МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ:

декан факультета плодоовощеводства виноградарства М.А. Осипов

— 12 матреля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (педагогическая)

Направление подготовки

35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность программы 4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.14 г. № 1017.

Автор:

Профессор каф. плодоводства, доктор с.-х. наук

С.С. Чумаков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодоводства от 18.04.2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоовощеводства и виноградарства, протокол от 12.04.2025 г. № 9

Председатель

методической комиссии

ф-та плодоовощеводства и виноградарства

С.С. Чумаков

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы д.с.-х.н., профессор

С.С. Чумаков

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационнообразовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

4 Способ проведения производственной (учебной) практики

Практика проводится следующими способами:

- стационарно;
- выездная.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно. Она включает:

- проведение аспирантом самостоятельно выбранной лекции;
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий;
- педагогическое общение с преподавателями;
- умение объективно оценивать знания обучающихся.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

- ОПК-2 владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-5 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-8 способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Формирование содержания практики в соответствии с профессиональными стандартами

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенц ии)	Виды работ на практике, трудовые действия
вид деятел	ьности	
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Код А/01.6 Уровень квалификации 6.1	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, УК-6	Организация практики. Организационно- педагогический этап
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код H/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, УК-6	Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код H/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2	ПК-8, УК-6	Изучение методических материалов, педагогических процессов
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных	ОПК-2, ОПК-5,	Обработка, анализ и синтез полученной информации:

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенц	Виды работ на практике, трудовые действия
предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Код А/01.6 Уровень квалификации 6.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код H/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2	ии) ПК-8	применение знаний в практической деятельности
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Код А/01.6 Уровень квалификации 6.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код H/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6.2.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, УК-6	Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО аспирантуры

Педагогическая практика проводится на 2 году обучения аспирантуры (3 семестр) очного и заочного обучения аспирантуры и входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль — Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры. Практика проводится стационарно на базе кафедры плодоводства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина» —

8 Содержание производственной (учебной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов, 6,0 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содер	жание работ	ъ на прак	тике, в часах	ζ	Формы текущего
		контактная аудиторная (сбор, обработка и систематизация фактического и нормативного материала)	контактная внеаудиторная (производственный инструктаж)	выпол- нение произ- водстве нных заданий	участие в практиче- ской деятельнос ти под- разделения	Итого	и промежут очного контроля
1	2	3	4		5	6	7
1	Организация практики	3	2	10	7	22	Произво дственны й инструкт аж
2	Организационно- педагогический этап	3	2	22	41	68	Проверка Научно- производ ственног о этапа
3	Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции	_	2	4	20	26	Проверка результат ов освоения методик проведен ия исследов аний
4	Изучение методических материалов, педагогических процессов	_	2	4	10	16	Проверка работы с животны ми и оборудов анием по направле нию исследов аний
5	Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности	3	2	16	27	48	Проверка результат ов исследов аний
6	Подготовка	3	_	_	19	22	Проверка

No	Разделы (этапы)	Содер	жание работ	ы на прак	тике, в часах	K	Формы
п/п	практики	контактная аудиторная (сбор, обработка и систематизация фактического и нормативного материала)	контактная внеауди- торная (производ- ственный инструк- таж)	иные выполнение производстве нных заданий	участие в практиче- ской деятельнос ти под- разделения	Итого	текущего и промежут очного контроля
1	2	3	4		5	6	7
	рекомендаций по улучшению и оптимизации производственно го процесса подразделения						результат ов публикац ии научной статьи
7	Подготовка отчета по практике	3	5	6	-	14	Защита дневнико в-отчетов с выставле нием оценки
	Всего, час	15	15	62	124	216	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Перед началом практики каждый аспирант получает индивидуальной задание (Приложение А). В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение Б) и вести дневник прохождения практики (Приложение В). По окончанию практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиатехнологий и ответов на контрольные вопросы. Формой аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет.

По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

10 Фонд оценочных средств по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Этапы формирования и проверки уровня сформированности
Номер семестра*	компетенций по дисциплинам,
	практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2 — владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
1	Философия науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные
	технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Общее земледелие, растениеводство
4	Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных культур
4	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Адаптивное земледелие
4	Проблемы повышения продуктивности полевых культур
5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы
0	(диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах
	подготовленной научно-квалификационной работы
	(диссертации)

ОПК-5— готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные
	технологии в научно-исследовательской деятельности и
	образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика пре-

	Этапы формирования и проверки уровня сформированности
Номер семестра*	компетенций по дисциплинам,
	практикам в процессе освоения ОПОП ВО

	подавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта
	профессиональной деятельности (педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-8 — способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика
	преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	По получению профессиональных умений и опыта
	профессиональной деятельности (Педагогическая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

VK-6 — способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность
1	Философия науки
1,2	Иностранный язык
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной
	коммуникации
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта
	профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика
	преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Общее земледелие, растениеводство
4	Оптимизация условий жизни сельскохозяйственных культур
4	Инновационные технологии в растениеводстве
4	Адаптивное земледелие
4	Проблемы повышения продуктивности полевых культур
4	Гражданско-правовая защита интеллектуальных прав
5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,		
помер семестра	практикам в процессе освоения ОПОП ВО		

	(диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах
	подготовленной научно-квалификационной работы
	(диссертации)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
ОПК-2	- владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
ОПК-5	– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
ПК-8	- способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебнометодические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции. Изучение методических материалов, педагогических процессов. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
	профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	оптимизации производственного процесса подразделения.
УК-6	– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения	неудовлетво	удовлетвори	хорошо	отлично	средство
компетенции	рительно	тельно (пороговый)	(средний)	(высокий)	
	(минимальн ый)	(пороговыи)			

ОПК-2 — владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Dradomi : Horani	Францация	Неполное	Chanymana	Chanymana	nahanami i
<i><u>Владеть:</u></i> научным	Фрагментар			Сформирова	рефераты,
стилем изложения	ное	владение	нное, но	нное	тесты
собственной	владение	научным	содержащие	систематиче	
концепции в	научным	стилем из-	отдельные	ские	
подготовке к	стилем	ложения	пробелы	владение	
публичному	изложения	собственной	владение	научным	
выступлению и	собственной	концепции в	научным	стилем из-	
дискуссии с	концепции в	подготовке	стилем из-	ложения	
использованием	подготовке	К	ложения	собственной	
новейших	К	публичному	собственной	концепции в	
информационно-	публичному	выступле-	концепции в	подготовке	
коммуникационных	выступлени	нию и дис-	подготовке	К	
технологий,	ЮИ	куссии с	К	публичному	
инновационными	дискуссии с	использова-	публичному	выступле-	
технологиями в	использован	нием но-	выступле-	нию и дис-	
научных	ием	вейших ин-	нию и дис-	куссии с	
исследованиях	новейших	формацион-	куссии с	использова-	
	информацио	нокоммуни-	использова-	нием но-	
	ннокоммуни	кационных	нием но-	вейших ин-	
	кационных	технологий,	вейших ин-	формацион-	
	технологий,	инноваци-	формацион-	нокоммуни-	
	инновацион	онными	нокоммуни-	кационных	
	ными техно-	техно-	кационных	технологий,	

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты	неудовлетво	удовлетвори	хорошо	отлично	средство
освоения	рительно	тельно	(средний)	(высокий)	
компетенции	(минимальн	(пороговый)			
	ый)				
	HOLIMANI B	TOTHWAIL D	тоунологий	иниорони	
	логиями в	логиями в	технологий,	инноваци-	
	научных	научных исследова-	инноваци- онными	ОННЫМИ	
	исследовани ях	ниях		техно-	
	Ж	АКИН	техно-	ЛОГИЯМИ В	
			логиями в	научных	
			научных исследова-	исследова- ниях	
			исследова- ниях	ниях	
<u>Уметь:</u> обосновать	Фрагментар	Неполное	Сформирова	Сформирова	
актуальность,	ное умение	умение	нное, но	нное	
новизну,	обосновать	обосновать	содержащие	систематиче	
теоретическую и	актуальност	актуальност	отдельные	ские умение	
практическую	ь, новизну,	ь, новизну,	пробелы	обосновать	
значимость	теоретическ	теоретическ	умение	актуальност	
научных	ую и	ую и	обосновать	ь, новизну,	
исследований,	практическу	практическу	актуальност	теоретическ	
использовать оп-	Ю	Ю	ь, новизну,	ую и	
тимальные методы	значимость	значимость	теоретическ	практическу	
научных	научных	научных	ую и	Ю	
исследований,	исследовани	исследовани	практическу	значимость	
самостоятельно	й,	й,	Ю	научных	
выбирать модель	использоват	использоват	значимость	исследовани	
преподнесения	ь оп-	ь оп-	научных	й,	
информации с	тимальные	тимальные	исследовани	использоват	
максималь-ной	методы	методы	й,	ь оп-	
доступностью для	научных	научных	использоват	тимальные	
аудитории	исследовани	исследовани	ь оп-	методы	
	й,	й,	тимальные	научных	
	самостоятел	самостоятел	методы	исследовани	
	ьно	ьно	научных	й,	
	выбирать	выбирать	исследовани	самостоятел	
	модель	модель	й,	ьно	
	преподнесе	преподнесе	самостоятел	выбирать	
	RNH	РИН СТАТОВ В	ЬНО	модель	
	информации	информации	выбирать	преподнесен	
	С	С	модель	RN	
	максимальн	максимальн	преподнесе	информации	
	ОЙ	ОЙ	RИН иниомерени	С	
	доступность	доступность	информации	максималь-	
	ю для	ю для	С	НОЙ	
	аудитории	аудитории	максимальн ой	доступность ю для	
			доступность	аудитории	
			но ппя	<i>шуд</i> шории	

ю для аудитории

Планируемые		Уровень	освоения		Оценочное
результаты	неудовлетво	удовлетвори	хорошо	отлично	средство
освоения	рительно	тельно	(средний)	(высокий)	
компетенции	(минимальн	(пороговый)			
	ый)				
<u>Знать</u> : методы и	Фрагментар	Неполные	Сформирова	Сформирова	
методики научных	ные	представлен	нные, но	нные	
исследований,	представлен	о ви	содержащие	систематиче	
этику	о ви	методах и	отдельные	ские	
использования	методах и	методиках	пробелы	представлен	
научной	методиках	научных	представлен	о о ки	
информации,	научных	исследовани	о ви	методах и	
систему	исследовани	й, этике	методах и	методиках	
антиплагиата	й, этике	использова-	методиках	научных	
	использован	ния научной	научных	исследовани	
	ия научной	информа-	исследовани	й, этике	
	информации	ции,	й, этике	использован	
	, системе	системе	использован	ия научной	
	антиплагиат	антиплагиа-	ия научной	информации	
	a	та	информации	, системе	

ОПК-5 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

, системе

антиплагиат

a

антиплагиат

a

Владеть:	Фрагментар	Неполное	Сформирова	Сформирова	рефераты,
инновационными	ное	владение	нное, но	нное	тесты
технологиями в	владение	инновацион	содержащие	систематиче	
образовании,	инновацион	ными	отдельные	ские	
научным стилем	ными	технология	пробелы	владение	
изложения	технология	ми в	владение	инновацион	
собственной	ми в	образовании	инновацион	ными	
концепции в	образовании	, научным	ными	технология	
подготовке к	, научным	стилем	технология	ми в	
публичному	стилем	изложения	ми в	образовании	
выступлению и	изложения	собственной	образовании	, научным	
дискуссии с	собственной	концепции в	, научным	стилем	
использованием	концепции в	подготовке	стилем	изложения	
новейших	подготовке	К	изложения	собственной	
информационно-	К	публичному	собственной	концепции в	
коммуникационных	публичному	выступлени	концепции в	подготовке	
технологий	выступлени	ЮИ	подготовке	К	
	юи	дискуссии с	К	публичному	
	дискуссии с	использован	публичному	выступлени	
	использован	ием	выступлени	юи	
	ием	новейших	юи	дискуссии с	
	новейших	информацио	дискуссии с	использован	
	информацио	нно-	использован	ием	
	нно-	коммуникац	ием	новейших	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
компетенции	(минимальн	(пороговый)	(средініі)	(высокии)	
	ый)				

	коммуникац	ионных	новейших	информацио	
	ионных	технологий	информацио	нно-	
	технологий		нно-	коммуникац	
			коммуникац	ионных	
			ионных	технологий	
			технологий		
<u>Уметь:</u> применять	Фрагментар	Неполное	Сформирова	Сформирова	
полученные знания	ное умение	умение	нное, но	нное	
и методологию в	применять	применять	содержащие	систематиче	
преподавательской	полученные	полученные	отдельные	ские умение	
деятельности по	знания и	знания и	пробелы	применять	
образовательным	методологи	методологи	умение	полученные	
программам	ЮВ	ЮВ	применять	знания и	
высшего	преподавате	преподавате	полученные	методологи	
образовании,	льской	льской	знания и	ЮВ	
самостоятельно	деятельност	деятельност	методологи	преподавате	
выбирать модель	и по	и по	ЮВ	льской	
преподнесения	образовател	образовател	преподавате	деятельност	
информации с	ьным	ьным	льской	и по	
максимальной	программам	программам	деятельност	образовател	
доступностью для	высшего	высшего	и по	ьным	
аудитории,	образовании	образовании	образовател	программам	
составлять рабочие	,	,	ьным	высшего	
программы, фонды	самостоятел	самостоятел	программам	образовании	
оценочных средств	ьно	ьно	высшего	,	
и аннотации к	выбирать	выбирать	образовании	самостоятел	
рабочим	модель	модель	,	ьно	
программам	преподнесе	преподнесе	самостоятел	выбирать	
	кин	кин	ьно	модель	
	информации	информации	выбирать	преподнесен	
	c	c	модель	RИ	
	максимальн	максимальн	преподнесе	информации	
	ой	ой	кин	c	
	доступность	доступность	информации	максимальн	
	ю для	ю для	c	ой	
	аудитории,	аудитории,	максимальн	доступность	
	составлять	составлять	ой	ю для	
	рабочие	рабочие	доступность	аудитории,	
	программы,	программы,	ю для	составлять	
	фонды	фонды	аудитории,	рабочие	
	оценочных	оценочных	составлять	программы,	
	средств и	средств и	рабочие	фонды	
	аннотации к	аннотации к	программы,	оценочных	
	рабочим	рабочим	фонды	средств и	
	программам	программам	оценочных	аннотации к	
			средств и	рабочим	

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции	неудовлетво рительно (минимальн ый)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство	

Г	T	T	T		
			аннотации к	программам	
			рабочим		
			программам	61	
<u>Знать</u> :	Фрагментар	Неполные	Сформирова	Сформирова	
нормативно-	ные	представлен	нные, но	нные	
правовые основы	представлен	ия о нор-	содержащие	систематиче	
преподавательской	о ви	мативно-	отдельные	ские	
деятельности в	нормативно	правовых	пробелы	представлен	
системе высшего	-правовых	основах	представлен	о ви	
образования,	основах	преподава-	о ви	нормативно-	
методологию	преподавате	тельской	нормативно	правовых	
преподавательской	льской	деятельно-	-правовых	основах	
деятельности по	деятельност	сти в систе-	основах	преподавате	
образовательным	и в системе	ме высшего	преподавате	льской	
программам	высшего	образова-	льской	деятельност	
высшего	образования	ния, мето-	деятельност	и в системе	
образования,	,	дологии	и в системе	высшего	
способы	методологи	преподава-	высшего	образования	
представления и	И	тельской	образования	,	
ме-тоды передачи	преподавате	деятельно-	,	методологи	
информации для	льской	сти по обра-	методологи	И	
различных	деятельност	зователь-	И	преподавате	
контингентов	и по	ным про-	преподавате	льской	
слушателей	образовател	граммам	льской	деятельност	
-	ьным	высшего	деятельност	и по	
	программам	образова-	и по	образовател	
	высшего	ния, спосо-	образовател	ьным	
	образования	бах пред-	ьным	программам	
	, способах	ставления и	программам	высшего	
	представлен	методах	высшего	образования	
	ия и	передачи	образования	, способах	
	методах	ин-	, способах	представлен	
	передачи	формации	представлен	ия и	
	информации	для различ-	ия и	методах	
	для	ных контин-	методах	передачи	
	различных	гентов слу-	передачи	информации	
	контингенто	шателей	информации	для	
	В		для	различных	
	слушателей		различных	контингенто	
			контингенто	В	
			В	слушателей	
			слушателей	,	
			on y mar on on		

ПК-8 – Способность преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного

Планируемые		Оценочное			
результаты	неудовлетво	удовлетвори	хорошо	отлично	средство
освоения	рительно	тельно	(средний)	(высокий)	
компетенции	(минимальн	(пороговый)			
	ый)				

профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	Фрагментар ное владение навыками организации самостоятел ьной работы обучающих ся по программам аспирантур ы	Неполное владение навыками организации самостоятел ьной работы обучающих ся по программам аспирантур ы	Сформирова нное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации самостоятел ьной работы обучающих ся по программам аспирантур ы	Сформирова нное систематиче ские владение навыками организации самостоятел ьной работы обучающих ся по программам аспирантур ы	рефераты, тесты
Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментар ное умение использоват ь средства педагогичес кой поддержки профессион ального самоопреде ления и профессион ального развития обучающих ся	Неполное умение использоват ь средства педагогичес кой поддержки профессион ального самоопреде ления и профессион ального развития обучающих ся	Сформирова нное, но содержащие отдельные пробелы использоват ь средства педагогичес кой поддержки профессион ального самоопреде ления и профессион ального развития обучающих ся	Сформирова нное систематиче ские умение использоват ь средства педагогичес кой поддержки профессион ального самоопреде ления и профессион ального развития обучающих ся	
Знать: современные образовательные технологии профессионального образования в земледелии	Фрагментар ные представлен ия о современны х образовател ьных технологиях профессион	Неполные представлен ия о современных образовательных технологиях профессионального образования	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о со- временных образова-	Сформирова нные систематиче ские представлен ия о современных образовательных технологиях	

Планируемые		Уровень освоения					
результаты освоения компетенции	неудовлетво рительно (минимальн ый)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство		
	ального образования в земледелии	в земледе- лии	технологиях профессио- нального образования в земледе- лии	профессио- нального образования в земледе- лии			
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития							

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального	
и личностного развития	

Владеть:	Фрагментар	Неполное	Сформирова	Сформирова	рефераты,
современными	ное	владение	нное, но	нное	тесты
нормативами для	владение	современны	содержащие	систематиче	
проведения	современны	МИ	отдельные	ские	
планирования в	МИ	нормативам	пробелы	владение	
профессиональной	нормативам	и для	владение	современны	
деятельности.	и для	проведения	современны	МИ	
	проведения	планирован	МИ	нормативам	
	планирован	ия в	нормативам	и для	
	ия в	профессион	и для	проведения	
	профессион	альной	проведения	планирован	
	альной	деятельност	планирован	ия в	
	деятельност	И	ия в	профессион	
	И		профессион	альной	
			альной	деятельност	
			деятельност	И	
			И		
<u>Уметь</u> : применять	Фрагментар	Неполное	Сформирова	Сформирова	
современные	ное умение	умение:	нное, но	нное	
нормативы для	применять	применять	содержащие	систематиче	
проведения	современны	современны	отдельные	ские умение	
планирования в	e	e	пробелы	применять	
своей работе	нормативы	нормативы	умение	современны	
	для	для	применять	е нормативы	
	проведения	проведения	современны	для	
	планирован	планирован	e	проведения	
	ия в своей	ия в своей	нормативы	планирован	
	работе	работе	для	ия в своей	
			проведения	работе	
			планирован		
			ия в своей		
2 .	Φ	TT	работе	C1	
<u>Знать</u> :	Фрагментар	Неполные	Сформирова	Сформирова	
современные	ные	представлен	нные, но	нные	

Планируемые		Оценочное			
результаты освоения компетенции	неудовлетво рительно (минимальн ый)	удовлетвори тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство

нормативы для	представлен	о ви	содержащие	систематиче	
проведения	о ви	современны	отдельные	ские	
планирования,	современны	X	пробелы	представлен	
решения задачи	X	нормативах	представлен	о ви	
собственного	нормативах	для	ия о	современны	
профессионального	для	проведения	современны	X	
и личностного	проведения	планирован	X	нормативах	
развития.	планирован	ия, решения	нормативах	для	
	ия, решения	задачи	для	проведения	
	задачи	собственног	проведения	планирован	
	собственног	O	планирован	ия, решения	
	O	профессион	ия, решения	задачи	
	профессион	ального и	задачи	собственног	
	ального и	личностного	собственног	O	
	личностного	развития	O	профессион	
	развития		профессион	ального и	
			ального и	личностного	
			личностного	развития	
			развития		

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки форсированности профессиональных компетенций, полученных на учебной практики, приводятся задания в виде кейсов, содержащих данные, характерные для реальной производственной ситуации.

Кейс-задания

Пример задания.

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

- 1. «Вот тебе и на!»
- 2. «А что тебе смешно?»
- 3. «Ну, и ради бога!»
- 4. «Ты что, дурачок?»

- 5. «Люблю веселых людей».
- 6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

- 1. «Твое дело учиться, а не учить учителя».
- 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
- 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».
 - 4. «Тебе просто не хочется учиться».
 - 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
- 6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция учителя?
 - 1. «Не хочешь заставим!».
 - 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
- 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
- 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?».
 - 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?».
 - 6. «Давай сядем и обсудим может быть, ты и прав».

Для выполнения программы производственной (учебной) практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Вопросы к зачету

- 1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и про-фессорско-преподавательского состава университета.
- 2. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
 - 3. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.

- 4. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
- 5. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
 - 6. Учебно-воспитательная работа с аспирантами.
 - 7. Основные требования закона РФ «Об образовании».
- 8. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
 - 9. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
 - 10. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейсметод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки компетенций на этапах их формирования

Критериями оценивания компетенций (результатов) являются:

 соответствие структуры содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;

- степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;
 - соблюдение требований к оформлению;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;
- полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.

оценка «отлично» (зачтено) заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.

Оценка «хорошо» (зачтено) заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Иванова Ярослава Владимировича ϕ . μ . ϕ

Аспи	рант 2	курса н	аправления	подго	товки 35.06.0	1 Сельское хо	озяйство	, профи	ль —
«Обш	цее земл	педелие,	растениево	дство	», успешно	прошел прак	гику по	получе	ению
проф	ессионал	іьных у	мений и опы	та про	офессионально	ой деятельност	и в объе	еме 216 ч	насов
/ 6	з.ед.	(4	недели)	c	« <u></u> »_		20	_года	ПО
« <u> </u>	<u> </u>		20года	В	организаци	и ФГБОУ	ВО	«Кубан	ский
госуд	арственн	ный агра	арный универ	ситет	имени И.Т. Т	рубилина»			

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетво рительно	неудовлет ворительн о
ОПК-2 – владением культурой научного				
исследования в области сельского				
хозяйства, агрономии, защиты растений,				
селекции и генетики				
сельскохозяйственных культур,				
почвоведения, агрохимии, ландшафтного				
обустройства территорий, технологий				
производства сельскохозяйственной				
продукции, в том числе с				
использованием новейших				
информационно-коммуникационных				
технологий				
ОПК-5 – готовностью к				
преподавательской деятельности по				
основным образовательным программам				
высшего образования				
ПК-8 – способность преподавать				
дисциплины общее земледелие,				
растениеводство и разрабатывать				
соответствующие учебно-методические				
материалы в образовательных				
организациях высшего образования,				
дополнительного профессионального				
образования, профессиональных				
образовательных организациях				
УК-6 – способностью планировать и				
решать задачи собственного				
профессионального и личностного				
развития				
Итоговая оценка сформированности				
компетенций (средняя)				

Руководитель практики от университета

	(подпись)	(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	- соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; — степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и
	материалов, характеризующих объект исследования — соблюдение требований к оформлению — грамотность речи и правильность использования профессионально й терминологии во время защиты отчета — полнота, точность, аргументированн ость ответов во	«хорошо» (зачтено)	аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
	время защиты отчета	«удовлетво рительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил

Наименование	Критерии	Оценка	Критерии
оценочного средства	оценивания компетенций		оценивания
SP SA STEW	(результатов)		
			просчеты или ошибки методического
			характера, а представленный им
			информационный материал не
			позволяет в полной мере
			сформировать аналитическую базу
			исследования и требует
			соответствующей дополнительной
			обработки и систематизации;
			имеются существенные отступления
			от требований к оформлению отчета.
		«неудовлет	Оценки «неудовлетворительно» или
		ворительно	«не зачтено» заслуживает
		»	обучающийся, не выполнивший
		(не	программу практики и
		зачтено)	представивший отчет, выполненный
			на крайне низком уровне; требования
			к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- 1. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева. М.: «Академия», 2006. 432с. https://texts.news/pedagogiki-istoriya/istoriya-obrazovaniya-pedagogicheskoy-myisli.html
- 2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. М.: «Академия», 2007. 430с. режим доступа :

 $\underline{https://drive.google.com/file/d/1nJ2RGo2nQXPk8aKawjLgEN4ydIcVKN7f/view}$

- 3. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М.: Русайнс, 2016. 244 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.
- 4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический проект, 2015. 421 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html.
- 5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.

Дополнительная литература

- 1. Котова, И.Б. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям. / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, С.А. Смирнов М.: Академия, 2003. 509 с. https://cloud.mail.ru/public/41EX/39Wn8CDpK
- 2. Синергетическая парадигма. Синергетика образования: сб. ст.: посвящ. С. П. Курдюмову / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; ред.- сост. О. Н. Астафьева, Г. Ю. Ризниченко М.: Прогресс-Традиция , 2007. 592 с. http://www.iprbookshop.ru/27919

3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко СПб.: Каро, 2008 . — 367c. — http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/enzikloppt.pdf

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

- рекомендуемые интернет сайты:
- 1. Сайт РИНЦ: http://elibrary.ru/
- 2. Caйт: http://lc.kubagro.ru.
- 3. Сайт научного журнала КубГАУ: http://ej.kubagro.ru
- 4. Образовательный портал КубГАУ: http://edu.kubsau.local
- 5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса практике позволяют: обеспечить ПО взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством фиксировать ход образовательного процесса, результатов "Интернет"; промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем информации визуализации изучаемой посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

13.1. Перечень программного обеспечения

No	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений
	Excel, PowerPoint)	

13.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика

1	Научная электронная библиотека	Универсальная
	eLibrary	
2	Информационно-правовой портал	Правовая
	«Гарант»	
3	КонсультантПлюс	Правовая
4	«Российское образование»	Федеральный портал (http://edu.ru)
5	«Единое окно доступа к	Информационная система
	образовательным ресурсам»	(http://window.edu.ru)
6	Политематический сетевой	Универсальная
	электронный научный журнал	
	Кубанского государственного	
	аграрного университета (Научный	
	журнал КубГАУ)	
7	Труды КубГАУ	Универсальная
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

No	Наименование	Наименование помещений для проведения	Адрес
Π/Π	учебных	всех видов учебной деятельности,	(местоположение)
	предметов, курсов,	предусмотренной учебным планом, в том	помещений для
	дисциплин	числе помещения для самостоятельной	проведения всех видов
	(модулей),	работы, с указанием перечня основного	учебной деятельности,
	практики, иных	оборудования, учебно-наглядных пособий	предусмотренной
	видов учебной	и используемого программного	учебным планом (в
	деятельности,	обеспечения	случае реализации
	предусмотренных		образовательной
	учебным планом		программы в сетевой
	образовательной		форме дополнительно
	программы		указывается
			наименование
			организации, с
			которой заключен
			договор)
1	2	3	4
1	Плодоводство,	Помещение №527 ГУК, посадочных мест	350044,
	виноградарство	— 36; площадь — 52,8 кв.м; помещение	Краснодарский край,
		для проведения занятий лекционного типа,	г. Краснодар, ул. им.

Калинина, 13

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.

Помещение №533 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 53 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.

Помещение №530 ГУК, площадь — 31,5м²; Лаборатория "Прикладных проблем в садоводстве" (кафедры плодоводства). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; микроскоп — 6 шт.; весы — 2 шт.; иономер — 2 шт.; встряхиватель — 1 шт.; калориметр — 1 шт.;); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office.

Помещение №510 ГУК, площадь — 54,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы. лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.;);

технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационнообразовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе Помещение №103а ГД, площадь — 7,2 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Приложение А (рекомендательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

Кафедра плодоводства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиран	та					
курса 2	курса 2 очной (заочной) формы обучения					
Направл	иение подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйс	TBO»				
Направл	енность «4.1.4. Садоводство, овс	ощеводство, виноградарство и				
лекарст	гвенные культур»					
Вид пра	ктики – производственная					
	· •	рофессиональных умений и опыта				
професс	иональной деятельности (педагогическая)					
No						
л/п	Содержание задания	Ожидаемый результат				
A						
Аспиран	Ф.И.О.,подпись					
	Ф.н.о.,подпись					
Руководитель программы						
должность, Ф.И.О.,подпись						
Руководитель практики						
должность, Ф.И.О.,подпись						
<u> </u>	r.					

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

Кафедра плодоводства

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения				
Направление подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»				
Направленность «4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарств	во и			
лекарственные культур»				
Вид практики – производственная				
Тип практики – практика по получению профессиональных умений и профессиональной деятельности (педагогическая)	опыта			
Дата Краткое содержание работы Ожидаемый результат				
Подпись руководителя программы				
должность, Ф.И.О.,подпись				
Подпись руководителя практики				
должность, Ф.И.О.,подпись				
должность, Ф.И.О., подпись				
« » 20 г.				

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

Кафедра плодоводства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Аспиранта						
	курса 2 очной (заочной) формы обучения					
Направлен	ие подготовки 35.06.01 «Сельское	хозяйство»				
Направлен	ность 4.1.4. Садоводство, овоп	цеводство, виноградар	ство и			
лекарство	енные культур»					
·	ики – производственная					
	тики – практика по получен		умений и опыта			
профессио	нальной деятельности (педагогиче	еская)				
Направляе	ется на практику ФГБОУ ВО «Куба	анский государственный а	грарный			
		ганизации или кафедры университета				
университ	ет имени И.Т.Трубилина», Г. Крастадрес профильной организации (не заполняется,	нодар, ул. Калинина, 13 если практика проводится на кафедре у	ниверситета)			
-						
Период пр	актики спо	20	Γ.			
Руководит	ель практики					
Риковолит	должность, ученая с ель программы	тепень, звание, Ф.И.О.				
г уководит	ель программы					
	должность, ученая с	степень, звание, Ф.И.О				
Кафедра м	икробиологии, эпизоотологии и ви	русологии				
		I				
			Отметка			
Дата	Содержание работы	Полученные	руководителя			
дата	Содержание расоты	результаты	практики о выполнении			
			работы			
			F ·····			
A 077777						
Аспирант Ф.И.О., подпись						
Полима		* **				
тюднись р	уководителя программы					
	должность, Ф	Р.И.О. ,подпись				
	должность, ф уководителя практики	Þ.И.О.,подпись Þ.И.О.,подпись				

«_____»_____20____г.

Приложение Г

(обязательное)

Пример оформления титульного листа отчета по педагогической практике МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет Факультет плодоовощеводства и виноградарства **кафедра** Кафедра плодоводства

ОТЧЕТ

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Место прохождения практики: плодоводства

Руководитель практики
 / С,С. Чумаков
Ф.И.О.
Аспирант
 //
ФИО

Краснодар 20 ____

Приложение Д (обязательное)

Отзыв руководителя практики

В период с
ПО
по аспирант(ка) (_Ф.И.О.)
проходил(а) практику
(название организации, отдела)
За время прохождения практики
Аспирант (ка) изучил(а) вопросы:
Самостоятельно провел(а) следующую работу:
При прохождении практики аспирант(ка)
проявил
(a)
(отношение к делу; реализация умений и навыков)
Подпись руководителя практики

Лист регистрации изменений

№ изм.	Содержание изменения и его координаты	Номер приказа	Дата	Подпись	Срок введения изменения