидированная финансовая отчетность
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат					
ПК-1.4 Разра- батывает стратегиче- ские и такти- ческие планы	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не-	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под-	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под-	Доклад (знания, умения),  Тест (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации	грубые ошибки при планировании финансовой и производственной деятельности. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать проектные решения, составлять текущие и стратегические планы, не продемонстрированы базовые навыки бизнес-планирования	грубых ошибок при планировании финансовой и производственной деятельности организации. Продемонстрированы основные умения разрабатывать проектные решения, составлять текущие и стратегические планы. Имеется минимальный набор навыков бизнес-планирования с некоторыми недочетами	готовки, допущено несколько грубых ошибок при планировании финансовой и производственной деятельности организации. Продемонстрированы все основные умения разрабатывать проектные решения, составлять текущие и стратегические планы, продемонстрированы базовые навыки бизнес-планирования	готовки. Свободно умеет планировать финансовую и производственную деятельность организации, составляет текущие и стратегические планы с небольшими недочетами. Полностью сформированы навыки бизнес-планирования и решения нестандартных задач экономического развития организации.	<p><i>умения, навыки)</i></p> <p>Задача (<i>знания, умения, навыки)</i></p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (<i>знания, умения, навыки)</i></p>
ПК-4 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта					
ПК-4.1 Оценивает и анализирует финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; устанавливает при-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при оценке финансового потенциала организации. Не умеет оценить и провести анализ ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости рентабельности и инве-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок при оценке финансового потенциала, с ошибками умеет провести анализ ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости рентабельно-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько погрешностей при оценке финансового потенциала, с несущественными ошибками умеет провести анализ ликвидности, платеже-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Свободно умеет оценивать финансовый потенциал организации, без ошибок анализирует ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность	<p>Доклад (<i>знания, умения),</i></p> <p>Тест (<i>знания, умения, навыки)</i></p> <p>Задача (<i>знания, умения, навыки)</i></p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (<i>знания, умения, навыки)</i></p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
чинно- следственные связи собы- тий, процес- сов, явлений	стиционной привлека- тельности организации, не продемон- стрированы базовые навыки уста- навливать причинно- следственные связи процес- сов и явле- ний.	сти и инве- стиционной привлека- тельности организации, Имеется ми- нимальный набор навы- ков находить причинно- следственные связи между процессами и явлениями.	способности, финансовой устойчивости рентабельно- сти и инве- стиционной привлека- тельности организации, Продемон- стрированы базовые навыки нахо- дить причин- но- следственные связи между процессами и явлениями.	и рентабель- ность, инве- стиционную привлека- тельность экономиче- ского субъек- та; Имеет навыки уста- новления причинно- следственных связей между событиями, процессами и явлениями.	
ПК-4.3 Разра- батывает фи- нансовые программы развития эко- номического субъекта, ин- вестицион- ную, кредит- ную и валют- ную политику экономиче- ского субъек- та; определя- ет и осу- ществляет меры по обеспечению финансовой устойчивости; применяет технологии финансового оздоровления экономиче- ского субъек- та	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошиб- ки при разра- ботке финан- совых про- грамм разви- тия экономи- ческого субъ- екта, с гру- быми ошиб- ками умеет разрабатывать кредитную и валютную политику экономиче- ского субъек- та; не владеет навыками обеспечения финансовой устойчивости и технологи- ями финансо- вого оздоров- ления эконо-	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок при разработке финансовых программ развития эко- номического субъекта, с негрубыми ошибками разрабатывает инвестицион- ную, кредит- ную и валют- ную политику экономиче- ского субъек- та; владеет базовыми навыками обеспечения финансовой устойчивости, с небольшими ошибками	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько по- грешностей при разработ- ке программы развития эко- номического субъекта, умеет разра- батывать ин- вестицион- ную, кредит- ную и валют- ную политику экономиче- ского субъек- та; с небольшими погрешно- стями определя- ет и осу- ществляет меры по обеспечению	Свободно знает методи- ку разработки программы развития эко- номического субъекта, без ошибок уме- ет разрабаты- вать инве- стиционную, кредитную и валютную политику экономиче- ского субъек- та; умеет опреде- лять и осу- ществлять меры по обеспечению финансовой устойчивости, с небольшими погрешно- стями владеет технологиями финансового оздоровления.	Доклад ( <i>знания, умения</i> ),  Тест ( <i>знания, умения, навыки</i> )  Задача ( <i>знания, умения, навыки</i> )  Вопросы и за- дания для про- ведения экза- мена ( <i>знания, уме- ния, навыки</i> )

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	мического субъекта	применяет технологии финансового оздоровления экономиче- ского субъек- та	финансовой устойчивости в целом вла- деет техноло- гиями финан- сового оздо- вления эконо- мического субъекта		
ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов					
ПК-7.3 При- нимает орга- низационно- управленче- ские решения, направленные на повышение экономиче- ской эффек- тивности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерыв- ное развитие хозяйствую- щего субъекта	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований. Не умеет обосновывать и принимать оптимальные управленче- ские решения по повыше- нию эконо- мической эф- фективности, не владеет способностью обеспечить финансовую устойчивость и непрерыв- ное развитие хозяйствую- щего субъек- та.	Минимально допустимый уровень зна- ний. С негрубыми ошибками умеет обосно- вывать и при- нимать опти- мальные управленче- ские решения по повыше- нию эконо- мической эф- фективности, с ошибками владеет спо- собностью обеспечить финансовую устойчивость и непрерыв- ное развитие хозяйствую- щего субъек- та.	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки. С погрешно- стями умеет обосновывать и принимать оптимальные управленче- ские решения по повыше- нию эконо- мической эф- фективности, в целом вла- деет способ- ностью обес- печить фи- нансовую устойчивость и непрерыв- ное развитие хозяйствую- щего субъек- та.	Свободно знает методи- ку разработки программы развития эконо- мического субъекта, без ошибок уме- ет обосновы- вать и прини- мать опти- мальные управленче- ские решения по повыше- нию эконо- мической эф- фективности, без ошибок владеет спо- собностью обеспечить финансовую устойчивость и непрерыв- ное развитие хозяйствую- щего субъек- та.	Доклад (знания, умения),  Тест (знания, умения, навыки)  Задача (знания, умения, навыки)  Вопросы и за- дания для про- ведения экза- мена (знания, умения, навыки)

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Текущий контроль***

***Компетенция: Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат (ПК-1)***

#### ***Темы докладов***

1. Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности предприятий
2. Основные проблемы инновационного планирования.
3. Правовая база инновационной деятельности в Российской Федерации
4. Зарубежный опыт развития инновационной деятельности
5. Сущность, структура и классификация инновационных проектов
6. Жизненный цикл инновационного проекта
7. Содержание и структура инновационного бизнес-плана (техико-экономического обоснования проекта)
8. Основные формы привлечения средств инвесторов в инновационную деятельность
9. Методика сетевого планирования проекта
10. Сущность и виды инновационных стратегий предприятия
11. Эколого-экономический анализ проектов
12. Оценка уровня конкурентоспособности проектных решений.

#### ***Тесты***

1. Назовите главную особенность инноваций:
  - а) новизна;
  - б) высокая прибыльность;
  - в) оригинальность;
  - г) технологичность.
2. Инновационный процесс – это:
  - а) выдвижение гипотез по направлениям исследования и их проверка;
  - б) изготовление нового продукта;
  - в) постановка и решение научной проблемы;
  - г) создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной.
3. Проектный анализ – это:
  - а) система принципов, методов и способов принятия решений;
  - б) процесс подготовки, отбора и принятия проектных решений;

- в) методология сравнения и обоснования управленческих решений и проектов»
  - г) набор методов исследования, которые определяют последовательность сбора и анализа информации
4. Назовите отличия инновационного проекта от инвестиционного:
- а) более высокая степень неопределенности;
  - б) более высокая вероятность получения высокой прибыли;
  - в) наличие научных и технических разработок;
  - г) более высокая степень сложности
5. Бизнес-план – это:
- а) подробный финансовый документ, определяющий затраты и доходы на проект;
  - б) документ, описывающий производственные цели и задачи, которые необходимо решить предприятию;
  - в) документ, включающий описание производственных процессов, внешние и внутренние условия деятельности, планируемые технико-экономические показатели предприятия или проекта;
  - г) инвестиционный портфель предприятия
6. Установите правильную последовательность. Планирование производства и сбыта новой продукции предусматривает:
- а) обоснование выпуска продукции возможностью производственных мощностей;
  - б) обоснование объемов продаж каждого вида продукции
  - в) оценку рынков сбыта и конкуренции;
  - г) определение показателей производственной программы
7. Для оценки привлекательности инновационного проекта ожидаемую норму прибыли по инвестициям сравнивают с:
- а) рентабельностью будущих продаж;
  - б) нормой маржинального дохода;
  - в) средней рентабельностью капитала по отрасли;
  - г) доходностью банковских депозитов
8. При формировании инвестиционной программы наибольшая отдача на сделанные инвестиции достигается при отборе проектов с помощью критерия:
- а) дисконтированный срок окупаемости инвестиций;
  - б) Чистая дисконтированная стоимость (NPV)\$
  - в) Индекс рентабельности инвестиций (PI);
  - г) Внутренняя норма прибыли (IRR)
9. Определите, какая часть затрат на инновационный проект планируется осуществить за счет собственного капитала, если соотношение заемных и собственных средств составляет 2/3:
- а) 0,3
  - б) 0,4
  - в) 0,6
  - г) 0,2

10. Источниками венчурного финансирования могут быть:

- а) банковские кредиты;
- б) средства крупных компаний, в том числе банков;
- в) финансовые вложения отдельных граждан;
- г) финансовые вложения государственных структур.

### **Задачи**

**Задача 1.** Организация планирует начать производство нового продукта. Для этого нужны инвестиции в объеме 1,3 млн. руб. в нулевом году и 1 млн. руб. в 1 году. Ожидается, что новый продукт даст прибыль в размере 450 тыс. руб. во 2 году, 550 тыс. руб. в 3 году и 650 тыс. руб. каждый год с 4 по 8 год функционирования проекта. Определить чистую приведенную стоимость проекта при норме прибыли 15 % и период окупаемости

**Задача 2.** Выручка от продаж в отчетном году составила 275400 тыс. руб. При реализации проекта, предусматривающего рост качества продукции, объем продаж вырастет на 8 % и цена реализации 1 ед. увеличится на 4 %. Определить: 1) объем выручки по плану; 2) влияние роста цен на увеличение выручки от продаж

**Задача 3.** Определите проектную производственную мощность предприятия и плановый коэффициент ее использования, если предусмотрено использование 30 станков, время работы 1 станка по плану за год 420 смен, трудоемкость 1 изделия составляет 1,2 станко- смены. Планируемая производственная программа на год – 10200 изделий.

**Компетенция: Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта (ПК-4)**

### **Темы докладов**

1. Анализ и планирование денежных потоков инновационного проекта..
2. Анализ инвестиционной привлекательности проекта
3. Анализ финансовой эффективности проекта.
4. Финансовый план проекта (содержание).
5. Оценка финансовой устойчивости проекта
6. Анализ финансового состояния проекта
7. Анализ чувствительности инновационного проекта
8. Анализ внутренней нормы доходности проектов с неординарными денежными потоками.
9. Определение ставки дисконтирования в проектном анализе
10. Коэффициентный анализ денежных потоков проекта



## 11. Методы анализа инновационных рисков

## 12. Оптимизация структуры капитала проекта

### *Тесты*

1. Источниками формирования внеоборотных активов являются:
  - а) собственный капитал
  - б) уставный и добавочный капитал
  - в) краткосрочные и долгосрочные кредиты
  - г) собственный капитал и долгосрочные кредиты
2. Соотношение, при котором достигаются наилучшие результаты финансовой деятельности:
  - а) темп роста всего капитала > темп роста прибыли > темп роста объема продаж
  - б) темп роста прибыли > темп роста объема продаж > темп роста всего капитала
  - в) темп роста прибыли > темп роста объема продаж < темп роста всего капитала
  - г) темп роста собственного капитала > темп роста всего капитала > темп роста выручки
3. Найти величину оборотных активов при которой коэффициент текущей ликвидности будет соответствовать норме (= 2). Краткосрочные обязательства составляют 400 млн. руб., долгосрочные обязательства 200 млн. руб.:
  - а) 800
  - б) 400
  - в) 200
  - г) 1000
4. Отрицательный эффект финансового рычага (левериджа) при реализации проекта будет получен, если:
  - а) рентабельность заемного капитала < рентабельности собственного капитала
  - б) рентабельность всего капитала < % ставки по кредитам
  - в) рентабельность заемного капитала = рентабельности собственного капитала
  - г) рентабельность активов снижается
5. Найти чистый денежный поток по текущей деятельности, если планируемая выручка 24 млн. руб., получено кредитов 4 млн. руб., планируемые расходы на оплату сырья и материалов 10 млн. руб., на оплату труда 8 млн. руб.:
  - а) 6 млн. руб.
  - б) 10 млн. руб.
  - в) 18 млн. руб.
  - г) 8 млн. руб.
6. Чистая современная стоимость проекта равна +50 млн. руб., а первоначальные инвестиции 100 млн. руб. Индекс рентабельности составит:
  - а) 2,0
  - б) 0
  - в) 0,5
  - г) 1,5
7. Общая величина источников финансирования организации составляет 1000 млн. руб., в т. ч. собственный капитал 300 млн. руб. В каком объеме организация должна иметь долгосрочные кредиты, чтобы коэффициент финансовой устойчивости был равен 0,8.

8. Определить коэффициент эффективности денежных потоков, если чистый денежный поток по текущей деятельности равен 40 млн. руб., отрицательный денежный поток по текущей деятельности 500 млн. руб., расходы по инвестиционной и финансовой деятельности 25 млн. руб.:

- а) 0,076
- б) 0,080
- в) 0,130
- г) 1,600

9. Продолжительность оборота дебиторской задолженности составляет 40 дней, запасов 50 дней, в том числе сырья и материалов 20 дней, кредиторской задолженности 20 дней. Операционный цикл составляет....дней

- а) 70
- б) 50
- в) 90
- г) 120

10. Компания обладает активами в размере 1000 млн. руб. рентабельность активов - 20%. Чтобы обеспечить рентабельность продаж 10% объем продаж должен быть (млн. руб.):

- а) 2000
- б) 3000
- в) 1000
- г) 1500

### ***Задачи***

**Задача 1.** Определить величину процентной ставки при условии, что через 5 лет величина денежного вклада возрастет до 800 млн. руб., за рассматриваемый период получены проценты в сумме 250 млн. руб.

**Задача 2.** Определить реальную процентную ставку в условиях инфляции по формуле Фишера, если номинальная ставка 9% годовых, темп инфляции 5%.

**Задача 3.** Оптимизировать структуру источников средств инновационного проекта с целью повышения его финансовой устойчивости, то есть роста коэффициента финансовой устойчивости и текущей ликвидности до нормативных значений (Ктл норм = 2, К фу норм = 0,7)

Показатель	Отчетный год	План	Показатель	Отчетный год	План	Изменение (+,-)
Внеоборотные активы	507817		Собственный капитал	391632		
Оборотные активы	288502		Долгосрочные обязательства	32300		
Коэффициент	0,532		Краткосрочные	372387		

финансовой устойчивости			обязательства			
Коэффициент текущей ликвидности	0,775		в т. ч. кратко-срочные кредиты	276663		

**Компетенция:** способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7).

### **Темы докладов**

1. Матричный анализ выбора инновационных стратегий
2. Виды инновационных рисков в АПК и пути их снижения.
3. Сравнительная оценка вариантов проектных решений в зависимости от критериев эффективности.
4. Методы анализа инновационных рисков
5. Анализ экономической эффективности инновационных проектов.
6. Анализ и управление качеством проекта
7. Анализ социальной эффективности инновационных проектов
8. Понятие, область применения и методика расчета чистой текущей стоимости инновационного проекта
9. Анализ и управление ресурсами проекта
10. Анализ чувствительности инновационного проекта
11. Методика анализа и управления изменениями в проекте
12. Анализ и управление взаимоотношениями с потребителями при реализации проекта.
13. Использование сетевых графиков при анализе и управлении проектами.
14. Методика оценки инновационного развития предприятия на основе сценарного анализа.
15. Основные причины возможных неудач новых проектных продуктов.

### **Тесты**

1. Оценка эффективности инновационного проекта предполагает:
  - а) сравнение рентабельности проекта со средним % банковского кредита
  - б) сравнение проектов по срокам окупаемости
  - в) оценку рентабельности капитала
  - г) сравнение уровня риска и доходности проекта
2. Инвестиции в проект составили 300 млн. руб., положительный денежный поток за год 100 млн. руб., отрицательный 40 млн. руб. Рентабельность проекта равна:
  - а) 20 %
  - б) 50 %
  - в) 10 %

г) 60 %

3. Если известно, что общая сумма постоянных расходов равна 480 млн. руб. прибыль от продаж составляет 320 млн. руб., объем продаж - 240000 тыс. руб. Операционный рычаг ( производственный риск) равен ...

- а) 5,0
- б) 1,5
- в) 2,5
- г) 0,5

4. Определить эффект финансового рычага, если рентабельность капитала равна 18 %, средняя ставка по кредитам 13 %, заёмный капитал 120 млн. руб., собственный капитал 60 млн. руб. (.....)

5. Чистая современная стоимость проекта равна +80 млн. руб., а первоначальные инвестиции 100 млн. руб. Индекс рентабельности составит:

- а) 2,0
- б) 0
- в) 0.5
- г) 1,8

6. Общая величина положительных дисконтированных денежных потоков равна 140 млн. руб., первоначальные инвестиции 30 млн. руб. Чистая современная стоимость проекта равна (млн. руб.)

- а) 110
- б) 170
- в) 100
- г) 123

7. Предприниматель планирует продавать огурцы. Он может купить их за 50 руб./кг, а продать за 80 руб./кг. Арендная плата за место на рынке стоит в день 1500 руб. Сколько кг нужно продавать огурцов в день, чтобы возместить затраты?

- а) 25
- б) 20
- в) 30
- г) 50

8. Коэффициент лидерства – это:

- а) доля рынка организации/доля рынка сильнейшего конкурента
- б) доля рынка организации / общий объём рынка сбыта
- в) темпы роста продаж организации / темпы роста продаж на рынке сбыта
- г) объём продукции высшего качества/ общий объём продаж

9. Определить реальную процентную ставку вложения денежных средств в условиях инфляции ( по Фишеру), если номинальная ставка 9 % годовых, темп инфляции 5 %

- а) 3,8 %
- б) 4,0 %
- в) 8,0 %
- г) 3,0 %

10. Из нескольких взаимоисключающих проектов следует принять проект:

- а) с меньшим сроком окупаемости
- б) с большим положительным денежным потоком
- в) с меньшим уровнем риска
- г) с большей чистой современной стоимостью проекта

### Задачи

**Задача 1.** Производственная организация рассматривает целесообразность приобретения нового оборудования по цене 14000 тыс. руб. Ежегодные поступления после уплаты налогов составят 5600 тыс. руб. Работа оборудования рассчитана на 7 лет. Ликвидационная стоимость равна затратам на демонтаж. Норма прибыли составляет 12 %. Провести оценку экономической эффективности проекта и целесообразности его принятия, определив чистый дисконтированный доход ( $NPV$ ) по данному проекту:

Год	Ежегодные поступления по прогнозам, тыс. руб.	$(1 + r)^n$	Чистый дисконтированный доход, тыс. руб.
	1	2	3= 1/2
0	-14000	1,000	
1	5600		
2	5600		
3	5600		
4	5600		
5	5600		
6	5600		
7	5600		
Всего		x	

**Задача 2.** Определить дисконтированный срок окупаемости проекта:

Год	Начальные затраты (-) и положительные денежные потоки (+), тыс. руб.	Коэффициент дисконтирования при ставке 12 % $(1 / (1 + r)^n)$	Текущая стоимость денежных потоков, тыс. руб.	Текущая стоимость нарастающим итогом
0	-15200	1,000		
1	+2700			
2	+3500			
3	+4800			
4	+4800			
5	+4800			

**Задача 3.** Сравнить 2 инновационных проекта, в которых положительные денежные потоки составляют (норма прибыли 10 %):

Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
X	- 400	-100	100	300	400	400	450	300

У	- 500	0	100	200	200	500	500	500
---	-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Задача 4.** Определить рентабельность первоначальных инвестиций, если инвестиции в активы составили 200 млн руб., положительный денежный поток за год 100 млн руб., отрицательный 60 млн руб.

**Задача 5.** Определить коэффициент эффективности денежных потоков, если планируемый отрицательный денежный поток по текущей деятельности 400 млн руб. чистый денежный поток по текущей деятельности планируется в размере 120 млн руб., расходы по инвестиционной и финансовой деятельности 65 млн. руб.

### ***Промежуточный контроль.***

***Компетенция Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат (ПК-1)***

### ***Вопросы к экзамену***

1. Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности предприятий
2. Основные проблемы инновационного планирования.
3. Правовая база инновационной деятельности в Российской Федерации
4. Государственное регулирование инновационной деятельности предприятий
5. Зарубежный опыт развития инновационной деятельности
6. Сущность, структура и классификация инновационных проектов
7. Жизненный цикл инновационного проекта
8. Содержание и структура инновационного бизнес-плана ( технико-экономического обоснования проекта)
9. Основные методы определения сметной стоимости проекта
10. Особенности планирования в сельском хозяйстве: планирование времени и затрат.
11. Анализ и планирование трудовых ресурсов проекта
12. Анализ и планирование материальных ресурсов проекта
14. Анализ внешней среды инновационного проекта
15. Анализ безубыточности инновационного проекта
16. Оценка уровня конкурентоспособности проектных решений.
17. Детерминированные методы сетевого планирования проекта
18. Вероятностные методы сетевого планирования проекта.
19. Этапы оценки эффективности инновационных проектов
20. Анализ и управление качеством проекта
21. Анализ социальной эффективности инновационных проектов

## 22. Эколого-экономический анализ проектов

### Задачи

**Задача 1.** Для реализации проекта предприятие планирует приобрести оборудование на сумму 28 млн. руб. за счет кредита. Полученного на 4 года под 20 % годовых. Погашение кредита осуществляется равными платежами в течение установленного срока согласно договору. Определите сумму платежа за кредит, которая должна быть отражена в бизнес-плане на каждый год.

**Задача 2.** Рассчитать показатели эффективности и срок окупаемости капитальных вложений для 3 вариантов инновационных проектов

(нормативный коэффициент эффективности 0,15).

Показатель	Вариант А	Вариант Б	Вариант С
Объем производства продукции, тыс. ед.	6540	6710	7140
Цена 1 ед. продукции, руб.	63	65	70
Затратоемкость продукции	0,74	0,78	0,80
Капитальные вложения, тыс. руб.	340000	360000	390000

**Задача 3.** Акционерное общество планирует осуществить проект производства инновационных сухих кормов для животных. Инвесторы компании установили ограничение на доходность не ниже 14 % годовых (без учета инфляции). Уровень инфляции предполагается в размере 10 %, премия за риск оценивается в 2 %. Срок реализации проекта 24 месяца. Прогноз объемов продаж представлен в таблице.

Квартал	1	2	3	4	5	6	7	9	24
Объем продаж, ц	0	350	700	900	1000	1200	1200	1200	1200

**Задача 4.** Первоначальные инвестиции (приобретение оборудования) в размере 16 млн. руб. осуществляются за счет кредита со ставкой 15 % годовых. Во 2 квартале запланирована рекламная компания с расходами на нее 5 млн. руб. Амортизационные отчисления 18 % в год. Расходы на сырье составляют 10000 руб. на 1 ц. продукции, электроэнергия 100 руб./1 ц продукции. Зарплата персонала (с отчислениями) 3000 тыс. руб./мес. Управленческие расходы 500 тыс. руб. в месяц. Определить срок окупаемости и внутреннюю норму доходности проекта.

**Задача 5.** Сельскохозяйственная организация решила построить животноводческий комплекс. Затраты на строительство составляют 160 млн. руб. Стоимость оборудования 140 млн. руб. Оно будет эксплуатироваться 8 лет. Выручка от продажи продукции составит во 2 году 150 млн. руб., в 3 году 200 млн. руб., в 3 году и далее 250 млн. руб. требуемая норма прибыли 18 %. Найти чистую текущую стоимость и рентабельность инвестиций.

**Задача 6.** Фермер планирует построить тепличное хозяйство, рассчитанное на получение выручки в размере 4000 тыс. руб. в год. Жизненный цикл проекта 8 лет. Единовременные инвестиции равны 7000 тыс. руб. Целесообразен ли проект при ставке 7 %, 10 %?

**Компетенция:** Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого раз-

## **вития экономического субъекта (ПК-4)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Зарубежный опыт форм финансирования инноваций
2. Прогнозный анализ оборотных активов проекта
3. Анализ показателей финансовой эффективности проекта
4. Оценка финансовой устойчивости проекта
5. Анализ финансового состояния проекта
6. Формирование оптимальной структуры источников финансирования инновационных проектов
7. Венчурное финансирование проектов
8. Анализ чувствительности инновационного проекта
9. Анализ внутренней нормы доходности проектов с неординарными денежными потоками.
10. Определение ставки дисконтирования в проектном анализе
11. Анализ и планирование денежных потоков инновационного проекта.
12. Коэффициентный анализ денежных потоков проекта
13. Финансовый план проекта ( содержание).
14. Методы анализа инновационных рисков
15. Оптимизация структуры капитала проекта
16. Анализ инвестиционной привлекательности проекта
17. Влияние инфляции на оценку инновационных проектов
18. Понятие, область применения и методика расчета чистой текущей стоимости инновационного проекта

### **Задачи**

**Задача 1.** Отразить планируемые изменения в упрощенной схеме бухгалтерского баланса организации в результате реализации инновационного проекта в конце отчетного года. Инвестиции в основные средства проекта в размере 18000 тыс. руб. планируются за счет долгосрочных кредитов, амортизация 12 %, чистая прибыль от проекта за год составит 3000 тыс. руб. Запасы по плану увеличатся на 9 %, дебиторская задолженность – на 12 %, кредиторская задолженность – на 8 %.

Актив	На начало года, тыс. руб.	На конец года (план), тыс. руб.	Пассив	На начало года, тыс. руб.	На конец года (план), тыс. руб.
Внеоборотные активы	42000		Капитал и резервы	28400	
Запасы	6800		Долгосрочные обязательства	8600	
Дебиторская задолженность	3200		Краткосрочные заемные средства (кредиты)	14900	
Денежные средства и эквиваленты	4700		Кредиторская задолженность	4800	



Итог актива	56700		Итог пассива	56700	
-------------	-------	--	--------------	-------	--

**Задача 2.** Определить, как изменятся коэффициенты текущей ликвидности, независимости и финансовой устойчивости организации при реализации инновационного проекта в конце отчетного года. Инвестиции в основные средства проекта в размере 15000 тыс. руб. планируются за счет долгосрочных кредитов, чистая прибыль от проекта за год составит 2600 тыс. руб. Запасы по плану увеличатся на 10 %, дебиторская задолженность – на 9 %, кредиторская задолженность – на 7 %.

Актив	На начало года, тыс. руб.	На конец года (план), тыс. руб.	Пассив	На начало года, тыс. руб.	На конец года (план), тыс. руб.
Внеоборотные активы	38000		Капитал и резервы	18400	
Запасы	6400		Долгосрочные обязательства	12600	
Дебиторская задолженность	4200		Краткосрочные заемные средства (кредиты)	14200	
Денежные средства и эквиваленты	3400		Кредиторская задолженность	6800	
Итог актива	52000		Итог пассива	52000	

**Задача 3.** Измените структуру баланса организации с целью признания ее удовлетворительной и для обеспечения достаточного уровня платежеспособности и финансовой устойчивости при условии роста стоимости основных средств на 80 млн. руб. за счет их реконструкции. При этом 50 % стоимости новых основных средств оплачивается за счет собственных средств и 50 % за счет кредита. Рост чистой прибыли планируется в размере 8 млн. руб.

Актив	На начало года, тыс. руб.	На конец года (план), тыс. руб.	Пассив	На начало года, тыс. руб.	На конец года (план), тыс. руб.
Внеоборотные активы	210000		Капитал и резервы	160000	
Оборотные активы	186000		Долгосрочные обязательства	54000	
			Краткосрочные заемные средства (кредиты)	170000	
			Кредиторская задолженность	12000	
Итог актива	396000		Итог пассива	396000	

**Задача 4.** Предприятие планирует достичь годового объема выручки от реализации проекта в сумме 260 млн. руб. без НДС. Себестоимость продукции предусматривается в размере 65 % от объема выручки. Расходы на сырье и материалы – 50 % от себестоимости. Оборачиваемость производственных запасов 30 дней. Денежные средства на счете необходимы предприятию в размере 2-х месячной потребности на сырье и материалы. Годовые амортизационные отчисления 2800 тыс. руб. Кредиторская задолженность составляет величину месячной закупки сырья и материалов. Прочая кредиторская задолженность – 3% от объема продаж (выручки). В течение года планируется погасить 48000 тыс. руб. ранее полученных заемных средств (с процентами). Инвестиции в основные фонды составят 10000 тыс. руб. Получение банковского кредита 36000 тыс. руб. Налог на прибыль 20 %.

Составить план движения денежных средств на планируемый год.

**Задача 5.** В отчетном году выручка от реализации в среднем за день составляла 3200 тыс. руб. норматив оборотных средств в отчетном году 360000 тыс. руб. В планируемом году предусматривается рост выручки на 700000 тыс. руб. определить величину прироста оборотных активов по плану.

**Компетенция:** способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7).

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные формы привлечения средств инвесторов в инновационную деятельность
2. Анализ и управление ресурсами проекта
3. Особенности анализа и управления «мягкими» и «жесткими» инновационными проектами
4. Анализ и управление качеством проекта
5. Система маркетинга инновационного проекта
6. Методика анализа и управления изменениями в проекте
7. Анализ и управление взаимоотношениями с потребителями при реализации проекта
8. Стратегии роста при реализации проекта. Матрица Ансоффа. Новая матрица БКГ
9. Профессиональные системы анализа и управления проектами. Системы Microsoft Project и Project Expert
10. Основные элементы процесса управления проектами
11. Использование сетевых графиков при анализе и управлении проектами.
12. Методика оценки инновационного развития предприятия на основе сценарного анализа
13. Использование метода Монте-Карло в оценке риска и эффективности инновационных проектов
14. Основные причины возможных неудач новых проектных продуктов
15. Управление инновационным проектом (цели, задачи, элементы управления)
16. Сущность и виды инновационных стратегий предприятия
17. Матричный анализ выбора инновационных стратегий
18. Виды инновационных рисков в АПК и пути их снижения
19. Сравнительная оценка вариантов проектных решений в зависимости от критериев эффективности
20. Основные блоки управления инновационными рисками

### **Задачи**

**Задача 1.** Ожидается, что проект, требующий инвестиции в размере 100 млн. руб. будет приносить доход в течение 9 лет в сумме 30 млн. руб./год. Приемлемая ставка дисконтирования

12 %. Рассматривается 2 варианта – без учета риска и с учетом риска. Во втором случае для последних 4 лет вводится понижающий коэффициент 0,9, а также поправка на риск к ставке дисконтирования в размере 2,5 %. Определить, стоит ли осуществлять проект в каждом из рассмотренных вариантов.

**Задача 2.** На основании расчетов проекта получены значения  $NPV=39000$  тыс. руб.,  $IRR=28$  %. Провести анализ чувствительности проекта при следующих условиях:

Показатель	Изменение переменной, %	Новое значение NPV, тыс. руб.
Ставка процента	10	35000
Оборотный капитал	10	37000
Остаточная стоимость ОФ	10	38000
Переменные издержки	10	34000
Объем продаж (выручка)	10	31000
Цена реализации 1 ед.	10	26000

**Задача 3.** Сравнить 2 инновационных проекта по индексу рентабельности, если:

- Первый проект требует инвестиций в размере 6 млн. руб. и обеспечивает по плану получение 5 млн. руб. положительного денежного потока с 1 года реализации;
- Второй проект предполагает инвестиции в размере 200 тыс. руб. и положительный поток 370 тыс. руб. с 1 года реализации.

Оба проекта характеризуются средним уровнем риска и ставкой дисконтирования 10 %.

**Задача 4.** Срок жизни проекта составляет 3 года. Первоначальные капиталовложения 1300 тыс. руб. Чистый денежный поток планируется в диапазоне от 0 до 200 тыс. руб. Остаточная ликвидационная стоимость проекта равна 0. Определить эффективность проекта на основе метода «дерево решений».

**Задача 5.** Организация планирует производить продукцию А и В. Единоновременные инвестиции составляют 1400 тыс. руб. Удельные переменные издержки продукции А 40 руб., продукции В 30 руб. Постоянные издержки за год продукции А 900 тыс. руб., продукции В 1100 тыс. руб. жизненный цикл проекта 8 лет. Планируемые цены реализации продукции А 90 руб. за 1 ед. (объем продаж 24200 единиц), продукции В 80 руб. за 1 ед. (объем продаж 18400 единиц).

Определить период окупаемости и доходность проекта, если:

- цена и переменные издержки на продукцию не изменятся за 8 лет проекта;
- при ежегодном росте цены на 8 % и повышении постоянных и переменных издержек на 10 %.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Оценочные средства текущего контроля:

### Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупно-

сти ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении доклада и презентации.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося более чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 71-85 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 51-70 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии неправильного ответа обучающегося на 50 % и более тестовых заданий.

### **Задача**

Задача состоит из практического задания, в котором обучающийся должен проанализировать и дать оценку конкретной экономической ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

**Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практического контрольного задания (решения задачи).**

Оценка «отлично» –выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебного материала, владеет способностью применять методику анализа на практике при решении конкретных задач, свободно и правильно обосновывать принятые решения.

Оценка «хорошо» –выставляется обучающемуся, если он твердо знает учебный материал, умеет грамотно применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний учебного материала, допускает нарушения логической последовательности в выполнении практических заданий, но при этом в целом он владеет методикой факторного экономического анализа и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» –выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебного материала, не владеет методикой факторного анализа, допускает грубые ошибки при решении типовых практических задач.

### **Экзамен**

Экзамен является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему пол-

ное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1 .Проскурин, В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов : учебное пособие. ( Уровень образования - бакалавриат, магистратура) / В.К. Проскурин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 136 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841691>

2.Управление инновационными проектами : учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.] ; под ред. В.Л. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859992>

### **Дополнительная литература:**

1. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 244 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124349>
2. Исаев, Р. А. 60 примеров успешных и проблемных проектов организационного развития : практическое пособие / Р.А. Исаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 135 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839917>.
- 3.Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г.А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840953>.
- 4.Удалов, А. А. Сетевой метод анализа бизнес-проектов: теория и практика : учеб. пособие / А.А. Удалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039636>
- 5.Управление проектами : учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-018978-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081756>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	ЭБС Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

- Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>,
- Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и финансового анализа (официальный сайт программ ProjectExpert и AuditExpert). – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бурса И. А, Тахумова, О. В. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов: практикум.- Краснодар: КубГАУ, 2021.- 55 с.  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/fb4/fb46ead6f60701b82fda0e4624b7c3aa.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная ком-



ната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### **Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обу-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	чающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--------------------------------	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul>

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внима-

ния, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.