

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



24 мая 2023 года

**Рабочая программа дисциплины
Основы экономики**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Основы экономики» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 974.

Автор:

кандидат экономических наук, доцент

А. Г. Алексеенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 10 мая 2023 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой

доктор экономических наук, профессор

Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 22 мая 2023 года, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

кандидат ветеринарных наук, доцент

М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор ветеринарных наук, профессор

М. В. Назаров

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

Задачи дисциплины

- получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области экономических отношений;
- получение навыков использования в различных областях жизнедеятельности законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;
- формирование умений применять знания теории оптимального потребления и теории факторов производства для успешного выполнения порученной работы;
- выработка навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умений оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- выработка навыков управления личным временем и умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;
- выработка навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
- выработка навыков в области личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного

цикла

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины «Основы экономики» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября августа 2021 г. № 712н.

Обобщенная трудовая функция: Оказание ветеринарной помощи животным всех видов;

Трудовая функция 3.7.3. Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных; G/03.7;

Трудовые действия: Разработка ежегодного плана противоэпизоотических и противопаразитарных мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы экономики» являются дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	56	24
— лекции	28	4
— практические	28	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	51	93
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	4
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен и зачет, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается: по очной форме на 5 курсе в 9 семестре; по заочной форме – А семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	Современная экономика и экономическая наука 1. Термин «экономика» и структура экономической науки. 2. Предмет, задачи и функции экономической теории. 3. Экономические категории и законы. 4. Методы экономической теории	УК-2 УК-9	9	2	-	2	-	-	-	6
2	Общественное производство и выбор производителя 1. Общественный характер производства. 2. Производство и потребление. 3. Экономические	УК-2 УК-9	9	4	-	4	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа

	ресурсами и факторами производства. 4. Экономические блага, интересы и потребности. 5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей. 6. Ресурсные ограничения экономического развития									
3	Экономическая эффективность производства 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели экономической эффективности производства 3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли. 4. Принцип максимизации прибыли	УК-2 УК-9	9	4	-	4	-	-	-	6
4	Рынок и товарно-денежные отношения 1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения. 2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке) 3. Деньги и денежное обращение. 4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5. Риски при расчетах и платежах. 6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.	УК-2 УК-9	9	2	-	2	-	-	-	6
5	Рынки факторов производства 1. Общие положения теории факторов производства. 2. Рынок капитала: особенности рынка	УК-2 УК-9	9	2	-	2	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа

6	капитала, нормативно-правовое регулирование. 3. Рынок труда и заработка плата. 4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике. 5.Рынок земли и земельная рента									
6	Экономический выбор потребителя 1. Основы теории потребительского поведения. 2. Цена экономического выбора. Альтернативные и временные издержки. 3. Цена товара и услуги. 4. Платежный баланс и валютный курс.	УК-2 УК-9	9	2	-	2	-	-	-	4
7	Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности 1. Предпринимательство как экономическая категория. 2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство. 3. Основы создания бизнеса. 4. Предприятие в системе рыночных отношений. 5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества. 6. Организационно-правовые формы бизнеса. 7. Внешняя и внутренняя среда предприятия	УК-2 УК-9	9	2	-	2	-	-	-	4
8	Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3. Финансовые катастрофы	УК-2 УК-9	9	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	и позитивные финансовые шоки. 4. Стратегии управления расходами 5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.									
9	Потребление, сбережения, инвестиции 1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств. 2. Виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. 4. Процентные ставки по депозитам и кредитам. 5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.	УК-2 УК-9	9	2	-	2	-	-	-	4
10	Государственное регулирование экономики 1. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты. 2. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов 3. Бюджетно-налоговая политика. 4. Денежно-кредитная политика. Социальная и пенсионная политики государства	УК-2 УК-9	9	2	-	2	-	-	-	5
Итого				28	-	28	-	-	-	51

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	Современная экономика и экономическая наука 1. Термин «экономика» и структура экономической науки. 2. Предмет, задачи и функции экономической теории. 3. Экономические категории и законы. 4. Методы экономической теории	УК-2 УК-9	A	2	-	2	-	-	-	10
2	Общественное производство и выбор производителя 1. Общественный характер производства. 2. Производство и потребление. 3. Экономические ресурсы и факторы производства. 4. Экономические блага, интересы и потребности. 5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей. 6. Ресурсные ограничения экономического развития	УК-2 УК-9	A	2	-	4	-	-	-	10
3	Экономическая эффективность производства 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели экономической эффективности производства 3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли. 4. Принцип максимизации прибыли	УК-2 УК-9	A	-	-	-	-	-	-	10
4	Рынок и товарно-денежные отношения 1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения. 2. Основы теории спроса и	УК-2 УК-9	A	-	-	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа

	предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке) 3. Деньги и денежное обращение. 4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5. Риски при расчетах и платежах. 6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.									
5	Рынки факторов производства 4. Общие положения теории факторов производства. 5. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование. 6. Рынок труда и заработная плата. 4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике. 5. Рынок земли и земельная рента	УК-2 УК-9	A	-	-	-	-	-	-	10
6	Экономический выбор потребителя 1. Основы теории потребительского поведения. 2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вменные издержки. 3. Цена товара и услуги. 4. Платежный баланс и валютный курс.	УК-2 УК-9	A	-	-	-	-	-	-	10
7	Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности 3. Предпринимательство как экономическая категория. 4. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство. 3. Основы создания бизнеса.	УК-2 УК-9	A	-	-	-	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа

	4. Предприятие в системе рыночных отношений. 5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества. 6. Организационно-правовые формы бизнеса. 7. Внешняя и внутренняя среда предприятия									
8	Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки. 4. Стратегии управления расходами 5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.	УК-2 УК-9	A	-	-	-	-	-	-	10
9	Потребление, сбережения, инвестиции 1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств. 2. Виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. 4. Процентные ставки по депозитам и кредитам. 5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.	УК-2 УК-9	A	-	-	-	-	-	-	10
10	Государственное регулирование экономики 5. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты. 6. Цели и средства государственного	УК-2 УК-9	A	-	-	-	-	-	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов 7. Бюджетно-налоговая политика. 8. Денежно-кредитная политика. Социальная и пенсионная политики государства									
Итого				4	-	6	-	-	-	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы экономики: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / сост. А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 60 с.

2. Основы экономики: метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / сост. А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 39 с.

3. Основы экономики: методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / сост. А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 20 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
9	Основы экономики
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
9	Основы экономики

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными ненесущими недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Устный опрос доклад тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены все основные типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными ненесущими недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными ненесущими недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Устный опрос доклад тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос доклад тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета
УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос доклад тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
жизнедеятельности					
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос доклад тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета
УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос доклад тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета
УК-9.3. Умеет искать, анализировать	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Устный опрос доклад тесты

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	кейсы вопросы и задания для проведения зачета
УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования , которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос доклад тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета
УК 9.5 Умеет применять	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Устный опрос доклад

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)	минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	объем, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными ненесущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	объем, соответствующий программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	тесты кейсы вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Устный опрос

1. Вы владелец приватизированной квартиры в центре Москвы, решивший у себя дома организовать небольшое ателье по производству дамских шляпок. Наняв двух женщин-пенсионерок, вы втроем приступаете к изготовлению продукции. Как Вы будете рассчитывать свои издержки? Будете ли Вы учитывать неявные издержки? Какие основные статьи Ваших издержек Вы могли бы назвать?

2. Охарактеризуйте известные вам показатели экономической эффективности.

3. Какие отрасли сферы услуг или промышленности имеют обычно больший эффект масштаба? Почему?

4. Раскройте сущность понятий «рынок» и «рыночный механизм». Каковы основные условия формирования рынка?

5. Какова специфика экономического поведения основных субъектов рыночных отношений?

6. Какие достоинства демонстрирует рынок в процессе выполнения своих функций?

7. Каковы неценовые факторы, влияющие на изменение спроса покупателей, а также неценовые факторы, влияющие на изменение выпуска и предложения фирмами благ?

8. Приведите примеры исключения из законов спроса.

9. Какими методами монополии осуществляют контроль над ценами?

10. Какие различия можно обнаружить между олигополистической и монополистической конкуренцией?

11. Охарактеризуйте современные деньги. Почему они являются неполноценными?

12. Сформулируйте основные правила снижения рисков при осуществлении безналичных платежей.

13. Совпадает ли планирование, существовавшее в централизованной экономике, с таким понятием, как стратегия фирмы? В чём суть оборонительной стратегии, наступательной стратегии, бизнес-плана?

14. В чём разница между внутренними и внешними участниками деятельности фирмы? Функции менеджера?

15. Имеют ли малые фирмы перспективы развития? Какие преимущества есть у малых фирм? Как они используют эти преимущества в своей стратегии?

16. Какие мероприятия по поддержке малого предпринимательства надо осуществлять в России в современных условиях?

17. Какую форму собственности вы считаете наиболее эффективной для современной экономики и почему?

18. Как связано принятие инвестиционных решений с величиной процентной ставки?

19. Какие факторы влияют на принятие инвестиционных решений?

20. С помощью каких показателей следует оценивать эффективность инвестиционного проекта?

21. Приведите известные вам классификации инвестиций. Чем прямые инвестиции отличаются от портфельных?

Рекомендуемая тематика докладов

1. Маркетинг и менеджмент как дополнительные факторы производства.
2. Информация как дополнительный фактор производства.
3. Логистика как дополнительный фактор производства.
4. Понятие экономической и социальной эффективности производства
5. Бухгалтерский и экономический подход к определению издержек производства
6. Проблема минимизации затрат и максимизации прибыли
7. Сектор естественных монополий в экономике России.
8. Практическое значение теории эластичности
9. Особенности организации безналичного денежного оборота
10. Типы рынков и их характеристика. Критерии структуризации рынков.
11. Франчайзинг как форма предпринимательства.
12. Государственное регулирование предпринимательства.
13. Основные элементы инфраструктуры бизнеса.
14. Негосударственные пенсионные фонды.
15. Инвестиционные программы страхования жизни.
16. Корпоративные пенсионные программы.
17. Стратегии выбора банковских вкладов
18. Инвестиции в недвижимость
19. Финансовые пирамиды
20. Относительная эффективность бюджетно- налоговой и денежно- кредитной политики

Рекомендуемая тематика эссе

1. Свойства производственных функций.
2. Экономическая и технологическая эффективность производства.
3. Проблема устойчивости рыночного равновесия. Модели равновесия.
4. Проблема демонополизации российской экономики.
5. Перспективы развития цифровой валюты в России
6. Основные аспекты выбора электронных средств платежа
7. Сравнительная характеристика организационных форм бизнеса в России

8. Различия между предпринимателем и бизнесменом
9. Влияние факторов внутренней и внешней среды на деятельность фирмы
10. Управление пенсионными накоплениями
11. Сравнительная характеристика методов ведения личного бюджета.
12. Условия получения налоговых вычетов.
13. Формирование и изменение курса акций на фондовом рынке
14. Стратегии инвестирования в акции
15. Особенности индивидуального инвестиционного счета
16. Особенности развития российского рынка электронных денег
17. Место банковского сектора в финансовой системе и его макроэкономические функции
18. Дифференциация заработной платы и ее особенности в экономике России
19. Особенности ценообразования на земельном рынке и проблем купли-продажи земли на отечественном рынке
20. Роль земельной ренты в экономической деятельности, ее виды и проблема земельного налога
21. Рынок капитала и его влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий

Кейсы

1. Вам предлагают на выбор 2 инвестиционных проекта. По условиям первого вы получите 200000 руб через 2 года, по условиям второго – 250000 руб через 3 года. Ставка дисконтирования – 13%. Первоначальные вложения – 150000 руб. Какой из данных проектов выгоднее?

2. У Вас есть хорошие идеи, но нет опыта их реализации. У Вашего знакомого нет идей, но он обладает опытом практической деятельности. Еще один Ваш знакомый имеет средства, которые могли бы пригодиться для реализации проекта, но Вы можете не прибегать к его услугам и использовать банковский кредит. Кого и в каком качестве Вы включили бы в предприятие:

создали бы партнерство с обладателем опыта, заключив договор с обладателем денег;

создали бы свое собственное предприятие, заключив контракт с обоими;

создали бы партнерство с обоими;

создали бы предприятие в форме закрытой корпорации?

3. Определите валовой и предельный доходы фирмы при цене единицы продукции 1000 руб. и выпуске ее от 1 до 8 тыс. ед. Начертите график валового, среднего и предельного доходов фирмы.

4. Имеется следующая зависимость между выпуском продукции (q) и совокупными затратами фирмы ($TС$):

Таблица 1 – Взаимосвязь «затраты-выпуск»

Объем выпуска q , шт	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Совокупные затраты $TС$, руб	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Составьте таблицу, отражающую динамику постоянных (FC), переменных (VC), средних постоянных (AFC), средних переменных (AVC), средних совокупных (ATC) и предельных (MC) затрат.

Тестовые задания

1. Производитель обладает ограниченным бюджетом в 1 млн.руб. и выпускает два вида товара: кефир и сметану. Сделайте вывод, что произойдет, если он увеличит выпуск кефира на 20%.

- а) объем выпуска сметаны возрастет
- б) объем выпуска сметаны сократится
- в) объем выпуска сметаны останется неизменным
- г) затраты на выпуск сметаны возрастут

2. На первом поле можно вырастить либо 1000 тонн свеклы, либо 400 тонн кукурузы. На втором поле можно вырастить либо 1500 тонн свёклы, либо 500 тонн кукурузы. Определите, на каком поле оптимально выращивать кукурузу.

- а) первое поле
- б) второе поле
- в) оба поля обладают одинаковой эффективностью
- г) недостаточно данных

3. Имеются денежные средства на сумму 180 тыс.рублей. На выпуск одной тонны масла необходимо 4 тыс. рублей, а на выпуск одной газонокосилки 5 тыс.рублей. Определите, какой из предложенных вариантов производства является оптимальным.

- а) 10 тонн масла и 25 газонокосилок
- б) 35 тонн масла и 35 газонокосилок
- в) 20 тонн масла и 20 газонокосилок
- г) 30 тонн масла и 30 газонокосилок

4. Государство увеличило плату за лицензию на право деятельности предприятия. В этом случае при прочих равных условиях:

- а) общие издержки фирм не изменятся;
- б) средние переменные издержки увеличатся;
- в) предельные издержки не изменятся;
- г) все перечисленное выше неверно.

5. Если по мере роста объема производства фирмы ее средние переменные затраты (издержки) сокращаются, то:

- а) предельные затраты также должны сокращаться
- б) средние общие затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты
- в) общие постоянные затраты также должны сокращаться
- г) предельные затраты должны быть ниже, чем средние переменные затраты

6. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции – 1000 ед. товара, цена единицы товара – 80, общие средние издержки (AC) на единицу товара при выпуске 1000 ед. товара составляют 30, тогда общая

прибыль фирмы равна:

- а) 80000
- б) 50000
- в) 100
- г) 50

7. Фирма взяла кредит в банке – 300 тыс. руб. сроком на 3 года. Ставка процента составляет 10 % годовых, однако, по условию договора каждый следующий год ставка повышается на 2 % в год. Какой доход получит банк:

- а) 108 тыс. руб.
- б) 160 тыс. руб.;
- в) 130 тыс. руб.;
- г) 90 тыс. руб.

8. Определите, какое из следующих утверждений не относится к характеристике неэластичного спроса на товар:

- а) покупатели расходуют на его покупку значительную долю своего дохода;
- б) данный товар является для потребителей товаром первой необходимости;
- в) процентное изменение объема спроса меньше, чем процентное изменение цены;
- г) имеется большое число товаров-заменителей.

9. Неурожай кофе привел к повышению цены на мировом рынке практически без сокращения объемов продаж. Это означает, что:

- а) предложение кофе неэластично;
- б) спрос на кофе неэластичен;
- в) предложение кофе эластично;
- г) кофе не имеет субститутов.

10. Какая из мер государственной политики не может привести к увеличению продаж фирмы-монополиста:

- а) установление максимальной цены на продукт фирмы;
- б) аккордный налог на монополию;
- в) акцизный налог на продукцию фирмы;
- г) снижение налога за пользование землей

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Вопросы к зачету

1. Четыре стадии процесса общественного производства
2. Методы экономики как науки
3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. Ресурсные ограничения экономического развития.

6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. Факторы спроса и предложения на товарных рынках
10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. Издержки и прибыль как экономические категории.
13. Структура издержек предприятия.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. Показатели экономической эффективности производства.
17. Характеристика форм несовершенной конкуренции
18. Виды инвестиций и их роль в экономике.
19. Фазы экономического цикла
20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. Риски предпринимательской деятельности.
22. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.
23. Цена экономического выбора. Альтернативные издержки

Тестовые задания для зачета

1. Совокупные затраты на производство товара у фирмы составили 250 тыс. рублей. Объем выпуска товара – 1000 шт. Рыночная цена данного товара составляет 200 руб/шт. Рассчитайте средние затраты и сделайте вывод о действиях фирмы.
 - а) 100 руб/шт, производство выгодно
 - б) 250 руб/шт, производство невыгодно
 - в) 100 руб/шт, производство невыгодно
 - г) 250 руб/шт, производство выгодно
2. Имеются 2 проекта. По результатам первого возможно получить доход в размере 50 тыс. руб. сейчас и 50 тыс. руб. через год. По результатам второго возможно получить доход в размере 50 тыс. руб. через год и 50 тыс. руб. в конце второго года. Какое решение следует принять?
 - а) выбрать первый проект
 - б) выбрать второй проект
 - в) оба проекта имеют одинаковую эффективность
 - г) недостаточно данных для принятия решения
3. Имеются 2 варианта вложения 10 тыс. рублей: сделать банковский вклад на 1 год под 25% годовых или вложить их в торговлю и получить чистый доход за год в размере 4500 рублей. Определите наилучший вариант вложения средств:

- а) банковский вклад
- б) вложение в торговлю
- в) оба варианта одинаково эффективны
- г) недостаточно данных для принятия решения

4. Ожидаемая реальная норма прибыли от проекта составляет 7%, номинальная ставка банковского процента по вкладам – 12%, ежегодный темп инфляции – 7%. Какое решение следует принять по данному проекту?

- а) следует осуществить, данный проект является оптимальным вложением средств
- б) не следует осуществлять, размещение средств в банке более выгодно
- в) не следует осуществлять, у данного проекта высокие риски
- г) недостаточно данных для принятия решения

5. Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в размере 1 млн. руб. в производство пищевой пленки планируется 12%. Определите, при каких вариантах ставки банковского процента по кредитам этот проект является невыгодным.

- а) 3%
- б) 8%
- в) 13%
- г) 20%

6. Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в 2022 г. в размере 1 млн. руб. в производство пищевой пленки запланировано 12%. Выберите, при каких вариантах ставки банковского процента по кредитам выгодно осуществить этот проект.

- а) 3%
- б) 8%
- в) 13%
- г) 20%

Практические задания для зачета

Задание 1

Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в предыдущей таблице.

Кол-во продукта (Q), ед.	Средние постоянные издержки (AFC), руб.	Средние переменные издержки (AVC), руб.	Средние валовые издержки (ATC), руб.	Предельные издержки (MC), руб.	Цена = предельный доход Р=MR	Прибыль (Pr), +/- руб. (P-ATC)*Q
0					131	

...					131	
10					131	

Задание 2

В отрасли действуют пять фирм с объёмами выпуска 2, 4, 5, 10 и 20 % от общего выпуска отрасли. Остальной выпуск осуществляется мелкими фирмами, доля выпуска каждой – 1 %. Рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана. Сформулируйте выводы относительно уровня концентрации экономической власти.

Задание 3

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12%годовых?

Задание 4

Имеется инвестиционный проект:

Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год.

Рассчитайте норму прибыли для данного проекта

Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен 5%, то при каком уровне процентных ставок реализация проекта будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя?

Задание 5

Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q (шт.)	Цена сд. Продукции Р	Общий доход TR.	Предельн. доход MR
0	400	...	...
1	350	...	...
2	...	600	...
3	275	...	...
4	...	960	...
5	210	...	...
6	180	...	...

Задание 6

Создавая ветеринарную клинику, Вы имеете возможность выбора ее организационной формы. Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий

банкротства? Если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дело со стороны других лиц?

Компетенция УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Устный опрос

1. Редкость каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?
2. Как люди отвечают на основные вопросы: «что?», «как?», «для кого?» производить в традиционной, рыночной и командной экономике?
3. Какова роль и значение основных и дополнительных факторов производства в российской экономике?
4. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей? Изобразите графически.
5. А. Маслоу утверждал, что после того, как человек удовлетворит первичные потребности, он непременно начнет удовлетворять потребности высшего порядка. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Поясните свой ответ.
6. Что представляет собой пирамида потребностей и какую экономическую закономерность она выражает? Перечислите собственные потребности и классифицируйте их по выбранным критериям.
7. Предпринимательские способности называют четвертым фактором производства наряду с трудом, капиталом, землей. При этом предпринимательские способности неосязаемы и неизмеримы. Насколько это правомерно?
8. Почему даже странам с развитой рыночной экономикой не удается достичь максимально возможного и эффективного уровня одновременного производства и тех и других товаров?
9. Дайте аргументированный ответ на вопрос: может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов и почему?
10. Дайте аргументированный ответ на вопрос: может ли привести использование альтернативных источников энергии к исчезновению проблемы редкости производственных ресурсов?
11. Как классифицируются доходы и расходы домохозяйств?
12. Что относят к активам домохозяйств? Пассивам?
13. Что является более эффективным для бюджета домохозяйств: сбалансированность или профицит? Поясните.
14. Как жизненный цикл индивида влияет на планирование личного бюджета?
15. Каким образом можно оптимизировать личные доходы и расходы?

16. По какому принципу формируется индивидуальная подушка финансовой безопасности?

17. Как влияют трансферты на бюджет домохозяйств? Приведите пример. Для чего требуется индексация трансфертов?

18. Как связаны между собой функции потребления и сбережения? Какие факторы влияют на объем потребления и сбережений у домохозяйств?

19. Охарактеризуйте предельные и средние склонности к сбережению и потреблению. Как связаны данные склонности с приростом внутреннего выпуска?

20. Почему для равновесия в экономике необходимо равновесие между объемами сбережений и инвестиций? Почему данное равновесие не достигается автоматически?

21. Укажите, какие направления экономической политики включает в себя политика макроэкономической стабилизации.

22. В чем различия между денежной массой и денежной базой, между денежным и банковским мультипликатором?

23. Какой из методов финансирования бюджетного дефицита является наименее инфляционным?

24. Проанализируйте соответствие налоговой системы в России принципам налогообложения.

25. Каковы принципы и инструменты современной социальной политики?

26. Почему экономические кризисы неизбежны? В чем заключается их положительное влияние на экономику?

27. Каким образом измеряется экономический рост?

28. Перечислите основные статьи платежного баланса страны.

29. Как связаны между собой инфляция и безработица? Могут ли данные явления присутствовать в экономике одновременно?

Рекомендуемая тематика докладов

1. Проблема «дырявого ведра» социальной помощи
2. Политика поддержки экономического роста в современной России
3. Нобелевские лауреаты в области экономических исследований
4. Теневая экономика и ее влияние на реальный ВВП страны
5. Индексы-дефляторы как способ анализа потребительской корзины
6. Влияние ставки ссудного процента на рыночное равновесие
7. Сущность, виды и системы заработной платы
8. Роль профсоюзов на рынке труда
9. Роль государства в регулировании экономики
10. Модели рыночного равновесия
11. Виды и функции современных денег
12. Принципы налогообложения
13. Структура государственного бюджета и принцип бюджетного федерализма
14. Экономические и правовые аспекты собственности

15. Способы экономической реализации собственности
16. Функции коммерческих банков в экономике
17. Роль Банка России в отечественной экономике
18. Виды и формы капитала
19. Проблема стагфляции в современной экономике
20. Характеристика фаз экономического цикла

Рекомендуемая тематика эссе

1. Эффективное использование ресурсов – центральная проблема экономической науки и практики.
2. Россия – ресурсная кладовая мира: плюсы и минусы.
3. XXI в. и возможности расширенного воспроизводства.
4. Закон убывающей производительности в экономической теории
5. Трансакционные издержки товаропроизводителя.
6. Монетарная политика современной России в условиях внешних **вызовов**
7. Фискальная политика современной России в условиях внешних **вызовов**
8. Опыт поддержки доходов населения в период COVID-19
9. Проблемы реформирования и регулирования естественных монополий в России
10. Естественные монополии: сущность, особенности, способы регулирования
11. Олигополия как доминирующая структура современной рыночной российской экономики
12. Государственная политика поддержки инновационных компаний
13. Цифровая экономика: теоретические и практические аспекты
14. Взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике
15. Проблема эффективности налогово-бюджетной политики в современной России
16. ВВП как обобщающий показатель экономической активности в современной экономике
17. Инвестиционные решения потребителей в условиях инновационной экономики
18. Инвестиционный кризис в российской экономике: факторы и проявления
19. Стратегии экономического развития в условиях санкционного режима (на примере России)

Кейсы

1. Постройте кривую производственных возможностей экономики муниципального образования, исходя из следующих данных: бюджет муниципального образования ограничен; наиболее важными являются две проблемы: доступное жилье для молодых семей и создание рабочих мест для

молодежи; средств бюджета хватит либо на постройку 5 домов жилого комплекса, либо на создание 7 предприятий.

2. Человек оплатил покупку смартфона банковской картой с опцией кэшбек в размере 7%. Смартфон стоил 70000 руб. За покупку на кэшбек-платформе человек получил денежный возврат на свою банковскую карту в размере 8% от стоимости покупки. Рассчитайте, в какую сумму в результате обошлась покупка?

3. Потребитель установил на телефон специальное мобильное приложение «Финансовый дневник», позволяющее ему постоянно вести учет своих расходов и доходов (см. таблицу). Определите величину его накоплений за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день соответствуют средним показаниям за месяц. Сможет ли он за четыре месяца купить новый гаджет стоимостью 75200 рублей? Если нет, то рассчитайте срок краткосрочного финансового плана по покупке данного гаджета за счет ежемесячных накоплений. Считать в месяце 30 дней.

Таблица 1 – Дневной бюджет потребителя

Поступления в пересчете на день, руб		Расходы в пересчете на день, руб	
Зарплата	1300	Питание	350
Подработка	400	Бытовые расходы	140
		Транспорт	130
		Прочие	430
Итого		Итого	

4. Мама, чтобы сделать подарок сыну на окончание школы, открыла банковский депозит на сумму 100000 рублей сроком на 3 года под 8% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. Определите реальную наращенную сумму вклада с учетом инфляции, если инфляция за 1 год составила 4% годовых, за 2 год – 3% годовых и за 3 год – 7% годовых.

5. Предположим, первые 20% семей имеют долю, равную 43% национального дохода. Доля следующих 20 % семей - 24 %. Третьи 20% - 17 %. Доля следующих 20% - 11% дохода. Последние 20 % населения располагает 5 % дохода. Постройте кривую Лоренца и определите коэффициент Джинни.

6. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход – 5600 млрд. дол., налоговая ставка – 15 %, аккордные налоги – 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол., трансфертные платежи – 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

Тестовые задания

1. В городе открылся первый ночной магазин. Это пример скорее всего:
 - а) естественной монополии;
 - б) вынужденной монополии;

- в) временной монополии;
- г) монопсонии

2. Работодатель выплатил сотрудникам фирмы зарплату. В этом случае деньги выполняют функцию средства:

- а) платежа
- б) накопления
- в) обращения
- г) меры стоимости

3. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 2 % при уровне инфляции 4 %, то номинальная заработная плата:

- а) повысилась на 16 %
- б) снизилась на 4 %;
- в) повысилась на 4 %;
- г) повысилась на 6 %.

4. Определите, какой фактор из перечисленных влияет на динамику потребления и сбережений:

- а) процентная ставка
- б) величина располагаемого дохода
- в) равенство сбережений и инвестиций
- г) более быстрый рост сбережений по сравнению с потреблением

5. Определите, какой фактор оказывает влияние на силу эффекта мультипликации потребительских расходов:

- а) сколько дохода поступит на каждую следующую стадию доходообразования
- б) сколько времени затрачено на производство единицы продукции
- в) сколько потребителей потребляет национальный продукт
- г) каков период потребления

6. Вкладчик разместил с 1 февраля в банке срочный вклад в сумме 690 тыс. руб. под 12% годовых сроком на один год с ежеквартальной капитализацией. Какую сумму дохода получит гражданин по своему вкладу:

- а) 776,6 тыс. руб.;
- б) 772,8 тыс. руб.;
- в) 777,51 тыс. руб.;
- г) 698,34 тыс. руб.

7. Уставный капитал банка — 5000 ден. ед., вклады — 2000 ден. ед., депозиты, внесенные в банк, — 4000 ден. ед. Определите какую максимальную сумму кредитов может предложить банк на рынке, если у него есть обязанность резервирования части привлеченных средств в размере 5%:

- а) 6 000
- б) 10 700
- в) 11 000
- г) 10 450

8. В экономике наблюдается рост всех макроэкономических показателей, рост цен компенсируется ростом заработной платы и прибыли. Определите, какие инструменты следует задействовать, чтобы избежать «перегрева» экономики.

- а) повышение пособий по безработице
- б) повышение учетной ставки процента
- в) повышение ставки налога на доходы
- г) скупка акций государственных компаний

9. В экономике наблюдается сокращение инвестиционных расходов и рост безработицы в течение 3 месяцев. Установите, какие инструменты стабилизационной экономической политики следует задействовать.

- А) снижение процентных ставок по кредитам
- Б) повышение социальных пособий
- В) увеличение налогов на доходы
- Г) повышение процентных ставок по кредитам

10. В экономике наблюдается полная занятость, но высокая инфляция. Какая комбинация государственной политики, скорее всего, приведет к снижению темпов инфляции:

- а) увеличение государственных расходов и продажа государственных облигаций;
- б) сокращение государственных расходов и продажа государственных облигаций на открытом рынке;
- в) снижение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке;
- г) увеличение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Вопросы к зачету

1. Безработица: сущность, виды, способы измерения
2. Основные макроэкономические показатели и индексы-дефляторы
3. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
4. Рациональное принятие финансовых решений в сфере личного бюджета.
5. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
6. Стратегии управления расходами.
7. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
8. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.
9. Деятельность Центрального банка
10. Деятельность коммерческих банков

11. Налоговая политика государства
12. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности
13. Социальная политика государства. Социальные выплаты
14. Управление пенсионными накоплениями
15. Инфляция. Номинальные и реальные доходы
16. Денежная масса и денежное обращение
17. Банковский мультипликатор и кредитная эмиссия
18. Принципы кредитования
19. Налоги: виды и функции
20. Распределение доходов. Показатели распределения доходов
21. Факторы и показатели экономического роста
22. Ценные бумаги и фондовый рынок
23. Основы личной финансовой безопасности
24. Рынок капитала и процент
25. Рынок труда и заработная плата
26. Предпринимательство и прибыль
27. Функционирование товарного рынка

Примерные тестовые задания для зачета

1. Предположим, что потребительский выбор ограничивается двумя товарами. При каком допущении точка потребительского выбора лежит на бюджетной линии:

- а) отдельный потребитель не может повлиять на цены товаров;
- б) потребитель не может повлиять на величину своего дохода;
- в) потребитель тратит весь свой доход на покупку товаров;
- г) потребитель покупает хотя бы одну единицу каждого товара.

2. Из напитков Борис Никанорович предпочитает фруктовый кефир и ряженку. Причем 300 г фруктового кефира обладают для него такой же полезностью, что и 500 г ряженки. Цена 1 л фруктового кефира – 14 ден. ед., а 1 л ряженки – 8 ден. ед. Ежемесячно Борис Никанорович тратит на напитки 56 ден. ед. Сколько литров ряженки покупает он в течение месяца:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 3.

3. Фирма, обладающая монопольной властью на рынке продукции, но являющаяся конкурентной на рынке факторов производства, будет:

- а) нанимать больше рабочей силы, чем конкурентные фирмы, но будет платить более низкую заработную плату;
- б) нанимать меньше рабочей силы и платить более низкую заработную плату по сравнению с конкурентными фирмами;
- в) нанимать больше рабочей силы и платить более высокую заработную плату по сравнению с конкурентными фирмами;

г) нанимать меньше рабочей силы и платить такую же заработную плату, как и конкурентные фирмы.

4. Уменьшение таможенных тарифов на ввоз продуктов питания скорее всего:

- а) увеличит сельскохозяйственный спрос на землю;
- б) не изменит сельскохозяйственный спрос на землю;
- в) изменит предложение земли;
- г) уменьшит сельскохозяйственный спрос на землю.

5. Причинами неравенства в распределении национального дохода в рыночной экономике являются:

- а) экономический спад и инфляция;
- б) отсутствие эффективных механизмов распределения и перераспределения доходов;
- в) различия в способностях, образовании и мотивациях людей;
- г) конкурентный механизм организации производства и распределения продукта.

6. Ожидаемая годовая инфляция равна 8 %. Под какой номинальный процент Вам следует одолжить деньги, чтобы получить реальные 5 %?

- а) 6;
- б) 13;
- в) 20;
- г) 8.

7. Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден., ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед. Величина государственных расходов составит:

- а) 15 ден. ед.;
- б) 90 ден. ед.;
- в) 10 ден. ед.;
- г) 95 ден. ед.

8. Если уровень цен на товары и услуги увеличится на 50 %, то ценность денег:

- а) вырастет в 2 раза;
- б) понизится в 2 раза;
- в) останется без изменений;
- г) вырастет в 1,5 раза.

9. Если в стране растет инфляция, то при проведении кредитно-денежной политики Центральный банк должен:

- а) снижать учетную ставку;
- б) продавать государственные облигации;
- в) снижать норму обязательных резервов;
- г) увеличивать налоги.

10. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог называется:

- а) пропорциональным;
- б) прямым;

- в) прогрессивным;
- г) регрессивным.

Практические задания для зачета

Задание 1

Функция спроса на хлеб: $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где Q – годовая величина спроса; I – доход; P_1 – цена хлеба; P_2 – цена макарон.

Какова величина годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг?

При какой цене спрос на хлеб будет равен нулю?

Задание 2

Предприятие выпускает пластиковые пакеты, используя труд четырех работников, средний продукт труда которых равен 25 единиц в день. Заработка плата каждого работника составляет 500 руб. в день. Постоянные издержки равны 800 руб.

Найдите средние переменные издержки и совокупные издержки.

Задание 3

Потребитель расходует свой доход (100%) на товары (60%) и услуги (40%). В истекшем году товары подорожали на 20%, а услуги подешевели на 15%.

Рассчитайте общий индекс потребительских цен.

Задание 4

В истекшем году денежная масса в экономике выросла на 10%. При этом скорость обращения денег упала на 2%, а ВВП увеличился на 3%.

Используя уравнение количественной теории денег рассчитайте годовой темп инфляции.

Задание 5

Предприятие приобрело станок стоимостью 10 млн рублей, 2 грузовых машины стоимостью 5 млн рублей каждая и 100 тонн железного лома для переплавки по 10 тыс. рублей за тонну. Срок службы станка – 5 лет. Примерный срок эксплуатации машин – 10 лет.

Какие ежегодные затраты на амортизацию понесет предприятие? Сколько составят переменные затраты предприятия?

Задание 6

Выручка от реализации товаров и услуг в экономике 140 млрд. руб. Материальные затраты на их производство 100 млрд. руб. Амортизационные отчисления предприятий 50 млрд. руб. Объем собранных косвенных налогов 60 млрд. руб. Объем субсидий на производство товаров и услуг 40 млрд. руб.

Чему равен ВВП?

Задание 7

Депозиты банка составляют 500 тыс. дол. Обязательные резервы – 50 тыс. дол.

Как изменятся кредитные возможности банка и предложение денег со стороны всей банковской системы, если вкладчик забрал со счета 20 тыс. дол. на покупку автомобиля?

Задание 8

Гражданин решил взять кредит в банке «Рассвет» для покупки сверхмощной строительной машины в размере 6 000 000 руб. под 9% годовых на 5 лет при условии ежегодной капитализации процентов.

Какую сумму в общей сложности выплатит гражданин банку, если возврат средств с начисленными процентами осуществляется одним платежом по завершении срока кредита?

Задание 9

Имеются следующие данные: доход = 5000; потребление = 3200; инвестиции = 900; государственные расходы = 1000; налоги = 900.

Чему равен дефицит государственного бюджета?

Задание 10

Норма обязательных резервов равна 12%. Величина депозитов коммерческого банка 20 млн руб. Банк может выдать кредиты объемом не более 16,8 млн. руб. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов?

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции УК-2; УК-9. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Вариант 0

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А, В)

Задание 0.1

Письменно изложите материал по теме: «Общественное производство: содержание, структура, ресурсы, факторы и результаты производства».

Задание 0.2

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 0.2.1

Функция денег при выплате стипендии:

- 1) мера стоимости;
- 2) средство образования;
- 3) средство накопления;
- 4) средство платежа;

Тест 0.2.2

Рента – это:

- 1) доход собственников земли, сдающих землю в аренду;
- 2) доход от игорного бизнеса;
- 3) доход акционеров;
- 4) доход от рекламного бизнеса.

Тест 0.2.3

Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- 1) конкуренция;
- 2) частная собственность;
- 3) централизованное планирование;
- 4) свобода предпринимательского выбора;

Задание 0.3

Изобразите схематически (или в табличном варианте) и охарактеризуйте функций рынка.

Задание 0.4

Решите следующую задачу:

Является ли спрос на товар эластичным, если известно:

Цена (в рублях)	Величина спроса (штук)
500	300
700	240

Обоснуйте свой ответ.

Вариант 1

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Г-Ж)

Задание 1.1

Письменно изложить материал по теме: «Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности».

Задание 1.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 1.2.1

Какую зависимость отражает закон спроса?

- 1) прямую зависимость количества покупаемого товара от его цены;
- 2) обратную зависимость между количеством покупаемого товара и его ценой;
- 3) прямую зависимость цены от качества товара;
- 4) обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены.

Тест 1.2.2

Что такое валовой внутренний продукт?

- 1) совокупная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за определённое время (год);
- 2) сумма всех реализованных товаров и услуг на территории страны за год;
- 3) совокупная стоимость всех производственных товаров и услуг на территории страны за год национальными производителями;
- 4) совокупная стоимость всех производственных товаров и услуг на территории страны за год иностранными производителями.

Тест 1.2.3

Профит бюджета - это:

- 1) счет прибыли и убытков с положительным сальдо;
- 2) величина бюджетного сальдо;
- 3) сумма превышения доходов над расходами;
- 4) сокращение отдельных статей расходов госбюджета;

Задание 1.3

Изобразите схематически (или в табличном варианте) и охарактеризуйте виды конкуренции.

Задание 1.4

Решите следующую задачу:

Фирма на изготовление своей продукции закупила средства производства на 120 усл. ед. Заработная плата нанятых работников составила 60 усл. ед. Фирма использовала собственные ресурсы в виде помещений в размере 15 усл. ед. Произведённую продукцию она реализовала за 210 усл. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыли, внешние и внутренние издержки, рентабельность фирмы.

Вариант 2

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв З-К)

Задание 2.1

Письменно изложите материал по теме: «Основные макроэкономические показатели. Их характеристика».

Задание 2.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 2.2.1

Основной уровень деятельности государства:

- 1) микроэкономика;
- 2) макроэкономика;
- 3) сфера частного бизнеса;
- 4) предпринимательство.

Тест 2.2.2

Государственный бюджет – это:

- 1) распись денежных доходов и расходов государства на определённый период, утверждённая в законодательном порядке;
- 2) план денежных доходов государства на год;
- 3) денежные расходы государства, направленные на развитие экономики;
- 4) сумма валютных резервов, находящихся в распоряжении государства;

Тест 2.2.3

Реальная заработная плата выражает

- 1) начисленную работнику заработную плату;
- 2) полученную работником заработную плату;
- 3) покупательную способность полученной суммы денег;
- 4) сумму заработной платы за вычетом подоходного налога.

Задание 2.3

Изобразите схематически основные факторы, влияющие на рост и снижение цен.

Задание 2.4

Решите задачу:

Пусть годовая рента, получаемая с гектара земли, составляет 15 тыс. руб., рыночная ссудная ставка равна 17%. Рассчитайте минимальную цену за 1 га земли, которая возможно заинтересует собственника в продаже земли.

Вариант 3

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л-Н)

Задание 3.1

Письменно изложите материал по теме: «Налоги: сущность, функции, виды налогов. Налоговая система и её элементы».

Задание 3.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 3.2.1

Розничная цена – это:

- 1) цена на товар, продаваемый в личное потребление в малых количествах;
- 2) цена, устанавливаемая на рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения;
- 3) цена, по которой продавец согласен продавать товар;
- 4) цена товара в текущий период времени.

Тест 3.2.2

Дефицит бюджета – это:

- 1) сумма превышения расходов над доходами;
- 2) сумма превышения доходов над расходами;
- 3) это величина бюджетного сальдо;
- 4) сокращение отдельных статей расходов госбюджета.

Тест 3.2.3.

Бюджетный секвестр означает:

- 1) рост поступлений доходов в бюджет за счет введения новых налогов;
- 2) ограничение или приостановку финансирования отдельных расходных статей бюджета;
- 3) рост финансирования по отдельным статьям расходов государственного бюджета;
- 4) рост финансирования по статьям текущих расходов.

Задание 3.3

Изобразите схематически функции денег.

Задание 3.4

Решите следующую задачу:

Средняя денежная заработная плата за рассматриваемый период возросла с 6000 руб. до 9000 руб. Индекс цен на потребительские товары равен 200%. Определите индекс реальной заработной платы.

Вариант 4

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв О-П)

Задание 4.1

Письменно изложите материал по теме: «Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политики государства».

Задание 4.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 4.2.1

Элементами основного капитала являются:

- 1) Здания;

- 2) сырьё;
- 3) заработка плата;
- 4) оборудование.

Тест 4.2.2

Система косвенного налогообложения включает следующие виды налогов:

- 1) подоходный налог;
- 2) акцизы;
- 3) налог на наследство и дарения;
- 4) НДС (налог на добавленную стоимость).

Тест 4.2.3

Инфраструктура рынка не включает в себя:

- 1) банки;
- 2) ярмарки;
- 3) валютные биржи;
- 4) правительство.

Задание 4.3

Нарисуйте схематически смещение кривой совокупного предложения, характеризующее состояние стагфляции. Дайте пояснения.

Задание 4.4

Решите следующую задачу:

В результате повышения цены на товар с 10 до 12 руб. объём спроса сокращается с 8 до 6 штук. Определите тип и коэффициент ценовой эластичности спроса.

Вариант 5

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Р-Т)

Задание 5.1

Письменно изложите материал по теме: «Инфляция: сущность, причины, виды, последствия. Меры борьбы с инфляцией».

Задание 5.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 5.2.1

Олигополия – это рынок:

- 1) небольшого количества конкурирующих фирм;
- 2) большого количества конкурирующих фирм, производящих однородную продукцию;
- 3) только одной крупной фирмы;
- 4) только одного покупателя (заказчика).

Тест 5.2.2

Открытая инфляция – это:

- 1) обесценивание бумажных денег;
- 2) дефицит товаров;
- 3) падение издержек и цен;

- 4) рост заработной платы.

Тест 5.2.3

Стагфляция – это:

- 1) инфляция спроса;
- 2) сочетание инфляции с ростом безработицы;
- 3) сочетание инфляции со спадом производства;
- 4) инфляция предложения.

Задание 5.3

Изобразите схематически негативные и позитивные стороны рыночной экономики.

Задание 5.4

Решите следующую задачу:

Индивидуальные затраты труда на выпуск единицы продукции в первой группе товаропроизводителей составляют 12 часов, во второй группе – 15 часов, в третьей – 17 часов. Общественно необходимое время равно 15 часам. Какая группа будет обогащаться, а какая разоряться и почему?

Вариант 6

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв У-Х)

Задание 6.1

Письменно изложите материал по теме: «Спрос и предложение. Равновесная цена. Нарушение равновесия. Эластичность спроса и предложения».

Задание 6.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 6.2.1

Реальная зарплата – это:

- 1) сумма денег, полученная на руки каждым работником;
- 2) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы;
- 3) сумма зарплаты и премии;
- 4) номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции.

Тест 6.2.2

К постоянным издержкам относятся:

- 1) затраты, которые несёт фирма даже тогда, когда продукция не производится;
- 2) затраты основного капитала на приобретение оборудования;
- 3) затраты на закупку сырья;
- 4) затраты на заработную плату.

Тест 6.2.3

Расчет реального ВВП предполагает учет влияния

- 1) изменения уровня цен;
- 2) изменения доходов;
- 3) добавленной стоимости;

4) изменение налоговой ставки.

Задание 6.3

Постройте график кривой Лаффера. Поясните, какую зависимость отражает данная кривая.

Задание 6.4

Решите следующую задачу:

Рассчитайте общую, чистую и экономическую прибыль, а также рентабельность предприятия, полученную от реализации основной продукции, если выручка составила 8600 тыс.руб., себестоимость – 5200 тыс.руб., непрямые издержки 2300 тыс. руб., налог на прибыль составляет 24 %.

Вариант 7

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Ц-Щ)

Задание 7.1

Письменно изложите материал по теме: «Государственный бюджет: сущность, структура, дефицит, профицит, механизм секвестра».

Задание 7.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 7.2.1

Цена земли зависит от:

- 1) размеров земельной ренты и ставки ссудного процента;
- 2) формы собственности на землю;
- 3) размера капиталовложений в земельный участок;
- 4) цен на сельскохозяйственную продукцию.

Тест 7.2.2

Работник уволился с работы и занят поиском более высокооплачиваемой работы. Его следует отнести к:

- 1) структурной форме безработицы;
- 2) сезонной форме безработицы;
- 3) фрикционной форме безработицы;
- 4) скрытой форме безработицы.

Тест 7.2.3

Номинальная заработка платы при увеличении

реальной заработной платы на 4% и уровня цен за год на 2%

- 1) сократилась на 3%;
- 2) выросла на 3%;
- 3) сократилась на 6%;
- 4) выросла на 6%.

Задание 7.3

Постройте график кривой Лоренца. Поясните, какую зависимость отражает данная кривая.

Задание 7.4

Решите следующую задачу:

В России за период с 1.01.1992г. по 31.12.1996г. среднемесячная зарплата выросла в 840 раз, а потребительские цены выросли в 2177 раз. Определите индекс реальной зарплаты.

Вариант 8

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Э-Я)

Задание 8.1

Письменно изложите материал по теме: «Земельная рента: сущность и виды. Цена земли».

Задание 8.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 8.2.1

Коммерческий кредит представляет собой:

- 1) кредит коммерческих банков;
- 2) взаимное кредитование предприятий;
- 3) кредит под залог недвижимости;
- 4) кредит под высокие проценты.

Тест 8.2.2

Национальный доход включает:

- 1) прибыль корпораций;
- 2) рентные платежи;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) заработную плату.

Тест 8.2.3

На смещение кривой предложения не влияет...

- 1) использование производителем прогрессивных технологий;
- 2) изменение цены товара;
- 3) изменение заработной платы на рынке труда;
- 4) изменение налоговых ставок.

Задание 8.3

Постройте график кривой Филлипса. Поясните, какую зависимость отражает данная кривая.

Задание 8.4

Решите следующую задачу:

Номинальный ВНП, созданный в России за период с 1.01.2000г. по 31.12.2000г. составил 201 миллиардов долларов, инфляция за этот период составила 30 %. Определить реальный ВНП, созданный в 2000г. В России.

Вариант 9

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с буквы Б)

Задание 9.1

Письменно изложите материал по теме: «Цена в рыночной экономике: сущность, функции, виды, механизм образования, индекс цен. Государственное регулирование цен».

Задание 9.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 9.2.1.

С различием естественного качества земли связан следующий вид ренты:

- 1) дифференциальная рента I;
- 2) дифференциальная рента II;
- 3) абсолютная рента;
- 4) оба вида дифференциальной ренты.

Тест 9.2.2

Бумажные деньги - это:

- 1) полноценные деньги;
- 2) кредитные деньги, выпускаемые государством для обращения;
- 3) заменители полноценных денег;
- 4) ни одно из вышеперечисленных;

Тест 9.2.3

Заработка плата по характеру оборота относится к следующему капиталу:

- 1) к постоянному;
- 2) к переменному;
- 3) к основному;
- 4) к оборотному.

Задание 9.3

Изобразите схематически экономический цикл. Опишите основные черты социально-экономических процессов, характерных для каждой его фазы.

Задание 9.4

Решите следующую задачу:

Как изменится количество денег, необходимое для обращения, если сумма цены товаров и услуг, готовых к реализации удвоится, а скорость оборотов денежной единицы за год увеличится с 5 до 10 ?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Доклад – это обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у

обучающегося;

- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» - основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Кейс-задание

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для

решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 672 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=399424>

2. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 92 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=102750>

3. Климовских Н. В. Экономика : учеб. пособие / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 108 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch_pos_JUF_-Klimovskikh_N.V._406803_v1_.PDF

4. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 196 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379137>

5. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 370 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99375>

Дополнительная учебная литература

6. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 80 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=399577>

7. Клочков, В. В. Экономика : учебное пособие / В.В. Клочков. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 684 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=414579>

8. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 568 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://fincult.info/upload/iblock/a1e/Uchebnoe_posobie.pdf?ysclid=l58pmuv8fu653827254

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.
- Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/> , свободный. - Загл. с экрана.
- Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/> , свободный. - Загл. с экрана.
- Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=l58qj466m7646108756> , свободный. - Загл. с экрана.
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/%2F> , свободный. - Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы экономики: метод. указания к практическим и семинарским занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / сост. А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 60 с.

2. Основы экономики: метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / сост. А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 39 с.

3. Основы экономики: методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / сост. А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 20 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы экономики.	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
		Помещение №207 ВМ, посадочных	

		<p>мест — 30; площадь — 56,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №201 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 55,9 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №134 ВМ, посадочных мест - 30; площадь - 45 м²; Лаборатория кафедры анатомии, ветакушерства и хирургии. лабораторное оборудование (плакаты — 200 шт.; лабораторный шкаф — 4 шт.; ноутбук — 1 шт.; мультимедийный проектор — 1 шт.; экран — 1 шт.; лабораторная посуда — 20 шт.; макеты и муляжи — 32 шт.) программное обеспечение: Windows, Office."</p>
--	--	---

	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель)." Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта,</p>

	использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.