

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии

профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.



**Программа производственной практики
«Педагогическая практика»**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
36.04.02 - Зоотехния**

**Направленность
«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

Краснодар 2020

Программа производственной практики (педагогическая практика) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г № 973.

Автор:
доктор с-х. наук, профессор

Н.И. Куликова



Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 17 апреля 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
доктор с.-х наук, профессор



В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 22 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
доктор
сельскохозяйственных
наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель
адаптированной
основной
профессиональной
образовательной
программы
доктор с.х. наук, профессор



Н.И. Куликова

1 Цель производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики студентов, обучающихся по программе магистратуры, является изучение основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилирующим дисциплинам, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения

2 Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- изучение нормативных документов, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава КубГАУ;
- изучение организации учебного процесса в КубГАУ (формы и методы обучения);
- формирование умений определять цели и задачи преподаваемого курса, его содержание в соответствии с требованиями стандарта и спецификой вуза и кафедры;
- формирование навыков преподавательской и воспитательной работы со студентами путем самостоятельного проведения лабораторных занятий, практикумов, семинаров, курсового проектирования, чтения пробных лекций по предложенной тематике и др.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики - производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

4 Способ проведения производственной (педагогической) практики

Стационарная. Место проведения практики - кафедры к которым прикреплены магистранты: разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий; частной зоотехнии и свиноводства; физиологии и кормления сельскохозяйственных животных под руководством преподавателя кафедры педагогики и психологии.

5 Форма проведения практики

Практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

УК – 5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК – 6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПКС- 6 способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

ПКС- 7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПКС-8 – способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовые действия

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовые действия

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов

- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП

Трудовые действия:

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП.
- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Трудовые действия:

- Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
- Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
- Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Трудовые действия:

- Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей
- Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП

Трудовые действия:

- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП
- Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

7 Место производственной (педагогической) практики в структуре АОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) является элементом обязательной части

Производственная практика (педагогическая) проводится на 2 курсе в 3 семестре на очной и заочной формах обучения.

8 Содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 216 часов, 6 зачетных единицы.

Форма контроля - зачет с оценкой

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап, инструктаж	9	17	17	43	Инструктаж по технике безопасности
2	Методическая работа	9	17	17	43	Текущий и заключительный контроль выполнения заданий
3	Учебно-методическая работа	9	17	17	43	Проверка данных полученных в процессе НИР
4	Организационно-воспитательная работа	9	17	17	43	Проверка отчета по НИР
5	Подготовка отчета по практике	12	16	16	44	Заслушивание и оценка доклада по отчету НИР в форме презентации

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
						и
	Всего, час	48	84	84	216	Зачет, зачет с оценкой

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап, инструктаж	6	18	18	42	Инструктаж по технике безопасност и
2	Методическая работа	6	18	18	42	Текущий и заключит ельный контроль выполнени я заданий
3	Учебно- методическая работа	6	18	18	42	Проверка данных полученны х в процессе НИР
4	Организационно- воспитательная работа	6	18	18	42	Проверка отчета по НИР
5	Подготовка отчета по практике	8	20	20	48	Заслушива ние и оценка доклада по отчету НИР в форме презентаци и
	Всего, час	32	92	92	216	Зачет, зачет с оценкой

9. Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной (педагогической) практики

По итогам практики магистрант предоставляет следующие материалы:

1. Дневник по педагогической практике.
2. Отчет по педагогической практике.

В *дневнике* должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Достоверность записей проверяется научным руководителем и заверяется его подписью.

В *отчете* должны быть представлены результаты выполненных в ходе практики заданий с приложением подготовленных магистрантом учебно-методических и диагностических материалов, а также самоанализ проведенной работы.

Отчет о практике оформляет каждый студент индивидуально.

Отчет студента о практике должен включать в себя титульный лист и следующие структурные элементы:

- *Введение*, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- *Основная часть*:

В разделе «*Учебно-методическая работа*» следует представить результаты анализа:

- ФГОС ВО направления,
- учебного плана подготовки магистра,
- рабочей программы обеспечиваемого курса,
- форм и методов, используемых при изучении данной дисциплины.

Кроме того, в данном разделе могут быть представлены результаты работы магистранта по созданию мультимедийных разработок для проведения лекционных занятий, обучающих и контролирующих программ по определенным темам курса, системы тестовых заданий и др.

В разделе «*Учебная работа*» следует представить:

- анализ посещенных занятий с указанием даты проведения занятия, формы (лекция, практическое занятие, лабораторная работа), темы занятия, курса (группы) студентов, ФИО преподавателя;
- конспект лекции и план лабораторного (практического) занятия по выбранной теме, а также результаты самоанализа проведенных занятий.

В разделе «*Организационно-воспитательная работа*» следует отметить характер мероприятий по воспитательной работе со студентами, привести план (сценарий) проведенного мероприятия

- *Заключение*, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
 - индивидуальные выводы о практической значимости проведенной педагогической работы.

■ *Список использованных источников.*

■ *Приложения.*

Требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 35 – 40 страниц;
- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;

– отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

10 Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК – 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Философия и методология науки и техники
3	Социология управления
3	Педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК – 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Психология и педагогика высшей школы
3	Педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС – 6 способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве	
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования
3	Педагогическая практика
4	Технологические параметры при производстве продуктов животноводства
4	Интенсификация производства продукции животноводства
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС – 7 – способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	

1	Психология и педагогика высшей школы
1	Планирование и организация научных исследований
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Педагогическая практика
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-8 – способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО	
1	Психология и педагогика высшей школы
1	Методология науки и инновационная деятельность
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Педагогическая практика
3	История зоотехнической науки
3	Методология зоотехнии
4	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Знает разнообразие	Не знает разнообразие	Обучающийся на минимально допустимом	хорошо знает разнообразие	На высоком уровне	Защита отчета,

культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	культур в процессе межкультурного взаимодействия, не способен их анализировать и учитывать.	уровне знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	зачет
умеет воспринимать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	Не умеет воспринимать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, не способен их анализировать и учитывать	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет воспринимать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, слабо способен их анализировать и учитывать	хорошо воспринимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	На высоком уровне воспринимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	
Владеет способностью воспринимать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	Не владеет способностью разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, не способен их анализировать и учитывать	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет способностью воспринимать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, слабо способен их анализировать и учитывать	Хорошо воспринимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать.	На высоком уровне воспринимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способен их анализировать и учитывать	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-1 Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На высоком уровне знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИД-2 Уметь: реализовывать	Не умеет: -реализовывать приоритеты собственной	Обучающийся на минимально допустимом уровне	Умеет: - реализовывать приоритеты собственной	На высоком уровне умеет: - реализовывать приоритеты	

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	умеет: - реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИД-3 Владеть навыками: - навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На высоком уровне владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ПКС- 6 - способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве					
ИД-1 _{ПКС-6} Знать: основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 _{ПКС-6} Уметь: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности,	Не знает: - использовать основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 _{ПКС-6} Уметь: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает - использовать основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 _{ПКС-6} Обучающийся на минимально допустимом уровне Умеет: организовывать	знает: - использовать основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 _{ПКС-6} Уметь: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности,	На высоком уровне знает использовать: основы и организацию научно-исследовательской деятельности ИД-2 _{ПКС-6} На высоком уровне уметь: организовывать научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности	

направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность ИД-3ПКС-6 Владеть: навыками организации	сельскохозяйственной деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность ИД-3ПКС-6 Владеть: навыками организации	научно-исследовательскую научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность ИД-3ПКС-6 Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет: навыками организации	направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность ИД-3ПКС-6 Владеть: навыками организации	сельскохозяйственной деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве деятельность ИД-3ПКС-6 На достаточно высоком уровне владеть: навыками организации	
ПКС- 7 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности					
ИД-1 Знать: - современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Не знает: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Знает: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	На высоком уровне знает: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	
ИД-2 Уметь: использовать современные психолого-педагогические	Не умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет: использовать современные	Умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в	На высоком уровне умеет: использовать современные психолого-педагогические теории и методы	

теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	профессиональной и педагогической деятельности	психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	профессиональной и педагогической деятельности	в профессиональной и педагогической деятельности	
ИД-3 Владеть: навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Не владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Хорошо владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	На высоком уровне владеет навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	
ПКС – 8 — способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО					
ИД-1 Знать: - методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Не знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	На высоком уровне знает: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	
ИД-2 Уметь: решать методические задачи в области	Не умеет: решать методические задачи в области проектирования и реализации	Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет: решать	Умеет: решать методические задачи в области проектирования и реализации	На высоком уровне умеет: решать методические задачи в области проектирования	

проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	
ИД-3 Владеть: навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Не владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Хорошо владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	На высоком уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

За время педагогической практики магистрант должен разработать, подготовить и прочитать лекции по двум темам дисциплины по зоотехнии, подготовить и провести два практических занятия, провести кураторский час в группе студентов факультета зоотехнии под руководством научного руководителя.

Вопросы к зачету по педагогической практике задаются во время проведения собеседования и определяются тематикой. При оценке знаний, умений и навыков учитывается качество выполнения отчета по педагогической практике, а также качество ведения дневника. Также учитывается глубина и ясность ответов студента на вопросы, задаваемые по тематике педагогической практики.

Примерный перечень вопросов для зачета

Компетенция способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5)

Вопросы к зачету

1. Социологический и культурологический подход к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
3. Понятие рациональности. Научная рациональность.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова
6. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
7. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре
8. Социально-гуманитарные науки.
9. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
10. Научные революции как перестройка оснований науки.
11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
12. Различные подходы к определению социального института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы.
14. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
15. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
16. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
17. Философские проблемы информатики
18. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
19. Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.
20. Предмет философии биологии и его эволюция.
21. Сущность живого и проблемы его происхождения.
22. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
23. Генная инженерия как социокультурный факт.
24. Предмет философии экологии и его эволюция.
25. Человек и природа в социокультурном измерении.
26. Экологические основы хозяйственной деятельности.
27. Философские проблемы медицины. Проблема нормы, здоровья и болезни.
28. Концепция ноосферы и проблемы коэволюции. Синергетика и экология.
29. Предмет и задачи социальной экологии, ее соотношение с другими науками.
30. Проблемы взаимодействия и противостояния между природой и цивилизацией.

Практические задания к зачету

Практическое задание 1. Что такое этноэкономика, на стыке каких наук и явлений культуры она возникла, приведите примеры, известные вам из истории науки и культуры.

Практическое задание 2. Какую роль в становлении науки и хозяйственной культуры Нового времени сыграла идеология протестантизма? Это экстернализм или интернализм в истории развития науки? Обоснуйте свой ответ.

Практическое задание 3. Чем отличаются организация хозяйственной культуры в традиционных и инновационных обществах? Какое можно дать объяснение этому различию?

Практическое задание 4.

К каким типам общества относится современная Россия, назовите влияние социокультурных факторов на развитие экономики России?

Практическое задание 5

В чем преимущества научного познания для формирования картины мира? Есть ли у него какие-либо недостатки?

Практическое задание 6

«Чекань монету из каждой ошибки» (Л. Витгенштейн).

Объясните, каким специфическим смыслом наполняется эта философская сентенция применительно к научному поиску?

Компетенция: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Вопросы к зачету

1. Восприятие, его основные качества и виды. Ощущение, его психофизиологические основы.
2. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения.
3. Внимание, его виды и свойства.
4. Психологические закономерности памяти.
5. Мышление, его формы и виды. Интеллект человека, методики его изучения.
6. Основные виды и формы воображения.
7. Речь, ее функции, формы и виды.
8. Личность как социокультурная реальность.
9. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
10. Волевая сфера личности.

Практические задания к зачету

1. Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

2. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

3. Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

Компетенция: способность к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве (ПКС 6)

Вопросы к зачету

1. Расчет экономической эффективности производства и переработки молока
2. Расчет экономической эффективности производства говядины

1. Технология выращивания перепелов в КФЦ, методы и способы содержания и кормления.
2. Основные проблемы рыбного хозяйства в РФ.
3. Использование новых технологий при разведении и выращивании рыб. Разведение осетровых пород в КФХ.
4. Технология разведение раков в КФХ.
5. Расчет экономической целесообразности производства и переработки свинины и говядины в фермерском хозяйстве.
6. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства коровьего молока.
7. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства свинины.
8. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства говядины.
9. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства мяса бройлеров-цыплят.
10. Методика расчета себестоимости, прибыли, и рентабельности производства овечьей шерсти.
11. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства баранины и ягнятины
12. Методика расчета себестоимости, прибыли и рентабельности производства мед.
13. Организация и значение перевозок пчел на медосбор и опыление
14. Сельскохозяйственных растений. Техника подготовки семей к перевозке. Расчет количества семей на вновь организуемой пасеке.
15. Как определить медопродуктивность медоносных угодий пасеки.
16. Экономическое обоснование выращивания кроликов на малых фермах хозяйствования.
17. Современные системы содержания в кролиководстве, преимущества и недостатки по сравнению с традиционными.
21. Расчеты экономического ущерба в молочном скотоводстве от яловости коров - расчетная работа.
22. Описать этиологию заболеваний: кетоз, ацидоз обоснование причин; рассмотреть динамику заболеваний конечностей у крупного рогатого скота - характеристика причин и профилактика.
23. Кочевое пчеловодство Кубани как фактор повышения медопродуктивности пчелосемей.
24. Фенологические явления из жизни пчелиной семьи - устный ответ.
25. Кормовая база пчел - характеристика; - опыление сельскохозяйственных растений .
26. Экономическая значимость производства крольчатины.
27. Расчет годовой потребности в кормах отдельной производственной группы кроликов.
28. Ритмичность и поточность производства крольчатины на кролиководческих комплексах - описание.
29. Организация иностранных кроликоферм.
30. Составление краткого бизнес - плана кроликофермы на 200 маток.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1. Рассчитать экономическую эффективность производства и переработки молока в фермерском хозяйстве.

Задание 2. Рассчитать экономическую эффективность производства и переработки говядины и свинины, если себестоимость выращивания, доращивания и откорма каждого бычка составляет ____ руб, свиньи ____ руб. Затраты на переработку мяса составляют 30 % от затрат на его производство. При производстве колбас используется стандартная технология.

Задание 3. Рассчитать экономические показатели отрасли овцеводства частного фермерского хозяйства, которое заключило с крупным хозяйством договор на организацию овцеводческой фермы с поголовьем ____ гол. мат Южной мясной породы. Предложено фермерам взять в аренду помещение корма, подстилку, транспорт для сдачи продукции, необходимый инвентарь обязались обеспечить лечебно-профилактическую помощь животным, осеменение их. Стоимость овцепоголовья рассчитывается с учетом цены за 1 кг живой массы средней упитанности ____ руб.; средняя живая масса одной овцематки - 55 кг. Всю сумму ссуды за овцепоголовье фермер обязался заплатить хозяйству в течение 3 лет. Весной фермером настрижено ____ кг шерсти.

Шерсть реализована кг полутонкая I длины по цене ____ руб. за 1 кг (физический вес). Всего получено ____ гол. ягнят, падеж составил ____ ягнят; к отбивке осталось по ____ голов ярочек и баранчиков. Ярочек фермеры оставили в хозяйстве, их остригли, получили ____ кг поярковой шерсти в 4-х месячном возрасте общей живой массой ____ ц. Баранчиков выращивали отдельно, а затем в 8-ми месячном возрасте их постригли и получили ____ кг поярковой шерсти, которую реализовали по цене ____ руб за один кг. В 10-ти месячном возрасте баранчиков сдали на мясокомбинат с общей живой массой ____ ц.

Весь реализованный молодняк был сдан средней упитанности по цене за 1 кг ____ руб. Ярочек после интенсивного выращивания в возрасте 2 месяцев осеменели. За год израсходовано средств на содержание и кормление овец и ягнят на: 1 взрослую овцу ____ руб. 1 ягнцу ____ руб. 1 баранчика ____ руб. Рассчитать чистый доход фермера в течение года и за месяц, если отчисление в налоговую инспекцию составляет 13 % от прибыли

Компетенция: способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности (ПКС 7)

Вопросы к зачету

1. Проблема качества образования
2. Показатели и критерии качества образования
3. Педагогика как наука
4. История высшего образования в России
5. Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
8. Особенности организации обучения в компетентностной образовательной парадигме
9. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
10. Педагогические способности и педагогическое мастерство

Практическое задание для зачета

Задание 1

Прочитайте ситуацию данную ниже и ответьте на вопросы:

Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации? Что можно сказать о самооценке Саши? Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения преподавателя?

Саша пришел в новый вуз на 4 курс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в аудиторию один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на занятии по физике после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности преподаватель предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил преподавателя, время подготовки к очередной сессии на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону группы, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Задание 2

Психологический анализ волевого действия позволяет сделать вывод о его наиболее часто проявляющейся последовательности, включающей в себя определенную этапную совокупность: побуждение к совершению волевого действия; постановка и осознание цели действия; борьба мотивов; принятие решения на волевое действие; выработка плана действия; реализация плана волевого действия; анализ и оценка выполненного волевого действия. Ниже приведен пример волевого действия. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этому действию, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этом случае.

В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

Задание 3

К волевым свойствам личности относятся: целеустремленность – строгое соответствие выполняемой деятельности (поступков) сознательно поставленной цели; самообладание – способность сознательно управлять своими мыслями, эмоциями (чувствами) и действиями (поступками); решительность – способность оперативно принимать наиболее целесообразные решения для незамедлительных действий; самостоятельность – способность (поступать) в соответствии с собственным планом (реализовывать свой замысел); настойчивость – проявление упорства для достижения поставленной цели деятельности; инициативность – степень активности при поиске наиболее целесообразных путей достижения поставленной цели

Ниже даны краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

Компетенция: способность к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО (ПКС- 8)

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Понятие «парадигма» в науке. Образовательная парадигма.
3. Рабочая документация преподавателя.
4. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
5. Закон об образовании РФ.
6. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
7. Компетентностный подход в образовании
8. Понятия «компетентность», «компетенция» в науке и образовании
9. Современные методы и технологии обучения в высшей школе.
10. Понятие «инновация в образовании».

Практические задания для зачета

1. Ознакомьтесь на сайте университета www.kubsau.ru, раздел «Документы», с уставом Кубанского ГАУ, нормативными документами, определяющими деятельность университета. На кафедре ознакомьтесь с номенклатурой дел кафедры. Обратите внимание на план работы кафедры, рабочие программы дисциплин, распределение учебной нагрузки преподавателей, должностные инструкции и индивидуальные планы работы преподавателей.

2. Найдите и изучите действующий ФГОС ВО по вашему направлению подготовки. В особенности обратите внимание на: допустимые формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), характеристику будущей профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций, требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации (кадровым, учебнометодическим, материально-техническим, финансовым). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

3. Составьте план-конспект лекционного занятия с учетом соблюдения ведущих принципов обучения и применения инновационных технологий обучения.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки, знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Практика оценивается руководителем на основе отчета (приложение), составленного магистрантом, и справки из организации, кафедры, в которой магистрант проходил практику. В справке должны быть указаны: полное название организации, кафедры, основные направления деятельности магистранта, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Форма отчета студента-магистранта о педагогической практике зависит от

её направления, а также индивидуального плана-задания. Отчет представляется в письменном виде.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в течение 2 недель после окончания практики. Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Контроль прохождения учебной практики проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	–соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 187 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>

Дополнительная учебная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946688>
2. Красноплахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. Пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
4. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028479> (дата обращения: 16.05.2020)
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2015. – 432 с. (11 экз).

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Онлайн-журнал Психология: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
2. Научно-популярный психологический портал Psychojournal [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psychojournal.ru/>
3. Интернет-журнал Психология сегодня: Режим доступа: <http://psychologytoday.ru/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

13.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

13.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

13.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Педагогическая практика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. *Требования к материально-технической базе практики*

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
 - оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
 - работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
 - работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
 - рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
 - работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).
- Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:*
 - обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
 - оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
 - возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(слабослышащие, позднооглохшие)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения,

отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.