

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

АРХИТЕКТУРНО-СТРИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан архитектурно-
строительного факультета
профессор В. Д. Гагарута
2 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Средства механизации строительства

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Направление подготовки **08.03.01 Строительство**

Направленность подготовки **Промышленное и гражданское строительство** (программа бакалавриата)

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Форма обучения **Очная, заочная.**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины "Строительные машины и оборудование" разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 "Строительство" утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017г. №481

Автор:

к.т.н. доцент



И.И.Рудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры строительного производства от 20.04.2020 г., протокол №8

Заведующий кафедрой

д.т.н. профессор



Г.В.Дегтярев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета архитектурно-строительного протокол от 21.04.2020 г. №8

Председатель

методической комиссии

к.т.н. доцент

А.М. Блягоз

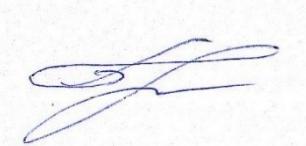


Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

к.т.н.профессор В.В.Братошевская



1 Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Средства механизации строительства» является реализация требований Государственного стандарта высшего образования по подготовке бакалавров направления 08.03.01. «Строительство» профиля подготовки «Промышленное и гражданское строительство»; подготовка выпускника к профессиональной деятельности с использованием современных машин, оборудования, технологических комплексов и систем автоматики, с применением знаний в области механизации строительства, в области технических средств и систем автоматизации, связанных с назначением, областью применения, устройством, рабочими процессами, методами определения основных параметров, применяемых в строительстве машин и оборудования.

В процессе изучения дисциплины «Средства механизации строительства» решаются следующие задачи:

В проектно-конструкторской деятельности:

проведение инженерных изысканий и обследований, составление инженерно-экономических обоснований при проектировании и сооружении объектов строительства, производстве строительных материалов, изделий и конструкций, машин, оборудования и технологических комплексов;

осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации;

выполнение технических разработок, проектной рабочей технической документации;

участие во внедрении разработанных решений и проектов, в осуществлении авторского надзора при изготовлении, возведении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию запроектированных изделий, объектов, инженерных систем и сооружений;

В организационно-управленческой деятельности:

организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений;

внедрение передовых методов организации труда и эффективных методов управления;

подготовка исходных данных для составления планов, программ, проектов, смет, заявок и т.п.;

осуществление технического контроля и управления качеством строительных машин и оборудования;

В производственно-технологической деятельности:

осуществление монтажа (демонтажа), наладки и эксплуатации машин, технологических линий, механического и электрического оборудования и инструмента, систем автоматики и робототехники в строительстве и производстве строительных материалов и изделий;

В научно-исследовательской деятельности:

выполнение экспериментальных и теоретических научных исследований в области строительства и в других отраслях, связанных со строительством;

разработка рекомендаций на основе научных исследований, изучения специальной литературы и другой научно-технической документации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины средства механизации строительства обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного усвоения следующих трудовых функций и выполнения трудовых действий:

Профессиональный стандарт №266 «Специалист в области производственно - технического и технологического обеспечения строительного производства».

Трудовая функция разработана документами по подготовке строительной площадки к началу производства работ.

Трудовые действия. Организация разработки проекта производства работ сотрудниками производственно-технического отдела или специализированной организации.

Проверка документации на соответствие предусмотренных проектом физических объемов строительно-монтажных работ и спецификации материалов, комплектности пакета документов.

Получение разрешения на производство работ, открытие ордеров, нарядов, заказов.

Получение разрешения на производство работ в надзорных, контролирующих и других органах.

Составление графиков производства работ с учетом данных представленных линейным персоналом.

Составление заявки на материалы и оборудования.

Составление заказов на изготовление монтажной оснастки, закладных деталей и контроль качества их изготовления.

Выдача на строительные участки рабочей документации, проекта производства работ и другой специализированной документации.

Составление и оформление замечаний и предложений по проектным решениям.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Средства механизации строительства» входит в состав вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

- Строительные материалы;
- Технология и организация строительства.

Дисциплина «Средства механизации строительства» позволяет бакалаврам получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

4 Объем дисциплины (72 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	13
в том числе:		
аудиторная по видам учебных занятий	48	10
лекции	12	2
практические(лабораторные)	36	8
внеаудиторная	3	3
зачет	5	7
экзамен	-	-
защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	57	95
в том числе:		
курсовая работа (проект)	-	
прочие виды самостоятельной работы	57	95
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной и на 4 курсе, в 7 семестре заочной формам.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

	вопросов			Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Требования, предъявляемые к строительным машинам и оборудованием в строительстве	ОПК-3	6	8	10	19
2	Устройство, принцип действия и область применения строительных машин и оборудования в строительстве	ОПК-3	6	2	10	19
3	Схемы устройств и технологические возможности при различных режимах эксплуатации строительных машин и оборудования в строительстве	ОПК-3	6	2	16	19
Итого				12	36	57

6Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания собственные разработки

- Дегтярев Г.В., Рудченко И.И., Бычков А.В. Механизация и автоматизация в строительстве. Методические рекомендации. Краснодар КубГАУ 2016 г.- 47с.
- Дегтярев Г.В., Рудченко И.И., Бычков А.В. Механизация и автоматизация в строительстве. Методические рекомендации. Краснодар КубГАУ 2017 г.- 77с.
- Дегтярев Г.В., Рудченко И.И., Мирсоянов В.Н. Технология, организация и механизация строительного производства. Практикум. Краснодар КубГАУ 2015 г.- 75с.

6.2 Учебная литература для самостоятельной работы

- Дегтярев Г.В., Рудченко И.И., Механизация и автоматизация строительства. Учебное пособие. Краснодар КубГАУ 2018 г.- 253с.

- Дененко А.И., Френов В.Г. Механизация и автоматизация строительства. Учебник. Москва Инфра-М 2012 г.- 532 с.
- Евдокимов В.А. Механизация и автоматизация строительного производства. Учебное пособие. Москва Инфра-М 2015 г.-72 с.
- Зеленский В.С., Кузан В.Н., Сирков А.Б. Автоматизация управления строительными и дорожными машинами. Учебное пособие. М., 2016 г.-286 с.

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
3	Конструкции
3	Металлические конструкции, включая сварку
5	Основания и фундаменты
6	Технология и организация строительства
8	Технологические процессы в строительстве
9	Основы организации и управления в строительстве
3	Инженерные системы зданий и сооружений
7	Теплогазоснабжение с основами теплотехники
7	Водоснабжение и водоотведение с основами гидравлики
6	Электроснабжение с основами электротехники
9	Проектирование и строительство в сейсмических районах
8	Строительные машины и оборудования
6	Производственная практика
9	Преддипломная практика
9	Государственная итоговая аттестация
3	Материаловедение
3	Строительные материалы
4	Конструкции
5	Основания и фундаменты
6	Технология и организация строительства
6	Технологические процессы в строительстве
6	Инженерные системы зданий и сооружений
6	Теплогазоснабжение с основами теплотехники
6	Водоснабжение и водоотведение с основами гидравлики
8	Электроснабжение с основами электротехники
5	Системы автоматизации строительства
6	Расчет тонкостенных пространственных конструкций на ЭВМ в строительстве

8	Технология конструкционных материалов (включая сварку)
6	Производственная практика
	Преддипломная практика
2	Математика
5	Механика
5	Механика грунтов
7	Металлические конструкции, включая сварку
7	Железобетонные и каменные конструкции
8	Технология и организация строительства
8	Технологические процессы в строительстве
8	Основы законодательства в строительстве
3	Строительные машины и оборудования
5	Строительная механика
8	Вероятностные методы строительной механики и теория надежности строительных конструкций
9	Основы градостроительства
9	Государственная итоговая аттестация
7	Современные строительные конструкции
7	Современные строительные технологии
2	Инженерное обеспечение строительства
2	Геодезия
2	Геология
5	Материаловедение
5	Строительные материалы
9	Технология хранения переработки сельскохозяйственной продукции
5	Технология конструкционных материалов (включая сварку)
3	Сопротивление материалов
3	Строительные машины

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-3.1 Описание основных сведений об	Не владеет знаниями в области методологии научного	Имеет поверхностные знания методологии	Знает методологию научного познания, принципы	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы	Экзамен, Тестовые задания

<p>объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии</p>	<p>познания, принципы и механизм анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>научного познания, принципы и механизм анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности</p>	<p>и</p>
<p>ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам</p>	<p>Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по</p>	<p>Умеет на достаточноном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по</p>	<p>На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретирует результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований</p>	<p>Контрольная работа Тестовые задания</p>

	исследований	результатам исследований	результатам исследований		
ОПК-3.3 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий по борьбе с неблагоприятными инженерно-геологическими процессами и явлениями	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-3.4 Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков в выбранной планирово	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

чной схемы	профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности	деятельности		
ОПК-3.5 Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков в выбранной конструктивной схемы	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-3.6 Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков в выбранном конструкции	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

вного решения	сти	деятельности			
ОПК-3.7 Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-3.8 Выбор строительных материалов для строительных конструкций и изделий	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-3.9	Не владеет	Имеет	Знает	Знает на высоком	

Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств	знаниями в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	поверхностные знания методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
--	---	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

1.Определить производительность кустореза в смену на участке мелколесья, при ширине захвата $B=2,5\text{м}$; рабочей скорости движения $V=4,5\text{км/час}$; количестве работ в смену $T=8,2$ часа, коэффициенте использования рабочего времени $K_{\text{вр}}=0,75$; числе поворотов в конце рабочих ходов $n=4$; времени одного поворота $t=3$ (в минутах); числе проходов по одному месту $m=3$.

2.Определить максимальное значение уклона, который может преодолеть гусеничный трактор. Мощность двигателя $N_d=133\text{квт}$; скорость передвижения $V=2,7\text{ км/час}$; КПД трансмиссии $n=0,8$; масса трактора $m=14,55\text{т}$. Дорога-рыхлый грунт; коэффициент сцепления с поверхностью пути $S=0,7$; удельное сопротивление движению $P_k=0,15$; удельное сопротивление от инерции $P_n=0,03$.

3.Определить производительность ленточного конвейера при транспортировании сортированного щебня крупностью 30мм., при угле наклона $a=18^\circ$. Насыпная масса щебня $p=2,2\text{ т/м}^2$. Ширина желобчатой ленты 500 мм, а ее скорость $V=1,2\text{м/с}$

4. Определить техническую производительность одноковшовых погрузчиков при работе с сыпучими материалами и штучными грузами, если вместимость ковша $q=2\text{м}^3$, грузоподъемность погрузчика $G=3\text{т}$, время цикла $t_{\text{ц}}=100\text{с}$, коэффициент наполнения ковша $K_n=1,0$, коэффициент разрыхления материала $K_p=1,2$, коэффициент условий работы $K_t=0,9$.

5. Определить тяговое усилие барабанной, ручной лебедки со следующими данными: диаметр барабана $D=300\text{мм}$, длина рукоятки $R=400\text{мм}$, число зубьев зубчатых колес передач $Z_1=20, Z_2=100, Z_3=16, Z_4=128$. Число рабочих – 2. Усилие одного рабочего $P=200\text{Н}$, $n=0.75$.

Тестовые задания

1. Из основных функций управления главной является в строительстве
 - а. организация
 - б. планирование
 - в. контроль
 - г. руководство
2. В основе функционирования ДСК и ССК лежит принцип управления
 - а. специализация
 - б. коопeração
 - в. комбинирование
 - г. власть
3. В какую из основных функций управления входит постановка задач исполнителем, привлечение исполнителей и средств, передача полномочий?
 - а. планирование
 - б. организация
 - в. координация
 - г. руководство
4. Система разработки и исполнения плана включает в себя фазы
 - а. 2
 - б. 3
 - в. 4
 - г. 5
5. Постоянно действующими строительно-монтажными организациями ведутся способы строительства
 - а. смешанный
 - б. подрядный
 - в. хозяйственный
 - г. субподряд
6. Наиболее эффективным способом воспроизводства основных фондов является

- a. расширение
 - б. техническое перевооружение
 - в. реконструкция
 - г. ремонт
7. Осуществляет возведение реконструкцию, ремонт зданий и сооружений, монтаж оборудования организация
- a. проектная
 - б. строительная
 - в. предприятия стройиндустрии
 - г. ремонтная
8. Юридическим или физическим лицом, имеющим право на землю?
- является
- a. заказчик
 - б. застройщик
 - в. инвестор
 - г. распорядитель
9. Какая подготовительная работа входит во внутривысотные работы
- a. линии электропередачи с подстанциями
 - б. сети водоснабжения с водозаборными сооружениями
 - в. геодезические разбивочные работы
 - г. дороги
10. Исходные материалы входят в состав ПОС?
- a. календарный план производства работ по объекту
 - б. технологические карты на выполнение отдельных видов работ
 - в. решение по применению материалов и оборудования
 - г. план подготовительного периода
11. В состав ППР из указанных исходных материалов входит
- a. инженерные изыскания
 - б. сведение об источниках снабжения строительства электроэнергии и водой
 - в. стройгенплан с указанием расположения постоянных и временных дорог, постоянно строящихся временных зданий и сооружений
 - г. график движения рабочих кадров
12. При разработке технологических карт для определения состава звена применяются нормативы
- a. СП
 - б. ГОСТ
 - в. ЕНиР
 - г. ГЭСН
13. К какому виду потоков, относится поток, представляющий один или несколько процессов, выполняемых одним коллективом (бригадой, звеном)?
- a. специализированный

- б. частный
 - в. комплексный
 - г. смешанный
14. Поток, в котором составляющие потоки не имеют постоянного ритма
- а. кратноритмичный
 - б. разноритмичный
 - в. равноритмичный
 - г. неритмичный
15. Перерыв, зависящий от принятой технологии механизированных процессов и особенностей строительного производства может быть
- а. метеорологический
 - б. технологический
 - в. организационный
 - г. технический
16. Грузы известь, битум, асфальт, щелочь являются
- а. опасные
 - б. горючие и обжигающие
 - в. особо опасные
 - г. воспламеняющимися
17. В России появились первые государственные строительные нормы?
- а. 18 век
 - б. 19 век
 - в. 20 век
 - г. 17 век
18. К методам управления относятся административные методы, служащие для единства управления производством
- а. экономические
 - б. социально-психологические
 - в. организационные
 - г. технические
19. Управленческие функции: организация обслуживающей строительной техники, комплектование участка рабочими кадрами относятся к должностному лицу?
- а. ст. прораб
 - б. прораб
 - в. мастер
 - г. руководитель
20. К уровню относится нормативная документация: СП, ГОСТы, ОНТП (общероссийские нормы технического проектирования)
- а. федеральный
 - б. ведомственный
 - в. территориальный
 - г. региональный

Доклады

1. Организация выполнения комплекса предпроектных и проектных исследований и изыскательских работ по выбору строительной площадки
2. Вопросы согласования и утверждения проектно-сметной документации
3. Организация и планирование выполнения работ в низовой строительной организации
4. Правила определения «Задела» в строительстве
5. Подготовка к производству работ в осенне-зимний период.
6. Планирование задела в строительстве, мероприятия, учитывающие влияние осенне-зимнего периода на выполнения работ
7. Роль и значение подготовительного периода строительной площадки в успешном выполнении работ по возведению зданий (сооружений)
8. Вопросы совершенствования методики сетевого планирования
9. Задачи оперативного планирования и управления в строительстве. Методы их решения
10. Информационное обеспечение процесса управления
11. Этапы применения сетевых методов планирования и управления систем
12. Подсобно-вспомогательные и обслуживающие здания и сооружения строительного генерального плана
13. Временные сети в составе строительного генерального плана и их расположение на строительном генеральном плане
14. Производственные мощности (база) строительной индустрии и сырьевые ресурсы Краснодарского края
15. Экономические проблемы, материально-технической базы строительных организаций Краснодарского края
16. Организация приемки, учета, хранения и расходование строительных материалов на стройплощадках
17. Поставочные комплекты Монтажные комплекты. Рейсовые комплекты
18. Функционирование системы управления качеством строительной продукции
19. АСУ в строительстве и ее состав и структура
20. Специфические функции строительных организаций
21. Функциональная структура строительной организации
22. Результативность недельно-суточного планирования
23. Диспетчеризация в строительстве, технические средства диспетчерского управления
24. Специализированные и комплексные бригады – преимущества в работе
25. Карты трудовых процессов в строительстве

26. Подбор состава производственных коллективов с учетом индивидуальных свойств характера и деловых качеств
 27. Руководитель в системе производства и его роль
 28. Задачи оперативного планирования и управления в строительстве. Методы их решения
- Информационное обеспечение процесса управления

Вопросы на экзамен

Тематика вопросов, выносимых на экзамен, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины:

1. Классификация строительных машин по назначению, режиму работы, силовому оборудованию, подвижности и универсальности.
2. Основные элементы строительных машин. Виды элементов.
3. Виды систем управления строительными машинами.
4. Технико-экономические показатели строительных машин.
5. Производительности – конструктивная, техническая и эксплуатационная для различного вида машин.
6. Методы оценки степени механизации строительно-монтажных работ.
7. Определение выработки продукции на одного рабочего при механизированных строительно-монтажных работ.
8. Определение уровня комплексной механизации строительно-монтажных работ.
9. Определение механизированности строительства.
10. Определение механизированности труда в строительстве.
11. Определение энерговооруженности строительства.
12. Виды подготовительных работ и машины их реализующие.
13. Валка деревьев, корчевание пней, - машины, область применения и техника безопасности.
14. Кусторезы, технология производства работ.
15. Водоотведение и водопонижение, методы и технические средства.
16. На какие основные группы разделяют современные землеройные машины.
17. Скреперы. Классификация, устройство, параметры.
18. Бульдозеры. Классификация, применимость.
19. Грейдеры и грейдеры-элеваторы. Устройство, применимость.
20. Кинематическая схема одноковшового экскаватора, индексация.
21. Виды силового оборудования применяемого в строительных машинах.
22. Виды сменного рабочего оборудования одноковшового экскаватора, область применения.
23. Производительность землеройно-транспортных машин - пути повышения.
24. Карьерные одноковшовые экскаваторы. Производительность одноковшового экскаватора. Устройство, применяемость.
25. Вскрышные одноковшовые экскаваторы - устройство, применимость.

26. Гусеничное ходовое оборудование-конструкция, назначение, параметры.
27. Пневмоколесный ход-конструкция, назначение, параметры.
28. Исчисление производительности одноковшовых экскаваторов при разном сменном оборудовании.
29. Устройство, принцип действия и область применения многоковшовых экскаваторов продольного и поперечного копания.
30. Индексация многоковшовых экскаваторов. Определение производительности многоковшового экскаватора.
31. Оборудование для бестраншейной прокладки подземных коммуникаций.
32. По каким признакам классифицируют машины для уплотнения грунтов? Приведите их принципиальные схемы.
33. Производительность многоковшовых экскаваторов – пути ее повышения.
34. Пути расширения области применения многоковшовых экскаваторов.
35. Автомобили - классификация, индексация, назначение, устройство.
36. Тракторы, тягачи, прицепы, полуприцепы - конструкция, устройство, назначение.
37. Виды и назначение погрузочно-разгрузочных машин.
38. Виды сменного рабочего и навесного оборудования у погрузочно-разгрузочных машин.
39. Многоковшовые погрузчики со шнековыми рабочими органами.
40. Конвейеры. Их виды.
41. Материалы лент ленточных конвейеров, способы соединения концов лент, формы конвейерных лент.
42. Пневматическое транспортирование материалов (схемы, принцип работы).
43. Определение производительности транспортирующих машин непрерывного действия.
44. Устройство, область применения установки для пневматического транспортирования материалов. Принципиальные схемы всасывающей и нагнетательной установок.
45. Признаки классификации самоходных погрузчиков. Определение производительности самоходных погрузчиков.
46. Устройство, область применения винтовых домкратов, принципиальные схемы.
47. Устройство, область применения реечных домкратов, принципиальные схемы.
48. Устройство, область применения гидравлических домкратов, приведите принципиальные схемы.
49. Устройство, область применения лебедок, приведите принципиальные схемы.
50. Устройство и назначение талей и тельферов.

51. Строительные краны – классификация, индексация, основные параметры, конструкция.
52. Башенные краны, классификация, индексация, основные параметры, конструкция.
53. Самоходные стреловые краны. Классификация, индексация, основные параметры и устройство.
54. Козловые и кабельные краны. Классификация и устройство.
55. Строительные подъемники. Классификация и устройство.
56. Определение производительности кранов и подъемников.
57. Кинематические схемы автомобильных кранов с механическим и дизель-электрическим приводами.
58. Козловые и кабельные краны. Принципиальные схемы, применение.
59. Мероприятия, обеспечивающие устойчивость передвижных кранов. Коэффициент собственной и грузовой устойчивости.
60. Тенденции развития отрасли производства кранов. Мировые лидеры и перспективные модели.
61. Производительность кранов, пути повышения.
62. Гибкие тяговые органы-канаты. Блоки и полиспасты.
63. Представьте способы перемешивания материалов и область их применения.
64. Бетоносмесители. Устройство, классификация, параметры.
65. Опишите устройство и принцип действия растворосмесителей. Классификация, Принципиальные схемы.
66. Определение производительности бетоно- и растворосмесителей.
67. Типы бетоно- и растворонасосов. Кинематические схемы.
68. Основные виды оборудования, применяемого при уплотнении бетонных смесей. Принципиальные схемы.
69. Дозаторы - принцип действия и конструктивные схемы.
70. Бетононасосы - конструкции, принцип работы, применимость, индексация.
71. Растворонасосы - конструкция, принцип действия.
72. Машины для производства буровых работ. Принципиальные схемы.
73. Устройство и принцип действия паро-воздушных молотов.
74. Как устроены и работают штанговые и трубчатые дизельмолоты.
75. Способы погружения свай, область применения различных способов и устройства их реализации.
76. Работа и принципиальные схемы вибромолотов и вибропогружателей.
77. Классификация дробилок. Способы дробления материалов.
78. Щековые дробилки. Конструкция, принцип действия.
79. Конусные дробилки. Конструкция, принцип действия.
80. Валковые дробилки - конструкция, применимость.
81. Молотковые и роторные дробилки. Конструкция, применимость.
82. Мельницы. Конструкции, принцип работы.
83. Грохоты. Устройство, принцип работы, эффективность грохочения.
84. Передвижные дробильно-сортировочные и моечные машины.

85. Дайте классификацию сортировочных и моечных машин, их схемы.
86. Самотечные лотки, виброхоботы, вибропитатели, виброжелоба.
87. Бетоноукладочные машины, разравнивающие, уплотняющие и выглаживающие бетонную смесь.
88. Классификация растворонасосов, их конструктивные и кинематические схемы.
89. Способы дозирования компонентов, составляющих бетонную смесь и раствор.
90. Расчёт производительности бетоно и растворо-смесителей.
91. Назначение и виды сваебойного оборудования. Комплект сваебойной установки.
92. Машины для промывки материалов.
93. Основные конструктивные схемы бетоносмесителей циклического и непрерывного действия и их рабочий процесс.
94. Лёгкие переносные краны, консольно-балочные, стационарные краны, кабельные краны. Устройство, область применения.
95. Понятие о конструктивной и кинематической схемах машин.
96. Автомобили, тягачи, тракторы, прицепы, конструкция, классификация, устройство и назначение.
97. Классификация инструмента для производства общестроительных работ, его назначение.
98. Типы приводов механического инструмента и их характеристики.
99. Классификация электроинструментов, основные параметры, техника безопасности при эксплуатации.
100. Типы пневмоинструментов. Конструктивные схемы основных типов: ударного, вращательного, ударно-вращательного действия. Принцип их работы.
101. Машины и механизированные установки для производства штукатурных работ. Устройство сопел для нанесения растворов.
102. Затирочные машины.
103. Оборудование для малярных работ – классификация, устройство, назначение.
104. Машины для отделки полов. Устройство и принцип действия паркетострогательных, паркетно и мозаично шлифовальных машин.
105. Основные положения по эксплуатации машин.
106. Техническое обслуживание и ремонт машин. Виды технических обслуживаний. Типы ремонтов.
107. Система планово-предупредительного ремонта строительных машин система ППР. Основные понятия системы ППР.
108. Работы, выполняемые при текущем и капитальном ремонтах. Методы ремонта.
109. Понятие об устойчивости САР. Виды устойчивостей. Устойчивые и неустойчивые САР.
110. Датчики механических величин, фото и тензо-датчики температур.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Локальный нормативный акт университета ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Тестовые задания:

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента, не менее чем на 85% тестовых заданий

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента, не менее чем на 70% тестовых заданий

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента, не менее чем на 51% тестовых заданий

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента, менее чем на 50% тестовых заданий

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знания основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на

экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с небольшими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Геращенко, В. Н. Строительные машины и



оборудование : лабораторный практикум / В. Н. Геращенко, А. Н. Щиенко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-89040-563-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html> (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Романович, А. А. Строительные машины и

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Белгородский государственный технологический университет
им. В. Г. Шухова

А. А. Романович, Е. В. Харламов
СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ
конспект лекций



Белгород
2011

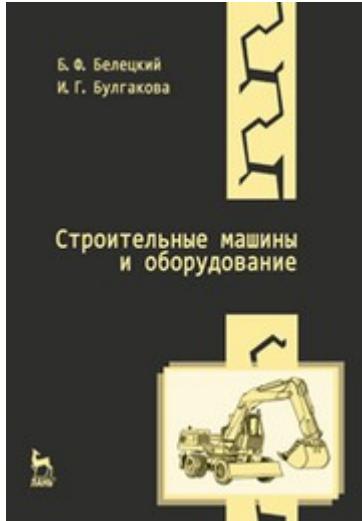
оборудование : конспект лекций / А. А. Романович, Е. В. Харламов. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28399.html> (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Геращенко, В. Н. Строительные машины и



оборудование : лабораторный практикум для СПО / В. Н. Геращенко, А. Н. Щиенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-0379-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87278.html> (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Белецкий, Б.Ф. Строительные машины и



оборудование : учебное пособие / Б.Ф. Белецкий, И.Г. Булгакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-1282-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2781> (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Густов, Ю. И. Триботехника строительных



машин и оборудования : монография / Ю. И. Густов. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-7264-0507-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16326.html> (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Фирсов, А. И. Безопасная эксплуатация



строительных машин и оборудования : учебное пособие / А. И. Фирсов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-528-00182-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80884.html> (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Эксплуатация строительных машин :



методические указания к проведению практических занятий для студентов бакалавриата по направлению 08.03.01 Строительство, профиль «Механизация и автоматизация строительства» очной,очно-заочной и заочной форм обучения и направлению 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование» очной формы обучения / составители С. Н. Троицкий. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40203.html> (дата обращения: 17.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система "IPRbooks@"
2. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система "Лань"
3. <https://znanium.com> - Znanium

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

6.1 Методические указания собственные разработки

- Дегтярев Г.В., Рудченко И.И., Бычков А.В. Механизация и автоматизация в строительстве. Методические рекомендации. Краснодар КубГАУ 2016 г.- 47с.
- Дегтярев Г.В., Рудченко И.И., Бычков А.В. Механизация и автоматизация в строительстве. Методические рекомендации. Краснодар КубГАУ 2017 г.- 77с.
- Дегтярев Г.В., Рудченко И.И., Мирсоянов В.Н. Технология, организация и механизация строительного производства. Практикум. Краснодар КубГАУ 2015 г.- 75с.

6.2 Учебная литература для самостоятельной работы

- Дегтярев Г.В., Рудченко И.И., Механизация и автоматизация строительства. Учебное пособие. Краснодар КубГАУ 2018 г.- 253с.
- Дененко А.И., Френов В.Г. Механизация и автоматизация строительства. Учебник. Москва Инфра-М 2012 г.- 532 с.
- Евдокимов В.А. Механизация и автоматизация строительного производства. Учебное пособие. Москва Инфра-М 2015 г.-72 с.
- Зеленский В.С., Кузан В.Н., Сирков А.Б. Автоматизация управления строительными и дорожными машинами. Учебное пособие. М., 2016 г.-286 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Средства механизации строительства	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Средства механизации строительства	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зоотехнического факультета

Средства механизации строительства	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.