

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Агрохимии и защиты растений



**Рабочая программа дисциплины
Земледелие**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

**Направленность подготовки
«Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Земледелие» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 702.

Автор:
к.с.-х.н., доцент

 Н.И. Бардак


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 08.04 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
докт. с.-х. наук, доцент

 Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 20.04.2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии фа-
культета агрохимии и защиты
растений, профессор

 Н. А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.с.-х.н., доцент

 А. В. Осипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Земледелие» является формирование комплекса знаний и профессиональных навыков по научным и технологическим основам современного земледелия.

Задачи:

- владеть научными основами земледелия;
- повышать плодородие почвы и не допускать эрозионных процессов;
- обеспечивать оптимальный водный режим почвы и пути его регулирования;
- изучить комплексное влияние сорных растений на сельскохозяйственные культуры и меры борьбы с ними;
- обеспечить научную организацию севооборотов;
- сформировать практические основы принципов минимализации и ресурсосбережения в системе обработки почвы;
- не допускать химического и другого загрязнения сельскохозяйственных угодий, водных источников и производимой продукции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины Земледелие обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт Агроном от 09.07.2018 г. №454н.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Организация производства продукции растениеводства:

Трудовая функция Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Трудовые действия:

- Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ПКС-6 – Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур;

ПКС-11 – Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Земледелие» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	-
— лекции	16	-
— практические	30	-
— внеаудиторная		
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ	2	-
Самостоятельная работа	57	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	27	-
— прочие виды самостоятельной работы	30	-
Итого по дисциплине	108	-

*часы на выполнение курсовой работы совпадают с разделом 4.

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				лекции	практи- ческие занятия	самосто- ятельная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				лекции	практи- ческие занятия	самосто- ятельная работа
1	История развития земледелия. Научные основы земледелия. Законы земледелия. Факторы жизни растений	ОПК-4	3	2	-	4
2	Понятие о плодородии почвы. Виды плодородия. Компоненты и факторы плодородия пахотных земель. Воспроизводство агрофизических, агрохимических факторов плодородия почвы и почвенной влаги.	ОПК-4	3	1	-	4
3	Структура почвы и ее роль в современном земледелии. Оценка качества структуры по величине агрегатов и их связности, водопрочности и пористости.	ОПК-4	3	2	4	4
4	Строение пахотного слоя и его роль в повышении плодородия почвы в условиях интенсивного земледелия: 4.1 Роль строения пахотного слоя в повышении плодородия почвы. Показатели, характеризующие строение. Условия, от которых зависит изменение плотности сложения пахотного слоя. Оптимальные значения строения пахотного слоя и условия их определяющие. 4.2 Равновесная объемная масса и ее использование в земледелии. Основные пути регулирования строения пахотного слоя.	ОПК-4	3	1	6	6
5	Водный режим почвы и пути его регулирования в интенсивном земледелии. 5.1 Потребность в воде с.-х. растений, критические периоды по	ОПК-4	3	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				лекции	практи- ческие занятия	самосто- ятельная работа
	отношению к влаге. 5.2 Общие и доступные (продук- тивные) запасы воды в почве, и от каких условий они зависят. МГ; ВУЗ; ВРК; НВ. Физические и биологические иссушение почвы. 5.3 Восстановление запасов влаги в почве.					
6	Воздушный и тепловой режимы почвы и их регулирование. 6.1 Воздушный режим – как один из факторов плодородия почвы. Показатели, характеризующие воздушный режим почвы. Основ- ные принципы и приемы регули- рования воздушного режима поч- вы. 6.2 Значение теплового режима в жизни растений. Основные прин- ципы и приемы регулирования теплового режима почвы.	ОПК-4	3	1	–	4
7	Сорные растения и приемы их уничтожения. 7.1 Биологические особенности сорных растений и их классифи- кация. Понятие о сорных растени- ях, засорителях и агрофитоцено- зах. Критические фазы развития культурных растений относитель- но уровня засоренности их посе- вов. 7.2 Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая.	ОПК-4	3	2	4	4
	7.3 Уничтожение сорняков в по- севах с.-х. культур в интенсивном земледелии. Классификация мер борьбы с сорняками. Мероприя- тия по предупреждению засорен-	ОПК-4	3	1	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				лекции	практи- ческие занятия	самосто- ятельная работа
	ности полей. 7.4 Механические методы борьбы с сорняками. Уничтожение сорных растений в системе основной и предпосевной обработки почвы. Борьбы с сорняками в посевах приемами ухода.					
	7.5 Химические способы борьбы с сорняками. Классификация и природа действия гербицидов. Применение гербицидов в посевах различных с.-х. культур. Дозы, сроки, способы и условия наиболее эффективного применения гербицидов. Техника применения гербицидов и меры безопасности при работе с ними.	ОПК-4	3	2	4	4
8	Научные основы севооборотов в интенсивном земледелии. Основные понятия и определения – севооборот, структура посевных площадей, монокультура, бес- сменная культура, повторная культура. Причины, вызывающие необходимость чередования культур. Севооборот, как средство регулирования содержания органического вещества. Почвозащитная роль севооборотов в интенсивном земледелии.	ПКС-11	3	2	-	10
9	Агротехнические основы защиты пахотных земель от эрозии. Основные требования, предъявляемые к обработке почвы в условиях проявления водной и ветровой эрозии.	ПКС-6 ПКС-11	3	1	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				лекции	практи- ческие занятия	самосто- ятельная работа
10	Системы земледелия. Особенности систем земледелия различных почвенно-климатических зон Краснодарского края. Понятие о системе земледелия. Главные элементы систем земледелия. Зависимость систем земледелия от природно-экономических условий зоны и отдельного хозяйства. Характеристика примитивных и современных систем земледелия.	ПКС-6 ПКС-11	3	1	2	3
	Курсовая работа	ПКС-6 ПКС-11				*
	Итого:			16	30	57
	Всего	108 часов, экзамен				

*часы на выполнение курсовой работы совпадают с разделом 4.

Данная таблица детализирует информацию из таблицы «Объем дисциплины» по очной форме обучения отдельно.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания по определению агрофизических показателей почвы. – Краснодар. – КубГАУ, 2016. <https://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>
2. Методические указания для учебной практике по земледелию. – Краснодар, 2009. <https://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>
3. Методические указания: Биологические особенности сорных растений, распространение, вредность, меры борьбы с ними. – Краснодар, 2009. – 100 шт. <https://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>
4. Методические указания: Гербициды рекомендуемые для применения в посевах с.-х. культур. – Краснодар, 2015 <https://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>
5. Методические указания по составлению карты засоренности посевов с.-х. культур. – Краснодар, 2015. <https://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>
6. Методические указания по обработке почвы под различные с.-х. культуры в поле-вом севообороте. – Краснодар, 2009. <https://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

7. Методические указания по выполнению курсовой работы по земледелию. - Краснодар, 2018. <https://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>
8. Программа производственной практике студентов-заочников по направлению «Агрономия». – Краснодар, 2013. <https://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>
9. Тестовые задания по дисциплине «Земледелие» для студентов биологических факультетов. – Краснодар, 2017. <https://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
2	Фитопатология сельскохозяйственная
2	Геология с основами геоморфологии
3	Ландшафтоведение
3	Общее почвоведение
3	География почв
3	Земледелие
4	Картография почв
4	Статистические методы в почвоведении
4	Методы агрохимических исследований
4	Мелиорация
4	Агропочвоведение
5	Почвы Краснодарского края
6	Точное земледелие
7	Методы почвенных исследований
8	Статистические методы в агрохимии
ПКС-6 – Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур	
3	География почв
3	Земледелие
4	Плодоводство
4	Почвы Краснодарского края
5	Биохимия растений
5	Биотехнология
7	Овощеводство
8	Оценка почв
ПКС-11 – Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур	

3	Механизация растениеводства
4	Земледелие
5	Защита растений
6	Оценка почв
7	Охрана почв

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

В данной таблице перечисляются дисциплины, которые совместно с изучаемой формируют представленные в рабочей программе компетенции. Информация систематизируется из учебного плана по ОПОП ВО.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ИД-1 _{опк-4} : знать совре- менные тех- нологии ландшафтного анализа тер- риторий, рас- познавания основных ти- пов почв, оценки уровня их плодород- ия, использо- вания почв в земледелии, производства растениевод-	Не умеет ис- пользовать современные технологии ландшафтно- го анализа территорий, распознава- ния основных типов почв, оценки уров- ня их плодо- родия, ис- пользования почв в земле- делии, произ- водства рас-	Умеет на низком уровне использовать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии,	Умеет на достаточном уровне использовать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в	На высоком уровне сформированн ое умение использовать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования	Тестовые задания. Экзамен

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ческой про- дукции.	тениеводче- ской продук- ции	производства растениеводче ской продукции	земледелии, производства растениеводче ской продукции	почв в земледелии, производства растениеводче ской продукции	
ИД-2: Уметь обос- новывать и реализовывать в профессио- нальной дея- тельности со- временные технологии ландшафтного анализа терри- торий, распо- знавания ос- новных типов почв, оценки уровня их пло- дородия, ис- пользования почв в земле- делии, произ- водства расте- ниеводческой продукции.	Не умеет обосновывать и реализовы- вать в профес- сиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа терри- торий, распо- знавания ос- новных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земле- делии, произ- водства расте- ниеводческой продукции.	Умеет на низком уровне обосновывать и реализовывать в профессиональ ной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводче ской продукции.	Умеет на достаточном уровне обосновывать и реализовывать в профессиональ ной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводче ской продукции.	На высоком уровне сформированн ое умение обосновывать и реализовывать в профессиональ ной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводче ской продукции.	Подготовка рефератов. Индивидуаль- ное задание Курсовая рабо- та.
ИД-3: Владеть спо- собностью обосновывать и реализовы- вать в профес- сиональной деятельности современные технологии ландшафтного анализа тер- риторий, распо- знавания основных ти- пов почв, оценки уровня их плодородия,	Не умеет вла- деть способ- ностью обос- новывать и реализовы- вать в профес- сиональной деятельности современные технологии ландшафтно- го анализа территорий, распознава- ния основных типов почв, оценки уров-	Умеет на низком уровне владеть способностью обосновывать и реализовывать в профессиональ ной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных	Умеет на достаточном уровне владеть способностью обосновывать и реализовывать в профессиональ ной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания	На высоком уровне сформированн ое умение владеть способностью обосновывать и реализовывать в профессиональ ной деятельности современные технологии ландшафтного анализа территорий,	Подготовка рефератов Курсовая работа. Индивидуаль- ное задание

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
для использования почв в земледелии, растениеводческой продукции.	их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	
ПКС-6 – Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур					
ИД-1 _{ПКС-6} Знать: проведение оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Не умеет проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Умеет на низком уровне проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Умеет на достаточном уровне проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	На высоком уровне сформированное умение проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Тестовые задания. Экзамен
ИД-2 _{ПКС-6} Уметь: проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Отсутствие умения проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Умеет на низком уровне проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Умеет на достаточном уровне проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	На высоком уровне сформированное умение проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.	Подготовка рефератов Курсовая работа. Индивидуальное задание
ИД-3 _{ПКС-6} Иметь навыки: проведения оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания	Отсутствие навыков проведения оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания	Умеет на низком уровне проводить навыки проведения оценки и группировку земель по их пригодности	Умеет на достаточном уровне навыки проведения оценки и группировку земель по их пригодности	На высоком уровне иметь навыки проведения оценки и группировку земель по их пригодности для возделывания	Подготовка рефератов Курсовая работа. Индивидуальное задание

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вания сель- скохозай- ственных культур.	сельскохозай- ственных культур.	для возделы- вания сель- скохозай- ственных культур.	для возделы- вания сель- скохозай- ственных культур.	вания сель- скохозай- ственных культур.	
ПКС-11 – Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты расте- ний, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур					
ИД-1 _{ПКС-11.} Знать состав- ление схем севооборотов, систем обра- ботки почвы и защиты расте- ний, обосно- вание эколо- гически без- опасных тех- нологий воз- делывания культур.	Не умеет со- ставлять схе- мы севооборо- тов, системы обработки почвы и защи- ты растений, обосновывать экологически безопасных технологий возделывания культур.	Умеет на низ- ком уровне составлять схемы севооб- оротов, систе- мы обработки почвы и защи- ты растений, обоснование экологически безопасных технологий возделывания культур.	Умеет на до- статочном уровне со- ставлять схе- мы севооборо- тов, системы обработки почвы и защи- ты растений, обоснование экологически безопасных технологий возделывания культур.	На высоком уровне сфор- мированное умение со- ставлять схе- мы севооборо- тов, системы обработки почвы и защи- ты растений, обоснование экологически безопасных технологий возделывания культур.	Тестовые задания. Экзамен
ИД-2 _{ПКС-11.} Уметь: со- ставлять схе- мы севооборо- тов, системы обработки почвы и защи- ты растений, обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур.	Не умеет со- ставлять схе- мы севооборо- тов, системы обработки почвы и защи- ты растений, обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур.	Умеет на низ- ком уровне составлять схемы севооб- оротов, систе- мы обработки почвы и защи- ты растений, обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур.	Умеет на до- статочном уровне со- ставлять схе- мы севооборо- тов, системы обработки почвы и защи- ты растений, обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур.	На высоком уровне сфор- мированное умение со- ставлять схе- мы севооборо- тов, системы обработки почвы и защи- ты растений, обосновывать экологически безопасные технологии возделывания культур.	Подготовка рефератов Курсовая работа. Индивидуаль- ное задание
ИД-3 _{ПКС-11.} Иметь навы- ки: составле- ния схем се- вооборотов, систем обра- ботки почвы и защиты расте- ний, обосно- вания эколо- гически без- опасных тех-	Не имеет навыков со- ставления схем севообо- ротов, систем обработки почвы и защи- ты растений, обоснования экологически безопасных технологий	Имеет на низ- ком уровне навыки со- ставления схем севообо- ротов, систем обработки почвы и защи- ты растений, обоснования экологически безопасных	Имеет на до- статочном уровне навыки составления схем севообо- ротов, систем обработки почвы и защи- ты растений, обоснования экологически безопасных	На высоком уровне сфор- мированное умение навы- ков составле- ния схем се- вооборотов, систем обра- ботки почвы и защиты расте- ний, обосно- вания эколо-	Подготовка рефератов Курсовая работа. Индивидуаль- ное задание

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нологий воз- делывания культур.	возделывания культур.	технологий возделывания культур.	технологий возделывания культур	гически без- опасных тех- нологий воз- делывания культур	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Индивидуальное задание

В ходе изучения дисциплины «Земледелие» обучающиеся по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение в Кубанском ГАУ обязаны выполнить индивидуальное задание.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи: подробное теоретическое изучение одного (нескольких) метода(ов) стратегического анализа; овладение инструментарием стратегического анализа; Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, студент сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего задания. Индивидуальное задание студент должен согласовывать с научным руководителем.

2. На данном этапе студент изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. На данном этапе студент представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

А. Составление карты засоренности с.-х. культур

В. Установить оптимальную норму д. в. гербицида. Рассчитать норму технического препарата (кг/га) с учетом видового состава сорных растений.

Г. Составление схем севооборотов для различных почвенно-климатических зон Краснодарского края.

Д. Составление переходной и ротационной таблиц.

Е. Разработать системы обработки почвы в севообороте.

Тесты: (пример)

Тема: Структура почвы и ее роль в современном земледелии. Оценка качества структуры по величине агрегатов и их связности, водопрочности и пористости

1. РАЗВИТАЯ ПОЧВА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СМЕСЬ МЕХАНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕХ ВИДОВ:

[минеральные,
органические,
органо-минеральные]

2. ЧТО ТАКОЕ ГРАНУЛОМЕТРИЧЕСКИЙ СОСТАВ?

[содержание в почве механических фракций]

3. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЧАСТИЦЫ ПОЧВЫ > 1 ММ НАЗЫВАЮТСЯ

[скелетом почвы]

4. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЧАСТИЦЫ ПОЧВЫ < 1 ММ НАЗЫВАЮТСЯ

[мелкоземом]

5. НА ЧТО ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ МЕЛКОЗЕМ?

физический песок

физическая глина

песок рыхлый

глина легкая

Тема: Строение пахотного слоя и его роль в повышении плодородия почвы в условиях интенсивного земледелия

1. ЧТО ТАКОЕ ПЛОТНОСТЬ ПОЧВЫ?

объем всех пор почвы

* масса единицы объема абсолютно сухой почвы в образце с ненарушенным строением

масса единицы объема почвы при ВЗ в образце с ненарушенным строением

масса единицы объема почвы при ВРК в образце с ненарушенным строением

2. РАВНОВЕСНАЯ ПЛОТНОСТЬ – ЭТО

плотность почвы сразу после вспашки

плотность почвы после уборки культуры

плотность почвы перед посевом культуры

* плотность длительно необрабатываемой почвы

3. СООТНЕСТИ ПОКАЗАТЕЛИ ПЛОТНОСТИ ПОЧВ

очень рыхлые = $0,8-1,1 \text{ г/см}^3$

средней уплотненности = $1,1-1,25 \text{ г/см}^3$

плотные = $1,30-1,35$

очень плотные = $1,4-1,5$

4. ЧТО ТАКОЕ ОПТИМАЛЬНАЯ ПЛОТНОСТЬ ПОЧВЫ?

плотность перед посевом культуры

плотность перед уборкой культуры

*плотность благоприятная для роста и развития культуры

плотность сразу после вспашки

5. ГДЕ БУДЕТ БОЛЬШЕ ПЛОТНОСТЬ ПОЧВЫ В СЛОЕ 0–10 СМ НА ОРОШАЕМОМ УЧАСТКЕ ИЛИ НА БОГАРЕ:

одинаковая

*на богаре влажность

не влияет

на орошаемом участке

Тема: Водный режим почвы и пути его регулирования в интенсивном земледелии

1. СОДЕРЖАНИЕ ВОДЫ В ПОЧВЕ, ВЫРАЖЕННОЕ В ПРОЦЕНТАХ ОТ ЕЕ АБСОЛЮТНО СУХОЙ МАССЫ НАЗЫВАЮТ

[влажностью]

2. ПЕРИОД НАИБОЛЬШЕЙ ПОТРЕБНОСТИ РАСТЕНИЙ В ВОДЕ НАЗЫВАЮТ

[критическим]

3. РАСПОЛОЖИТЬ КАТЕГОРИИ ПОЧВЕННОЙ ВЛАГИ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ:

кристаллизационная

твердая

парообразная

прочносвязанная

рыхлосвязанная

свободная

4. НА КАКИЕ КАТЕГОРИИ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ СВОБОДНАЯ ВЛАГА?

подвешенная

подпертая гравитационная

свободная гравитационная

прочносвязанная

рыхлосвязанная

твердая

5. КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД У ОЗИМЫХ КОЛОСОВЫХ?

всходы
кущение
выход в трубку
колошение
цветение
налив зерна

Тема: Биологические особенности сорных растений

1. ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ, ОБИТАЮЩИЕ НА С/Х УГОДЬЯХ, СНИЖАЮЩИЕ УРОЖАЙНОСТИ КАЧЕСТВО С/Х ПРОДУКЦИИ – ЭТО

[сорные растения]

2. РАСТЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К КУЛЬТУРНЫМ ВИДАМ, НО НЕ ВОЗДЕЛЫВАЕМЫЕ НА ДАННОМ ПОЛЕ И ЗАСОРЯЮЩИЕ ПОСЕВЫ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ НАЗЫВАЮТСЯ

[засорителями]

3. СООБЩЕСТВО РАСТЕНИЙ ПРОИЗРАСТАЮЩИХ НА КОНКРЕТНОЙ ПЛОЩАДИ НАЗЫВАЕТСЯ

[ценозом]

4. ЕСТЕСТВЕННАЯ ФОРМАЦИЯ (ЛЕС, ЛУГ) НАЗЫВАЕТСЯ

[фитоценоз]

5. ИСКУССТВЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ, ПРОИЗРАСТАЮЩИЕ В ПОЛЕ НАЗЫВАЮТСЯ

[агроценозом]

Тема: Научные основы севооборотов в интенсивном земледелии

1. Севооборот – это научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара:

[во времени и на полях]

2. С сельскохозяйственных культур или пар занимавшие данное поле в предыдущем году называют:

[предшественником]

3. Перечень с.-х. культур и паров в порядке их чередования в севообороте – это

[схема севооборота]

4. Период в течение, которого культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности установленной схемой, называют [ротацией севооборота]

5. Соотнести причины вызывающие необходимость чередования культур с их признаками:

Причины химического порядка = азот и зольные элементы

Причины физического порядка = физические свойства почвы

Причины биологического порядка = *инфекционный фон почвы (корневые гнили, ложная мучнистая роса, церкоспороз, зарази́ха*

Причины экономического порядка = *равномерная нагрузка на технику в течении всего сезона*

Тема: Научные основы обработка почвы.

1. Воздействие на почву рабочими органами машин и орудий с целью создания оптимальных условий для жизни с/х растений, повышения плодородия почвы и защиты от ветровой и водной эрозии называется
[обработкой почвы]

2. После обработки через определенный период почва приобретает определенную плотность, которая остается постоянной:
[равновесная]

3. К технологическим свойствам почвы относятся:

плотность почвы

связность почвы

влажность почвы

пластичность почвы

строение почвы

липкость почвы

4. Соотнести технологические свойства почвы с их характеристикой:

Связность почвы = способность противостоять механическому воздействию

Пластичность почвы = *изменять и сохранять приданную форму*

Липкость почвы = *прилипать во влажном состоянии к рабочим органам*

5. Составную часть технологического процесса (оборудование, рыхление, подрезание сорняков, уплотнение и др.), при которой в процессе обработки изменяются определенные свойства почвы, называют:
[технологической операцией]

Тема: Системы земледелия

1. СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ПРОДУКТОМ ДЛИТЕЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
[народов]

2. ПРИМИТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ РАСПОЛОЖИТЬ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ

подсечная

огневая

подсечно-огневая

лесопольная

залексная

переложная

3. НА СМЕНУ ПРИМИТИВНЫМ СИСТЕМАМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ ПРИШЛА [паровая сз]

4. ОТСУТСТВИЕ КАКИХ КУЛЬТУР ЯВЛЯЛОСЬ НЕДОСТАТКОМ ПАРОВОЙ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ [кормовых]

5. КАКИЕ СЕВООБОРОТЫ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПАРОВОЙ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ?

пар – зерновые

пар – зерновые – зерновые

пар – зерновые – зерновые – зерновые

пар – зерновые – кукуруза

пар – зерновые – свекла

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Земледелие – наука о закономерностях формирования и развития плодородия пахотных земель и практических приемах их эффективного использования и воспроизводства в интенсивном земледелии.

2. Учение о плодородии, о взаимоотношениях культурных растений и пахотной почвы – основа рационального использования и сохранения земли, как средства производства.

3. Земледелие – наука о закономерностях формирования и развития плодородия пахотных земель и практических приемах их эффективного использования и воспроизводства в интенсивном земледелии.

Учение о плодородии, о взаимоотношениях культурных растений и пахотной почвы – основа рационального использования и сохранения земли, как средства производства.

4. Использование законов формирования урожая в практическом земледелии.

5. Понятие о плодородии почвы. Виды плодородия. Компоненты и факторы плодородия пахотных почв. Биологические факторы плодородия. Агрофизические факторы плодородия пахотных почв.

6. Необходимость воспроизводства факторов плодородия почв в земледелии. Неполное, простое и расширенное плодородие.
7. Регулирование структурного состава почвы в земледелии.
8. Роль строения пахотного слоя в повышении плодородия почвы. Основные пути регулирования строения пахотного слоя.
9. Потребность в воде с.-х. растений, критические периоды по отношению к влаге.
10. Общие и доступные (продуктивные) запасы воды в почве, и от каких условий они зависят. МГ; ВУЗ; ВРК; НВ. Оптимальная для роста растений влажность почвы и от чего она зависит. Физическое и биологическое иссушение почвы.
11. Восстановление запасов влаги в почве. Осадки и их продуктивность. Особая роль весенних запасов влаги в степном земледелии. Основные пути накопления запасов влаги и снижения переувлажнения почвы.
12. Воздушный режим - как один из факторов плодородия почвы.
13. Значение теплового режима в жизни растений. Тепловой баланс.
14. Понятие о сорных растениях, засорителях и агрофитоценозах.
15. Классификация и природа действия гербицидов в посевах различных с.-х. культур
16. История развития севооборотов. Основные понятия и определения - севооборот, структура посевных площадей, монокультура, бессменная культура, повторная культура.
17. Отношение с.-х. растений к бессменной и повторной культуре. Биологические причины снижения урожайности при возделывании повторных культур.
18. Ценность различных с.-х. культур в качестве предшественников в зависимости от общей культуры земледелия.
19. Место многолетних трав в севообороте. Почвозащитная роль различных полевых культур и разных видов паров.
20. Промежуточные культуры и их роль в интенсификации земледелия.
21. Кормовые, специальные севообороты их назначение. Принципы построения севооборотов на эрозионно-опасных землях.
22. Эффективная защита почвы от эрозии, накопление и сохранение запасов влаги — главные задачи обработки почвы в эрозионно-опасных регионах Северного Кавказа.
23. Приемы и способы обработки почвы
24. Минимализация обработки - качественно - новый этап в развитии механической обработки почвы. История развития и главные направления минимализации.
25. Противоэрозионное значение минимализации, уменьшение уплотняющего действия тяжелых с.-х. машин и орудий, сокращение сроков выполнения полевых работ. Минимализация обработки чистых, занятых паров и пропашных культур.

26. Минимализация обработки почвы при интенсивной технологии возделывания с.-х. культур.

27. Эрозия, как результат нерационального использования почвы в земледелии. Роль комплекса почвозащитных мероприятий в воспроизводстве плодородия пахотных почв.

28. Дифференцированный подход к приемам обработки в зависимости от климата, рельефа, почвенного покрова и возделываемых культур.

29. Особенности предпосевной обработки почвы и посева на склонах землях.

30. Перспективы применения почвозащитных технологий обработки почвы.

31. История развития учения о системах земледелия. Основные признаки классификации систем земледелия. Типы и виды систем земледелия

32. Научные основы современных систем земледелия.

Темы курсовых работ

1. «Проектирование звеньев системы земледелия для (хозяйства, район)».

Цель выполнения курсовой работы – закрепить знания, полученные на лекционных и лабораторных занятиях.

План курсовой работы

1. Дать краткую характеристику климата, почвы и сорной растительности хозяйства.

2. Разместить культуры в севообороте.

3. Составить севооборот по плановому заданию.

4. Составить план перехода к новому севообороту.

5. Составить ротационную таблицу севооборота.

6. Разработать систему основной, предпосевной обработки, применения гербицидов в соответствии с почвенно-климатическими условиями и засоренностью поля в принятом севообороте.

7. Составить карту засоренности для одного поля вводимого севооборота.

8. Разработать мероприятия по применению гербицидов на основании составленной карты засоренности для конкретной культуры одного из полей вводимого севооборота.

9. Дать обоснование вводимому севообороту и системе обработки почвы.

Вопросы к экзамену

1. Факторы жизни растений, космические и земные. Законы научного земледелия.

2. Понятие о плодородии почвы. Биологические и агрофизические факторы плодородия почвы.

3. Структура почвы. Основные показатели качества структуры и пути регулирования структурного состава.

4. Распыление почвы сельхозмашинами и орудиями и условия, влияющие на этот процесс. Меры по уменьшению глыбистости почвы.
5. Связность и водопрочность почвенных агрегатов, от чего они зависят. Коэффициент структурности.
6. Пути регулирования строения пахотного слоя. Оптимальное соотношение капиллярных и некапиллярных пор на различных почвах.
7. Влажность почвы, весовая, объемная, от скважности. Методы определения и формулы для расчета.
8. Потребность с/х растений в воде. Критические периоды по отношению к влаге у различных с/х культур.
9. Физическое и биологическое иссушение почвы. От чего оно зависит.
10. Пути восстановления запасов воды в почве и от чего зависит этот процесс. Рассчитать влажность почвы и запасы воды в ней, в чем измеряются эти показатели.
11. Воздушный режим почвы и пути его регулирования.
12. Тепловой режим почвы и пути его регулирования.
13. Взаимосвязь между водным, воздушным и тепловым режимами почвы.
14. Биологические особенности сорных растений.
15. Классификация сорных растений и вред причиняемый ими.
16. Способы размножения и распространения семян сорных растений.
17. Биологические особенности ранних и поздних яровых сорняков, представители и меры.
18. Биологические особенности зимующих, озимых и двулетних сорняков, представители и меры борьбы с ними.
19. Биология корневищных сорняков, представители. Специальные меры борьбы с ними.
20. Биология корнеотпрысковых сорняков, представители, меры борьбы.
21. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
22. Карантинные мероприятия. Внутренний и внешний карантин. Сорные растения внутреннего и внешнего карантина.
23. Агротехнические меры борьбы с сорняками.
24. Химические средства борьбы с сорняками. Классификация гербицидов.
25. Способы, сроки, дозы и условия применения гербицидов.
26. Гербициды, применяемые на посевах озимой пшеницы, сроки их применения и дозы.
27. Гербициды, применяемые на посевах сахарной свеклы, дозы и сроки применения.
28. Гербициды, применяемые на подсолнечнике, дозы и сроки применения.
29. Гербициды, применяемые на посевах кукурузы, дозы и сроки их применения.
30. Гербициды, применяемые на посевах сои, дозы и сроки их применения.

31. Факторы, обуславливающие эффективность действия гербицидов.
 32. Обработка почвы и задачи стоящие перед ней.
 33. Технологические операции при обработке почвы, и какими орудиями они выполняются.
 34. Способы обработки почвы, их характеристика.
 35. Приемы механической обработки почвы и орудия для их выполнения.
 36. Системы обработки почвы.
 37. Минимализация обработки почвы, ее достоинства и недостатки.
 38. Система почвозащитной обработки почвы.
 39. Полупаровая и зяблевая обработка почвы под различные с/х культуры.
 40. Обработка почвы под озимые и яровые культуры в районах ветровой эрозии.
 41. Обработка почвы после сахарной свеклы, подсолнечника и кукурузы на зерно под озимые колосовые.
 42. Обработка почвы после многолетних трав под озимые.
 43. Обработка почвы после колосовых под пропашные (сахарную свеклу, подсолнечник и кукурузу).
 44. Обработка занятых паров, их значение и районы применения.
 45. Предпосевная обработка почвы под яровые культуры раннего и позднего сроков посева.
 46. Способы посева и требования, предъявляемые к посеву.
 47. Послепосевная обработка почвы и задачи стоящие перед ней.
 48. Севообороты, их классификация. Причины чередования культур в севообороте.
 49. Характеристика озимых и яровых, колосовых культур как предшественников.
 50. Характеристика кукурузы на зерно и на силос как предшественников.
 51. Характеристика подсолнечника и сахарной свеклы как предшественника.
 52. Характеристика сои и гороха и люцерны как предшественников.
 53. Характеристика чистых, сидеральных и занятых паров как предшественников.
 54. Пороги вредоносности сорняков.
 55. Истребительные меры борьбы с сорняками.
- Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Примеры описания процедуры оценивания:

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Оценка «пять» ставится при условии:

- задание выполнялось самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита задания проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- задание выполнялось самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита задания проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита задания проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- задание выполнялось с помощью преподавателя;
- материал подобран в недостаточном количестве;
- работа оформлена без соблюдения требований;
- защита проведена неудовлетворительно.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки курсовых работ

Оценка «отлично» выставляется студенту, полностью раскрывшему тему, показавшему всесторонние, систематизированные глубокие знания при написании курсовой работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу раскрывает тему курсовой работы. Делает правильные выводы и предложения с учетом полученных знаний, но в анализе допускает некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту показавшему при написании курсовой работы фрагментарные знания, недостаточно правильно формируются базовые понятия, присутствует нарушение логической последовательности в изложении материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на тему курсовой работы и может принять полученные знания в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не раскрыл большей части основного содержания курсовой работы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов на экзамене и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Тарасенко Б.И. Повышение плодородия почв Кубани / Б. И. Тарасенко. – Краснодар, 2014. – 130 с.
<http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications>
2. Тарасенко Б.И. Обработка почвы / Б. И. Тарасенко, А. С. Найденов, Н.И. Бардак, В.В. Терещенко. – Краснодар, 2015. – 112 с.
<http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>
3. Система земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / под ред. А.К. Коробка. – Краснодар, 2015. – 352с. _
<http://www.dsh.krasnodar.ru/activities/s67>
4. Кирюшин В. И. Агротехнологии / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. – Санкт-Петербург, 2015. – 462 с.

Дополнительная учебная литература

1. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края / под ред. Н. Г. Малюга. – Краснодар. – Вып. № 1. – 1997; Вып. № 2. – 2002; Вып. № 3. – 2008. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Zemledelie_sam.rab._bak_545325_v1_.PDF
2. Василько В.П. Мелиоративное земледелие юга России / В.П. Василько, Н.Н. Нещадин, А.Я. Ачканов, А.В. Сисо. – Краснодар, 2007. – 218 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1731>

3. Земледелие / под ред. В. В. Ермоленкова. – Минск, 2006. – 463 с.
4. Земледелие / под ред. А. И. Пупонина. - М.: Колос, 2002.
5. Бардак Н.И. Сорные растения Северного Кавказа: биология, экология, вредоносность, меры борьбы / Н. И. Бардак, В. В. Терещенко, Г. А. Кривонос и др. – Краснодар, 2005. – 179 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>
6. Ачканов А. Я. Ландшафтно-экологическое земледелие юга России / А. Я. Ачканов, В. П. Василько. – Краснодар, 2006. – 112 с.
7. Журнал «Земледелие». – Периодические издания.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

3 Перечень программного обеспечения
3.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
10	Система тестирования INDIGO	Тестирование

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по определению агрофизических показателей почвы. – Краснодар. – КубГАУ, 2016.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)
2. Методические указания для учебной практике по земледелию. – Краснодар, 2009.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)
3. Методические указания: Биологические особенности сорных растений, распространение, вредность, меры борьбы с ними. – Краснодар, 2009. – 100 шт.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)
4. Методические указания: Гербициды рекомендуемые для применения в посевах с.-х. культур. – Краснодар, 2015.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)
5. Методические указания по составлению карты засоренности посевов с.-х. культур. – Краснодар, 2015.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)
6. Методические указания по обработке почвы под различные с.-х. культуры в полевом севообороте. – Краснодар, 2009.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)
7. Методические указания по выполнению курсовой работы по земледелию. - Краснодар, 2015.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)
8. Программа производственной практике студентов-заочников по направлению «Агрономия». – Краснодар, 2013.

kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications

9. Тестовые задания по дисциплине «Земледелие» для студентов биологических факультетов. – Краснодар, 2012.

kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Агрохимия	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

	проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).