



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института цифровой  
экономики и инноваций,  
профессор  
  
В. А. Семидоцкий  
29 мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**МАКРОЭКОНОМИКА  
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки  
38.04.01 Экономика**

**Направленность  
Цифровая экономика в АПК**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры цифровой экономики от 17.04.2023 г., протокол № 9.

доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института цифровой экономики и инноваций от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на макроуровне, умений и навыков применения принципов и технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

### **Задачи дисциплины**

- формирование способности использовать базовые знания современной макроэкономической теории в различных сферах деятельности в условиях ограниченности ресурсов;

- формирование экономического мышления, навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики;

- изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа с целью выработки способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- формирование способности анализировать и использовать знания экономической теории при решении прикладных задач на макроэкономическом уровне.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Макроэкономика (продвинутый уровень)» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Цифровая экономика в АПК.

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	51	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	48	14
– лекции	32	4
– практические	16	10
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	93	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен  
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по учебному плану очной и заочной форм обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Экономические циклы национальной экономике.</b> 1.Основные теории конъюнктурного развития 2.Понятие экономического цикла характеристика основных показателей фаз цикла 3.Типы циклов по их продолжительности	ОПК-1 ОПК-3	2	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4. Основные направления антициклической стабилизационной политики государства					
2	<b>Рынок труда и безработица.</b> 1. Проблема занятости в экономической теории 2. Рынок труда: рынок труда и заработная плата; спрос на труд; предложение труда 3. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена	ОПК-1 ОПК-3	2	2	2	10
3	<b>Инфляция и антиинфляционная политика.</b> 1. Инфляция и причины ее возникновения 2. Виды инфляции 3. Социально-экономические последствия инфляции 4. Антиинфляционная политика государства	ОПК-1 ОПК-3	2	4	2	10
4	<b>Кредитно-денежная политика государства</b> 1. Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты <b>2. Модель Хикса IS-LM</b>	ОПК-1 ОПК-3	2	4	2	10
5	<b>Налоги и налоговая система.</b> 1. Сущность налогов и налоговой системы 2. Налоговая ставка, ее влияние на виды налогов: Кривая Лаффера 3. Функции налогов и способы их изъятия <b>4. Основные виды налогов</b>	ОПК-1 ОПК-3	2	4	2	10
6	<b>Финансы и финансовая система.</b> 1. Финансы, функции финансов. Финансовая система 2. Государственный бюджет и пути его оздоровления <b>3. Государственный долг</b>	ОПК-1 ОПК-3	2	4	2	10
7	<b>Фискальная политика государства.</b> 1. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Мультипликативное воздействие на ВВП	ОПК-1 ОПК-3	2	4	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.					
8	<b>Социальная политика государства</b> 1. Доходы населения и их источники. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини. 2. Уровень жизни населения и показатели его измерения 3. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства. 4. Государственная политика доходов. 5. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности 6. Перераспределение доходов и социальная политика государства	ОПК-1 ОПК-3	2	4	2	10
9	<b>Государственное регулирование экономики</b> 1. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах. 2. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики. 3. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.	ОПК-1 ОПК-3	2	4	2	13
Итого				32	16	93

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Экономические циклы национальной экономики.</b> 1.Основные теории конъюнктурного развития 2.Понятие экономического цикла характеристика основных показателей фаз цикла 3.Типы циклов по их продолжительности 4.Основные направления антициклической стабилизационной политики государства	ОПК-1 ОПК-3	2	2	1	14
2	<b>Рынок труда и безработица.</b> 1.Проблема занятости в экономической теории 2.Рынок труда: рынок труда и заработная плата; спрос на труд; предложение труда 3. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена	ОПК-1 ОПК-3	2	2	1	14
3	<b>Инфляция и антиинфляционная политика.</b> 1.Инфляция и причины ее возникновения 2.Виды инфляции 3.Социально-экономические последствия инфляции 4.Антиинфляционная политика государства	ОПК-1 ОПК-3	2	-	1	14
4	<b>Кредитно-денежная политика государства</b> 1.Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты <b>2.Модель Хикса IS-LM</b>	ОПК-1 ОПК-3	2	-	1	14
5	<b>Налоги и налоговая система.</b> 1.Сущность налогов и налоговой системы 2.Налоговая ставка, ее влияние на виды налогов: Кривая Лаффера 3.Функции налогов и способы их изъятия <b>4.Основные виды налогов</b>	ОПК-1 ОПК-3	2	-	1	14
6	<b>Финансы и финансовая система.</b> 1.Финансы, функции финансов.	ОПК-1 ОПК-3	2	-	1	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>Финансовая система</p> <p>2. Государственный бюджет и пути его оздоровления</p> <p><b>3. Государственный долг</b></p>					
7	<p><b>Фискальная политика государства.</b></p> <p>1. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Мультипликативное воздействие на ВВП</p> <p>2. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.</p>	ОПК-1 ОПК-3	2	-	1	14
8	<p><b>Социальная политика государства</b></p> <p>1. Доходы населения и их источники. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини.</p> <p>2. Уровень жизни населения и показатели его измерения</p> <p>3. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.</p> <p>4. Государственная политика доходов.</p> <p>5. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности</p> <p>6. Перераспределение доходов и социальная политика государства</p>	ОПК-1 ОПК-3	2	-	1	14
9	<p><b>Государственное регулирование экономики</b></p> <p>1. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.</p> <p>2. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.</p> <p>3. Методы государственного регулирования экономики.</p>	ОПК-1 ОПК-3	2	-	2	15



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Формирование законодательной базы экономических отношений.					
Итого				4	10	127

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Методология научных исследований в экономике
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b>	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые <b>навыки</b> при решении стандартных задач	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы <b>навыки</b> при решении нестандартных задач	Устный опрос, решение задач, тест, вопросы и задания к экзамену
ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Уровень <b>знаний</b> ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные <b>умения</b> , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые <b>навыки</b>	Минимально допустимый уровень <b>знаний</b> , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные <b>умения</b> , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор <b>навыков</b> для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы <b>навыки</b> при	Уровень <b>знаний</b> в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные <b>умения</b> , решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы <b>навыки</b> при	Устный опрос, решение задач, тест, вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			базовые навыки при решении стандартных задач	решении нестандартных задач	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

*Компетенция:* Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач  
(ОПК-1)

#### Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Какие проблемы возникают при подсчете ВВП? Какова взаимосвязь между показателями производными от ВВП?
2. Какие индикаторы свидетельствуют о нахождении национальной экономики в фазе «кризиса», «депрессии», «оживления», «подъема»?
3. Можно ли, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции, определить тип экономического роста?
4. Перечислите и охарактеризуйте особенности национального богатства как макроэкономического показателя.
5. Какие компоненты включаются в валовые инвестиции? Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
6. В каких случаях возникает несоответствие совокупных расходов с уровнем национального дохода?

#### Темы рефератов (приведены примеры)

1. Проблемы безработицы в РФ.
2. Внебюджетные фонды в РФ.
3. Базовая модель Солоу.
4. Механизм принятия бюджета в России.
5. Кривая Лаффера.
6. Налоговый мультипликатор.

#### Темы докладов (приведены примеры)

1. Структура денежной системы: ликвидность денег и денежные агрегаты.

2. Спрос и предложение денег.
3. Политика содействия экономическому росту.
4. Теория общественного выбора.
5. Исходные данные для расчета основных макроэкономических показателей.
6. Типовые методики измерения валового национального продукта.
7. Методы расчета номинального и реального ВВП, дефлятора цен.
8. Методы расчета показателей, производных от ВВП.
9. Показатели совокупного спроса и совокупного предложения.
10. Методика определения равновесия национального рынка.
11. Методы определения типа экономического роста.
12. Методы государственного регулирования экономики.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Макроэкономическая политика управления спросом.
2. Спрос на деньги, вызванный предосторожностью.
3. Модели финансовых «пузырей».
4. Макроэкономические индикаторы самозанятости населения.
5. Оптимальный желаемый запас капитала и его детерминанты.
6. Компоненты инвестиционных расходов бизнеса.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Дж. Кейнс полагал, что величина сбережений прежде всего зависит от:
  - а) местожительства потребителя;
  - б) ставки процента;
  - в) темпа прироста предложения денег;
  - г) предпочтений индивида;
  - д) уровня располагаемого дохода.
  
2. Кейнсианской теории НЕ соответствует положение о том, что:
  - а) решения об инвестициях и сбережениях автономны во времени, поскольку инвесторы и сберегатели – разные экономические агенты;
  - б) государство не должно активно вмешиваться в экономику;
  - в) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях неполной занятости;
  - г) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения возможно в условиях полной занятости.
  
3. Кривая совокупного спроса отражает отношение между:
  - а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
  - б) уровнем цен и произведенным ВВП;
  - в) уровнем цен и планируемыми совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
  - г) объемами произведенного и потребленного ВВП.
  
4. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса НЕ может быть объяснен эффектом:
  - а) реального богатства;
  - б) процентной ставки;
  - в) дохода;
  - г) импортных закупок.

5. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса может быть объяснен эффектом:

- а) дохода;
- б) реальных денежных запасов;
- в) замещения;
- г) масштаба.

*Компетенция:* ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Как измеряется предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
2. Объясните действие «эффекта богатства» и «эффекта импортных закупок» на объем национального производства.
3. Какие величины в макроэкономике признаются «изъятиями» и «инъекциями»?
4. Объясните процесс создания денег банковской системой. Что такое кредитная мультипликация?
5. Перечислите и охарактеризуйте методы формирования государственного бюджета. Каковы причины формирования бюджетного дефицита?
6. Что такое денежная масса и какие агрегаты в нее включаются?

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Инфраструктура фондовых рынков.
2. Либеральная и патерналистская модель госрегулирования.
3. Макроэкономическая политика при несовершенной мобильности капитала.
4. Рынок труда и агрегированное предложение труда.
5. Фактический и потенциальный выпуск.
6. Шоки совокупного предложения и стагфляция

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Обеспечение долгосрочной устойчивости бюджета: бюджетная политика по правилам.
2. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.
3. Фискальная политика в кейнсианской модели.
4. Основные операции и формирование прибыли коммерческих банков.
5. Фискальная политика в классической модели.
6. Структурные модели экономики.
7. Экономические циклы в моделях с гибкими и жесткими ценами.
8. Теория эндогенного роста.
9. Экономический потенциал и совокупная производственная функция.
10. Монетарное финансирование бюджетного дефицита и проблема высокой инфляции.
11. Модели и границы приватизации.
12. Определение размеров денежной массы.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Эффект реального богатства.
2. Теории жизненного цикла индивида и постоянного дохода.

3. Динамическая несогласованность дискреционной политики.
4. Проблема временных лагов.
5. Неопределенность и макроэкономические прогнозы.
6. Ожидания и краткосрочное совокупное предложение.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. В соответствии с эффектом богатства кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, потому что рост уровня цен:

- а) повышает ценность денег, и потребительские расходы возрастают;
- б) снижает ценность денег, и потребительские расходы уменьшаются;
- в) сокращает запасы наличных денег у населения, увеличивает их вклады в банк и объем банковских кредитов, ставка процента падает, инвестиционные расходы растут;
- г) увеличивает запасы наличных денег у населения, сокращает их вклады в банк и объем банковских кредитов, ставка процента растет, инвестиционные расходы падают.

2. Совокупный спрос в макроэкономике – это:

- 1) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- 2) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- 3) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
- 4) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

3. Эффект акселерации заключается в следующем:

- а) люди склонны, как правило, увеличивать свое потребление вместе с ростом дохода, но не в той же мере, в какой растет доход;
- б) попытки общества больше сберечь могут привести к снижению объема сбережений, особенно если они не сопровождаются приростом инвестиций;
- в) увеличение доходов, потребления (к данному году) сопряжено с намного большим возрастанием инвестиций;
- г) рост инвестиций может дать многократный прирост ВВП;
- д) сокращение инвестиционных расходов может привести к значительному уменьшению ВВП.

4. Когда состояние экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приводит:

- а) к повышению цен, не оказывая влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
- б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении без влияния на уровень цен;
- в) к повышению уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
- г) к повышению уровня цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;
- д) к снижению цен и росту объема ВВП страны в реальном выражении.

5. Дж. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:

- а) ставки ссудного процента;
- б) возраста членов семьи;
- в) темпа прироста предложения денег;
- г) уровня национального дохода;
- д) уровня располагаемого дохода.

**Кейс-задание.** *Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций:* Способен решать практические и

(или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки (ОПК-1); Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях (ОПК-3)

#### **Кейс-задание (пример)**

Позитивный и нормативный подходы в экономической науке.

Позитивная наука, определяется Д. Н. Кейнсом, «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука – как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели». По мнению М. Фридмана нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Опираясь на знания макроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.
2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций / Б. Е. Бродский. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. – 336 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=387154>

Макроэкономика: Продвинутый уровень: учеб. пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2019. – 160 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=380299>

Макроэкономика : учебник / под ред. Л. Г. Чередниченко, А. З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. — 385 с. + Доп. материалы.

Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=393980>

### **Дополнительная учебная литература**

Макроэкономика : практикум/ под ред. Р. М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=354673>



Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 384 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=354944>

Макроэкономика: учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. — 416 с.. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=374883>

Макроэкономика: учебник / В. В. Золотарчук. – 2- е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2022. — 537 с. + Доп. материалы. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379570>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com*	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
	IPRbook*	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
	Образовательный портал КубГАУ*	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Планета Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetaexcel.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-fin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик» (официальный сайт программы «Ваш финансовый аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/finanaliz/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Группа ИНЭК – IT и консалтинговая компания (официальный сайт программы «Бизнес-аналитик») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inec.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и финансового анализа (официальный сайт программ Project Expert и Audit Expert) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

– ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

- Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Макроэкономика (продвинутый уровень)	<p>Помещение №219 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101,6 м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13