

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
гидромелиорации  
профессор М. А. Бандурин

22 мая 2023 г.



## Рабочая программа дисциплины

### Управление проектами

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

#### Направление подготовки

20.03.02 Природообустройство и водопользование  
шифр и наименование направления подготовки

#### Направленность

«Управление природно-техногенными комплексами»  
наименование направленности подготовки

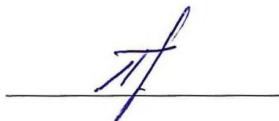
Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Управление природно-техногенными комплексами и проектами» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 мая 2020 г. № 685.

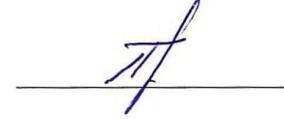
Автор:  
к.т.н., доцент



И.А. Приходько

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры строительства и эксплуатации ВХО от 10.05.2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  
к.т.н., доцент



И.А. Приходько

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 22.05.2023 № 9.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р техн. наук, профессор



А.Е. Хаджиди

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. техн. наук, доцент



И.А. Приходько

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов навыков получать и обрабатывать информацию о состоянии окружающей среды и инженерных объектов и использования результатов в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины**

Для качественного усвоения дисциплины студент должен:

- знать: основы экологии; основы инженерной геодезии; понятия математического анализа и аналитической геометрии;
- уметь: выполнять экологический анализ при управлении проектами технического перевооружения, реконструкции объектов природообустройства и водопользования; анализировать проекты водохозяйственных объектов; выявлять оптимальные проектные водохозяйственные решения на основе экспериментального анализа и применения математических методов; применять современные методы и программные средства проектирования для составления программы мониторинга водных объектов по снижению негативных последствий антропогенной деятельности; решать поставленные цели.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- **ПК-3** Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению природоохранной эффективности, работ по восстановлению природных объектов и обеспечению экологической безопасности процессов водопользования
- **ПК-7** Способен решать профессиональные инженерные задачи в области комплексного использования и охраны водных объектов с использованием современных образовательных и информационных технологий

В результате изучения дисциплины «Управление проектами» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

— 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в пром ОТФ С/6 Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации:

- Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации, ТФ С/01.6.ышленности). Анализ отечественного и зарубежного опыта

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Управление производственными процессами в природно-техногенных комплексах» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Управление природно-техногенными комплексами и проектами».

### **4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	103	—
— лекции	52	—
— практические	48	—
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	3	—
— зачет	1	—
— экзамен		—
— защита курсовых работ (проектов)		—
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	41	—
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды	36	—

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
самостоятельной работы		
<b>Итого по дисциплине</b>	144	—

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен , выполняют курсовую проект.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подгот овки	Практические занятия	в том числе в форме практической подгот овки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практических подгот овки*	Самостоятельная работа
1	<b>Вводная лекция.</b> Цель, задачи и структура курса. Управление, виды управления. Принципы управления. Структура управления.		7	2		2				1
2	<b>Основы проектирования ГМС</b> Условия проектирования гидромелиоративных систем.		7	2		2				1
3	<b>Особенности проектирования оросительной мелиоративной системы.</b> Особенности проектирования рекультивации.		7	2		2				1

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
4	<b>Выбор места для проектирования мелиоративных систем различного назначения</b>			7	2		2			1
5	<b>Определение места головной насосной станции.</b>			7	2		2			1
6	<b>Специальные мелиоративные системы</b> Система, структуры и функции мелиоративных и водохозяйственных предприятий			7	2		2			1
7	<b>Определение условий для проектирования мелиоративных систем</b>			7	2		2			1
8	<b>Служба управления в мелиорации и рекультивации.</b> Основные положения о хозяйственной деятельности предприятий с разными формами собственности, принципы и методы перспективного, годового, текущего и оперативного планирования работ и производственных процессов.			7	2		2			1
9	<b>Определение условий для проектирования лиманного орошения.</b>			7	2		2			1
10				7	2		2			1

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>Внутрихозяйственная служба мелиоративных систем</b> Материально-техническое обеспечение работ, управление качеством строительных работ. Оценка технического состояния мелиоративных систем.									
11	<b>Виды технического обслуживания на гидромелиоративных системах.</b>			7	2		2			1
12	<b>Определение штата для управления внутрихозяйственной системы.</b>			7	2		2			1
13	<b>Ремонт мелиоративных систем.</b> Виды ремонта на системах. Состав работ по ремонтам и техническому обслуживанию. <b>Ремонт и обслуживание осушительных систем.</b> Организация ремонтных работ. Очистка каналов от наносов и растительности.			7	2		2			1
14	<b>Укрепление откосов и дна каналов.</b> Противофильтрационные мероприятия			7	2		2			1

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
15	<b>Производственно-финансовое планирование и отчетность на мелиоративной системе.</b>			7	2		2			1
16	<b>Задачи управления водохозяйственными системами.</b> Сущность науки управления. Задачи управления функционированием мелиоративных систем. Управление водохозяйственными балансами.			7	2		2			1
17	<b>Виды технического обслуживания и определение сезонной загрузки дождевальной техники.</b>			7	2		2			1
18	<b>Объекты рекультивации земель</b> Объекты рекультивации. Классификация нарушенных земель.			7	2		2			1
19	<b>Распределение и характер нарушенных земель по природным зонам РФ.</b>			7	2		2			1
20	<b>Свойства вскрышных пород и их классификация по степени пригодности для сельского и лесного хозяйства.</b>			7	2		2			1

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
21	<b>Определение класса вскрышных пород по степени пригодности для биологической рекультивации</b>		7	2		2				1
22	<b>Информационное обеспечение управления проектами в мелиорации и рекультивации.</b> Состав исходных данных. Моделирование речного стока		7	2		2				1
23	<b>Методы построения производственных функций мелиоративных систем.</b>		7	2		2				1
24	<b>Виды ущерба от строительства и эксплуатации мелиоративных систем.</b>		7	2		2				1
25	<b>Методы прогноза ущербов окружающей среде при строительстве гидромелиоративных систем.</b>		7	2		2				5
26	<b>Разработка структур мелиоративных севооборотов для биологической рекультивации</b>		7	2		2				5
Итого				52		48		8		36

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):*

1. Курмаева, И. С. Управление проектами : методические указания / И. С. Курмаева, Т. А. Баймишева, К. А. Жичкин. — Самара : СамГАУ, 2022. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259283>
2. Рекультивация и охрана земель: метод. указания/ Е.Ф. Чебанова, Е.И. Хатхоху - Краснодар : КубГАУ, 2022. – 29 с

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3	Менеджмент
3	Экономика
4	Основы права
7	Управление проектами
7	Управление рисками в природно-техногенных комплексах
<b>ПК-3</b> Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению природоохранной эффективности, работ по восстановлению природных объектов и обеспечению экологической безопасности процессов водопользования	
4	Основы стратегического развития инженерных систем
4	Управление русловыми процессами
5	Управление водными ресурсами
6	Оценка воздействия на окружающую среду
6	Эксплуатация и мониторинг систем природообустройства
7	Управление проектами

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Производственная практика: Проектная практика
8	Производственная практика: Преддипломная практика
<b>ПК-7 Способен решать профессиональные инженерные задачи в области комплексного использования и охраны водных объектов с использованием современных образовательных и информационных технологий</b>	
3	Информационные модели систем водоснабжения и водоотведения при помощи программных средств
5	Цифровые технологии в агропромышленном комплексе
5	Комплексное использование и охрана водных ресурсов
5,6,7,8	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
7	Управление проектами
7	Производственная практика: Эксплуатационная практика
8	Цифровое моделирование объектов природообустройства
8	Основы математического моделирования в природообустройстве

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, доклады, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
качества и за установленные время.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

ПК-3 Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению природоохранной эффективности, работ по восстановлению природных объектов и обеспечению экологической безопасности процессов водопользования

ПК-3.1 - Умеет выполнять экологический анализ при управлении проектами технического перевооружения, реконструкции объектов природообустройства и водопользования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, доклады, зачет
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач		

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	навыки	некоторыми недочетами	иrowаны базовые навыки при решении стандартных задач	навыки при решении нестандартных задач	
--	--------	-----------------------	--	--	--

**ПК-7 Способен решать профессиональные инженерные задачи в области комплексного использования и охраны водных объектов с использованием современных образовательных и информационных технологий**

ПК-7.1 Уметь анализировать проекты водохозяйственных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, доклады, зачет
ПК-7.2 Умеет выявлять оптимальные проектные водохозяйственные решения на основе экспертного анализа и применения математических методов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	При решении стандартных задач все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	
ПК-7.3 Умеет применять современные методы и программные средства проектирования для составления программы мониторинга водных объектов по					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
снижению негативных последствий антропогенной деятельности					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Перечисляются оценочные средства в разрезе компетенций.

Компетенция: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопросы к зачету:

1. Классификация почв по гранулометрическому составу.
2. Водно-физические свойства почвы.
3. Агрохимические свойства почвы.
4. Что такое материнская порода почвы?
5. pH почвы. Какие бывают почвы по этому показателю?
6. Основные группы почвенных микроорганизмов.
7. Что такое гумус?
8. Какова мощность гумусового горизонта у черноземов?
9. Основные факторы формирования почвы.
10. Что называется влажностью почвы.
11. Формы влаги в почве.
12. Типы почв в России и Саратовской области.
13. Формула для определения влагозапасов в слое почвы.
14. Что такое наименьшая влагоемкость почвы?
15. Что такое карта, масштаб?

**ПК-3** Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению природоохранной эффективности, работ по восстановлению природных объектов и обеспечению экологической безопасности процессов водопользования

16. Что такое уклон, продольный профиль?
  17. Приборы и инструменты для построения плана местности
  18. Виды и назначение минеральных и органических удобрений.
  19. Причины и виды загрязнения почвы.
  20. Эрозия почвы, ее виды.
  21. Гидротехнические сооружения.
  22. Необходимость проектирования гидромелиоративных систем.
  23. Современное состояние сельскохозяйственного производства в засушливых регионах России.
  24. Элементы оросительной системы.
  25. Геоморфологические условия объекта проектирования.
  26. Условия проектирования гидромелиоративных систем.
  27. Особенности проектирования оросительной мелиоративной системы.
  28. Особенности проектирования осушительной мелиоративной системы.
  29. Особенности проектирования рисовых систем.
  30. Конструкция рисовых систем.
  31. Особенности проектирования систем лиманного орошения.
  32. Конструкция систем лиманного орошения
- ПК-7** Способен решать профессиональные инженерные задачи в области комплексного использования и охраны водных объектов с использованием современных образовательных и информационных технологий
33. Структура органов управления мелиоративными системами.
  34. Организация службы эксплуатации мелиоративных систем.
  35. Основные задачи управлений эксплуатации межхозяйственных систем.
  36. Права и обязанности государственной эксплуатационной службы.
  37. История развития управления проектами в мелиорации.
  38. Обработка исходной информации с помощью ПЭВМ.
  39. Инженерная служба управления внутрихозяйственных систем.
  40. Производственно-финансовое планирование и отчётность.
  41. Паспортизация и инвентаризация систем.
  42. Оценка технического состояния мелиоративных систем.
  43. Виды технического обслуживания на гидромелиоративных системах.
  44. Виды ремонта на системах.
  45. Состав работ по ремонтам и техническому обслуживанию.
  46. Ремонт и обслуживание осушительных систем.
  47. Организация ремонтных работ.
  48. Очистка каналов от наносов и растительности.
  49. Укрепление откосов и дна каналов.

50. Противофильтрационные мероприятия
51. Сущность науки управления.
52. Задачи управления функционированием водохозяйственных систем.
53. Управление водохозяйственными балансами.
54. Соотношение многомерных целей при управлении мелиоративными системами.
55. Методы достижения компромиссов при решении многоцелевых задач использования мелиоративных систем
56. Состав исходных данных.
57. Моделирование речного стока
58. Методы построения производственных функций мелиоративных систем.
59. Виды ущерба от строительства и эксплуатации мелиоративных систем.
60. Методы прогноза ущербов окружающей среде при строительстве гидромелиоративных систем.
61. Методы определения загрязняющих веществ в биосфере.
62. Мониторинг источников и факторов антропогенных воздействий на природную среду.
63. Правовые основы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
64. Зарубежные опыт управления природоохранной деятельностью.

Темы для рефератов:

1. Очистка каналов от наносов и растительности
2. Методы определения загрязняющих веществ в биосфере.
3. Конструкция рисовых систем.
4. Управление водохозяйственными балансами.
5. Виды ущерба от строительства и эксплуатации мелиоративных систем.

Компетенция: ПК-3 Способен к разработке и проведению мероприятий по повышению природоохранной эффективности, работ по восстановлению природных объектов и обеспечению экологической безопасности процессов водопользования

*Вопросы к зачету, зачету с оценкой, экзамену:*

1. Производственно-финансовое планирование и отчётность.
2. Паспортизация и инвентаризация систем.

3. Оценка технического состояния мелиоративных систем.
4. Виды технического обслуживания на гидромелиоративных системах.
5. Виды ремонта на системах.
6. Состав работ по ремонтам и техническому обслуживанию.
7. Ремонт и обслуживание осушительных систем.
8. Организация ремонтных работ.
9. Очистка каналов от наносов и растительности.
10. Укрепление откосов и дна каналов.
11. Противофильтрационные мероприятия
12. Сущность науки управления.
13. Задачи управления функционированием водохозяйственных систем.
14. Управление водохозяйственными балансами.
15. Соотношение многомерных целей при управлении мелиоративными системами.
16. Методы достижения компромиссов при решении многоцелевых задач использования мелиоративных систем
17. Состав исходных данных.
18. Моделирование речного стока
19. Методы построения производственных функций мелиоративных систем.
20. Виды ущерба от строительства и эксплуатации мелиоративных систем.
21. Методы прогноза ущербов окружающей среде при строительстве гидромелиоративных систем.
22. Необходимость проектирования гидромелиоративных систем.
23. Современное состояние сельскохозяйственного производства в засушливых регионах России.
24. Элементы оросительной системы.
25. Геоморфологические условия объекта проектирования.
26. Условия проектирования гидромелиоративных систем.
27. Особенности проектирования оросительной мелиоративной системы.
28. Особенности проектирования осушительной мелиоративной системы.
29. Особенности проектирования рисовых систем.
30. Конструкция рисовых систем.
31. Особенности проектирования систем лиманного орошения.

- 32.Конструкция систем лиманного орошения
- 33.Структура органов управления мелиоративными системами.
- 34.Организация службы эксплуатации мелиоративных систем.
- 35.Основные задачи управлений эксплуатации межхозяйственных систем.
- 36.Права и обязанности государственной эксплуатационной службы
- 37.Инженерная служба управления внутрихозяйственных систем.

Темы для рефератов:

1. Паспортизация сельскохозяйственных предприятий.
2. Виды технического обслуживания дождевальной техники.
3. Виды отказов дождевальной техники, периодичность наступления отказов.
4. Интерактивные средства управления.
5. Агрохимические свойства почвы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. УПРАВЛЕНИЕ инновационными проектами : учеб. пособие / под ред. В.Л. Попова. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 335 с. - (Высш. образование: Бакалавриат). - УМО. - ISBN 978-5-16-002774-6

2. Царенко, А. С. Управление проектами / А. С. Царенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-46449-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310193>

3. Моргачев, И. В. Управление проектами : учебное пособие / И. В. Моргачев. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343892>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Управление проектами : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9172-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187775>

2. Технология проектной деятельности. Учебное пособие / [Стрижов А. Н. и др.]; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 221. — 98 с. <https://reader.lanbook.com/book/193104?lms=a8b4e99a8860876e841a81d982975e61#3>

3. УПРАВЛЕНИЕ проектами : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общ. ред. Е.М. Роговой. - М. : Юрайт, 2016. - 383 с. - (Бакалавр. Академ. курс). - ISBN 978-5-9916-6507-0

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanius.com	Универсальная	17.07.2021 16.01.2022  17.01.2022 16.07.2022	Договор 5291 ЭБС от 02.07.21  Договор 5662 ЭБС от 24.12.2021

			17.07.2022 16.01.2023  17.01.2023 16.07.2023  17.07.2023 16.01.2024	Договор №270 ЭБС от 08.06.2022  Договор №547/ЭБС/223-202212 от 16.12.2022  Договор №361/ЭБС/223-202306 от 21.06.2023
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2021 12.01.2022  13.01.2022 12.01.2023  13.01.2023 12.10.2023	Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отдельный. контракт на ветеринарию и технологию переработки) Контракт № 512 от 23.12.20.  Договор №815 от 13.01.2022  Лицензионный договор №817 от 16.12.2022
3	IPRbook	Универсальная	12.05.2021 11.10.2021  12.10.2021 11.03.2022  12.03.2022 11.09.2022  12.09.2022 11.03.2023  12.03.2023 11.03.2024	ООО «Ай Pi Эр Медиа» Лицензионный договор №7937/21П от 12.05.21  ООО «Ай Pi Эр Медиа» Лицензионный договор №8427/21П от 04.10.21  ООО «Ай Pi Эр Медиа» Лицензионный договор № 9099/22 от 12.03.22  ООО «Ай Pi Эр Медиа» Лицензионный договор №9507/22П от 07.09.2022  ООО «Ай Pi Эр Медиа» Лицензионный договор №10100/23П от 01.03.2023
4	Юрайт	Раздел «Легендарные книги» Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические. сельское хозяйство	08.10.2019 07.10.2020  08.10.2020 07.10.2021  08.10.2021 07.10.2022  08.10.2022 07.10.2023	От 08.10.2019 № 4239 Безвозмездный, с правом ежегодного продления.
5	НЭБ	Универсальная	26.10.2018 26.10.2023	Договор №101/НЭБ/5186 от 26.10.2018

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Управление инновационными проектами в агропромышленном комплексе : учеб.-метод. пособие / А. П. СОКОЛОВА, О. А. Сухарева; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 84 с.

<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Управление проектами	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Управление проектами	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные</li> </ul>

<i>слуша</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

## **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

## **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.