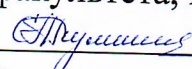


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета, профессор

 **С. А. Куемжиева**

« 25 » марта 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ
АКТОВ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ**
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)
наименование дисциплины

Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»
шифр и наименование направления подготовки

Направленность
Юридическая деятельность в органах публичной власти
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

Доцент кафедры государственного
и международного права,
канд. юрид. наук, доцент



Е.Г. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 16.05.2023 г., протокол № 11

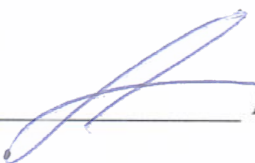
Заведующий кафедрой государственного
и международного права,
д-р юрид. наук, профессор



М.С. Савченко

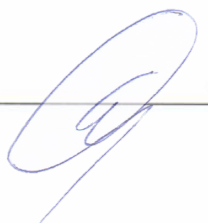
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 18.05.2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д-р юрид. наук, доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент



В.Н. Опарин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти» является: ознакомление с доктриной юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти; формирование комплекса знаний, навыков и умений по квалифицированному применению нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, обеспечению юридической деятельности в органах публичной власти.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование способностей обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	19
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	18
— лекции	4
— практические	14
- лабораторные	-
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	53

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	53
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Общие положения теории и практики юридической экспертизы нормативных правовых актов органов публичной власти. 1. Понятие теории и практики правового регулирования юридической экспертизы нормативных правовых актов органов публичной власти. 2. Система источников. 3. Предмет и метод правового регулирования. 4. Принципы правового регулирования.	ПК 4; ПК -5	4	1	-	2	-	-	-	11
2	Тема 2. Отношения, возникающие в	ПК -4;	2	1		4				12

п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	связи с проведением юридической экспертизы нормативных правовых актов органов публичной власти. 1. Понятие и содержание. 2. Субъекты, их правовой статус и полномочия. 3. Государственный контроль за проведением юридической экспертизы нормативных правовых актов органов публичной власти. 4. Общественный контроль за юридической экспертизой нормативных правовых актов органов публичной власти. 5. Судебное и административное обжалование результатов юридической экспертизы нормативных правовых актов органов публичной власти.	ПК -5			-		-	-	-	
3	Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов федеральных	ПК -4; ПК -5	4	1	-	4	-	-	-	10

п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	органов государственной власти. 1. Понятие и содержание. 2. Механизм проведения. 3. Участники, их правовой статус, полномочия. 4. Обжалование результатов.									
4	Тема 4. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации. 1. Понятие и содержание. 2. Механизм проведения. 3. Участники, их правовой статус, полномочия. 4. Обжалование результатов.	ПК -4; ПК -5	4	1	-	2	-			10
5	Тема 5. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов местного самоуправления. 1. Понятие и содержание. 2. Механизм проведения. 3. Участники, их правовой статус,	ПК -4; ПК -5	4	-	-	2	-	-	-	10

п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	полномочия. 4. Обжалование результатов.									
Итого				4	-	14	-	-	-	53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов органов публичной власти: метод. указ. / В. В. Гончаров. – [Электронный ресурс], 2021. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 147

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы конституционного права
2	Актуальные проблемы муниципального права
2	Проекты в юридической деятельности органов публичной власти
2	Парламентское право
2	Проблемы российского федерализма
2	Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы административного права и процесса
3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти
3	Проблемы законотворчества
3	Юридическая служба в органах публичной власти

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
	3	Проблемы регионального правотворчества
	3	Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
	3	Конституционно-правовые проблемы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
	3	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
	3	Конституционная юстиция в России
	3	Правовое и социальное государство
	4	Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации
	4	Проблемы избирательного права и процесса
	4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
	4	Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации
	4	Преддипломная практика
	4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5		Способен обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти
	3	Юридическая служба в органах публичной власти
	4	Публично-правовые споры и их юридическое сопровождение
	4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
	4	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
	4	Преддипломная практика
	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималъ- ный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.					
Индикаторы	Уровень	Минималън	Уровень	Уровень	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальн ый пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
достижения компетенций: ПК-4.1. Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права. ПК-4.2. Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти. ПК-4.3. Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых	знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	о допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; доклад; реферат; дискуссия; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальн ый пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
актов органами публичной власти. ПК-4.4. Реализует навыки профессионал ьной деятельности, связанной с предупрежде нием конституцион ных правонаруше ний. ПК-4.5. Осуществляе т полномочия по взаимодействи ю органов публичной власти с иными субъектами политики.					
ПК-5.Способен обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-5.1. Осуществляе т мониторинг законодатель ства и систематизац ию нормативных правовых актов органа публичной власти. ПК-5.2. Проводит	Уровень знаний ниже минималны х требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место	Минималн о допустимы й уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Устный опрос; компетентнос тно- ориентирован ная задача (ситуационна я); тест; доклад; реферат; дискуссия; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальн ый пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовые экспертизы нормативных правовых актов, проектов договоров (контрактов) на соответствие действующем у законодатель ству. ПК-5.3. Представляет интересы органа публичной власти в судебных, администрати вных и иных правоохранит ельных органах власти.	грубые ошибки, не продемонстр ированы базовые навыки	минимальн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач	несуществе нными недочетами, Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Пример вопросов для устного опроса по теме «Общие положения теории и практики юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти»:

1. Понятие теории и практики правового регулирования юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти.
2. Система источников.

3. Предмет и метод правового регулирования.
4. Принципы правового регулирования.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Министерством юстиции Российской Федерации был выявлен коррупционный элемент в постановлении главы администрации Смоленской области.

Задания:

1. Имело ли Министерство юстиции Российской Федерации полномочия по проведению антикоррупционной экспертизы постановления главы администрации Смоленской области?
2. Каков механизм проведения подобной антикоррупционной экспертизы?
3. Каковы дальнейшие действия Министерства юстиции Российской Федерации?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Кому в соответствии с действующим законодательством предоставлено право законодательной инициативы в Краснодарском крае:

- A. главе администрации (губернатору) Краснодарского края;
- B. Законодательному Собранию Краснодарского края;
- C. Уполномоченному по правам человека в Краснодарском крае;
- D. главе администрации муниципального образования город Краснодар.

Доклад

Пример темы доклада:

Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации: понятие, механизм осуществления.

Реферат

Пример темы реферата:

Плановые основы правотворческой деятельности.

Дискуссия

Пример дискуссии на тему: “Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации”.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. Понятие и содержание.
2. Механизм проведения.
3. Участники, их правовой статус, полномочия.
4. Обжалование результатов.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти.
2. Понятие и система федеральных органов государственной власти в Российской Федерации.
3. Понятие и система региональных органов государственной власти в Российской Федерации (на примере Краснодарского края).
4. Понятие и система органов местного самоуправления в Российской Федерации.
5. Система источников правового регулирования юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти в Российской Федерации.

6. Предмет и методы правового регулирования юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти в Российской Федерации.

7. Принципы правового регулирования юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти в Российской Федерации.

8. Цели и задачи юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти в Российской Федерации.

9. Этапы развития законодательства, регулирующего вопросы организации и проведения экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти в Российской Федерации.

10. Понятие и содержание отношений, возникающих в связи с проведением экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти в Российской Федерации.

11. Общая характеристика субъектов отношений, возникающих в связи с проведением экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти в Российской Федерации, их правовой статус и полномочия.

12. Государственный контроль за проведением юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти.

13. Общественный контроль за юридической экспертизой нормативно-правовых актов органов публичной власти.

14. Судебное и административное обжалование результатов юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти.

11. Понятие и механизм осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации.

12. Минюст Российской Федерации и его территориальные органы как субъекты, осуществляющие правовую экспертизу нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации (их правовой статус и полномочия).

13. Органы прокуратуры Российской Федерации и его территориальные органы как субъекты, осуществляющие правовую экспертизу нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации (их правовой статус и полномочия).

14. Правовые управления органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации как субъекты, осуществляющие правовую экспертизу нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации (их правовой статус и полномочия).

15. Правовые управления представительных (законодательных) органов власти субъектов Российской Федерации как субъекты, осуществляющие правовую экспертизу нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации (их правовой статус и полномочия).

16. Понятие и виды нормативно-правовых актов в Российской Федерации.

17. Плановые основы правотворческой деятельности.

18. Правовая основа правотворчества в Российской Федерации.

19. Структура и содержание нормативно-правового акта.

20. Разработка и внесение проектов нормативно-правовых актов.

21. Право законодательной инициативы на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации.

22. Оформление законопроектов.

23. Понятие и механизм осуществления антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации.

24. Принятие (издание) нормативно-правовых актов.

25. Оформление нормативных правовых актов. Правила юридической техники.

Задания к зачету

Задание 1. Каков механизм оценки федеральных и региональных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) на коррупциогенность (общей и по существу)?

Задание 2. Какие коррупциогенные факторы содержат неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям?

Задание 3. Как проводится в Российской Федерации профессиональная подготовка специалистов (экспертов) в области антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

Задание 4. Дайте оценку принципа оценки нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами.

Задание 5. Сравните принципы обоснованности, объективности и проверяемости результатов антикоррупционной экспертизы.

Задание 6. Дайте оценку принципа компетентности лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу.

Задание 7. Дайте оценку принципа сотрудничества при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов публичной власти.

Задание 8. Как отражен институт антикоррупционной экспертизы в российском законодательстве?

Задание 9. Какова ответственность лиц, осуществляющих антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов органов публичной власти.

Задание 10. Какова ответственность лиц, осуществляющих правовую экспертизу нормативных правовых актов органов публичной власти.

Задание 11. Каковы общие требования к правовой экспертизе нормативных правовых актов органов публичной власти.

Задание 12. Каковы общие требования к антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов органов публичной власти.

Задание 13. Каковы полномочия Правительства Российской Федерации в области правового обеспечения организации и проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов органов публичной власти?

Задание 14. Каковы полномочия Президента Российской Федерации в обеспечении единства правового пространства в Российской Федерации?

Задание 15. Составьте заключение антикоррупционной экспертизы нормативно-правового акта органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

ПК-5. Способен обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти

Для текущего контроля

Устный опрос

Пример вопросов для устного опроса по теме «Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов органов местного самоуправления»:

1. Понятие и содержание.
2. Механизм проведения.
3. Участники, их правовой статус, полномочия.
4. Обжалование результатов.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Правовая экспертиза, проведенная Министерством юстиции Российской Федерации, показала, что глава администрации Воронежской области издал постановление по вопросам, входящим в компетенцию федеральных органов государственной власти.

Задания:

1. Имело ли Министерство юстиции Российской Федерации проводить правовую экспертизу по данному вопросу?
2. Каковы дальнейшие действия Министерства юстиции Российской Федерации?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Кому по Конституции Российской Федерации предоставлено право законодательной инициативы:

- A. Президенту Российской Федерации;
- B. Министру юстиции Российской Федерации;
- C. Правительству Российской Федерации;
- D. Генеральному прокурору Российской Федерации.

Доклад

Пример темы доклада:

Систематизация законодательства.

Реферат

Пример темы реферата:

Правовая экспертиза нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации: понятие, механизм осуществления.

Дискуссия

Пример дискуссии на тему: “Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти”

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

1. Понятие и содержание.
2. Механизм проведения.
3. Участники, их правовой статус, полномочия.
4. Обжалование результатов.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Основные, производные, вспомогательные и дополнительные нормативные правовые акты.
2. Общие и специальные нормативные правовые акты.
3. Структура и содержание сопроводительных документов к проектам нормативно-правовых актов.
4. Понятие, сущность и классификация коррупциогенных факторов нормативных правовых актов органов публичной власти.
5. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
6. Особенности организации и проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, принятых реорганизованными и (или) упраздненными органами, организациями, полномочия которых при реорганизации и (или) упразднении не переданы.
7. Минюст Российской Федерации и его территориальные органы как субъекты, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации (их правовой статус и полномочия).

8. Органы прокуратуры Российской Федерации как субъекты, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов (их проектов) в Российской Федерации (их правовой статус и полномочия).

9. Механизм отражения выявленных в нормативных правовых актах (проектах нормативных правовых актов) коррупциогенных факторов.

10. Требование прокурора об изменении нормативного правового акта.

11. Заключение, составляемые при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов публичной власти.

12. Заключение, составляемые при проведении правовой экспертизы нормативных правовых актов органов публичной власти.

13. Понятие и содержание юридической экспертизы нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти.

14. Механизм проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти.

15. Участники юридической экспертизы нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти, их правовой статус, полномочия.

16. Понятие и содержание юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

17. Механизм проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

18. Участники юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, их правовой статус, полномочия.

19. Понятие и содержание юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов местного самоуправления в Российской Федерации.

20. Механизм проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов местного самоуправления в Российской Федерации.

21. Участники юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов местного самоуправления в Российской Федерации, их правовой статус, полномочия.

22. Порядок разрешения разногласий, возникающие при оценке указанных в заключении коррупциогенных факторов.

23. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

24. Современные проблемы и перспективы развития законодательства, регулирующего вопросы организации и проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти.

25. Правовые основы юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти за рубежом.

26. Правовая антикоррупционная экспертиза в ведомственном нормотворчестве МВД России.

27. Общественная антикоррупционная экспертиза законодательства как элемент системы защиты прав граждан от коррупции.

28. Основные формы взаимодействия институтов гражданского общества с органами местного самоуправления в области противодействия коррупции.

Задания к зачету

Задание 1. Проведите классификацию нормативно-правовых актов в Российской Федерации по юридической силе.

Задание 2. Сравните стадии федерального и регионального законодательного процесса.

Задание 3. Классифицируйте основные формы взаимодействия институтов гражданского общества с органами местного самоуправления в области противодействия коррупции.

Задание 4. Каким образом оформляются результаты антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти.

Задание 5. Какие основные элементы должны содержать заключения экспертов правотворческого органа как результат внутренней антикоррупционной экспертизы.

Задание 6. Порядок и сроки рассмотрения заключения правотворческого органа и требования прокурора по результатам антикоррупционной экспертизы. Сравните на федеральном уровне и уровне субъекта Российской Федерации.

Задание 7. Мотивированность выводов экспертного заключения по результатам антикоррупционной экспертизы. Единство критериев выявления и оценки коррупциогенных факторов в нормативно-правовом акте.

Задание 8. Каким образом отражаются в экспертном заключении методы корректировки и способы устранения коррупциогенных факторов, в случае выявления таковых, а также возможных неблагоприятных последствий их сохранения в проекте документа.

Задание 9. Проведите классификацию оснований независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Задание 10. Опишите механизм (порядок) проведения независимой антикоррупционной экспертизы.

Задание 11. Охарактеризуйте содержание заключения по результатам независимой антикоррупционной экспертизы (форму и содержание).

Задание 12. Охарактеризуйте порядок направления и рассмотрения органом, организацией или должностным лицом заключений независимых экспертов.

Задание 13. Какой правовой статус у независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы? Какой механизм аккредитации независимых экспертов и ее аннулирования.

Задание 14. Дайте классификацию прав и обязанностей независимых экспертов, проводящих антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов органов публичной власти.

Задание 15. Каковы полномочия органов судебной власти при организации и проведении юридической экспертизы нормативно-правовых актов органов публичной власти.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики

изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада являются: соблюдение структуризации выступления; выделение основных проблем темы и показ путей их решения; логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления; свободное владение материалом; сформулированные выводы и предложения в конце выступления; степень раскрытия темы; использование современной научной и нормативной

литературы; иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.); ответы на вопросы обучающихся и преподавателя; соблюдение регламента изложения доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: четко прослеживается вступительная, основная и заключительная часть, в рамках которых обосновывается актуальность темы, цели работы, проблематика доклада, а также дается краткий обзор библиографического списка использованных источников по теме, логично и последовательно изложен основной материал в контексте выделения современных проблем темы и показа путей их решения, сформулированы выводы, предложения; выступление обучающегося характеризуется убедительностью рассуждений, оригинальностью мышления, он свободно владеет материалом; тема раскрыта полностью; ответы на вопросы обучающихся и преподавателя отличаются глубиной и полнотой; выдержано время выступления; присутствует иллюстрационная база (схемы, таблицы, мультимедийная презентация и др.).

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены основные требования к докладу, выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; частично присутствует логическая непоследовательность в суждениях; названы лишь некоторые проблемы темы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы и предложения по теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или обучающийся отказался от выступления с докладом из-за его неготовности.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения,

отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» должны соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной научной и учебной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Мамитова, Н. В. Правовая экспертиза российского законодательства : учебно-практическое пособие / Н.В. Мамитова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. - ISBN 978-5-00156-097-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178109>.

2. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78305.html>

3. Россинская, Е. Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики : монография / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-451-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856919>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Дементьев, А. Н. Экспертиза нормативных правовых актов в сфере реализации промышленной политики в Российской Федерации : монография / А. Н. Дементьев, О. А. Дементьева, В. Н. Бондарь ; под ред. А. Н. Дементьева. — Москва : Норма, 2020. — 232 с. - ISBN 978-5-00156-045-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068651>

2. Уманская, В. П. Правовые акты органов исполнительной власти. Теория и практика : монография / В. П. Уманская ; под редакцией Б. В. Россинского. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02406-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81534.html>

3. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5240. - ISBN 978-5-16-009878-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941778>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная	Универсальная

	библиотека»	
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Консультант Плюс	Правовая система

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Президента России <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://www.council.gov.ru>
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов органов публичной власти: метод. указ. / сост. В.В. Гончаров. – [Электронный ресурс], 2021.– 24 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 133.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATIJ.pdf

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Юрайт	Правовая	https://urait.ru
4	Сайт Российской государственной библиотеки	Научная, правовая	https://www.rsl.ru
5	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
6	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
7	Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)	Правовая	http://sudact.ru/
8	Интернет-ресурс Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru
9	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
10	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти	Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение:	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Windows, Office. Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение:	
--	--	--	--

		Windows, Office. Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Помещение №433 ГУК,	
--	--	---	--

		посадочных мест — 16; площадь — 17,2 кв. м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.	
--	--	---	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины). Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации, осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия