

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ ХИРУРГИЯ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Специализация**  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**  
Специалитет

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Общая и частная хирургия» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:

доктор ветеринарных  
наук, профессор



И.А. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 23.03.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии



М.Н.Лифенцо

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



М.В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Общая и частная хирургия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, теоретических знаниях, практических умениях и навыков по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

### **Задачи**

- приобщить студентов к творческому научному поиску, а также привитию им необходимых профессиональных навыков при непосредственной работе с животными в условиях ветеринарных клиник.
- изучить, выяснить условия и причины, вызывающие хирургические болезни, закономерности и механизм развития последних, клинические признаки, закономерности течения и особенности хирургических заболеваний.
- разрабатывать и рекомендовать общие принципы и способы распознавания хирургических болезней.
- изучить патологию отдельных областей и органов тела животного.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме **человека** для решения профессиональных задач (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3).

### **3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

«Общая и частная хирургия» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

Для изучения дисциплины «Общая и частная хирургия» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- анатомия сельскохозяйственных животных;
- патологическая анатомия животных;
- ветеринарная микробиология;
- биохимия;
- паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных;
- внутренние незаразные болезни животных;
- оперативная хирургия с топографической анатомией .

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

- эпизоотология и инфекционные болезни;
- ветеринарно-санитарная экспертиза;
- ветеринарное акушерство и гинекология;
- экономика и организация ветеринарного дела;
- внутренние незаразные болезни.

### **4 Объем дисциплины – Общая и частная хирургия (144 часа, 4 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	80	22

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— аудиторная по видам учебных занятий	74	16
— лекции	28	8
— лабораторные	40	8
— внеаудиторная	6	-
— зачет	1	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ	2	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>70</b>	<b>128</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет, экзамен и защищают курсовую работу

Дисциплина изучается на 4-5 курсе, в 8-9 семестрах. В заочной форме на 4 курсе в 1 и 2 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные-занятия	Самостоятельная работа
1	Травматизм животных и его профилактика. Закрытые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и	ОКП-3, ПК-3	8	6	8	10

	отморожения.					
2	Клинические формы воспаления. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения.	ОКП-3, ПК-3	8	4	6	10
3	Хирургическая инфекция, особенности ее клинического проявления. Профилактика хирургической инфекции.	ОКП-3, ПК-3	8	6	8	10
4	Хирургические болезни глаз у животных и способы их лечения .Ветеринарная ортопедия.	ОКП-3, ПК-3	9	4	6	10
5	Ушибы, раны дистальных звеньев конечностей. Болезни копыт и копытец.	ОКП-3, ПК-3	9	6	6	10
6	Основы ковки животных, возможные осложнения. Профилактика заболеваний копыт.	ОКП-3, ПК-3	9	2	6	10
7	Курсовая работа	ОКП-3, ПК-3	9	-		8
Итого			28	40	68	

### **Содержание и структура дисциплины по за очной форме обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные-	Самостоятельная

					занятия	работа
1	Травматизм животных и его профилактика. Закрытые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и отморожения.	ОКП-3, ПК-3	8	2	2	20
2	Клинические формы воспаления. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения.	ОКП-3, ПК-3	8	-	-	20
3	Хирургическая инфекция, особенности ее клинического проявления. Профилактика хирургической инфекции.	ОКП-3, ПК-3	8	2	2	20
4	Хирургические болезни глаз у животных и способы их лечения .Ветеринарная ортопедия.	ОКП-3, ПК-3	9	2	2	20
5	Ушибы, раны дистальных звеньев конечностей. Болезни копыт и копытец.	ОКП-3, ПК-3	9	-	-	20
6	Основы ковки животных, возможные осложнения. Профилактика заболеваний копыт.	ОКП-3, ПК-3	9	2	2	20

7	Курсовая ра- бота		9	-	-	8
	Итого			8	8	128

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Аnestезиология мелких домашних животных/Родин И.А.,Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А., Околелова А.И., Гаврилов Б.В. // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Тюмень: ООО Издательский дом «Слово».2018. – 195 С. – образовательный портал КубГАУ: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Anesteziologija\\_397490\\_v1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Anesteziologija_397490_v1.pdf).
2. Оперативная хирургия с топографической анатомией: метод. рекомендации к практическим занятиям / сост. Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко. – Краснодар. : КубГАУ, 2016. – 94 с. – образовательный портал КубГАУ: [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04\\_operativnaja\\_khirurgija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/04_operativnaja_khirurgija.pdf).
3. Физиология, патология и болезни глаз у животных в условиях гиподинамии /Родин И.А.,Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А. // Учебное пособие - Тюмень: «Печатник». 2016. – 214 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01\\_glaza - fiziologija\\_i\\_patologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/01_glaza - fiziologija_i_patologija.pdf)
4. Методические указания по проведению лабораторно-практических занятий по общей и частной хирургии /Родин И.А.,Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А., Околелова А.И., Гаврилов Б.В. //Методические указания для студентов факультета ветеринарной медицины. Краснодар, 2018, 51 С.
5. Физиотерапия /Родин И.А.,Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А., Околелова А.И., Гаврилов Б.В. // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Тюмень: ООО Издательский дом «Слово».2018. – 43 С.
6. Болезни экзотических, зоопарковых и диких животных /Родин И.А., Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А.. // Учебное пособие.- Тюмень: «Печатник».2016. – 235 с. Гриф УМО.
7. Методические рекомендации по выполнению и написанию истории болезни по хирургии /Родин И.А., Околелова А.И., Сиренко В.В. // Методические рекомендации для студентов факультета ветеринарной медицины. Краснодар, 2016, 29 С.

8. Болезни экзотических, зоопарковых и диких животных /Родин И.А., Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А.. // Учебник для студентов высших учебных заведений.- Тюмень: «Печатник».2017. – 235 с. Гриф УМО.

9. Болезни диких животных /Родин И.А., Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А./ Учебник.- Тюмень: «Печатник».2018. – 219 с. Гриф УМО.

10. Методические указания по проведению лабораторно-практических занятий по общей и частной хирургии /Родин И.А., Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А., Околелова А.И., Гаврилов Б.В. // Методические указания для студентов факультета ветеринарной медицины. Краснодар, 2018, 51 С.

## 6.2 Учебная литература для самостоятельной работы (собственные разработки)

1. Методические рекомендации по выполнению и написанию истории болезни по хирургии /Родин И.А., Кавунник А.М., Тихонов С.В./ Методические рекомендации для студентов факультета ветеринарной медицины. Краснодар, 2010, 28 С.
2. Офтальмология собак и кошек (общая часть) /Родин И.А., Кавунник А.М., Сиренко В.В. // Методические указания для студентов 4-го и 5-го курса очного и заочного обучения факультетов ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы. Краснодар, 2012, 24 С.
3. Кастрация животных /Родин И.А., Сиренко В.В., Мовян А.И. // Методические указания для студентов факультета ветеринарной медицины. Краснодар, 2013, 46 С.
4. Стоматология собак (общая часть) /Родин И.А., Назаров М.В., Сиренко В.В. // Учебно – методическое пособие для студентов 4-го и 5-го курса очного и заочного обучения факультетов ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы. Краснодар, 2014, 122 С.
5. Анестезиология мелких домашних животных /Родин И.А., Назаров М.В., Сиренко В.В. // Учебно – методическое пособие для студентов 4-го и 5-го курса очного и заочного обучения факультетов ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы. Краснодар, 2014, 295 С.
6. Словарь клинических терминов /Родин И.А., Белобороденко А. М., Белобороденко Т.А., Белобороденко М. А. // Словарь для студентов высших учебных заведений. Тюмень – 2014, 111 С. Гриф УМО.
7. Учебно-клиническая практика по дисциплинам, преподаваемым на кафедре анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии /Родин И.А., Назаров М.В., Щербаха Ю.И. и др./ Методические рекомендации для студентов факультета ветеринарной медицины. Краснодар, 2015, 78 С.

### 6.2.1 Учебная литература для самостоятельной работы

Наименование темы	Разделы для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
Определение предмета, задачи и содержание дисциплины.	История и основоположники ветеринарной хирургии как учебной и прикладной дисциплины	<p>1. Веремей Э.И., Семёнов Б.С., Стекольников А.А. и др. Оперативная хирургия с топографической анатомией. – СПб.: ООО «КВАДРО», «Издательско – полиграфическая компания КОСТА», 2012.</p> <p>2. Зеленевский, Н.В. АнATOMия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/67478">http://e.lanbook.com/book/67478</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>3. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/564">http://e.lanbook.com/book/564</a> — ЭБС «Лань»</p>
Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях.	Виды хирургической инфекции. Профилактика хирургической инфекции.	<p>1.Веремей Э.И., Семёнов Б.С., Стекольников А.А. и др. Оперативная хирургия с топографической анатомией. – СПб.: ООО «КВАДРО», «Издательско – полиграфическая компания КОСТА», 2012.</p> <p>2.Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной стенки у животных. [Электронный ресурс] / В.Н. Виденин, Б.С. Семенов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/65052">http://e.lanbook.com/book/65052</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>3.Зеленевский, Н.В. АнATOMия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/67478">http://e.lanbook.com/book/67478</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>4.Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/564">http://e.lanbook.com/book/564</a> — ЭБС «Лань»</p>
Травматизм животных и его профилактика.	Травматизм. Виды травматизма. Профилактика трав-	<p>1. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан.</p>

	ма-тизма.	<p>— СПб. : Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51936">http://e.lanbook.com/book/51936</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>2.Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/76290">http://e.lanbook.com/book/76290</a> — ЭБС «Лань»</p>
Закрытие механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции.	Травмы. Классификация травм. Этиология, патогенез, лечение закрытых механических повреждений тканей.	<p>1.Семенов, Б.С. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, С.В. Тимофеев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/38843">http://e.lanbook.com/book/38843</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>2.Семенов, Б.С. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/38844">http://e.lanbook.com/book/38844</a> — ЭБС «Лань»</p>
Клинические формы воспаления.	<p>1.Воспаления. Клинические формы воспаления.</p> <p>2. Эtiология, патогенез, лечение воспаления.</p>	<p>1.Вракин, В.Ф. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова, В.П. Панов, А.Э. Семак. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/10258">http://e.lanbook.com/book/10258</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>2.Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/76290">http://e.lanbook.com/book/76290</a> — ЭБС «Лань»</p>
Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения.	<p>1.Раны. Классификация ран.</p> <p>2. Эtiология, патогенез, лечение ран.</p> <p>3.Профилактика раневого травматизма.</p>	<p>1.Вракин, В.Ф. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова, В.П. Панов, А.Э. Семак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/10258">http://e.lanbook.com/book/10258</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>2.Жаров, А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. [Электронный ресурс] / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014.</p>

		<p>— 416 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/39148">http://e.lanbook.com/book/39148</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>3. Медведев, И.Н. Физиология мышечной и нервной систем. [Электронный ресурс] / И.Н. Медведев, С.Ю. Завалишина, Н.В. Кутафина, Т.А. Белова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/67477">http://e.lanbook.com/book/67477</a> — ЭБС «Лань»</p>
Хирургическая инфекция, особенности ее клинического проявления.	<p>1. Хирургическая инфекция.</p> <p>2. Клинические признаки хирургической инфекции</p>	<p>1. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51936">http://e.lanbook.com/book/51936</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>2. Семенов, Б.С. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, С.В. Тимофеев. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/38843">http://e.lanbook.com/book/38843</a> — ЭБС «Лань»</p>
Профилактика хирургической инфекции.	<p>1. Этиология, патогенез, лечение хирургической инфекции.</p> <p>2. Профилактика хирургической инфекции.</p>	<p>1. Семенов, Б.С. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/38844">http://e.lanbook.com/book/38844</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>2. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/76290">http://e.lanbook.com/book/76290</a> — ЭБС «Лань»</p>
Ушибы, раны дистальных звеньев конечностей.	<p>1. Ушибы дистальных звеньев конечностей. Их лечение и профилактика.</p> <p>2. Раны дистальных звеньев конечностей. Их лечение и профилактика</p>	<p>1. Семенов, Б.С. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/38844">http://e.lanbook.com/book/38844</a> — ЭБС «Лань»</p> <p>2. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/76290">http://e.lanbook.com/book/76290</a> — ЭБС «Лань»</p>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ОПК-3</b> «Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач»	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
6	Гематология
6	Аnestезиология
6	Учебная практика (технологическая практика)
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
6,7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
7	Кардиология
7	Офтальмология
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Учебная практика (клиническая практика)
8,9	<i>Общая и частная хирургия</i>
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
9	Инструментальные методы диагностики
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Физиотерапия
9	Неврология
9	Стоматология
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
<b>ПК-3</b> «Осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств»	
1	Лекарственные и ядовитые растения
6	Оперативная хирургия с топографической анатомией
6	Фармацевтическая технология
6	Аnestезиология
7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
7	Офтальмология
7	Эндокринология
7	Кардиология

7-8	Внутренние незаразные болезни
8	<i>Общая и частная хирургия</i>
7	Клиническая фармакология
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	Болезни пушных зверей
8	Клиническая практика
8-10	Производственная практика
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Дерматология
9	Ветеринарная фармация
9	Неврология
9	Стоматология
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Болезни рыб и пчел
10	Болезни экзотических животных
8-10	Производственная практика
10	Государственная итоговая аттестация

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-3 «Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач».</b>					
ать: принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Не знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов Умеет на низком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Знает на высоком уровне принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает на высоком уровне принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Кейс-задание, опрос тестирование, практические контрольные задания
Уметь: дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Не умеет дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Частично владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач Знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	
Владеть: знаниями морфофункциональных, физиоло-	Не владеет знаниями морфофункциональных, физиоло-	Умеет на достаточном уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Владеет на высоком уровне знаниями морфо-		

гических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	биологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	функциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	
<b>ПК-3 «Осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств»</b>				
Знать: основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Не знает основных методов ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Имеет поверхностные знания основных методов ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Знает основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний	Знает на высоком уровне основные методы ветеринарной медицины для диагностики, лечения и профилактики заболеваний
Уметь: провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Не умеет провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на низком уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на достаточноном уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний	Умеет на высоком уровне провести диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний
Владеть: основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Не владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Частично владеет основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Владеет на достаточноном уровне основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных	Владеет на высоком уровне основными методами диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Кейс - задания**

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Раны. Классификация ран.

Этиология, патогенез, лечение ран.

Профилактика раневого травматизма.

### Задание 1.

Выполняли полостную операцию «овариогистерэктомия» на кошке. Для выполнения лапаротомии в качестве оперативного доступа был выбран медианный разрез. Все оперативные манипуляции выполняли в соответствии с правилами и в строгом порядке: одномоментное рассечение всех слоев кожи, мышц, брюшины, извлечение яичников, наложение лигатур, отсечение лигированных органов. Ушивали операционную рану (брюшину и мышцы) непрерывным (скорняжным) швом, на кожу накладывали узловатый шов.

Операция была завершена успешно.

Вопросы:

- 1.Какие доступы лапаротомии можно использовать кроме медианного?
- 2.Какие полостные операции можно выполнять через медианный доступ?
- 3.Какие еще непрерывные швы можно накладывать на брюшину и мышцы мягкой брюшной стенки?
- 4.Какие швы можно накладывать на кожу?

### **Задания для контрольной работы**

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Травматизм животных и его профилактика.

Закрытые механические повреждения тканей.

Ожоги и отморожения.

### Вариант 1

1. Травматизм сельскохозяйственных и домашних животных и его виды.
2. Биология раневого процесса.

### 3. Термические ожоги. Характеристика степеней ожога и их лечение.

#### Вариант 2

1. Аэробная инфекция, ее виды и клинические проявления.
2. Миопатозы (виды миопатозов и их лечение).
3. Классификация травм и факторы способствующие их возникновению.

#### Вариант 3

1. Лечебно-профилактические мероприятия при травматизме в животноводческих комплексах.
2. Анаэробная инфекция и её клинические проявления.
3. Ушибы и вывих суставов.

### Тесты

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Этиология, патогенез, лечение хирургической инфекции.

Профилактика хирургической инфекции.

1. По способу Н.В. Садовского кетгут необходимо стерилизовать:

- а) в два раза дольше шёлка
- б) в три раза дольше шёлка
- в) в два раза быстрее шёлка
- г) в три раза быстрее шёлка
- д) также как и шёлк

2. Хирургическое белье и другой материал для автоклавирования необходимо укладывать в бикс в порядке их последующего применения:

- а) тампоны
- б) квачи
- в) салфетки
- г) халаты

д) шапочки

3. Подготовка операционного поля любым из известных способов всегда начинается с:

- а) механической очистки
- б) дезинфекции 5% -ным спиртовым раствором йода
- в) дезинфекции 0,5% -ным раствором нашатырного спирта
- г) местного обезболивания по линии разреза
- д) дезинфекции 40 % -ным этиловым спиртом

4. Жидкость С.С.Гирголова используется в ветеринарной хирургии для:

- а) смягчения ногтей
- б) подготовки операционного поля
- в) ухода за руками и смягчения кожи рук
- г) холодной стерилизации инструментов
- д) полоскания горла

5. Д.Листер, теоретически обосновал причины осложнений ран и предложил противогнилостный (антисептический) метод борьбы с хирургической (раневой) инфекцией в:

- а) 1867 году
- б) 1847 году
- в) 1861 году
- г) 1890 году
- д) 1891 году

### **Темы эссе**

План эссе по теме «Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях».

Перед началом проведения эссе необходимо изучить теоретические материалы по теме «Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях».

После изучения теоретического материала, подготовить эссе ответив на следующие вопросы:

1. Понятие о хирургической инфекции.
2. Виды и форма проявления.
3. Развитие учения об антисептике (Земмельвейс, Листер) и асептике (Бергман).
4. Асептико-антисептический комплексный способ борьбы и профилактики хирургической инфекции.
5. Организация работы в операционной, в условиях клиники, хозяйствах.
6. Стерилизация и дезинфекция инструментов, шприцов, шовного и перевязочного материала.
7. Подготовка рук, операционного поля.

### **Примерные темы курсовых работ**

#### **I. Болезни в области головы.**

1. Раны, ушибы, ожоги, опухоли доброкачественные.
2. Травмы рогов.
3. Гиперкинез, раны и язвы языка.
4. Гематома ушной раковины.
5. Актиномикоз, актинобациллез.
6. Разрыв носогубного зеркальца у быков-производителей.

#### **II. Болезни в области затылка и шеи.**

1. Флегмона, воспаление яремной вены (флебиты, тромбофлебиты и парофлебиты).

#### **III. Болезни в области холки, груди и поясницы.**

1. Гематома и лимфоэкстравазат.
2. Переломы ребер.

#### **IV. Болезни в области живота.**

1. Раны брюшной стенки, гематома, лимфоэкстравазат.
2. Флегмона, перитонит, грыжи (пупочная, боковой брюшной стенки).

#### **V. Хирургические болезни молочной железы.**

1. Раны вымени, сосков, свищ молочной цистерны.
2. Ушибы, абсцесс, флегмона вымени.
3. Новообразования вымени и молочных желез.

## **VI. Болезни в области таза.**

1. Переломы костей.
2. Выпадение прямой кишки.

## **VII. Ветеринарная андрология и послекастрационные осложнения.**

1. Акропостит, поститы, баланопоститы.
2. Новообразования на половом члене и препуции (папилломы, фибромы и фибропапилломы как доброкачественные образования).
3. Воспаление мочеиспускательного канала (уретрит).
4. Раны мошонки.
5. Гематоцеле, варикоцеле, гидроцеле.
6. Орхит, периорхит.

### **VII а. Послекастрационные осложнения.**

1. Кровотечения.
2. Выпадение сальника, кишечника, культи семенного канатика, общей влагалищной оболочки, мочевого пузыря.
3. Послекастрационный отек, воспаление общей влагалищной оболочки, культи семенного канатика.

## **VIII. Болезни конечностей.**

1. Бурсит в области локтевого сустава, прекарпальный бурсит, трещины и переломы пястных, плосневых костей у мелкого рогатого скота и плотоядных.
2. Раны, растяжения, вывихи венечного сустава.
3. Прекарпальный бурсит.
4. Ушиб, растяжение, вывих путевого сустава.
5. Воспаление венечного сустава (серозное, серозно-фибринозное, гнойное).
6. Ушибы, раны, растяжение связок коленного сустава.
7. Вывих коленной чашки у собак.
8. Раны, ушибы, флегмоны в области плюсны.

## **IX. Болезни копыт.**

1. Флегмона венчика, мякиша, межпальцевая флегмона.
2. Поражение копытец при некробактериозе.
3. Лимакс (тилома).
4. Копытная гниль у овец.
5. Диффузный асептический пододерматит.
6. Ламинит. Ревматическое воспаление копыт.

## **X. Болезни глаз.**

1. Раны, воспаление (блефариты) век, заворот, выворот век.
2. Конъюнктивит (катаральный, гнойный, флегмонозный, фолликулярный).
3. Кератит (поверхностный гнойный).
4. Хронические помутнения роговицы ( пятна ).
5. Панофтальмит (гнойный).

## **Примерные вопросы к зачету**

- 1.Определение предмета “Общая и частная хирургия”, его задачи, структурно логическая схема.
- 2.Связь оперативной хирургии с общен научными и клиническими дисциплинами.
- 3.Определение понятия “ Общая и частная хирургия ”. Предмет и задачи оперативной хирургии.
- 4.Учение о хирургической операции.
- 5.Основоположники развития оперативной хирургии и топографической анатомии.
- 6.Техника безопасности и профилактика травматизма при обращении с животными.
- 7.Принципы фиксации животных. Фиксационные станки.
- 8.Предупреждения механических повреждений при фиксации крупных животных в стоячем положении.
- 9.Применение и виды повалов.
- 10.Применение фармакологических средств успокоения и обездвиживания животных.
- 11.Понятие о хирургической инфекции. Роль макро- и микроорганизмов в развитии инфекции.
- 12.Основные формы проявления аэробной (гнойной) инфекции.
- 13.Основные формы проявления гнилостной инфекции.
- 14.Сепсис. Условия, способствующие его развитию. Фазы развития. Принципы профилактики и лечения.
- 15.Подготовка рук хирурга, операционного поля и инструментов.
- 16.Показания и техника внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных, внутриартериальных и внутрикостных инъекций.
- 17.Инструментарий, применяемый для инъекций, пункций и кровопусканий.
- 18.Способы взятия крови и показания к переливанию; понятие о доноре и реципиенте.
- 19.Определение совместимости крови, техника переливания.

20. Аnestезиология и её значение при операциях на животных.
- 21.Наркоз. Определение понятия, показания и противопоказания к общему обезболиванию.
- 22.Классификация видов наркоза и способов введения наркотических веществ
- 23.Ингаляционный и неингаляционный наркоз.
- 24.Наркоз различных видов животных.
- 25.Местное обезболивание. Техника выполнения. Показания и противопоказания.
- 26.Элементы хирургических операций. Понятие о рациональных разрезах.
- 27.Разъединение тканей ультразвуком, лазером, электроножом.
- 28.Виды кровотечений. Способы временной и окончательной остановки кровотечений.
- 29.Соединение тканей. Общие принципы наложения кишечных швов.
- 30.Значение хирургического шва для заживления раны.
- 31.Понятие о десмургии. Перевязочный материал.
- 32.Значение десмургии в ветеринарной хирургии. Понятие о повязке.
- 33.Классификация и характеристика различных видов повязок по назначению и формам применения перевязочного материала, технике наложения.
- 34.Порядок общего обследования больного животного.
35. Показания и техника постановки пробы на клин.
36. Показания и техника постановки пробы на “шпат”.
37. Показания и техника постановки локтевой пробы.
38. Исследование копыта пробными копытными щипцами.
39. Исследование конечности с помощью диагностических анестезий.
40. Показания и техника диагностических проколов.
41. Клинические признаки острого асептического воспаления.
42. Клинические признаки и диагностика гнойных воспалений.
43. Что из себя представляют воспалительные отеки, инфильтраты и пролифераты, их клинические проявления.
44. Использование охлаждающих процедур при острых асептических воспалениях.
46. Техника наложения согревающего и спиртово-согревающего компрессов.
47. Виды массажа и техника их выполнения
48. Показания и техника наложения горячих ножных ванн.
49. Показания и техника облучения очагов воспаления лампой Соллюкс и инфракрасной.
50. Техника облучения животного ультрафиолетовыми лучами (ртутно-кварцевыми лампами).
51. Способы парафинотерапии при воспалениях.

52. Техника наложения парафиновых аппликаций
53. Техника наложения парафиновых ванн.
54. Показания и техника циркулярной новокаиновой блокады.
56. Показания и техника надплевральной новокаиновой блокады по В.В. Морсину.
57. Показания и техника паранефральной новокаиновой блокады у крупного рогатого скота.
58. Интраортальные вливания растворов новокаина (показания, техника вливания)
59. Изготовление растворов новокаина для внутрисосудистых вливаний.
60. Техника аутогемотерапии и показания к ней.
61. Показания и техника гемо-новокаиновых инъекций.
62. Методы определения совместимости крови донора и реципиента.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Межпальциевая флегмона.
2. Раны копытного сустава.
3. Баланопоститы.
4. Паралич лицевого нерва.
5. Некроз сухожилия глубокого сгибателя пальца.
6. Раны челночной бурсы.
7. Некроз мякишного хряща.
8. Инструменты для выделки подков.
9. Грыжи (классификация, клинические признаки, лечение).
10. Аллопластика при грыжесечении у свиней.
11. Исследование дна глаза у животных.
12. Флегмона венчика.
13. Раны брюшной стенки.
14. Исправление и подковывание кривого и сжатого копыт.
15. Разрыв носогубного зеркала у быков-производителей.
16. Введение в конъюнктивальный мешок растворов и порошков.
17. Ветеринарная ортопедия, ее цели и задачи.
18. Экономический ущерб, причиняемый болезнями глаз.
19. Профилактика заболеваний копыт лошадей и копытец у крупного рогатого скота в животноводческих комплексах.
20. Разрыв ахиллова сухожилия.
21. Отеки и флегмоны мошонки.
22. Формы копыт и копытец в зависимости от постановки конечностей.
23. Механизм копыта и копытец.
24. Техника безопасности при расчистке копыт и подковывании лошадей.
25. Расчистка и обрезка копыт и копытец.
26. Диагностика заболеваний конечностей.

27. Статика грудной конечности.
28. Динамика грудной конечности.
29. Статика тазовой конечности.
30. Динамика тазовой конечности.
31. Отиты.
32. Устройство и оборудование кузницы.
33. Подковы различной конструкции и их назначение.
34. Подковные гвозди и шипы.
35. Правила пригонки и способы прикрепления подковы.
36. Раны челночной бурсы.
37. Бурсит в области бугра локтя.
38. Тромбофлебиты яремной вены.
39. Раны грудной стенки и их осложнения.
40. Инструменты для подковывания лошадей.
41. Специфическая язва подошвы копыта.
42. Пододерматиты.
43. Ревматическое воспаление копыт.
44. Переломы костей таза.
45. Хронический веррукозный пододерматит.
46. Растижение тазобедренного сустава.
47. Панофтальмит.
48. Некроз и карие兹 копытовидной и челночной костей.
49. Исследование глаз осмотром и пальпацией.
50. Ветеринарная офтальмология и её задачи.
51. Трешины и расседины копыт.
52. Кератоскопия.
53. Исследование глаза боковым или фокусным освещением.
54. Предзапястный бурсит.
55. Переломы рогового отростка.
56. Артроз скакательного сустава.
57. Разрывы переднего большеберцового и малоберцового третьего мускулов.
58. Паралич лучевого нерва.
59. Паралич предлопаточного нерва.
60. Фимоз и парофимоз.
61. Исследование с помощью Пуркинье-Сансоновских изображений.
62. Определение рефракции глаза.
63. Переломы костей орбиты.
64. Завороты и вывороты век.
65. Риккетсиозный конъюнктиво-кератит.
66. Конъюнктиты.
67. Ожоги конъюнктивы и роговицы.
68. Инородные тела в конъюнктивальном мешке.
69. Новообразования на половом члене.
70. Инвазионный конъюнктиво-кератит.

- 71.Интравагинальные грыжи.
- 72.Инородные тела и паразиты передней камеры глаза.
- 73.Переломы копытовидной кости.
- 74.Гниение стрелки.
- 75.Анатомия глаза животных.
- 76.Копытная гниль у овец.
- 77.Орхиты и эпидедемиты.
- 78.Флебиты и тромбофлебиты яремной вены.
- 79.Выпадение прямой кишки.
- 80.Раны подошвы копыта.
- 81.Строение копыта лошади.
- 82.Переломы плечевой кости.
- 83.Парез и паралич седалищного нерва.
- 84.Раны в области венчика.
- 85.Определение общей зрительной способности у животных.
- 86.Офтальмоскопия глаза.
- 87.Иридоциклиты.
- 88.Блефариты.
- 89.Катаракта и вывих хрусталика.
- 90.Блефариты гнойного характера.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Общая и частная хирургия» на зачёте, экзамене проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

**Метод case-study или метод конкретных ситуаций** (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

### **Критерии оценивания кейс-задания**

Отметка «**отлично**» — Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка «**хорошо**» — Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка «**удовлетворительно**» — Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка «**неудовлетворительно**» — Case решен неправильно, обсуждение и помочь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

**Тест** — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценивания тестирования:**

Отметка «**отлично**» — студент решил верно девяносто и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**хорошо**» — студент решил верно восемьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**удовлетворительно**» — студент решил верно семьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**неудовлетворительно**» — студент решил верно менее семидесяти процентов тестовых заданий.

**Опрос** — метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка «**отлично**» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»** — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»** — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### **Практическое контрольное задание**

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Зачет**

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно»;

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:**

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/67478> — ЭБС «Лань».
2. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. —

Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа:  
<http://e.lanbook.com/book/564> — ЭБС «Лань».

3. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76290> — ЭБС «Лань».

### Дополнительная учебная литература

1. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51936> — ЭБС «Лань».
2. Веремей Э.И., Семенов Б.С., Стекольников А.А. Оперативная хирургия с топографической анатомией: учебник / под ред. Э.И. Веремея, Б.С. Семенова. - СПб.: КВАДРО, 2012. - 559 с. - МСХ.
3. Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной стенки у животных. [Электронный ресурс] / В.Н. Виденин, Б.С. Семенов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65052> — ЭБС «Лань».
4. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/67478> — ЭБС «Лань».
5. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/564> — ЭБС «Лань».
6. Семенов, Б.С. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, С.В. Тимофеев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/38843> — ЭБС «Лань».
7. Семенов, Б.С. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/38844> — ЭБС «Лань».
8. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76290> — ЭБС «Лань».
9. Шантыз А.Ю. Анатомия животных на живых объектах: учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 149с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Anatomija\\_na\\_zhivykh\\_obektakh\\_chast\\_1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Anatomija_na_zhivykh_obektakh_chast_1.pdf).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная

### **Рекомендуемые интернет сайты**

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
  - Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
  - Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе/ Ю.П. Федулов.- Краснодар: КубГАУ, 2015.-15 с.
2. Забашта С.Н. Методические указания по прохождению преддипломной практики и выполнению выпускной квалификационной работы студентами факультета ветеринарной медицины по специальности 36.05.01 Ветеринария / С.Н. Забашта, М.В. Назаров, Л.А. Хахов, А.А. Шевченко, А.Н. Шев-

ченко - Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016. – 21с.

3. Лысенко А.А. Методические указания по производственной практике для студентов 4 и 5 курса факультета ветеринарной медицины (по направлениям подготовки 36.05.01 «Ветеринария» 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза») / С.Н. Забашта, Т.И. Каблучеева, В.М. Кравченко, А.А.Лысенко, М.В. Назаров, А.А. Шевченко – Краснодар, КГАУ, 2013. – 30с.
4. Назаров М.В. Учебно-клиническая практика: методические рекомендации для студентов по направлениям подготовки 36.05.01 «Ветеринария» 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Б.В. Гаврилов, И.В. Коваль, В.М. Кравченко, М.В. Назаров, И.А. Родин, В.В. Сиренко, Ю.И. Щербаха - Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2015. – 78с.
5. Оперативная хирургия с топографической анатомией: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов очного и заочного обучения факультета ветеринарной медицины / Д.П. Винокурова, В.В. Сиренко - Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016. – 94с.
- 6.Функциональная характеристика локомоторного аппарата конечностей: лекция / М.В. Назаров, С.В. Тихонов – Краснодар, КГАУ, 2012. – 34с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом обра- зовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня ос- новного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) по- мещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование ор- ганизации, с которой заключен договор)</b>
-----------------------	---	--	---

1	2	3	4
	Общая и частная хирургия	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Общая и частная хирургия	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная ме-</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зоотехнического факультета

		бель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных</p>

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение ( коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.