

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент



24.04.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Типология объектов недвижимости

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность
Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
Бакалавриат

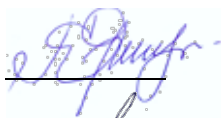
Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Типология объектов недвижимости» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. № 978

Авторы:

к.э.н., доцент



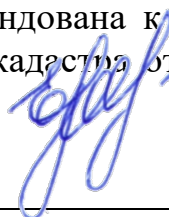
К. А. Юрченко

ст. преподаватель



А. В. Матвеева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 17.04.2023 г., протокол №10.



Заведующая кафедрой
канд. экон. наук, профессор

Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 8 от 24.04.2023 г..

Председатель
методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Типология объектов недвижимости» – формирование навыков в области понятий объектов недвижимости, основных методов и практических навыков определения типологических характеристик объектов недвижимости при проведении кадастровых работ.

Задачи

- анализ законодательной базы типологии объектов недвижимости;
- изучение типологии зданий и сооружений, земельных участков;
- изучение типологии лесов и многолетних насаждений, участков недр, обособленных водных объектов;
- изучение основ мониторинга зданий и сооружений.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

В результате изучения дисциплины «Типология объектов недвижимости» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Типология объектов недвижимости» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	51	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	8
— лекции	18	2
— практические	32	6

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лабораторные	—	—
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе:	21	63
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	21	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очное обучение) и на 3 курсе в 5 семестре (заочное обучение).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	1. Общие понятия и положения о типологии объектов недвижимости 1.1 Общие понятия и положения типологии объектов недвижимости 1.2 Общая классификация объектов	ОПК-7	4	2		4			—		1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	недвижимости 1.3 Сферы использования классификации объектов недвижимости									
2	2. Типология зданий 2.1 Общие понятия и положения типологии зданий 2.2 Классификация зданий по различным признакам 2.3 Использование классификации зданий в различных сферах	ОПК-7	4	2		4			–	2
3	3. Типология сооружений 3.1 Общие понятия и положения типологии сооружений 3.2 Классификация сооружений по различным признакам 3.3 Использование классификации сооружений в различных сферах	ОПК-7	4	2		4			–	3
4	4. Мониторинг технического состояния зданий и сооружений 4.1 Общие понятия, используемые при мониторинге	ОПК-7	4	2		4			–	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	технического состояния зданий и сооружений 4.2 Моральный и физический износ зданий и сооружений 4.3 Проведение мониторинга технического состояния зданий и сооружений									
5	5. Типология лесов 5.1 Общие понятия и положения типологии лесов 5.2 Классификация лесов по различным признакам 5.3 Использование классификации лесов в различных сферах	ОПК-7	4	2		4		–		3
6	6. Типология многолетних насаждений 6.1 Общие понятия и положения типологии многолетних насаждений 6.2 Классификация многолетних насаждений по различным признакам 6.3 Использование классификации многолетних насаждений в	ОПК-7	4	2		4		–		3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	различных сферах									
7	7. Типология обособленных водных объектов 7.1 Общие понятия и положения типологии обособленных водных объектов 7.2 Классификация обособленных водных объектов по различным признакам 7.3 Использование классификации обособленных водных объектов в различных сферах	ОПК-7	4	2		4		–		3
8	8. Типология земельных участков 8.1 Общие понятия и положения типологии земельных участков 8.2 Классификация земельных участков по различным признакам 8.3 Использование классификации земельных участков в различных сферах	ОПК-7	4	4		4		–		3
	Курсовая работа(проект)	–	–				–			–
Итого				18	–	32	–	–	–	21

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	1. Общие понятия и положения о типологии объектов недвижимости 1.1 Общие понятия и положения типологии объектов недвижимости 1.2 Общая классификация объектов недвижимости 1.3 Сферы использования классификации объектов недвижимости	ОПК-7	5	1					–		7
2	2. Типология зданий 2.1 Общие понятия и положения типологии зданий 2.2 Классификация зданий по различным признакам 2.3 Использование классификации зданий в различных сферах	ОПК-7	5	–		1			–		8
3	3. Типология сооружений 3.1 Общие понятия и положения типологии сооружений 3.2	ОПК-7	5	–		1			–		8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Классификация сооружений по различным признакам 3.3 Использование классификации сооружений в различных сферах									
4	4. Мониторинг технического состояния зданий и сооружений 4.1 Общие понятия, используемые при мониторинге технического состояния зданий и сооружений 4.2 Моральный и физический износ зданий и сооружений 4.3 Проведение мониторинга технического состояния зданий и сооружений	ОПК-7	5	–		1		–		8
5	5. Типология лесов 5.1 Общие понятия и положения типологии лесов 5.2 Классификация лесов по различным признакам 5.3 Использование классификации лесов в различных сферах	ОПК-7	5	–		1		–		8
6	6. Типология многолетних	ОПК-7	5	–		1		–		8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	насаждений 6.1 Общие понятия и положения типологии многолетних насаждений 6.2 Классификация многолетних насаждений по различным признакам 6.3 Использование классификации многолетних насаждений в различных сферах									
7	7. Типология обособленных водных объектов 7.1 Общие понятия и положения типологии обособленных водных объектов 7.2 Классификация обособленных водных объектов по различным признакам 7.3 Использование классификации обособленных водных объектов в различных сферах	ОПК-7	5	–		1		–		8
8	8. Типология земельных участков 8.1 Общие понятия и положения типологии	ОПК-7	5	1						8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	земельных участков 8.2 Классификация земельных участков по различным признакам 8.3 Использование классификации земельных участков в различных сферах									
	Курсовая работа(проект)	–	–	–						
Итого				2	–	6	–	–	–	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1.Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<i>ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</i>	
1, 2,3,4	Геодезия
4	<i>Типология объектов недвижимости</i>
5	Картография
6	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
6	Технологическая практика
6,8	Производственная практика
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</i>					
Индикаторы достижения компетенций ОПК-7.1 Учитывает требования к технической документации, связанной с профессиональной деятельностью. ОПК-7.2 Оформляет техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. ОПК-7.3 Анализирует практические ситуации, связанные с профессиональной деятельностью в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задания Контрольная работа Тесты Рефераты Вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Компетенции:

Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (ОПК-7)

Задания (пример)

Задание №1

Обучающимся необходимо:

- 1) открыть Публичную кадастровую карту (<https://pkk.rosreestr.ru/>);
- 2) в строке поиска, выбирая «участок» или «ОКС», указать кадастровый номер, и посмотреть информацию Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН);
- 3) определить **вид** и **назначение** объекта недвижимости, указанных в таблице;

Пример вариантов кадастровых номеров объектов недвижимости

№ варианта	Кадастровый номер	№ варианта	Кадастровый номер
1	23:43:0138001:1436	16	01:05:2900013:2052
2	23:43:0138001:918	17	01:05:2900013:3181
3	23:43:0126040:5163	18	23:43:0138003:2405
4	23:43:0117003:375	19	23:43:0206049:6
5	23:43:0117003:374	20	23:43:0209064:1142
6	23:43:0117026:89	21	23:43:0137001:12406
7	23:43:0117027:72	22	23:43:0136083:54
8	23:43:0117047:10	23	23:43:0136068:53
9	23:43:0117047:1	24	23:43:0136068:53
10	23:43:0117022:25	25	23:43:0126040:957
11	23:43:0203004:55	26	23:43:0000000:1229
12	23:43:0203008:61	27	23:43:0204009:196
13	23:43:0203010:57	28	23:43:0204010:60
14	23:43:0136054:3717	29	23:43:0137028:841
15	23:43:0204002:38	30	23:43:0117080:259

Задание №2

Обучающимся необходимо:

- 1) открыть Публичную кадастровую карту (<https://pkk.rosreestr.ru/>);
- 2) в строке поиска, выбрать «ОКС», указать кадастровый номер, и посмотреть адрес объекта в ЕГРН;
- 3) определить назначение объекта капитального строительства (ОКС), указанных в таблице 3, на основании данных ЕГРН;
- 4) открыть сайт «Яндекс-карты», пройдя по ссылке <https://yandex.ru/maps/> →нажать (Панорамы улиц и фотографии)→ найти свой объект, указав адрес из ЕГРН;

5) сравнить название и назначение здания в ЕГРН с данными фотографии здания в «Яндекс-карты»;

6) определить, есть различия в данных ЕГРН и «Яндекс-карты» по объекту.

Пример вариантов кадастровых номеров объектов недвижимости

№ варианта	Кадастровый номер	№ варианта	Кадастровый номер
1	23:43:0138001:1436	16	01:05:2900013:2052
2	23:43:0138001:918	17	01:05:2900013:3181
3	23:43:0126040:5163	18	23:43:0138003:2405
4	23:43:0117003:375	19	23:43:0206049:6
5	23:43:0117003:374	20	23:43:0209064:1142
6	23:43:0117026:89	21	23:43:0137001:12406
7	23:43:0117027:72	22	23:43:0136083:54
8	23:43:0117047:10	23	23:43:0136068:53
9	23:43:0117047:1	24	23:43:0136068:53
10	23:43:0117022:25	25	23:43:0126040:957
11	23:43:0203004:55	26	23:43:0000000:1229
12	23:43:0203008:61	27	23:43:0204009:196
13	23:43:0203010:57	28	23:43:0204010:60
14	23:43:0136054:3717	29	23:43:0137028:841
15	23:43:0204002:38	30	23:43:0117080:259

Контрольная работа (для заочной формы обучения, пример)

№ варианта	№ вопроса	Вопрос контрольной работы
Вариант №1	1	Общие понятия и положения типологии объектов недвижимости
	2	Использование классификации зданий в различных сферах
Вариант №2	1	Моральный и физический износ зданий и сооружений
	2	Общие понятия и положения типологии многолетних насаждений
Вариант №3	1	Использование классификации обособленных водных объектов в различных сферах
	2	Общая классификация объектов недвижимости
Вариант №4	1	Общие понятия и положения типологии сооружений
	2	Проведение мониторинга технического состояния зданий и сооружений
Вариант №5	1	Классификация многолетних насаждений по различным признакам
	2	Общие понятия и положения типологии земельных участков
Вариант №6	1	Сферы использования классификации объектов недвижимости
	2	Классификация сооружений по различным признакам
Вариант №7	1	Общие понятия и положения типологии лесов
	2	Использование классификации многолетних насаждений в различных сферах
Вариант №8	1	Классификация земельных участков по различным признакам
	2	Общие понятия и положения типологии зданий

Вариант №9	1	Использование классификации сооружений в различных сферах
	2	Классификация лесов по различным признакам
Вариант №10	1	Общие понятия и положения типологии обособленных водных объектов
	2	Использование классификации земельных участков в различных сферах
Вариант №11	1	Классификация зданий по различным признакам
	2	Общие понятия, используемые при мониторинге технического состояния зданий и сооружений
Вариант №12	1	Использование классификации лесов в различных сферах
	2	Классификация обособленных водных объектов по различным признакам

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

Тесты (пример)

1. К недвижимым вещам относятся:
здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
земельные участки
ценные бумаги
подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда,
космические объекты
2. К искусственным объектам недвижимости относятся:
жилая недвижимость
коммерческая недвижимость
инженерные сооружения
многолетние насаждения
3. [типология] объектов недвижимости – это научная классификация объектов недвижимости по общности каких-либо признаков
4. Основные признаки, по которым классифицируют объекты недвижимости:
функциональное назначение
форма собственности
отраслевая принадлежность
все ответы верны
5. К родовым признакам объектов недвижимости относятся:
материальность

долговечность
управляемость
неподвижность

6. К естественным объектам недвижимости относятся:

земельный участок
жилая недвижимость
участки недр
многолетние насаждения

7. [типология] – это метод научного познания, в основе которого лежат разделение систем, объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа

8. Согласно ст. 7 ЗК РФ, расположите в последовательности категории земель

1 = земли сельскохозяйственного назначения
2 = земли населенных пунктов
3 = земли промышленности, энергетики, транспорта
4 = земли особо охраняемых территорий и объектов
5 = земли лесного фонда
6 = земли водного фонда
7 = земли запаса

9. [Здание] – это результат строительства, представляющий собой объемную строительную систему, имеющую надземную и подземную части, включающую в себя помещения, сети инженерно-технического обеспечения и системы инженерно-технического обеспечения и предназначенную для проживания и деятельности людей, размещения производства, хранения продукции или содержания животных

10. Соотнесите типы классификации зданий и их примеры:

жилые здания = общежития
сельскохозяйственные здания = птицефабрики
общественные здания = больницы
промышленные здания = склады

11. По градостроительным функциям здания делятся на:

жилые
каменные
общественные
промышленные

12. Классификация зданий по назначению:

гражданские

несельскохозяйственные
промышленные
сельскохозяйственные

13. К какой группе по этажности относятся здания 6-9 этажей?

средней этажности
повышенной этажности
многоэтажные
высотные

14. По функциональному зонированию здания делятся:

симметричные
основные
вспомогательные
обслуживающие

15. К складским зданиям относятся:

элеваторы, овощехранилища
парники
теплицы
траншеи

Темы рефератов (пример)

1. Водные объекты Краснодарского края: характеристика, классификация, проблемы
2. Краснодарское водохранилище: характеристика, место в типологии водных объектов, проблемы
3. Леса Краснодарского края: характеристика, классификация, проблемы
4. Многолетние насаждения Краснодарского края: характеристика, классификация, проблемы
5. Типология гостиничной и рекреационной недвижимости.
6. Типология зданий здравоохранения и социального обслуживания населения.
7. Типология зданий и помещений временного пребывания (мотели, общежития и т.д.).
8. Типология общественных зданий и помещений учебно-воспитательного назначения.
9. Типология объектов недвижимости за рубежом.
10. Типология офисной недвижимости.
11. Типология подземных объектов недвижимости.
12. Типология складской недвижимости.
13. Типология торговой недвижимости.
14. Типология участков недр.

15. Типология физкультурно-оздоровительных и спортивных зданий и сооружений.
16. Типы сельскохозяйственных зданий и сооружений в европейских странах.
17. Физический и моральный износ объектов недвижимости.
18. Характеристика здания на примере объекта «Kunsthau» (Грац, Австрия)
19. Характеристика здания на примере объекта «Mall of the Emirates» (ОАЭ)
20. Характеристика здания на примере объекта «Pabellon de Aragon» (Сарагоса, Испания)
21. Характеристика здания на примере объекта «Piano House» (Хуайнань, Китай)
22. Характеристика здания на примере объекта «Wuxi Wanda Exhibition Center» (Китай)
23. Характеристика здания на примере объекта «Аудиторио-де-Тенерифе» (Канарские острова, Испания)
24. Характеристика здания на примере объекта «Башни «Абсолют» (Канада)
25. Характеристика здания на примере объекта «Бурдж-Халифа» (ОАЭ)
26. Характеристика здания на примере объекта «Ват Ронг Хун (Белый храм)» (Тайланд)
27. Характеристика здания на примере объекта «Здание-монета» (Гуанчжоу, Китай)
28. Характеристика здания на примере объекта «Каменная пещера» (Барселона, Испания)
29. Характеристика здания на примере объекта «Каменный дом» (Фафе, Португалия)
30. Характеристика здания на примере объекта «Кривой дом» (Польша)
31. Характеристика здания на примере объекта «Кубические здания» (Роттердам, Нидерланды)
32. Характеристика здания на примере объекта «Лесное спиральное здание» (Германия)
33. Характеристика здания на примере объекта «Музей Гуггенхайма» (Испания)
34. Характеристика здания на примере объекта «Национальная библиотека Беларуси»
35. Характеристика здания на примере объекта «Отель Burj Al Arab» (Дубай, Арабские эмираты)
36. Характеристика здания на примере объекта «Перевернутый дом» (Польша)
37. Характеристика здания на примере объекта «Солнечная печь» (Оделио, Франция)
38. Характеристика здания на примере объекта «Танцующее здание» (Прага, Чехия)

39. Характеристика здания на примере объекта «Тонкий дом» (Лондон, Великобритания)
40. Характеристика здания на примере объекта «Хабитат 67» (Канада)
41. Характеристика здания на примере объекта «Хан Шатыр» (Казахстан)
42. Характеристика здания на примере объекта «Храм Лотоса» (Индия)
43. Характеристика здания на примере объекта «Штаб-квартира CCTV» (Пекин, КНР)
44. Характеристика сооружения на примере объекта «Gateshead Millennium Bridge» (Северная Англия)
45. Характеристика сооружения на примере объекта «Langkawi Sky Bridge» (остров Ланкави, Малайзия)
46. Характеристика сооружения на примере объекта «Millau Viaduct» (Франция)
47. Характеристика сооружения на примере объекта «Slauerhoff» (Леуварден, Нидерланды)
48. Характеристика сооружения на примере объекта «Мост Акаси» (Япония)
49. Черное море: характеристика, место в типологии водных объектов, проблемы

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенции:

Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (ОПК-7)

Вопросы к зачету

1. Общие понятия, применяемые в типологии объектов недвижимости
2. Сферы использования типологии объектов недвижимости
3. Нормативно-правовые акты, раскрывающие классификацию объектов недвижимости
4. Укрупненная классификация объектов недвижимости
5. Определение понятия «здание»
6. Классификация зданий по общим признакам
7. Классификация зданий по функциональному назначению
8. Классификация зданий по типам
9. Классификация зданий по планировочным схемам

10. Классификация зданий по объемно-планировочным параметрам
11. Классификация зданий по этажности
12. Классификация зданий по закономерностям формообразования
13. Классификация зданий по градостроительным функциям и требованиям к ним
14. Классификация зданий по эксплуатационным качествам
15. Классификация зданий по капитальности
16. Определение понятия «сооружение»
17. Общая классификация сооружений
18. Классификация сооружений для оформления технического плана при проведении кадастровых работ
19. Классификация сооружений топливно-энергетического, металлургического, химического или нефтехимического производства
20. Классификация сооружений машиностроительного производства
21. Классификация сооружений сельскохозяйственного производства
22. Классификация сооружений транспорта и связи
23. Классификация гидротехнических сооружений
24. Определение понятия «мониторинг зданий и сооружений»
25. Что является объектами исследования технического состояния зданий и сооружений в зависимости от задач, поставленных в техническом задании на обследование?
26. В каких случаях проводят обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений
27. Каковы этапы обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений?
28. Для чего проводят мониторинг технического состояния зданий и сооружений?
29. Что такое моральный износ здания?
30. Что такое физический износ здания?
31. Что относится к землям лесного фонда?
32. Что такое лесной участок?
33. В чьей собственности находится лесной фонд?
34. Подразделение лесов по целевому назначению (ЛК РФ)
35. Районирование лесов (ЛК РФ)
36. Виды использования лесов (ЛК РФ)
37. Лесничества и лесопарки (ЛК РФ)
38. Определение понятия «государственный лесной реестр»
39. Какая документированная информация содержится в государственном лесном реестре?
40. Типология многолетних насаждений в статистике (на основе данных ЕМИС)
41. Общая классификация многолетних насаждений
42. Как подразделяются водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей?

43. Определение понятия «земельный участок»
44. Классификация земельных участков по видам собственности
45. Классификация земельных участков по целевому назначению
46. Классификация земельных участков по видам вещных прав
47. Классификация земельных участков по возможности деления
48. Классификатора видов разрешенного использования земельных участков
49. Классификация земельных участков по угодьям

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

Задания для проведения зачета (пример)

Задание №1

Обучающимся необходимо:

- 1) открыть Публичную кадастровую карту (<https://pkk.rosreestr.ru/>);
- 2) в строке поиска, выбирая «участок» или «ОКС», указать кадастровый номер, и посмотреть информацию Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН);
- 3) определить **вид** и **назначение** объекта недвижимости, указанных в таблице;

Пример вариантов кадастровых номеров объектов недвижимости

№ варианта	Кадастровый номер	№ варианта	Кадастровый номер
1	23:43:0107005:125	23	23:43:0118001:6143
2	23:43:0117047:10	24	23:43:0118001:7688
3	23:43:0117047:1	25	23:43:0118001:4885
4	23:43:0117026:89	26	23:43:0118001:2168
5	23:43:0117027:72	27	23:43:0118001:2382
6	23:43:0117022:25	28	23:43:0122044:87
7	23:43:0126040:5163	29	23:43:0122041:117
8	23:43:0117003:375	30	23:43:0118009:29
9	23:43:0117003:374	31	23:43:0118009:29
10	23:43:0138001:1436	32	23:43:0122050:236
11	23:43:0138001:918	33	23:43:0130082:450
12	23:43:0136067:85	34	23:43:0130025:64
13	23:43:0136068:53	35	23:43:0138002:1800
14	23:43:0136068:53	36	23:43:0115022:5
15	23:43:0137001:12406	37	23:43:0126040:1413
16	23:43:0136083:54	38	01:05:2900013:4719
17	23:43:0126040:957	39	77:01:0000000:3566
18	23:43:0138003:2405	40	0:0:0:3061
19	23:43:0206049:6	41	0:0:0:3433
20	23:43:0209064:1142	42	23:52:0000000:17
21	01:05:2900013:2052	43	23:00:0000000:1266

№ варианта	Кадастровый номер	№ варианта	Кадастровый номер
22	01:05:2900013:3181	44	23:30:0601008:152

Задание №2

Обучающимся, на основании изображения объекта недвижимости (таблица), необходимо определить к какому виду принадлежит здание, согласно следующим классификациям:

- 1) функциональному назначению:
 - гражданские
 - промышленные
 - сельскохозяйственные,
- 2) типам (жилые, нежилые);
- 3) этажности:

Общая классификация в РФ	Классификация в МО г. Краснодар (Правила землепользования и застройки)
– Малоэтажные (1-2 этажа)	– малоэтажный многоквартирный жилой дом – не более 4-х этажей;
– Средней этажности (3-5 этажей)	– среднеэтажный многоквартирный жилой дом 5-8 этажей
– Повышенной этажности (6-9 этажей)	– многоэтажный многоквартирный жилой дом – 9 и более этажей;
– Многоэтажные (10-25 этажей)	
– Высотные (более 25 этажей)	

- 4) закономерностям формообразования:
 - а) образованные простыми геометрическими телами и элементами:
 - параллелепипед
 - призма
 - куб
 - б) образованные сложными элементами:
 - цилиндр
 - купол
 - конус
 - пересечение сложных элементов
- 5) градостроительным функциям:
 - общественные,
 - жилые,
 - промышленные
- 6) по материалам, из которого оно построено:
 - деревянные,
 - каменные,
 - железобетонные,
 - другие.

Пример вариантов зданий

№ п/п	Изображение здания	№ п/п	Изображение здания
1		14	
2		15	
3		16	
...

Полный перечень данных заданий приведен в методических рекомендациях Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки заданий

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, контрольная работа или задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, контрольная работа или задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка **«неудовлетворительно»** – контрольная работа или задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

Критерии оценки контрольной работы

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных

оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Поликарпов, А. М. Техническая инвентаризация объектов недвижимости [Электронный ресурс] : учебное-методическое пособие / А. М. Поликарпов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 112 с. — 978-5-9227-0877-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86434.html>

2. Боровских, О. Н. Типология, регистрация и налогообложение объектов недвижимости : учебное пособие / О. Н. Боровских, А. Х. Евстафьева, Е. С. Матвеева. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 216 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105754.html>

Дополнительная учебная литература

1. Быкова, Е. Н. Техническая инвентаризация объектов капитального строительства : учебное пособие / Е. Н. Быкова, В. А. Павлова. — Санкт-

Петербург : Лань, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1564-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44755>

2. Тарбеева Д. А. Типология объектов недвижимости : сборник заданий для практических занятий по дисциплине "Типология объектов недвижимости" для обучающихся по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" / Д. А. Тарбеева ; Уральский государственный лесотехнический университет, Кафедра землеустройства и кадастров. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2018. - 14 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/7907?mode=full>

3. Синянский И.А. Типология объектов недвижимости : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.А.Синянский, А.В.Севостьянов, В. А.Севостьянов, Н.И.Манешина]. —М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22905.pdf

4. Техническая инвентаризация объектов недвижимости : учеб. пособие / В.А. Тарбаев, И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 170 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5af03e3db62084.73663051

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет-сайтов:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>свободный. – Загл. с экрана

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана

3. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/>свободный. – Загл. с экрана

4. Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pkk5.rosreestr.ru/>свободный. – Загл. с экрана

5. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа:

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Типология объектов недвижимости : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. К. А. Белокур, Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 70 с. [Электронный ресурс]:
Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipologija_obektov_nedvizhimosti_metod._dlja_SRS_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Типология объектов недвижимости	<p>114 ЗОО специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран)</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Система тестирования INDIGO</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии

		221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
--	--	---	---

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,

	<p>отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.