

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ
В. В. Бут
29.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННАЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Современная денежно-кредитная политика» разработана на основе ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:

д-р экон. наук, доцент
кафедры денежного
обращения и кредита



Д.Я. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 24.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 22.05.2023 г. № 10

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О.А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современная денежно-кредитная политика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования Банка России как ведущего звена банковской системы, определяющего направления совершенствования и повышения надежности банковской системы в области проведения текущей денежно-кредитной политики.

Задачи дисциплины

— сформировать систему знаний об особенностях правового положения Центрального банка в системе государственного управления посредством раскрытия принципов его организации и деятельности, взаимодействия с кредитными организациями и органами государственной власти; и навыки применения норм, регулирующих банковскую деятельность;

— изучить особенности и закономерности развития механизма денежно-кредитного регулирования с учетом тенденций изменения социально-экономических показателей;

— сформировать систему знаний об осуществлении Банком России банковского регулирования и надзора, в т. ч. обеспечения контроля за выполнением резервных требований и составлением отчетности; об осуществлении обслуживания государственного долга, совершенствования системы валютного регулирования и валютного контроля;

— рассмотреть актуальные проблемы функционирования Банка России и перспективы их решения: использовать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в современной деятельности Банка России в целях обеспечения эффективности государственного контроля состояния денежной сферы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – Способен анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач;

ПК-7 – Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран,

используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

В результате изучения дисциплины «Современная денежно-кредитная политика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

ИД_{ПК-1.3.}-. Анализирует и интерпретирует показатели характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

ИД_{ПК-7.3.}-. Оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Современная денежно-кредитная политика» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит»

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	35	15
— лекции	18	6
— практические	16	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	37	57
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	57
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в VI семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в VI семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие и современные теоретические подходы к денежно-кредитной политике 1 Понятие и цели денежно-кредитной политики 2 Этапы развития денежно-кредитной политики в истории России 3 Основные концепции современной денежно-кредитной политики 4 Типы денежно-кредитной политики	ПК -1, ПК-7	VI	2		2				10
2	Денежно-кредитная политика государства 1 Денежно-кредитная	ПК -1, ПК-7	VI	4		4				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	политика как основная часть экономической политики государства 2 Система методов и инструментов денежно-кредитной политики 3 Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики в России и роль Банка России в ее разработке									
3	Объекты денежно-кредитной политики 1 Денежный оборот и платежный оборот как отличительные объекты денежно-кредитной политики 2 Структура денежного оборота. Денежная масса и денежные агрегаты 3 Структура платежного оборота и его элементы 4 Платежные	ПК -1, ПК-7	VI	4		4				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	системы									
4	Субъекты денежно-кредитной политики. Цели и функции 1 Центральные банки как прямые проводники денежно-кредитной политики государства 2 Коммерческие банки как инструменты реализации современной денежно-кредитной политики (мультиплицирующий эффект) 3 Назначение системы резервных требований	ПК -1, ПК-7	VI	4		4				5
5	Современное состояние денежно-кредитной политики в России 1 Особенности применения денежно-кредитной политики в РФ на современном этапе 2 Процентная политика центрального	ПК -1, ПК-7	VI	4		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	банка как определяющее направление современной денежно-кредитной политики									
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				18		16		-	-	35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие и современные теоретические подходы к денежно-кредитной политике 1 Понятие и цели денежно-кредитной политики 2 Этапы развития денежно-кредитной	ПК-1, ПК-7	VI	2		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	политики в истории России 3 Основные концепции современной денежно-кредитной политики 4 Типы денежно-кредитной политики									
2	Денежно-кредитная политика государства 1 Денежно-кредитная политика как основная часть экономической политики государства 2 Система методов и инструментов денежно-кредитной политики 3 Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики в России и роль Банка России в ее разработке	ПК-1, ПК-7	VI	-		2				17
3	Объекты денежно-кредитной политики 1 Денежный оборот и	ПК-1, ПК-7	VI	2		-				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	платежный оборот как отличительные объекты денежно-кредитной политики 2 Структура денежного оборота. Денежная масса и денежные агрегаты 3 Структура платежного оборота и его элементы 4 Платежные системы									
4	Субъекты денежно-кредитной политики. Цели и функции 1 Центральные банки как прямые проводники денежно-кредитной политики государства 2 Коммерческие банки как инструменты реализации современной денежно-кредитной политики (мультиплицирующий эффект) 3 Назначение системы	ПК-1, ПК-7	VI	-		2				10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	резервных требований									
5	Современное состояние денежно-кредитной политики в России 1 Особенности применения денежно-кредитной политики в РФ на современном этапе 2 Процентная политика центрального банка как определяющее направление современной денежно-кредитной политики	ПК-1, ПК-7	VI	2		2				10
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				6		8		-	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Современная денежно-кредитная политика: метод. рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий / сост. О. С. Зиниша, Д. Я. Родин, Л. Ю. Питерская, Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 87 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12067>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 - Способен анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач	
3	Общественный финансовый сектор
3	Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства
4	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски
5	Проектное финансирование
6	<i>Современная денежно-кредитная политика</i>
7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Инвестиционный менеджмент
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Современные стратегии банков
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 - Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.	
1	Введение в профессию
1	История финансов
2	Теория денег и кредита
3	Валюта и валютное регулирование
4	Международные финансы
5	Финансовые рынки
5	Финансовый мониторинг
6	Налоги и налоговая система
6	<i>Современная денежно-кредитная политика</i>
6	Налоговое планирование
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Мировые финансовые рынки
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-1 - Способен анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач					
ИД ПК-1.3. Анализирует и интерпретирует показатели характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в области анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, продемонстрированы базовые навыки анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, продемонстрированы базовые навыки анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.	Тест, реферат, компетентностно ориентированные задания, зачет, практические задания и тесты для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			микро- и макроуровне.		
--	--	--	-----------------------	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-7 - Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.					
ИД ПК-7.3. Оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в оценке тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для оценки тенденций и закономерностей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, продемонстрированы базовые навыки оценки тенденций и закономерностей	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, продемонстрированы базовые навыки оценки тенденций и закономерностей	Тест, реферат, компетентностно ориентированные задания, зачет, практические задания и тесты для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			тей внешней и внутренней экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства.	экономической среды, определяющих развитие финансово-кредитной системы государства.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач (ПК-1):

- анализирует и интерпретирует показатели характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (ИДПК-1.3.).

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные исторические этапы становления и развития Центрального банка Российской Федерации.
2. Как можно интерпретировать различные экономические роли ЦБ РФ?
3. В чем заключается особенность правового статуса ЦБ РФ?
4. В чем сущность независимости Центрального банка РФ и каковы существующие взгляды экономистов на эту проблему?
5. Почему получение прибыли не является целью деятельности Центрального банка Российской Федерации?
6. Как реализуется принцип коллегиальности управления системой Банка России?
7. По отношению к каким субъектам Банк России гарантирует соблюдение «банковской тайны»?
8. Можно ли считать прогнозирование экономики РФ функцией ЦБ РФ?
9. В каких случаях Банк России может обслуживать клиентов, не являющихся коммерческими банками?

10. Что является основой в деятельности Центрального банка, и чем он отличается от коммерческого банка?

11. В чем состоят особенности назначения на должность Председателя Банка России?

12. Перечислите полномочия Председателя Банка России.

13. По каким причинам Председатель Банка России может быть освобожден от должности?

14. Какие требования предъявляются к членам Совета директоров ЦБ РФ?

15. Как формируется состав членов Национального Финансового Совета?

16. Какие стороны деятельности ЦБ РФ подлежат утверждению в Национальном Финансовом Совете?

17. Какова периодичность проведения заседаний Национального Финансового Совета?

18. Назовите направления деятельности ЦБ РФ, решения по которым принимаются на Совете директоров Банка России?

19. Почему полевые учреждения Банка России имеют двойственное подчинение?

20. Почему территориальные учреждения не могут принимать решения нормативного характера?

21. Чем отличается организационная структура Банка России от его функциональной структуры?

Темы докладов

1. Исторические этапы развития Банка России (дореволюционный период).

2. Особенности функционирования Госбанка в советской России.

3. Роль Банка России в современной финансовой системе РФ.

4. Взаимоотношения Банка России с органами государственной власти и органами местного самоуправления.

5. Механизмы управления персоналом в системе Банка России.

6. Обеспечение безопасности и защита банковской информации в банковской системе.

7. Защита банкнот и монеты ЦБР от фальсификации и порядок обмена поврежденных денежных знаков.

8. Организация обращения наличных денег в Российской Федерации.

9. Порядок прогнозирования и анализа состояния наличного денежного оборота.

10. Взаимоотношения институтов банковской системы при совершении операций с наличными деньгами.

11. Резервные фонды Центрального банка: организация, назначение.

12. Анализ современных тенденций развития системы валовых расчетов в режиме реального времени (мировой опыт и Россия).

13. Порядок осуществления расчетных операций: нетто-расчеты, брутто-расчеты.

14. Стратегия развития платежной системы России.
15. Оценка состояния платежной системы России (по материалам Годового отчета ЦБ РФ).
16. Риски в платежных системах.
17. Порядок осуществления межгосударственных расчетов.
18. Системы расчетов через небанковские кредитные организации.
19. БЭСП: механизм функционирования и перспективы развития.
20. Правила денежно-кредитной политики.
21. Критерии и показатели эффективности денежно-кредитной политики.
22. Взаимодействие денежно-кредитной и финансовой политики как обязательное условие эффективного развития национальной экономики.
23. Порядок формирования и согласования единых направлений денежно - кредитной политики в РФ.
24. Процентная политика Банка России в современных экономических условиях.
25. Научные концепции сущности деятельности Центрального банка в качестве кредитора последней инстанции.

Кейс-задания

Тема 3. Субъекты денежно-кредитной политики. Цели и функции

Задание № 1: Волатильность валютного рынка и ее взаимосвязь с паритетом покупательной способности (ППС) валют

В таблице представлены условные данные по росту цен за период в полгода и год, соответствующие четырем основным валютам (американский доллар, британский фунт, евро, японская иена). Исходя из этих процентных величин изменения цен, найти ожидаемые изменения курсов этих валют по отношению друг к другу за каждый из указанных периодов в соответствии с формулой относительного варианта паритета покупательной способности.

Страна	Полгода, %	Год, %
USA	1,70	2,05
UK	1,65	1,96
EU-11	1,1	1,35
Japan	0,80	0,95

Задание обучающемуся:

Результаты привести в виде таблицы, верхняя половина которой должна содержать рассчитанные по формуле относительного ППС процентные изменения dS курсов валют по отношению друг к другу за полугодие, а в нижней половине представить результаты расчета по данным об изменении цен за год. Курсы валют по отношению друг к другу определяются в принятой на рынке FOREX форме: количество долларов за

фунт, долларов за евро, иен за доллар, фунтов за евро, иен за фунт, иен за евро.

ΔS	Доллар	Фунт	Евро	Иена
Доллар	-			
Фунт		-		
Евро			-	
Иена				-

Задание № 2: Банк России как орган валютного регулирования и валютного контроля

Допустим, что трейдер провел анализ и построил прогноз дальнейшего движения валютного курса. Речь идет о реализации прогноза трейдера относительно дальнейшей динамики цены. Полета прогностической мысли в настоящий момент не требуется, необходимо только четко разбираться в базовых положениях валютного дилинга. Залог успеха – это не зазубренность, а понимание того, что делается.

Задание

Пара -USD/JPY. Текущий курс USD/JPY = 119,06 (по BID). Согласно проведенному анализу трейдер вывел следующие положения:

- «Медвежья» тенденция будет подтверждена в том случае, если курс, двигаясь вниз, пройдет отметку 118,80 иены за доллар по цене BID. Как вы помните, продажа базовой валюты трейдером осуществляется по более дешевой цене BID.

- При прохождении курсом уровня 118,80 критическим уровнем ошибки прогноза будет возврат цены на графике BID к уровню 119,12 (цена ASK в этот момент будет равна 119,17). Все данные уровни были намечены трейдером исходя из технического анализа рынка в программе Rumus.

Каковы действия трейдера?

Согласно нашему анализу, при прохождении ценой уровня 118,80 мы получаем подтверждение того, что иена будет укрепляться (движение пары доллар/иена на графике вниз означает ослабление доллара и укрепление иены). Итак, определимся: следует открыть короткую позицию в случае прохождения курсом отметки 118,80. Короткая позиция означает, что трейдер примет на себя обязательства поставить брокеру доллары взамен на иены (трейдер ожидает укрепления иены и ослабления доллара, следовательно, он избавляется от актива, который, по его мнению, будет дешеветь, и покупает актив, который будет дорожать).

Каким образом лучше открыть позицию? По ордеру или с рынка?

Если ориентир уже намечен и есть возможность поставить ордер, то гораздо выгоднее открыть позицию именно ордером. Итак, трейдер при помощи терминала IDSystem дает приказ брокеру продать доллары против иены при достижении курсом отметки... 118,79. Почему не 118,80? Нам нужен факт прохождения, а не касания этого уровня 118,80, поэтому цену ордера поставим на 1 пункт меньше (откровенно говоря, некоторые

специалисты могут посчитать эту поправку даже недостаточной и будут готовы предложить вместо нее поправку в 5 пунктов, — это связано с желанием отфильтровать ложные проколы; мы в этом примере оставим 1 пункт). Итак, для установки ордера в разделе «Установка/Удаление ордеров» трейдер выбирает следующие параметры:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Sell);
- лот (допустим, что 0,05)

и с клавиатуры указывает в разделе «Цена» уровень 118,79 (при указании цены ставится точка, а не запятая). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Допустим, что через некоторое время ордер сработал (рынок достиг указанного в ордере уровня и открылась позиция). Теперь необходимо поставить стоплосс, который должен располагаться на нашем критическом уровне в 119,12 иены за доллар на графике BID, то есть в 119,17 иены за доллар по цене ASK. Каким образом лучше дать приказ брокеру о закрытии позиции на уровне 119,12? Все тем же ордером. Только теперь его реквизиты будут следующими:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

В разделе «Цена» терминала IDSystem трейдер указывает уровень 119,18 (намеченная цена по графику BID 119,12 + 5 пунктов на учет спреда (в итоге получим ASK 119,17) + 1 пункт на факт прохождения уровня). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Через некоторое время курс двинулся в сторону ослабления доллара против иены. На следующий день текущий курс равен 118,20 иены за доллар. Исходя из анализа рыночной ситуации, трейдер допускает следующее: критический уровень, при прохождении которого его прогноз ошибочен, теперь равен 118,70 по BID. Кроме того, трейдер ожидает, что в случае продолжения текущей тенденции по удешевлению доллара против иены, ослабление нисходящей тенденции рынка возникнет на уровне 117,60 — здесь он и предпочитает выйти из сделки.

Какие действия теперь должен предпринять трейдер? При изменении уровня стоплосс: отменить ордер на 119,12 (по ASK в терминале выставлен 119,17) и установить аналогичный на уровень 118,76 по ASK (в программе IDSystem для этого достаточно выделить первый ордер мышью и, изменив цену с 119,17 на 118,76, нажать клавишу «Изменить»).

А что же с уровнем 117,60, где трейдер предпочитает выйти из сделки? Трейдер решил воспользоваться ордером и дает брокеру приказ закрыть позицию при достижении рынком этого уровня.

Реквизиты ордера:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

Теперь в разделе «Цена» трейдер указывает уровень 117,65 (намеченная цена 117,60 по BID + 5 пунктов на учет спреда). По сути, этот ордер является ордером типа тейкпрофит для короткой валютной позиции трейдера. Нажав клавишу «Установить», трейдер отправляет свой приказ брокеру.

Какой теперь возможен исход торгов?

Вариантов два. Первый — если сработает ордер на 118,76. Результат позиции будет в этом случае 3 пункта (118,79 – 118,76).

Второй вариант — если рынок достигает ордера тейкпрофит на уровне 117,65. Результат тогда равен 114 пунктам.

Вопросы к заданию:

1. Чем объясняются громадные обороты рынка FOREX?
2. Какие существуют торговые сессии на рынке и каково расписание торговых сессий?
3. Какие существуют информационные системы?
4. Почему брокер предоставляет кредитное плечо?
5. Что такое фигура?
6. Каковы преимущества ордеров и сделок с рынка?
7. Какова цель присутствия каждого отдельного участника на рынке?
8. В каких ситуациях предпочтительно использовать взаимоотменяемые ордера?
9. В каких ситуациях используются ордера типа IF DONE?
10. Почему необходимо при установке BUY-ордеров дополнительно прибавлять к намеченному уровню 5 пунктов?

Задание № 3: По данным таблицы подсчитать трехмесячный аутрайт EUR/ CHF, RUR/ JPY, CHF/RUR

Таблица – Исходные данные

Наименование валюты	Кассовый курс	Форвардные очки			
		Один месяц		Три месяца	
		спрос	предложение	спрос	предложение
USD/EUR	1,5695-1,5705	1	2	11	14
USD/RUR	29,30-30,40	5	3	5	7
USD/CHF	1,3065-1,3075	3	4	8	10
USD/JPY	138,25-138,35	0	1	6	9

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Цели деятельности Банка России.
2. Правовой статус Банка России.
3. Функции Банка России.
4. Операции Банка России.
5. Принципы организации и деятельности Банка России.

6. Общая характеристика организационного построения Банка России.
7. Высшие органы управления Банка России.
8. Национальный финансовый совет Банка России: состав, полномочия.
9. Совет директоров Банка России: задачи и функции.
10. Подразделения Банка России: правовой статус, задачи и функции (территориальные учреждения, РКЦ, полевые учреждения).
11. Создание и выпуск денег в обращение.
12. Порядок изъятия денег из обращения.
13. Организация кассовой работы в учреждениях Банка России.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующие положения, обозначенные буквами:

1	Функции Национального Финансового Совета	А	Принятие решения об изменении процентных ставок Банка России
		Б	Утверждение общего объема расходов на содержание служащих Банка России
		В	Утверждение перечня должностей служащих Банка России
		Г	Назначение главного аудитора Банка России и рассмотрение его докладов
		Д	Утверждение структуры Банка России, положения о структурных подразделениях и учреждениях Банка России, уставов организаций Банка России, порядка назначения руководителей структурных подразделений и организаций Банка России
		Е	Рассмотрение вопросов совершенствования банковской системы Российской Федерации
		Ж	Принятие решения о величине резервных требований
2	Функции Совета директоров ЦБ РФ	З	Во взаимодействии с Правительством Российской Федерации разработка проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики
		И	Утверждение годовой финансовой отчетности Банка России, рассмотрение аудиторского заключения по годовой финансовой отчетности Банка России
		К	Утверждение отчета о деятельности Банка России, подготовка анализа состояния экономики Российской Федерации
		Л	Установка форм и размеров оплаты труда Председателя Банка России, членов Совета директоров, заместителей Председателя Банка России и других служащих Банка России
		М	Принятие решения об установлении обязательных нормативов для кредитных организаций и банковских групп
		Н	Рассмотрение проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики
		О	Рассмотрение годового отчета Банка России

		П	Утверждение правил бухгалтерского учета и отчетности для Банка России
--	--	---	---

Задание 2.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет 250 000;
- б) остаток оборотной кассы на начало дня - 160 000;
- в) поступило от коммерческого банка «XXX» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 140 000;
- г) поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:
 - денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы - 70 000;
 - платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд - 27 000;
 - платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 30 000;
- д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 30 000.

Задание 3.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет -200 000;
- б) остаток оборотной кассы на начало дня - 100 000;
- в) поступило от коммерческого банка «XXX» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 120 000;
- г) поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:
 - денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы - 50 000;
 - платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд - 41 000;
 - платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 10 000;
- д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 20 000.

Задание 4.

Определить агрегат М2 и скорость обращения денег, если:

количество денег в обращении – 7,7 млрд. руб.; количество денег в кассах банков – 0,8 млрд. руб.; депозиты до востребования – 877 млн. руб.; остаток на расчетных счетах предприятий – 735 млн. руб.; срочные депозиты – 1,2 млрд. руб.; ВВП – 4545 млрд. руб.

Тесты

1. *Взаимоотношения ЦБ РФ с Госдумой РФ как органом законодательной власти заключаются:*

- а) в рассмотрении годового отчета Банка России;**
- б) в предоставлении кредита Правительству РФ для финансирования дефицита федерального бюджета;
- в) в утверждении нормативных актов Банка России, по вопросам деятельности банковской системы РФ;
- г) в определении условий выпуска наличных денег.

2. *Банк России по обязательствам государства:*

- а) не отвечает;
- б) отвечает;
- в) не отвечает, если иное не предусмотрено федеральными законами;**
- г) отвечает, в соответствии с Федеральным законом «О Центральном банке РФ (Банке России).

3. *Банковской тайной являются:*

- а) сведения о наличии банковского вклада;**
- б) устав коммерческого банка;
- в) платежные реквизиты банка;
- г) адрес электронной почты.

4. *Банковской тайной являются:*

- а) остаток средств на корсчете кредитной организации в РКЦ;**
- б) устав коммерческого банка;
- в) платежные реквизиты банка;
- г) адрес электронной почты.

5. *Банковской тайной являются:*

- а) движение средств по банковскому счету клиента;**
- б) устав коммерческого банка;
- в) платежные реквизиты банка;
- г) адрес электронной почты.

6. *Основные функции ЦБ РФ:*

- а) эмиссия наличных денег;**
- б) кредитование Правительства РФ;
- в) кредитование служащих Банка России;
- г) осуществление расчетного обслуживания физических лиц;
- д) осуществляет государственную регистрацию кредитных организаций.

7. *В функции Банка России входит:*

а) во взаимодействии с Правительством Российской Федерации разработка и проведение единой государственной денежно-кредитной политики;

б) монопольно осуществляет производство наличных денег;

в) утверждает отраслевые стандарты бухгалтерского учета, план счетов бухгалтерского учета для организаций и порядок его применения;

г) открывать счета в российских и иностранных кредитных организациях на территории Российской Федерации и территориях иностранных государств.

8. В состав годовой финансовой отчетности Банка России входят: _____, счет прибылей и убытков, отчет о расходах на содержание служащих Банка России, отчет о полученной прибыли и ее распределении.

Ответ: баланс.

9. Не является функцией Центрального банка:

а) информационно-аналитическая;

б) надзорная и контрольная;

в) операционная;

г) социально-экономическая;

д) регулирующая.

10. Банк России участвовать в капиталах кредитных организаций:

а) может;

б) не может;

в) не может, за исключением одной кредитной организации;

г) может с разрешения Правительства РФ.

11. Целями деятельности ЦБ РФ являются:

а) развитие и укрепление банковской системы;

б) обеспечение устойчивости доллара США;

в) консультации Государственной Думе по вопросам денежно-кредитной сферы;

г) получение прибыли.

12. Целями деятельности ЦБ РФ являются:

а) обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы;

б) кредитование дефицита бюджета;

в) консультации Государственной Думе по вопросам денежно-кредитной сферы;

г) получение прибыли.

Задания

Задание 1.

Банковский мультипликатор (B_m) равен 25, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система (M) – 60 млрд. руб.

Определить:

- а) норму обязательных резервов (r),
- б) сумму первоначального депозита (D).

Задание 2.

Денежная база ($Дб$) на конец 20__ года составила 4800 млрд. руб., наличные деньги вне банков (Mo) – 3900 млрд. руб., рублевые депозиты (до востребования, срочные, сберегательные) – 9300 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 3300 млрд. руб.

Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (M_2);
- б) объем широкой денежной массы (M_{2x});
- в) величину денежного мультипликатора ($Дм$).

Задание 3.

Объем широкой денежной массы (M_{2x}) за 20__ год вырос с 13,60 до 16,20 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (M_2) – с 12,90 до 13,20 трлн. руб.

Требуется определить динамику доли депозитов в иностранной валюте ($d_{Дин.в}$).

Задание 4.

Объем широкой денежной массы (M_{2x}) увеличился за 20__ год с 13,90 трлн. руб. до 16,20 трлн. руб., объем наличных денег (Mo) – с 3,50 до 3,60 трлн. руб., объем рублевых депозитов возрос с 9,30 до 9,50 трлн. руб. Требуется определить:

- а) динамику денежной массы в национальном определении (M_2);
- б) динамику доли наличных денег в агрегате M_2 (d_{Mo}).

Задание 5.

Объем ВВП составляет 39 трлн. руб., а денежной массы (M) – 16 трлн. руб.

Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики (K_m);
- б) скорость оборота денег (V).

Задание 6.

ВВП составляет 38,0 трлн. руб., а денежная масса (M) – 13,0 трлн. руб.

Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы (V);
- б) продолжительность одного оборота в днях (t).

Задание 7.

Средний уровень цен (P) вырос за год на 10,5%, объем производства (Q) снизился на 6%, скорость оборота денег (V) снизилась с 2,8 до 2,6 оборота.

Определить объем денежной массы (M) на конец года, если в начале года он составлял 14,5 трлн. руб.

Компетенция: *Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне (ПК-7):*

- оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства (ИДпк-7.3.).

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите принципы наличного денежного обращения.
2. В чем состоит различие терминов «эмиссия денег» и «выпуск денег в обращение»?
3. Что такое депозитная эмиссия?
4. В каких случаях имеет место банкнотная эмиссия?
5. В каких случаях ЦБ РФ может осуществлять «бюджетную эмиссию»?
6. Для каких целей создаются резервные фонды?
7. На какие показатели опирается ЦБ РФ при установлении целевых ориентиров прироста денежной массы?
8. Что означает термин «эмиссионное регулирование»?
9. В чем проявляется расширение прав территориальных учреждений и расчетно-кассовых центров в области эмиссионного регулирования?
10. С какой целью и периодичностью составляются прогнозы кассовых оборотов?
11. Перечислите защитные характеристики современных банкнот?
12. Как определяется равновесие денежного рынка в государстве?
13. Дайте определение понятия «платежная система страны».
14. На каких принципах основывается платежная система РФ?
15. Охарактеризуйте структуру платежной системы России.
16. Раскройте понятие регионального компонента платежной системы Банка России.
17. Охарактеризуйте структуру БИК.
18. По каким расчетным операциям Банк России не взимает плату с клиентов?
19. Что означает термин «валовые расчеты в режиме реального времени»?
20. Чем отличаются электронные платежные документы полного и сокращенного формата?
21. Что означает гарантированность электронного платежа?

22. Что означает безотзывность электронного платежа?
23. Каковы максимальные сроки осуществления платежей по безналичным расчетам?
24. Что такое «квитовка» электронных платежных документов и каков порядок ее проведения?
25. Что такое клиринг?

Темы докладов

1. Анализ современных тенденций развития системы валовых расчетов в режиме реального времени (мировой опыт и Россия).
2. Порядок осуществления расчетных операций: нетто-расчеты, брутто-расчеты.
3. Стратегия развития платежной системы России.
4. Оценка состояния платежной системы России (по материалам Годового отчета ЦБ РФ).
5. Риски в платежных системах.
6. Порядок осуществления межгосударственных расчетов.
7. Системы расчетов через небанковские кредитные организации.
8. БЭСП: механизм функционирования и перспективы развития.
9. Правила денежно-кредитной политики.
10. Критерии и показатели эффективности денежно-кредитной политики.
11. Взаимодействие денежно-кредитной и финансовой политики как обязательное условие эффективного развития национальной экономики.
12. Порядок формирования и согласования единых направлений денежно - кредитной политики в РФ.
13. Процентная политика Банка России в современных экономических условиях.
14. Научные концепции сущности деятельности Центрального банка в качестве кредитора последней инстанции.

Кейс-задания

Задание 1

Разработка и реализация стратегий финансовых организаций

Заполните таблицу, используя информацию из Положения Банка России № 660-П от 16 ноября 2018 г. «Об общих собраниях акционеров, Писем Банка России от 25.12.2019 г. № ИН-06-14/99 «Информационное письмо о рекомендациях Исполнительным органам финансовой организации» и от 28.02.2019 г. № ИН-06-28/18 «Информационное письмо о руководстве для членов совета директоров (наблюдательного совета) финансовой организации». Обратите внимание на функции стратегической направленности и ответственность за стратегическое развитие.

Таблица 1 - Роль, функции и обязанности органов управления финансовой организации

Общее собрание акционеров	Совет директоров (Наблюдательный совет)	Коллегиальный исполнительный орган	Единоличный исполнительный орган

Задание 2

GabrieleCamera приводит в своей научной статье базовую классификацию современных типов денежных инструментов (таблица 1).

Таблица 1 – Типы денежных инструментов

	Тип: физический	Тип: цифровой
Наименование: Суверенная референтная группа	Записи (бухгалтерские) и знаки (стоимости) – банкноты и монеты центрального банка	Электронные деньги (e-money): резервные деньги центрального банка и деньги коммерческих банков Электронная наличность (e-cash) - концепция RSCoin
Наименование: Другая референтная группа	Записи и знаки (Ithaca HOURS = итакские часы)	Абстрактные валюты (Bitcoin, Ethereum)

Согласны ли вы с данной концепцией? Какие еще подходы к интерпретации абстрактных валют известны в мировой практике?

Задание 3

Французский исследователь Бертран Бланшетон из Университета Бордо считает, что модель центрального банка имеет несколько институциональных форм: от частного акционерного общества к государственному центральному банку и далее — к независимому центральному банку (рис. 1).

Как вы можете интерпретировать данную схему? Будут ли различаться у предложенных Бланшетонем институциональных форм центральных банков денежно-кредитная политика?

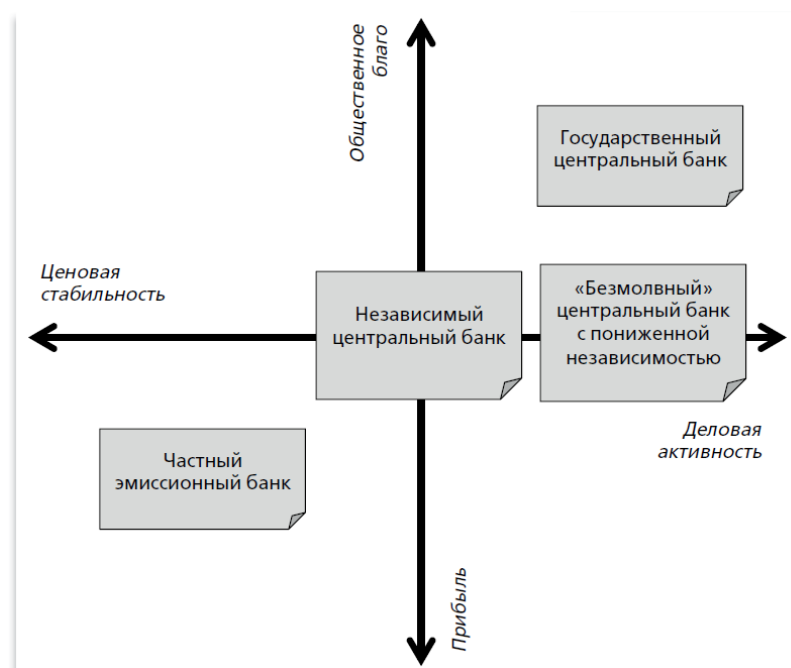


Рисунок 1 – Институциональные модели центрального банка Бланшетона

Задание 4

Изучите принципы теорий адаптивных и рациональных ожиданий (по Р. Л. Миллеру и Д. Д. Ван-Хузу). Постройте прогноз темпов инфляции на последующие пять лет, зная информацию о прошлой ценовой динамике и о прогнозах экспертов относительно будущей динамике цен и решений по денежно-кредитной политике.

Если вы руководствуетесь только статистическими данными при построении прогноза, ваши ожидания адаптивны или рациональны? Если же применяете экспертные оценки наряду с ретроспективным временным рядом, ваши ожидания рациональны?

Задание 5

Ученые Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования считают возможными два сценария влияния эпидемии коронавируса на мировую экономику и российскую в частности — не очень плохой и очень плохой. Хорошо, что первый из них — по мнению аналитиков ЦМАКП, намного вероятнее. Первый из двух сценариев влияния эпидемии коронавируса на экономику аналитики ЦМАКП назвали «Большой грипп» и считают вероятность его реализации на уровне 80—85%. Он исходит из постепенного исчерпания эпидемии и возвращения ситуации к норме в течение двух, максимум трех кварталов. Сценарию «кризис нового типа» (или «Кризис») ученые отвели 15—20% вероятности. Этот вариант их прогноза предполагает, что реакция субъектов экономик на эпидемию (прерывание кооперационных цепочек, «уход в ликвидность» с финансовых рынков) на фоне накопленных проблем, связанных с закредитованностью большинства крупных экономик, способна привести к перерастанию

локального кризиса в крупномасштабный, обусловленный потерей контроля за рисками, коллапсом цепочек поставок продукции и банкротствами.

В I квартале обменный курс рубля будет колебаться в «боковом тренде» вокруг среднеквартального уровня 62,5 руб./долл., во втором вероятно некоторое его укрепление, в третьем — небольшое ослабление до среднеквартального уровня 63,0—63,5 руб./долл. под влиянием сезонных (рост импорта во 2-м полугодии) и конъюнктурных (фиксация прибыли зарубежными инвесторами) факторов, в IV-м — новые колебания в боковом тренде вокруг того же среднеквартального уровня. В целом, среднегодовой курс доллара к рублю в 2020 г. окажется на 1—1,5% выше, а реальный эффективный курс рубля примерно настолько же слабее, чем в базовом сценарии (при отсутствии эпидемии). Эксперты ЦМАКП отмечают, что в обоих сценариях в 2020 г. из-за эффекта базы среднегодовой курс рубля будет выше среднегодового курса 2019 г. В последующие годы разница между сценариями «Большой грипп» и базовым практически полностью нивелируется.

Таблица - Среднегодовой курс доллара США к рублю, руб./долл., по вариантам сценариев

Сценарии	2019	2020	2021	2022
базовый	65	62	63	64
«большой грипп»	65	63		
кризисный	65	72	72	70

Источник: ЦМАКП

Таблица - Реальный эффективный курс рубля по вариантам сценариев (среднегодовой), 2019=100

Сценарии	2019	2020	2021	2022
базовый	100	105	104	102
«большой грипп»	100	104	103	102
кризисный	100	94	94	98

Источник: ЦМАКП

Источник: Игорь Кононов, обозреватель ЭЖ. Не так страшен коронавирус, как его последствия. 21.02.2020. Источник: <https://www.eg-online.ru/article/415366/>

О каком «боковом тренде» здесь идет речь? Что такое «боковой тренд».

Почему говорят, что при бестрендовом движении – в состоянии бокового тренда – цены находятся в горизонтальном ценовом канале?

Означает ли прогноз: «В I квартале обменный курс рубля будет колебаться в «боковом тренде» вокруг среднеквартального уровня 62,5 руб./долл.», что в I квартале рынок проявляет себя как эффективный (в соответствии с гипотезой эффективности)?

Что такое реальный эффективный валютный курс?

Эксперты ЦМАКП отмечают, что в обоих сценариях в 2020 г. из-за эффекта базы среднегодовой курс рубля будет выше среднегодового курса 2019 г. Здесь речь идет о рациональных или об адаптивных ожиданиях? Что значит эффект базы?

Задание 6

Пусть страна А является членом валютного союза (ВС). Баланс центрального банка ВС (ЦБВС) имеет следующий вид:

Таблица – Баланс ЦБВС

Актив		Пассив	
Инострантные активы (резервные активы)	500	Банкноты	1600
Требования к резидентам ВС	1500	Депозиты банков ВС	400
Итого	2000	Итого	2000

Баланс национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А выглядит следующим образом.

Таблица - Баланс национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А.

Актив		Пассив	
Чистое требование к ЦБВС	300	Банкноты	1000
Внутренние активы резидентов А	950	Банковские депозиты резидентов А	250
Итого	1250	Итого	1250

Предположим страна А импортирует товары из страны У (не являющейся членом ВС) товары на сумму 100 единиц, оплата которых производится в иностранной валюте (долларах США).

Резидент А приобретает необходимые ему иностранные активы у ЦБВС. Счет коммерческого банка ведет национальное учреждение денежно-кредитного регулирования в стране А, национальное учреждение, в свою очередь, приобретает иностранную валюту у ЦБВС.

Представьте в табличной форме изменения в балансе национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Цели деятельности Банка России.
2. Правовой статус Банка России.
3. Функции Банка России.
4. Операции Банка России.

5. Принципы организации и деятельности Банка России.
6. Общая характеристика организационного построения Банка России.
7. Высшие органы управления Банка России.
8. Национальный финансовый совет Банка России: состав, полномочия.
9. Совет директоров Банка России: задачи и функции.
10. Подразделения Банка России: правовой статус, задачи и функции (территориальные учреждения, РКЦ, полевые учреждения).
11. Создание и выпуск денег в обращение.
12. Порядок изъятия денег из обращения.
13. Организация кассовой работы в учреждениях Банка России.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующие положения, обозначенные буквами:

1	Функции Национального Финансового Совета	А	Принятие решения об изменении процентных ставок Банка России
		Б	Утверждение общего объема расходов на содержание служащих Банка России
		В	Утверждение перечня должностей служащих Банка России
		Г	Назначение главного аудитора Банка России и рассмотрение его докладов
		Д	Утверждение структуры Банка России, положения о структурных подразделениях и учреждениях Банка России, уставов организаций Банка России, порядка назначения руководителей структурных подразделений и организаций Банка России
		Е	Рассмотрение вопросов совершенствования банковской системы Российской Федерации
		Ж	Принятие решения о величине резервных требований
		З	Во взаимодействии с Правительством Российской Федерации разработка проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики
2	Функции Совета директоров ЦБ РФ	И	Утверждение годовой финансовой отчетности Банка России, рассмотрение аудиторского заключения по годовой финансовой отчетности Банка России
		К	Утверждение отчета о деятельности Банка России, подготовка анализа состояния экономики Российской Федерации
		Л	Установка форм и размеров оплаты труда Председателя Банка России, членов Совета директоров, заместителей Председателя Банка России и других служащих Банка России
		М	Принятие решения об установлении обязательных нормативов для кредитных организаций и банковских групп
		Н	Рассмотрение проекта основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики
		О	Рассмотрение годового отчета Банка России
		П	Утверждение правил бухгалтерского учета и отчетности для Банка России

Задание 2.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет 250 000;
- б) остаток оборотной кассы на начало дня - 160 000;
- в) поступило от коммерческого банка «XXX» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 140 000;
- г) поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:
 - денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы - 70 000;
 - платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд - 27 000;
 - платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 30 000;
- д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 30 000.

Задание 3.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды РКЦ, если:

- а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет -200 000;
- б) остаток оборотной кассы на начало дня - 100 000;
- в) поступило от коммерческого банка «XXX» объявление на взнос наличными для подкрепления корреспондентского счета - 120 000;
- г) поступило от филиала Сбербанка Российской Федерации:
 - денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы - 50 000;
 - платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд - 41 000;
 - платежное поручение на перечисление налоговых платежей - 10 000;
- д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий - 20 000.

Задание 4.

Определить агрегат М2 и скорость обращения денег, если:

количество денег в обращении – 7,7 млрд. руб.; количество денег в кассах банков – 0,8 млрд. руб.; депозиты до востребования – 877 млн. руб.; остаток на расчетных счетах предприятий – 735 млн. руб.; срочные депозиты – 1,2 млрд. руб.; ВВП – 4545 млрд. руб.

Задания

Задание 1.

Банковский мультипликатор (Бм) равен 25, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система (М) – 60 млрд. руб.

Определить:

- а) норму обязательных резервов (r),
- б) сумму первоначального депозита (Д).

Решение:

- а) $B_m = 1/r$, $r = 1/B_m = 1/40 = 0,025$; Ответ: $r = 2,5\%$.
- б) $D = M/B_m = 60/25 = 2,4$ млрд. руб.; Ответ: $D = 2,4$ млрд. руб.

Задание 2.

Денежная база (Дб) на конец 2008 года составила 4800 млрд. руб., наличные деньги вне банков (Мо) – 3900 млрд. руб., рублевые депозиты (до востребования, срочные, сберегательные) – 9300 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 3300 млрд. руб.

Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (М2);
- б) объем широкой денежной массы (М2х);
- в) величину денежного мультипликатора (Дм).

Решение:

- а) $M2 = M_o + \text{депозиты} = 3900 + 9300 = 13200$ млрд. руб.
- б) $M2x = M2 + \text{депозиты в иностранной валюте} = 13200 + 3300 = 16500$ млрд. руб.
- в) $D_m = M2/D_b = 13200/4800 = 2,75$

Задание 3.

Объем широкой денежной массы (М2х) за 2008 год вырос с 13,60 до 16,20 трлн. руб., денежной массы в национальном определении (М2) – с 12,90 до 13,20 трлн. руб.

Требуется определить динамику доли депозитов в иностранной валюте (dДин.в.).

Решение:

- а) иностранная валюта в начале года:
 $M2x - M2 = 13,60 - 12,90 = 0,7$ трлн. руб.
- б) иностранная валюта в конце года:
 $M2x - M2 = 16,20 - 13,20 = 3,00$ трлн. руб.;
- в) доля депозитов в иностранной валюте в начале года:
 $0,7 / 13,60 = 0,051$ (5,1%);
- г) доля депозитов в иностранной валюте в конце года:
 $3,00 / 16,20 = 0,185$ (18,5%);
- д) динамика доли депозитов в иностранной валюте:
 $d_{\text{Дин.в.}} = 18,5 - 5,1 = 13,4\%$.

Доля депозитов в иностранной валюте увеличилась в течение года с 5,1% до 18,5%.

Задание 4.

Объем широкой денежной массы ($M2x$) увеличился за 2008 год с 13,90 трлн. руб. до 16,20 трлн. руб., объем наличных денег ($M0$) – с 3,50 до 3,60 трлн. руб., объем рублевых депозитов возрос с 9,30 до 9,50 трлн. руб. Требуется определить:

- а) динамику денежной массы в национальном определении ($M2$);
- б) динамику доли наличных денег в агрегате $M2$ ($dM0$).

Решение:

а) денежная масса $M2$ на начало года: $(M2)_н = 3,50 + 9,30 = 12,8$ трлн. руб.;

б) денежная масса $M2$ на конец года: $(M2)_к = 3,6 + 9,50 = 13,10$ трлн. руб.;

в) доля денежной массы $M2$ в агрегате $M2x$ на начало года: $12,80 / 13,90 = 0,921$ (92,1%);

г) доля денежной массы $M2$ в агрегате $M2x$ на конец года: $13,10 / 16,20 = 0,809$ (80,9%);

д) доля наличных денег $M0$ в агрегате $M2$ на начало года: $3,50 / 12,80 = 0,273$ (27,3%);

е) доля наличных денег $M0$ в агрегате $M2$ на конец года: $3,60 / 13,10 = 0,275$ (27,5%).

Ответ: денежная масса $M2$ уменьшилась на 11,2% (80,9 – 92,10); доля наличных денег в агрегате $M2$ возросла на 0,2% (27,5 – 27,3).

Задание 5.

Объем ВВП составляет 39 трлн. руб., а денежной массы (M) – 16 трлн. руб.

Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики (K_m);
- б) скорость оборота денег (V).

Решение:

а) $K_m = M / \text{ВВП} = 16 / 39 = 0,4103$ (41,03%);

б) $V = \text{ВВП} / M = 39 / 16 = 2,44$ оборотов в год.

Задание 6.

ВВП составляет 38,0 трлн. руб., а денежная масса (M) – 13,0 трлн. руб.

Рассчитать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы (V);
- б) продолжительность одного оборота в днях (t).

Решение:

а) $V = \text{ВВП} / M = 38,0 / 13,0 = 2,92$ оборотов в год;

б) $t = 360 / V = 360 / 2,92 = 123$ дн.

Задание 7.

Средний уровень цен (P) вырос за год на 10,5%, объем производства (Q) снизился на 6%, скорость оборота денег (V) снизилась с 2,8 до 2,6 оборота.

Определить объем денежной массы (М) на конец года, если в начале года он составлял 14,5 трлн. руб.

Решение:

В соответствии с законом денежного обращения $M = P * Q / V$ и соответственно индекс денежной массы $I_m = I_p * I_q / I_v$.

Индекс скорости оборота $I_v = 2,6 / 2,8 = 0,93$.

Индекс цен $I_p = 1 + 0,105 = 1,105$.

Индекс объема производства $I_q = 1 - 0,06 = 0,94$.

Следовательно, индекс денежной массы $I_m = 1,105 * 0,94 / 0,93 = 1,1169$. Объем денежной массы (М) увеличился на 0,1169 или на 11,69%.

Объем денежной массы на конец года (М): $M = 10,5 + 10,5 * 11,69 / 100 = 11,73$ трлн. руб.

Задание 8.

Норма обязательных резервов (r) равна 0,3%. Коэффициент депонирования (Кд), определяемый как отношение: наличность (Мо)/депозиты (Д), - 36% объема депозитов. Сумма обязательных резервов (R) – 30 млрд. руб. Определить объем денежной массы (М) в обороте (сумму депозитов и наличных денег).

Решение:

а) Сумма депозитов $D = R/r = 30/0,003 = 10000$ млрд. руб.;

б) Сумма наличных денег $H = D * Mo/D = 10000 * 0,36 = 3600$ млрд. руб.;

в) Объем денежной массы (М) $= D + H = 10000 + 3600 = 13600$ млрд. руб.

Задание 9.

Определить, удалось ли выполнить целевой ориентир роста денежной массы (М) в пределах 18-27%, если объем ВВП вырос с 23 до 28 трлн. руб., а скорость обращения денег (V) снизилась на 9%.

Решение:

а) индекс скорости обращения денег $I_v = 1 - 0,09 = 0,91$;

б) индекс объема производства $I_q = 1,21$;

в) индекс денежной массы $I_m = I_p * I_q / I_v = 1 * 1,21 / 0,91 = 1,330$.

Объем денежной массы увеличился на 0,330 (1,386 – 1) или на 33%.

Ответ: не удалось выполнить целевой ориентир роста денежной массы – 18-27%.

Задание 10.

Объем производства (Q) увеличился за год на 14%, средний уровень цен (P) – на 6%, денежная масса (М) выросла с 11 до 13 трлн. руб. Определить скорость оборота денег (V) в данном году, если известно, что в прошлом году она составила 3,8 оборота.

Решение:

а) Индекс объема денежной массы $I_m = 13/11 = 1,2$;

- б) индекс цен $I_p = 1 + 0,06 = 1,06$;
в) индекс объема производства $I_q = 1 + 0,14 = 1,14$;
г) индекс оборота денежной массы $I_v = I_p * I_q / I_m = 1,06 * 1,14 / 1,2 = 1,007$.

Скорость оборота денег возросла на 0,007 ($1 - 0,868$) или на 7%.

д) скорость оборота денег в данном году $V = 3,8 + 3,8 * 7/100 = 4,066$ оборотов.

Тесты

1. В платежной системе Банка России отношения между Банком России и его клиентами регулируются:

- а) договором корреспондентского счета;**
- б) договором расчетного счета;
- в) договором депозитного счета;
- г) лицензией на проведение банковских операций.

2. Коммерческий банк, в котором открыт счет другого коммерческого банка, именуется:

- а) банком-корреспондентом;**
- б) уполномоченным банком;
- в) Банком России;
- г) небанковской клиринговой организацией.

3. Если требования участника клиринговой системы превышают его обязательства, то позиция расчетной сделки будет являться:

- а) открытой короткой;
- б) закрытой короткой;
- в) открытой длинной;**
- г) закрытой длинной.

4. Если обязательства участника клиринговой системы превышают его требования, то позиция расчетной сделки будет являться:

- а) открытой короткой;**
- б) закрытой короткой;
- в) открытой длинной;
- г) закрытой длинной.

5. Тарифы на расчетные услуги Банка России дифференцированы в зависимости:

- а) от способа осуществления платежа (электронные платежи, платежи с использованием телеграфной и почтовой технологий);**
- б) вида кредитной организации (НКО или КО);
- в) суммы платежа;
- г) количества платежей, проводимых в течение операционного дня.

6. Тарифы на расчетные услуги Банка России дифференцированы в зависимости:

- а) вида кредитной организации (НКО или КО);
- б) суммы платежа;
- в) количества платежей, проводимых в течение операционного дня;
- г) **способов передачи клиентами в Банк России расчетных документов (по каналам связи, на магнитных, бумажных носителях).**

7. Корреспондентский счет коммерческого банка, открытый в банке-корреспонденте, называется счетом _____

Ответ: НОСТРО.

8. Корреспондентские счета банков-корреспондентов, открытые в коммерческом банке (ваши счета у нас), являются для него счетами _____

Ответ: ЛОРО.

9. Договорные отношения между банками с целью взаимного выполнения обязательств – это:

- а) корреспондентские отношения;**
- б) расчетные отношения;
- в) вексельные отношения;
- г) бюджетные отношения.

10. Внутрибанковские расчеты – это:

- а) расчеты, осуществляемые расчетными небанковскими кредитными организациями;
- б) расчеты через взаимные корсчета;
- в) расчеты между филиалами кредитной организации;**
- г) расчеты между филиалом одной кредитной организации и головным офисом другой кредитной организации.

11. Валовые расчеты предполагают:

- а) проведение расчетов по каждой сделке отдельно;**
- б) проведение взаимозачетов встречных обязательств;
- в) проведение расчетов по итоговому салдо;
- г) проведение расчетов в режиме реального времени.

12. В настоящее время платежной системой Банка России в электронном виде осуществляется:

- а) более половины всех расчетов;
- б) менее половины всех расчетов;
- в) более 70% всех расчетов;
- г) почти 100% всех расчетов.**

13. Электронная цифровая подпись – это:

а) вид аналога собственноручной подписи, являющейся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов;

б) основание для совершения операций по счетам кредитных организаций;

в) набор цифр и знаков;

г) шифр.

14. Распоряжение владельца счета обслуживающему его банку о переводе определенной денежной суммы на счет получателя средств называется:

а) векселем;

б) прямым дебетованием;

в) инкассовым поручением;

г) платежным поручением.

15. Обязательство банка, возникшее по поручению клиента, произвести платеж поставщику на основании представленных документов, подтверждающих выполнение условий договора, называется:

а) векселем;

б) чеком;

в) инкассовым поручением;

г) аккредитивом.

16. Центральный банк осуществляет регулирование системы расчетов и платежей по направлениям:

а) правовое регулирование;

б) надзор за участниками платежных систем;

в) осуществление расчетных услуг;

г) организация системы электронных платежей, защиты банковской информации;

д) верны все варианты ответа.

17. Расчетные операции по перечислению денежных средств через кредитные организации (филиалы) могут осуществляться с использованием:

а) корреспондентских счетов (субсчетов), открытых в Банке России;

б) корреспондентских счетов, открытых в других кредитных организациях;

в) счетов участников расчетов, открытых в небанковских кредитных организациях, выполняющих расчетные операции;

г) верны все варианты ответа.

18. Надзор за участниками платежной системы России предполагает деятельность Банка России по направлениям:

- а) надзор за кредитными организациями;
- б) надзор за функционированием частных платежных систем;
- в) верны ответы а) и б);**
- г) нет верного ответа.

19. К основным расчетным рискам не относятся:

- а) риски внутрибанковских расчетных технологий;
- б) риски неплатежи или нарушения сроков платежа;
- в) риски несоответствия выбранной формы расчетов;**
- г) операционные риски, связанные с качеством работы всех подразделений, участвующих в расчетных операциях;
- д) риски несоблюдения и нарушения законодательных и нормативных требований к организации расчетов.

20. Электронный платежный документ (ЭПД) считается сквитованным при полном совпадении реквизитов:

- а) порядковый номер ЭПД и дата его ввода;
- б) номер исходного платежного поручения, дата его выписки, вид операции и сумма документа;
- в) номер счета плательщика и номер счета получателя;
- г) банковские идентификационные коды кредитных организаций – плательщика и получателя и номера их корреспондентских счетов.**

21. Когда возникают межбанковские расчеты:

- а) когда плательщик и получатель обслуживаются разными банками;**
- б) при снятии денег с карты в банкомате чужой платежной системы;
- в) при перемещении наличных денег;
- г) при продаже наличной иностранной валюты в обменном пункте.

22. Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке или в другом коммерческом банке в балансе этих банков является _____.

Ответ: Счетом «ЛЮРО».

23. Открытый коммерческим банком корреспондентский счет в Центральном банке или в другом коммерческом банке в балансе самого коммерческого банка является _____.

Ответ: Счетом «НОСТРО».

24. Проведение расчетов между банками осуществляют специально созданные для этой цели подразделения Банка России:

- а) расчетно-кассовые центры (РКЦ);**
- б) специальные вычислительные центры (СПЦ);
- в) система «Банк-Клиент».

25. В соответствии с действующим законодательством в современных условиях не допускается использование следующих форм безналичных расчетов:

- а) платежными поручениями;
- б) чеками;
- в) аккредитивами;
- г) **расходными ордерами.**

26. Аккредитив, при котором плательщик предварительно депонирует средства для расчетов с поставщиком, считается:

- а) **покрытым;**
- б) частично покрытым;
- в) непокрытым;
- г) **гарантированным.**

27. Аккредитив, по которому платежи поставщику гарантирует банк плательщика, считается:

- а) **покрытым;**
- б) частично покрытым;
- в) непокрытым;
- г) **гарантированным.**

28. Каждый аккредитив должен ясно указывать, является он отзывным или безотзывным. При отсутствии такого указания считается, что аккредитив _____.

Ответ: отзывной.

29. Прием наличных от клиентов осуществляет приходная касса на основании:

- а) **объявления на взнос наличными;**
- б) расходного ордера;
- в) чека;
- г) расходного ордера.

30. Банковская операция по обработке документов, на основании которых банк берет на себя обязательство получить платеж или акцепт против платежа от плательщика, – это _____.

Ответ: платежное требование.

31. Нормативный документ, определяющий порядок ведения кассовых операций в кредитных организациях РФ, – это:

- а) Положение Банка России № 2-П;
- б) Положение Банка России № 14-П;
- в) **Положение Банка России № 318-П;**
- г) Положение Банка России № 199-П.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются с помощью подготовки и обсуждения рефератов по теме.

Компетентностно-ориентированные задания являются одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения заданий. Если результат выполнения задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла. Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла

Критерии оценки контрольных работ

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он

владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студентанеменеечем70%тестовыхзаданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 %тестовых заданий.

Критерии оценки реферата.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объём знаний обучающегося по определённому разделу.

Критерии оценки знаний студента при проведении письменного и устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающемуся работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы,

справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рахматуллина Ю. А. Современная денежно-кредитная политика : учебное пособие / Ю.А. Рахматуллина, Е.Н. Мажара. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111502-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2013707>

2. Современная денежно-кредитная политика : учеб. пособие / Д. Я. Родин, О. С. Зиниша, Т. П. Носова, И. Н. Иваненко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 130 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12764>

Дополнительная учебная литература

1. Тесля П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства : учебное пособие / П. Н. Тесля, И. В. Плотнокова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004971-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072304>

2. Федоров Л. В. Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебник / Л. В. Федоров ; под ред. К.К. Кумехова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 356 с. - ISBN 978-5-394-05193-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084467>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

2. Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru>

3. Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство :<https://www.rbc.ru/>

4. Официальный сайт Агентства по страхованию вкладов <https://www.asv.org.ru/>

5. Официальный сайт Ассоциации российских банков <https://arb.ru/>.....

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современная денежно-кредитная политика: метод. рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий / сост. О. С. Зиниша, Д. Я. Родин, Л. Ю. Питерская, Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 87 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12067>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
MicrosoftWindows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Современная денежно-кредитная политика	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Современная денежно-кредитная политика	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с

учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности

передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы

(называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.