

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства
доцент М.А. Осипов
« 01 » 09 » 2020 г



Программа учебной практики
Ознакомительная практика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.05 «Садоводство»

Направленность
Декоративное садоводство, плодоовощеводство,
виноградарство и виноделие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Программа практики «Ознакомительная практика» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 № 737.

Автор:
к.б.н., ст. преподаватель

 А.С. Звягина

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 10.03.2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
д. с.-х. н., профессор

 Р.А. Гиш

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства протокол от 02.04.2020 г., № 8

Председатель
методической комиссии
д. с.-х. н., профессор

 С.С.Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.с.-х.н., доцент

 Л.Г.Рязанова

1 Цель учебной практики

Целью учебной практики «Ознакомительная практика» является практическое ознакомление обучающихся с конструктивными особенностями видов открытого и защищенного грунта; основами их эксплуатации; освоение элементов технологии выращивания овощных культур, технологиями выращивания овощных культур в культивационных сооружениях и в открытом грунте.

2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Ознакомительная практика» являются:

- ознакомиться с деятельностью ведущих в крае тепличных комбинатов, оценка их структурных подразделений, состояния и уровня производственной деятельности, урожайности, рентабельности производства различных овощных культур;
- изучение особенностей устройства культивационных сооружений: конструкции, размеры, светопрозрачные укрытия, системы микроклимата и питания, почвогрунты и малая гидропоника;
- иметь представление о конфигурации размещения овощных растений в открытом и защищенном грунте; уметь находить площади питания растений в полевых условиях и фактическую густоту стояния растений;
- ознакомиться с технологиями выращивания овощных культур в защищенном грунте: культурообороты, гибриды, схемы посадки, способы формирования растений огурца и томата; приемы, повышающие завязываемость плодов томата и огурца (использование шмелей, ростовых веществ, вибраторов), подача углекислого газа, (подкормки, поливы, пасынкование, удаление отработавших листьев, уборка плодов);
- изучить особенности проведения предпосевной подготовки семян к посеву;
- освоить принципы определения вегетирующих овощных растений по всходам, первому настоящему листу и другим морфологическим признакам;
- освоить методику ведения дневника практики, научиться излагать содержание познаваемой информации с использованием фото и иллюстраций и предоставлением отчета по практике и его защиты;

3 Вид практики, тип практики

Вид практики: учебная;

Тип практики: ознакомительная.

4 Способ проведения учебной практики

Практика выездная и стационарная.

Стационарной является практика, которая производится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

1. ООО «Южная грибная компания» (г. Краснодар),
2. ООО ТК «ГРИНХАУС-ПРО» (ст. Марьянская),
3. ООО ТК «Зеленый дом», п. Энем,
4. Учхоз «Кубань», КубГАУ,
5. Отдел овощеводства ФГБНУ ВНИИ риса (г. Краснодар, п. Белозерный),
6. ООО ТК «Зеленая линия» (ЗАО Тандер, ст. Платнировская);
7. ЗАО «УК «Экогеос» (ст. Динская);
8. Коллекционный участок кафедры овощеводства, Ботанический сад.

5 Форма проведения практики

Практика проводится непрерывно.

Ознакомительная практика проводится в форме группового обучения путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (108 часов) для проведения практики (2 недели.)

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Профессиональный стандарт: Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н.

Трудовая функция: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства (код В/01.6)

Трудовые действия:

Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК- 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Ознакомительная практика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 «Садоводство», направленность «Декоративное садоводство,

плодоовощеводство, виноградарство и виноделие, проводится во 2 семестре на 1 курсе.

8 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого	
1	Подготовительный. Ознакомление с предстоящими работами, необходимой формой одежды, порядком ведения хронометража, организацией и последовательностью выполнения технологических операций.	5,5	5	2	12,5	Регистрация в журналах инструктажа по ТБ
2	Выполнение индивидуального задания . Выполнение конкретных технологических операций по заданию	60	25	2	87	Проверка и оценка выполненного учебного практического задания, а также ведения дневника-отчета, собеседование
...	Подготовка отчета. Составление отчёта с соблюдением правил оформления по ГОСТу	5	3	-	8	Отчёт на электронном и бумажном носителях
	Защита дневника-отчета, собеседование	1	-	-	0,5	зачет
	Всего, час	71,5	33	4	108	зачет

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах	Формы текущего и промежуточного
-------	--------------------------	--	---------------------------------

		Контакт- ная ауди- торная (выпол- нение заданий)	контактная внеауди- торная (инструк- таж, кон- сультации, защита отчета)	иные формы (выполнени е производс- твенных функций)	итого	контроля
1	Подготовительный. Ознакомление с пред- стоящими работами, необходимой формой одежды, порядком веде- ния хронометража, ор- ганизацией и последо- вательностью выпол- нения технологических операций.	5,5	5	2	12,5	Регистрация в журналах инструктажа по ТБ
2	Выполнение индивидуального задания . Выполнение конкретных технологических операций по заданию	60	25	2	87	Проверка и оценка выполненного учебного практического задания, а также ведения дневника- отчета, собеседование
...	Подготовка отчета. Составление отчёта с соблюдением правил оформления по ГОСТу	5	3	-	8	Отчёт на электронном и бумажном носителях
	Защита дневника-отчета, собеседование	1	-	-	0,5	зачет
	Всего, час	71,5	33	4	108	зачет

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

По итогам прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» со студентами проводится собеседование, просмотр и анализ материалов, собранных к отчёту. При этом учитывается работа студента во время прохождения практики и выполнение индивидуальных заданий, оценка ответов студентов на вопросы во время собеседования, заполнения отчета.

Для текущего контроля успеваемости и освоения материала учебной практики руководителем практики могут использоваться устные опросы и собеседование на основании контрольных вопросов.

Завершающий этап практики – составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов и статистические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения задания на технологическую практику.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании защиты оформленного отчета.

По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет.

Завершающий этап практики является составление отчета. Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики:

Знакомство с основными видами работ в открытом грунте:

1. Знакомство с предприятием.
2. Знакомство с составом машинно-тракторного парка предприятия.
3. Набор сельхозмашин для выращивания овощных культур в открытом грунте.
4. Изучение сортимента овощных культур.
5. Изучение технологий подготовки почвы.
6. Подготовка посадочного материала к посеву, посадке.
7. Ознакомление с особенностями ухода за растениями: междурядные обработки, система защиты растений от вредителей и болезней, подкормки растений, капельный полив и фертигация).
7. Уборка и хранение урожая в зимней теплице.

Знакомство с основными видами работ в защищенном грунте:

1. Ознакомление с тепличным комплексом.
2. Ознакомиться с технологией подготовки теплицы к обороту (подготовка лотков, матов для посадки овощных растений, пропитка субстратов питательным раствором).
3. Изучить ассортимент и сортимент овощных культур, выращиваемых в хозяйстве.
4. Изучение технологии выращивания рассады для овощной теплицы (соблюдение оптимального температурного, светового, пищевого режима, влажности)
5. Ознакомиться с технологией выращивания овощных культур в защищенном грунте (поддержание микроклимата, формирование растений, удаление старых нижних листьев, опускание нижней части растений, повышение завязываемости плодов, химзащита растений от вредителей и болезней, питание растений и т.д.).
6. Уборка урожая в зимней теплице и условия хранения (затаривание и транспортировка ящиков с рассадой).

10 Фонд оценочных средств по учебной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
1	Введение в садоводство
1	Ознакомительная практика (учебная)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,4,6	Технологическая практика (учебная)
2	История виноградарства и виноделия
2	История декоративного садоводства
2	Общее земледелие
3	Субтропические культуры
3	Ампелография и селекция винограда
3	Агрохимия
3	Механизация в садоводстве
3	Полеводство
3	Мелиорация и геодезия
3,4	Селекция и семеноводство садовых растений
4	Интегрированная защита садовых растений
4,5	Плодоводство
4,5	Декоративное садоводство
5	Лекарственные и эфиромасличные растения
6	Овощеводство
6	Виноградарство с основами переработки винограда
6	Производственная практика
8	Овощеводство защищенного грунта
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворите льно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 - способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности:					
Знать: современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Задания для практики, устный опрос по вопросам практики, защита отчета
Уметь: применять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи, с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

6. Какие технологии применяют при поддержании микроклимата в теплице?
7. Расскажите о методике выращивания растений через рассаду.
8. Опишите особенности укладки капельной линии на овощных культурах.
9. Назовите особенности технологии выращивания овощных культур на 2-ом отделении Учхоза «Кубань».
10. Защита растений от вредителей. Назовите методы борьбы.
11. Расскажите о технологии выращивания томата в зимней теплице во втором обороте.
12. Назовите конструктивные особенности видов утепленного грунта.
13. Для чего необходимы в теплице пчелы?
14. Какие методы защиты растений вы знаете?
15. Назовите фазы роста и развития чеснока.
16. Каковы особенности применения CO₂ в зимне-весеннем обороте грунтовой теплицы?
17. Расскажите о технологии выращивания огурца партенокарпического в зимней теплице в первом обороте.
18. Расскажите об особенностях подбора сортов овощных культу для защищенного грунта.
19. Каковы достоинства и недостатки рассадного метода выращивания овощей?
20. Какими преимуществами обладают биопрепараты в сравнении с химическими средствами защиты растений?
21. Как ведется подготовка рассады к высадке в открытый грунт?
22. Дайте характеристику ассортимента овощных культур сортов тыувы ФГБНУ «ФНЦ ВНИИ риса».
23. Расскажите о технологии выращивания пчелоопыляемого огурца в зимней теплице во втором обороте.
24. Как и в какое время производят уборку урожая овощных культур в зимних теплицах?
25. Продолжительность хранения семян различных овощных культур.

Задания 1 к зачету

Задание 1.

Общая доза вносимых минеральных удобрений под культуру свеклы столовой, рассчитанная по балансово-расчетному методу, составила: азотных – 11,0 ц/га, фосфорных – 8,0 ц/га, калийных – 6,0 ц/га. Предложите систему удобрений (сроки внесения, дозы и способы внесения) при выращивании этой культуры.

Задание 2.

У хозяйства есть заказ на продукцию цветной капусты гибрида Снежана F₁ к 15 июня. Когда надо провести посев семян на рассаду и когда высадить рассаду в поле, если возраст рассады планируется 35 суток, а вегетационный период этого гибрида составляет 90 суток?

Задание 3.

В хозяйстве для выращивания томата в открытом грунте закупили семена, не прошедшие предпосевную подготовку. Предложите способы подготовки семян к посеву, если посев планируется проводить сеялкой точного высева.

Задание 4.

В хозяйстве планируется проводить уборку плодов томата комбайном. Предложите сорта (гибриды) томата для выращивания. Обоснуйте выбор.

Задание 5.

Предложите последовательность мероприятий по послеуборочной доработке продукции лука-репки и плодов томата после уборки механизированным способом.

Задания 2 к зачету

1. Определите срок высадки рассады раннего томата в открытый грунт в Кушчевском районе, если переход средней суточной температуры воздуха через $+10^{\circ}\text{C}$ наблюдается 17 апреля, через $+15^{\circ}\text{C}$ – 9 мая.

2. Определите срок высадки рассады раннего томата в открытый грунт в Кореновском районе, если переход средней суточной температуры воздуха через $+10^{\circ}\text{C}$ наблюдается 13 апреля, через $+15^{\circ}\text{C}$ – 8 мая.

3. Определите срок высадки рассады баклажана в открытый грунт в Брюховецком районе, если переход средней суточной температуры воздуха через $+10^{\circ}\text{C}$ наблюдается 15 апреля, через $+15^{\circ}\text{C}$ – 7 мая.

4. Определите срок высадки рассады баклажана в открытый грунт в Лабинском районе, если переход средней суточной температуры воздуха через $+10^{\circ}\text{C}$ наблюдается 14 апреля, через $+15^{\circ}\text{C}$ – 9 мая.

5. Определите срок высадки рассады перца овощного в открытый грунт в Каневском районе, если переход средней суточной температуры воздуха через $+10^{\circ}\text{C}$ наблюдается 17 апреля, через $+15^{\circ}\text{C}$ – 9 мая.

Задания 3 к зачету

1. Рассчитать необходимого количества рассады на 1 га огурца, томата, перца, баклажана.

2. Изучить сортимент овощных культур на 2-ом отделении учхоза «Кубань».

3. Изучить биологические особенности и технология выращивания овощных культур в открытом грунте.

4. Изучить сортимент роз в ООО «Зеленый дом».

5. Определить густоту стояния овощных культур при схеме посадки $(110+30)\times 25$ см и предварительный урожай плодов при изреженности 3%. Урожай с 1 куста 1,4 кг.

6. Опишите методику среза роз и технологии их хранения.

7. Расчет необходимого количества рассады на 2 га томата в зимне-весеннем обороте гибрида Евпатор в типичном тепличном комплексе.

8. Опишите методику выращивания грибов шампиньонов.
9. Опишите технологию выращивания томата на гидропонике в тепличном комплексе.
10. Разработать технологическую карту по уходу за флоксом метельчатым.
11. Рассчитать количество посадочного материала декоративных растений для оформления клумбы кругового обзора непрерывного цветения, площадью 30 м².
12. Рассчитать количество рассады петунии гибридной для создания цветника размером 2×3 м.
13. Рассчитать сроки посадки луковиц гиацинта для выгонки с целью получения готовой продукции к 8 марта.
14. Сделать гербарий листьев различных сортов колеуса.
15. Создать коллекцию листьев роз из тепличного комплекса ООО «Зеленый дом».
16. Расположите овощные культуры в соответствии со сроками посева их семян в открытый грунт (от наиболее раннего к более позднему, в соответствии с требованиями культур к температуре): огурец, тыква крупноплодная, морковь, томат, горох овощной.
17. Расположите овощные культуры в соответствии со сроками посева их семян в открытый грунт (от наиболее раннего к более позднему, в соответствии с требованиями культур к температуре): лук репчатый, кабачок, огурец, дыня, перец овощной.
18. Ознакомиться со структурой и деятельностью хозяйства.
20. Изучить методику подготовки посевного и посадочного материала к посадке (посеву).
21. Изучить способы высадки рассады в открытый грунт.
22. Изучить способы уборки и товарной доработки овощной продукции.

Задания 4 к зачету (Профессиональные задачи)

1. В хозяйстве планируют выращивать раннюю цветную капусту на площади 3 га. Подобрать схему посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.
2. В хозяйстве планируют выращивать огурец через рассаду на площади 4 га. Подобрать схему посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.
3. В хозяйстве планируют выращивать рассадный томат на площади 5 га. Подобрать схему посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.
4. В хозяйстве планируют выращивать раннюю белокочанную капусту на площади 4,5 га. Подобрать схему посадки культуры и рассчитать необходимое количество рассады на планируемую площадь открытого грунта.
5. Сформируйте сборные поля овощного севооборота в фермерском хозяйстве, в котором выращиваются следующие овощные культуры:

Культура	Площадь, га
----------	-------------

Сельдерей через рассаду	1,0
Чеснок яровой	1,0
Капуста цветная ранняя	1,5
Капуста белокочанная ранняя рассадная	2,0
Рассадный томат	2,0
Лук репчатый через севок	2,0
Морковь столовая	2,0
Огурец через рассаду	2,5
Кабачок	2,5
Рассадный перец	3,0
Пастернак	3,0
Рассадный баклажан	4,0
Томат посевной	4,0
Капуста белокочанная средняя	4,5
Капуста белокочанная поздняя	5,0
Свекла столовая	7,0
Огурец весеннего срока посева	8,0
Лук репчатый посевом семян	10,0

3. Отчет о прохождении практики

Указывается структура отчета и перечень отчетных документов по прохождению практики.

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
Раздел 1. Знакомство со структурой предприятия. Основным назначением тепличного комплекса или НИИ	ОПК - 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
Раздел 2 - Изучение методик выращивания растений (овощных, цветочных), ассортимента и сорта, специфики уборки и товарной доработки, а так же хранения.	ОПК - 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
Раздел 3 Выполнение задания, согласно индивидуального задания и плана графика, получение практических навыков	ОПК - 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства

Кафедра овощеводства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающегося _____
курса 1 очной (заочной) формы обучения группы _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Вид практики _____
Тип практики _____

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1	Ознакомиться со структурой сельскохозяйственных угодий, направлениями хозяйственной деятельности на предприятии ФНЦ риса, отдела овощеводства	Обучающийся освоит навыки анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия, проведения маркетинга
2	Выбрать и обосновать ассортимент овощных культур наиболее пригодных для выращивания в Центральной зоне	Обучающийся приобретет профессиональный опыт и умения подбирать сорта и гибриды для выращивания в зоне расположения хозяйства
3	Приобрести профессиональный опыт планирования агротехнических приемов по уходу за овощными культурами	Обучающийся приобретет профессиональный опыт и умения планирования агротехнических приемов по уходу за овощными культурами
4	Изучить современные системы защиты растений от болезней, вредителей в посевах овощных культур	Обучающийся приобретет опыт составления комплекса защитных мероприятий при выращивании овощных культур
5	Приобрести умения по реализации технологии выращивания посадочного материала томата	Обучающийся приобретет профессиональные навыки по организации и реализации технологии размножения томата
6	Изучить возможность механизации уборки овощных культур. Описать методы товарной обработки, транспортировки, хранения и первичной переработки продукции на примере томата	Обучающийся приобретет профессиональный опыт использования механизации при уборке урожая и ее товарной обработки.

Обучающийся _____ ФИО

Руководитель от КубГАУ _____
должность _____ ФИО

« ____ » _____ 202 ____ г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Студенты по завершении практики (ознакомительной) обязаны предоставить отчет последующей форме:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет плодовоощеводства и виноградарства

Кафедра овощеводства

О Т Ч Е Т

О прохождении учебной практики

(ознакомительная)

обучающейся 1 курса очной формы обучения
Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
Направленность «Декоративное садоводство, плодовоощеводство, виноградарство и
виноделие»
с «__» _____ по «__» _____ 2020 г. 2020 г.

Руководитель практики от КубГАУ

Краснодар, 2020

Содержание

Введение	
1. Характеристика хозяйства.....	
1.1 Принцип подбора сортов возделываемых в хозяйстве культур и их характеристика.....	
2. Основные виды работ по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.1 Технология выращивания посадочного материала (по заданию).....	
2.2 Технология высадки и выращивания овощных культур (по заданию).....	
2.6 План мероприятий по защите от вредителей и болезней (по заданию).....	
2.7 Механизация уборки овощных культур и первичной обработки продукции (по заданию).....	
Заключение	
Список использованной литературы	

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Программа практики, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления и т.д.

При формулировании критериев оценки необходимо руководствоваться Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

К зачету по прохождению практики допускаются студенты, успешно прошедшие её в полном объеме, подготовившие в письменный отчет, оформленные в соответствии с требованиями, своевременно сдавшие данные документы на кафедру для проверки руководителем практики и положительно им аттестованные.

Критерии оценки выполненного задания (профессиональной задачи).

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся при условии правильно выполненного задания, решения профессиональной задачи.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся при условии правильно выполненного задания, решения профессиональной задачи, но с некоторыми незначительными погрешностями.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся при условии выполненного задания, решения профессиональной задачи, но с погрешностями.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, когда он не выполнил задание, не решил профессиональную задачу.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета 	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Общие требования к оформлению и процессу защиты отчета

К зачету по прохождению практики допускаются студенты, успешно прошедшие её в полном объеме, подготовившие в письменный отчет, оформленные в соответствии с требованиями, своевременно сдавшие данные документы на кафедру для проверки руководителем практики и положительно им аттестованные.

Общие требования к отчету: четкость и логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность изложения результатов работы.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- дневник прохождения практики;
- основная часть (изложение материала, согласно индивидуального задания);
- решение задачи (согласно индивидуального задания);
- список использованных источников.

Каждый обучающийся в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание, результаты которого отражаются в дневнике прохождения практики, а затем – в заключительном отчете.

Дневник практики обучающийся ведет систематически, заносит информацию руководителя практики от предприятия, сведения о проведенных технологических операциях, приобретенных профессиональных умениях и навыках (например: приобретено профессиональное умение выполнения уходных работ на посевах томата: прореживание растений, уничтожение сорняков), а также свои замечания, выводы и выполненные расчеты по заданию преподавателя.

После каждого дня практики с обучающимися проводится собеседование, промежуточный контроль по отработанной теме, просмотр материалов, собранных к отчету.

К дневнику и отчету следует приложить фотографии мест прохождения практики, проведения обучающимся технологических процессов на полях овощных растений.

После завершения учебной практики обучающийся сдает дневник прохождения практики и отчет на проверку руководителю, который оценивает качество и степень выполнения практикантом индивидуального задания, отмечает замеченные недостатки в оформлении документов и дает советы по их устранению.

Проведенную самостоятельную работу в период прохождения практики обучающийся подтверждает перечнем использованной литературы, ссылками на источники, иллюстрациями или расчетным материалом.

Итогом прохождения учебной практики является зачет, который обучающийся получает на основании выполнения индивидуального задания, своевременности сдачи и качества выполнения отчета по практике, полноты и правильности ответов на вопросы во время публичной защиты отчета.

Аттестационный лист по практике

ФИО

Обучающийся курса направления подготовки 35.03.05 «Садоводство», направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие», успешно прошел учебную практику (ознакомительная) в объеме 72/2 часов/з.ед. с «б» по «18» апреля 2020 года на кафедре овощеводства

В ходе практики обучающийся согласно программе практики освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	Уровень сформированности компетенции			
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий
ОПК- 4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности				
Итоговый уровень освоения компетенции				

Руководитель практики от университета
должность _____

ФИО _____

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гиш Р.А. Овощеводство юга России. Учебник / Р.А. Гиш, Г.С. Гикало – Краснодар, изд. «Эдви», 2012 г. – 631с. (234 шт)
2. Гиш Р. А. Овощеводство защищенного грунта. Учебник / Р.А. Гиш. – Краснодар, изд. «Эдви», 2018. - 400 с. (100 шт)
3. Современные технологии в овощеводстве [Электронный ресурс]/ А.А. Аутко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 490 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29519>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Методические указания для обучающихся 1-го курса направления подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие» Часть <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=117>

5. Агафонов Н.В. Декоративное садоводство. Учебник / Н.В. Агафонов, Е.В. Мамонов, И.В. Иванова и др. – М.: Колос, 2000. – 320 с. (96 шт)
6. Братчикова Л.И. Основы фитодизайна : учеб.пособие / Л.И. Братчикова, С. С. Чумаков. –Краснодар : КубГАУ, 2016. – 112 с. (10 шт)
7. Павленко Н.В. Комнатные растения и их использование в интерьере. В 2 ч. Ч. 1 Основные сведения о культурах: учеб.пособие /сост. Н.В. Павленко, Н.И. Варфоломеева – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 176 с. (150 шт)
8. Грачева А.В. Основы фитодизайна: учебное пособие / А.В. Грачева. – М.: ФОРУМ, 2010. – 183 с. (9 шт)
9. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. / Д.Г. Хессайон – М.: «Кладезь-Букс», 2012. – 256 с. (10 шт)

Дополнительная учебная литература

1. Лукомец С.Г. Формирование растений партенокарпических гибридов огурца при выращивании в защищенном грунте.. Метод. указ. /С. Г. Лукомец, Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2017.. – 33 с. (кафедра 30 шт.)
 2. Лукомец С.Г. Формирование растений пчелоопыляемых гибридов огурца при выращивании в зимней теплице. Метод. указ. /С. Г. Лукомец, Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2016.. – 17 с. (кафедра 30 шт.)
- Периодические издания – научно-информационные журналы:
1. «Вестник овощевода» / Научно-информационный журнал для специалистов открытого грунта.
 2. «Гавриш» / Научно-информационный журнал для специалистов защищенного грунта. –М.: НИИОЗГ.
 3. «Картофель и овощи» /Научно-производственный и популярный журнал. – М.
 4. «Теплицы России» / Журнал для специалистов защищенного грунта. – М.: Ассоциация «Республиканская производственно-научная ассоциация «Теплицы России».

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLibrary

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Ресурсы Кубанского государственного аграрного университета:

<http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный научный журнал

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Ознакомительная	Помещение №221 ГУК, площадь	350044, г. Краснодар, ул. им.

	практика	<p>— 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	Калинина д. 13
	Ознакомительная практика	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

		инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации,

	звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.