

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
перерабатывающих  
технологий, доцент

А.В Степовой

«16» июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Планирование и постановка экспериментов**

**Направление подготовки**

**19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»**

**Направленность подготовки**

**«Инновационные технологии продуктов питания из растительного сырья»»**

**Уровень высшего образования**

**Магистратура**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Планирование и постановка экспериментов» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02. «Продукты питания из растительного сырья» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.08.2020 г, регистрационный № 1040.

Автор:  
д-р. тех. наук., профессор

Н.В.Сокол

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от 15.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой,  
к.т.н., доцент

И.В.

Соболь

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 15.06.2021 г., протокол № 10

Председатель  
методической комиссии  
д-р. тех. наук., профессор

Е.В. Щербакова

Руководитель основной про-  
фессиональной образователь-  
ной программы  
д-р. тех. наук., профессор

Е.В. Щербакова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Планирование и постановка экспериментов» является формирование комплекса знаний и умений в области планирования и организации эксперимента, обучение принципам и приемам планирования научного и промышленного эксперимента.

**Задачи :**

- определение параметра оптимизации;
- определение факторов, определяющих процесс;
- определение функции поверхности отклика;
- определение матрицы планирования;
- определение уравнений регрессии;
- определение основных эффектов и эффектов взаимодействия.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-3 способен проводить обработку результатов экспериментов и делать обоснованные заключения и выводы

ИД-1 ПКС-3 - Проводит обработку результатов экспериментов области технологии производства продуктов питания из растительного сырья

ИД-2 ПКС-3- Обосновывает выводы результатов экспериментов области технологии производства продуктов питания из растительного сырья

**Профессиональный стандарт 22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2019 № 694н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2020, регистрационный № 58531)**

**ОТФ Е/01.7** Стратегическое управление развитием производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

**ТФ Е/01.7** Разработка новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

**Трудовые действия:**

Проведение научно-исследовательских работ и маркетинговых исследований в области прогрессивных технологий производства и перспективных продуктов питания на основе растительного сырья

Исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами

Стратегическое планирование развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

Создание математических моделей, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры технологического процесса производства и улучшать качество продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых технологических решений, технологий, видов оборудования, средств автоматизации и механизации производства и новых видов продуктов питания из растительного сырья в целях обеспечения конкурентоспособности производства в соот-

ветствии со стратегическим планом развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка проектных предложений, бизнес-планов и технико-экономических обоснований реализации проектов нового строительства, реконструкции или модернизации производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Подбор существующего технологического оборудования для совершенствования существующих производств и реализации новых технологических решений в целях оптимизации технологического процесса производства продуктов из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Разработка новых методик проведения исследований свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, позволяющих создавать современные информационно-измерительные комплексы для проведения контроля качества продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Проведение патентных исследований и определение показателей технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов продуктов питания из растительного сырья

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Планирование и постановка экспериментов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» направленность подготовки «Инновационные технологии продуктов питания из растительного сырья»

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	25
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	24
— лекции	-
— (практические) лабораторные	24
— внеаудиторная	1
— зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	83
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	83
Итого по дисциплине	108

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах).</b>			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Параметрические схемы технологических процессов	ПКС-3	1	-	2	-	10
2	Метод экспертных оценок (априорное ранжирование факторов)	ПКС-3	1	-	2	-	10
3	Однофакторный дисперсионный анализ.	ПКС-3	1	-	2	-	10
4	Многофакторный дисперсионный анализ	ПКС-3	1	-	2	-	10
5	Составление планов полного факторного эксперимента (ПФЭ)	ПКС-3	1	-	2	-	10
6	Расчет математической модели по экспериментальным значениям и оценка полученной модели на адекватность	ПКС-3	1	-	4	-	10
7	Составление композиционного планирования эксперимента для описания технологических процессов	ПКС-3	1	-	4	-	12
8	Использование средств ЭВМ при обработке данных активного эксперимента	ПКС-3	1	-	4	-	11

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах).			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	перимента						
	<b>Итого</b>			-	24	-	83

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### Методические указания для самостоятельной работы

1. Сокол Н.В., Санжаровская Н.С. Практикум по дисциплине «Планирование и постановка эксперимента» для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов в целях освоения профессиональных компетенций по дисциплине «Планирование и постановка эксперимента» для студентов направления 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень магистратуры).- Краснодар: Кубанский ГАУ. – 2015.
2. Безручко, Б.П. Математическое моделирование и хаотические временные ряды / Б.П. Безручко, Д.А. Смирнов. - Саратов: ГосУНИЦ «Колледж», 2014. - 320 с.
3. Голубева, Е.В. Планы экспериментов. Учебно-методическое пособие по курсу «Экспериментальная психология» / Е.В. Голубева. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 76 с.
4. Грищенцев, А.Ю. Теория и практика технического и технологического эксперимента / учебное пособие / А.Ю. Грищенцев. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010.–102 с.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
--	---

ПКС-3 способен проводить обработку результатов экспериментов и делать обоснованные заключения и выводы

1	Планирование и постановка экспериментов
2	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
--	---

2	Производственная практика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПКС-3 Способен проводить обработку результатов экспериментов и делать обоснованные заключения и выводы					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС 7.1 Владеет знаниями о новейших достижениях техники и технологии в своей производственно-технологической деятельности ПКС-7.2 Способен применять знания о новейших достижениях техники и технологии в своей производственно-технологической деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Устный или письменный опрос, контрольные работы сдача тестов, подготовка рефератов, творческих заданий

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для контрольной работы**

##### *Пример задания.*

1. Произвести оценку воспроизводимости измерений по критерию Кохрена для эксперимента, в котором измерялся выход продукта реакции  $y$  (%), зависящий от двух факторов – температуры  $x_1$  ( $C^0$ ) и концентрации вещества  $x_2$  (%). Условия проведения опытов и результаты измерений приведены в таблице:

№	Условия опытов		Результаты измерений	
	$X_1$	$X_2$	$Y_1$	$Y_2$
1	24	45	35,0	36,0
2	24	55	39,3	38,1
3	26	45	31,8	32,6

2. Определить коэффициенты линейной регрессии:  $y = a_0 + a_1 x_1$  методом наименьших квадратов для следующих экспериментальных данных:

x	1,5	2.6	3.4	4.7
y	10.1	20.3	30.4	40.5

3. С помощью полного факторного эксперимента найти математическое описание химического процесса, в котором измерялся выход продукта реакции  $y$  (%), зависящий от двух факторов – температуры  $x_1$  ( $C^0$ ) и концентрации вещества  $x_2$  (%) в окрестности точки факторного пространства с координатами:  $x_1 = 50^0 C$  и  $x_2 = 25\%$ . Результаты измерений  $y$  приведены в таблице:

№	$X_1$	$X_2$	$Y, \%$
1	45	24	35,5
2	55	24	38,7
3	45	26	32,6
4	55	26	36,2

#### **Тесты**

Отличительные особенности эксперимента заключаются в следующем:

- а) исследователь сам вызывает интересующие его явления;
- б) устанавливает причинно-следственные связи между явлениями;
- в) варьирует условия возникновения явлений;
- г) эксперимент можно повторять многократно;
- д) условия проведения эксперимента строго контролируются и фиксируются;
- е) а, б, в;
- ж) в, г, д;
- з) все ответы верны.

## **Темы рефератов**

1. Свойства полного и дробного факторных экспериментов
2. Критерии оптимальности планов эксперимента.
3. Классификация экспериментальных данных
4. Оценки моментов и квантилей распределения
5. Построение эмпирических моделей по данным активного эксперимента
6. Планирование факторного эксперимента в перерабатывающей промышленности
7. Прикладное значение и информативность дисперсионного анализа при оценке достоверности результатов
8. Корреляционный анализ в выявлении зависимости технологических факторов
9. Дисперсионный анализ в мукомольно-крупяной промышленности прикладное значение
10. Выявление оптимальных параметров с помощью многофакторного анализа планирования эксперимента

## **Вопросы к зачету**

1. Активный и пассивный эксперимент.
2. Классификация экспериментальных планов. Научный и промышленный эксперимент.
3. Планирование экспериментов для решения экстремальных задач.
4. Виды параметров оптимизации и требования к ним.
5. Научный и промышленный эксперимент.
6. Обобщенный параметр оптимизации.
7. Композиционные и некомпозиционные планы.
8. Факторы и требования предъявляемые к ним.
9. Выбор вида модели и поверхность отклика. Уравнение регрессии и его коэффициенты.
10. Полный факторный эксперимент. Постановка задачи выбор параметров и факторов. Определение экспериментальной области факторного пространства.
11. Матрица планирования эксперимента и способы ее построения. Полный факторный эксперимент  $2^k$ .
12. Линейные эффекты и эффекты парного взаимодействия. Свойства полного факторного эксперимента.
13. Дробный факторный эксперимент. Минимизация числа опытов.
14. Регулярные дробные реплики, определяющие контрасты и генерирующие соотношения.
15. Свойства дробного факторного экспериментов.
16. Рототабельность. Проведение эксперимента и анализ полученных данных.
17. Реализация плана эксперимента и рандомизация.
18. Обработка результатов эксперимента, регрессионный анализ и метод наименьших квадратов.
19. Расчет коэффициентов модели и проверка их статистической значимости. Проверка адекватности модели. Интерпретация результатов.
20. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий.
21. Круглое восхождение по поверхности отклика. Движение по градиенту и расчет кругового восхождения. Эффективность и неэффективность кругового восхождения.
22. Основные отличия методов пассивного и активного эксперимента. Достоинства и недостатки активного и пассивного эксперимента.

23. Понятие системы «Черный ящик».
24. Порядок выборов действующих факторов, области определения эксперимента.
25. Вид уравнения Тейлора при планировании эксперимента.
26. Написать уравнение регрессии, полученное в результате ПФЭ для трех факторов.
27. Построение матрицы планирования ПФЭ. Ее назначение. Порядок расчета коэффициентов математической модели.
28. Написать уравнение регрессии, полученное в результате ортогонального планирования для трех факторов.
29. Построение матрицы композиционного планирования. Ее назначение.
30. Порядок расчета коэффициентов математической модели.
31. Определение значимости коэффициентов регрессии.
32. Анализ способов оценки адекватности полученного уравнения регрессии.
33. Построение линий равного уровня функции отклика. Определение типа поверхности функции отклика
34. Порядок выборов действующих факторов, области определения эксперимента.
35. Вид уравнения регрессии при композиционном планировании эксперимента.
36. Определение типа поверхности функции отклика при ортогональном планировании двухфакторного эксперимента.
37. Достоинства и недостатки композиционного планирования эксперимента.
38. Как используется метод наименьших квадратов при определении коэффициентов регрессионного полинома.
39. Задача дисперсионного анализа. Что Вы понимаете под нулевой гипотезой?
40. Поясните понятия «парная корреляция» и «множественная корреляция».
41. Поясните постановку задачи факторного анализа.
42. В чем идея метода главных компонент в факторном анализе
43. Идея метода статистических испытаний (Монте –Карло).
44. Почему при построении имитационной модели часто используется метод Монте-Карло?
45. Какие практические задачи Вы сможете решить, построив с помощью метода планирования эксперимента полином, связывающий функцию отклика с влияющими факторами?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Планирование и постановка эксперимента» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

При изучении дисциплины «Планирование и постановка эксперимента» осуществляются следующие виды контроля:

- текущий (внутрисеместровый) контроль осуществляется при выполнении контрольных работ, тестовых заданий вынесенных преподавателем в рейтинг-план;
- семестровые испытания (зачет) – предполагают на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества проведенных образовательных услуг и соответствие приобретенных личностных и профессиональных качеств студента целевым установкам дисциплины.

В соответствие с рейтинг-планом дисциплины в 1 семестре осуществляется 3 ру- бежных контроля. Рубежные контроли проводятся в часы лабораторных занятий, в пись-

менной форме и включают задания по одному или нескольким разделам лекционного курса.

В контрольную работу № 1 входят задания по разделам «Планирование факторного эксперимента».

В контрольную работу № 2 входят вопросы по разделам «Расчет математической модели по экспериментальным значениям и оценка полученной модели на адекватность».

В рубежный контроль №3 входит тестирование по разделам изучаемого курса и написанте реферата.

По каждому рубежному контролю имеются 20 вариантов заданий. Вариант содержит тестовые задания либо теоретические вопросы, охватывающие блок тем, изученных во время обучения.

Итог изучения курса – зачет, проводится на зачетной неделе .

## **Контрольные работы**

**Критериями оценки контрольных работ являются:** степень правильности ответа.

Оценка «**отлично**» — приведено изложение правильного ответа; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую в вопросе проблему.

Оценка «**хорошо**» — приведено изложение правильного ответа, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от изложения правильного ответа. В частности: допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка «**неудовлетворительно**» — не приведено изложение правильного ответа, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Тестовые задания**

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

«5» (отлично) – 90–100% правильных ответов;

«4» (хорошо) – 70–89% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) – 50–69% правильных ответов;

«2» (неудовлетворительно) – 49% и менее правильных ответов.

## **Рефераты**

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту

- обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту

- не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы;
- который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1 Безручко, Б.П. Математическое моделирование и хаотические временные ряды / Б.П. Безручко, Д.А. Смирнов. - Саратов: ГосУНЦ «Колледж», 2014. - 320 с.

2 Голованов, А.Н. Планирование эксперимента. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2012. — 76 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44958](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44958) — Загл. с экрана.

3 Рыжаков, В.В. Планирование эксперимента и статистический анализ данных в управлении качеством продукции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Рыжаков, Н.М. Боклашов, М.Ю. Рудюк. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2013. — 127 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62498](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62498) — Загл. с экрана.

### **Дополнительная учебная литература**

1 Голубева, Е.В. Планы экспериментов. Учебно-методическое пособие по курсу «Экспериментальная психология» / Е.В. Голубева. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 76 с.

2 Грищенцев, А.Ю. Теория и практика технического и технологического эксперимента / учебное пособие / А.Ю. Грищенцев. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010.–102 с.

3 Полякова, Н.С. Математическое моделирование и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : / Н.С. Полякова, Г.С. Дерябина, Х.Р. Федорчук. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2010. — 36 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52060](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52060) — Загл. с экрана.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС

№	Наимено-вание ре-сурса	Тематика	Начало дей-ствия и срок действия до-говора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.01.21 16.07.21  17.07.21 16.01.22	Договор 4943 ЭБС от 23.12.20  Договор 5291 ЭБС от 02.07.21
2	Изатель-ство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хране-ния и переработки пищевых продуктов	13.01.21 12.01.22	Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020 11.05.2021  12.05.2021 11.10.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Ли-цензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Ли-цензионный договор №6707/20 от 06.05.20  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Ли-цензионный договор №7239/20 от 27.10.20  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Ли-цензионный дого-вор №7937/21П от 12.05.21
	Юрайт	Раздел «Легендар-ные книги» Гуманитарные, есте-ственные науки, биологические, тех-нические, с/х	08.10.2019 08.10.2020 , продлен на год до 08.10.2021	От 08.10.2019 № 4239 Безвозмездный, с правом еже-годного продления Раздел «Легендарные книги»

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности,</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной про-</b>
--------------	--	---	--

	предусмотренных учебным планом образовательной программы		граммы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
.1	Планирование и постановка эксперимента	<p>219 ГУК учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №525 ГУК, площадь — 72,1 кв.м; Лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.; измеритель — 3 шт.; пресс — 1 шт.; шкаф лабораторный — 2 шт.; весы — 3 шт.; анализатор — 2 шт.; печь — 1 шт.; стол лабораторный — 2 шт.; пурка — 3 шт.; набор лабораторный — 4 шт.; стенд лабораторный — 3 шт.; тестомесилка — 3 шт.; термоштанга — 1 шт.; мельница — 1 шт.); технические средства обучения (проектор — 1 шт.; интерактивная доска — 1 шт.; монитор — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		<p>Помещение №541 ГУК, площадь — 36,5 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>кондиционер — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; монитор — 3 шт.; компьютер персональный — 5 шт.).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13