

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
20 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2019

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:
д-р экон. наук, профессор



В. В. Шевцов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 22.04.2019 г., протокол № 23

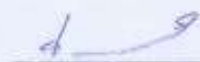
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 20.05.2019 г. № 16

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование экономического мышления у будущих специалистов в процессе изучения трактовок экономических категорий, терминов и законов различных представителей экономической науки, ознакомления с концепциями известных экономистов различных эпох и стран, осмысления исторического процесса возникновения, развития и смены экономических идей, концепций, представленных в теориях экономистов, теоретических школах и направлениях с целью получения базового экономического образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными школами и направлениями экономических учений, судьбами и взглядами крупнейших как зарубежных, так и российских ученых, которые внесли вклад в историю экономической науки;
- осмысление объективных закономерностей развития мировой и отечественной экономики;
- ознакомление с категориальным аппаратом, отражающим историю экономических учений;
- научить студентов свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения в реализации отдельных практических задач.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ОПК-2 – способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История экономических учений» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	91	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	88	16
— лекции	36	6
— практические	52	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	89	161
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе в 1 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
1	Предмет и метод курса «История экономических учений» 1. Предмет и метод курса «История экономических учений». Функции, структура и периодизация истории экономической мысли. 2. Экономическая мысль древневосточных обществ. (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия). 3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель). 4. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон). 5. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский) 6. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма.	ОК-3 ОПК-2	1	2	2	6
2	Школа физиократов. 1. Общая характеристика учения физиократов.	ОК-3 ОПК-2	1	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	2. Экономические взгляды Ф. Кенэ. 3. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго. 4. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики.					
3	Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. 1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии. 2. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. 3. Экономическое учение физиократов. Анализ общественного воспроизводства в «экономической таблице» Ф. Кенэ. 4. Смит – родоначальник экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов». 5. Экономические взгляды Д. Рикардо.	ОК-3 ОПК-2	1	2	4	6
4	Экономическая мысль России в IX-XVIII в. – начале XIX в. 1. Экономическая мысль России периода феодализма. “Русская правда”, “Судебник”, “Ермолай Еразм”. 2. Формирование Русской школы “Новоторговый устав” А. Л. Ордын-Нащёкина. Ю. Крижанич “Политические думы”. 3. И. Т. Посошков: “Книга о скудости и богатстве”. 4. Экономическая мысль во время царствования Петра I. 5. Экономические идеи М. В. Ломоносова. 6. В. Н. Татищев и его экономические воззрения. 7. Экономические взгляды М. М. Щербакова. 8. М. Д. Чулков – первый автор экономической истории России.	ОК-3 ОПК-2	1	2	4	6
5	Западноевропейская экономическая мысль первой половины XIX в. 1. Характеристика мелкобуржуазных экономических концепций. 2. Экономическое учение С. Сисмонди и его проекты реформирования капитализма. 3. П.Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабочих денег». 4. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй).	ОК-3 ОПК-2	1	2	4	6
6	Экономические идеи западноевропейского	ОК-3	1	2	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	утопического социализма 1. Предпосылки возникновения и общая характеристика. 2. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанелла, 3. А. Сен-Симон и его экономическая концепция. Проект новой индустриальной системы. 4. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации. 5. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.	ОПК-2				
7	Марксистское экономическое учение: его значение и основные направления эволюции. 1. Марксистский переворот в политэкономии: основное содержание экономического учения К. Маркса. 2. «Капитал»: история создания, структура и основные проблемы 3. Роль Энгельса в издании II и III томов Капитала. Работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».	ОК-3 ОПК-2	1	2	4	6
8	Неоклассическое направление. 1. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. 2. Экономическая таблица К. Менгера. Экономические взгляды Фридриха фон Визера. 3. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.	ОК-3 ОПК-2	1	2	4	7
9	Маржиналистская революция. Кембриджская и американская школы маржинализма. 1. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки». 2. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».	ОК-3 ОПК-2	1	2	4	6
10	Историческая школа. 1. Нетрадиционные направления в экономической науке. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма. 2. Влияние на экономику морали, права, обычаев, политики. 3. Молодая историческая школа, ее представители: Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-	ОК-3 ОПК-2	1	4	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения. 4. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».					
11	Лозаннская школа маржинализма - теория общего равновесия и экономическая теория благосостояния 1. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны. Математическая модель общего экономического равновесия. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева. 2. Экономические взгляды Вильфредо Парето. 3. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.	ОК-3 ОПК-2	1	2	2	6
12	Джон М. Кейнс и его теоретическая система регулирования экономики и уровня занятости 1. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса. 2. Экономическая система Дж. М. Кейнса. 3. Практическая программа Дж. М. Кейнса.	ОК-3 ОПК-2	1	2	2	4
13	Теории экономического роста 1. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. 2. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа. Модель экономического роста Джоан Робинсон. 3. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».	ОК-3 ОПК-2	1	2	2	4
14	Неокейнсианство. Современная эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез 1. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. - профессора Гарвардского университета. 2. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика Кейнса. 3. «Неоклассический синтез» Э. Хансен, П. Самуэльсон.	ОК-3 ОПК-2	1	2	2	6
15	Неолиберализм. Монетаризм: возникновение и развитие 1. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда "Благосостояние для всех". 2. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Милтон Фридмен. 3. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварца «Монетарная история США». 4. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.	ОК-3 ОПК-2	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
16	Институционализм 1. Методологические особенности и структу- ра институционализма. 2. Права собственности, траксакционные из- держки, контрактные отношения. 3. Теорема Р. Коуза. 4. Теория экономических организаций.	ОК-3 ОПК-2	1	2	2	3
17	Отечественная экономическая мысль 1. Экономические взгляды русских рево- люционеров-демократов (Радищев, Герцен, Огарев, П. Пестель, Чернышевский). 2. Развитие революционного народниче- ства (П. Ткачев, Лавров, Бакунин). 3. Либеральное народничество в 80-е гг. XIX в. (Воронцов) 4. Легальный марксизм русской либераль- ной буржуазии в 90-е гг XIX в. (Туган- Барановский) 5. Развитие марксизма в трудах Плеханова. 6. Марксистское учение Ленина. 7. Экономическая мысль советского пери- ода (Кондратьев, Чаянов, Бухарин). 8. Экономико-математическая школа (Кан- торович, Новожилов).	ОК-3 ОПК-2	1	2	2	2
Итого				36	52	89

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
1	Предмет и метод курса «История экономиче- ских учений» 1. Предмет и метод курса «История экономи- ческих учений». Функции, структура и перио- дизация истории экономической мысли. 2. Экономическая мысль древневосточных обществ. (Древний Китай, Вавилония, Древ- няя Индия). 3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель). 4. Экономическая мысль Древнего Рима (Ка- тон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон). 5. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский)	ОК-3 ОПК-2	1	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	6. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма.					
2	Школа физиократов. 1. Общая характеристика учения физиократов. 2. Экономические взгляды Ф. Кенэ. 3. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго. 4. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики.	ОК-3 ОПК-2	1	–	2	10
3	Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. 1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии. 2. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. 3. Экономическое учение физиократов. Анализ общественного воспроизводства в «экономической таблице» Ф. Кенэ. 4. Смит – родоначальник экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов». 5. Экономические взгляды Д. Рикардо.	ОК-3 ОПК-2	1	2	2	10
4	Экономическая мысль России в IX-XVIII в. – начале XIX в. 1. Экономическая мысль России периода феодализма. “Русская правда”, “Судебник”, “Ермолай Еразм”. 2. Формирование Русской школы “Новоторговый устав” А. Л. Ордын-Нащёкина. Ю. Крижанич “Политические думы”. 3. И. Т. Посошков: “Книга о скудости и богатстве”. 4. Экономическая мысль во время царствования Петра I. 5. Экономические идеи М. В. Ломоносова. 6. В. Н. Татищев и его экономические воззрения. 7. Экономические взгляды М. М. Щербакова. 8. М. Д. Чулков – первый автор экономической истории России.	ОК-3 ОПК-2	1	–	–	10
5	Западноевропейская экономическая мысль первой половины XIX в. 1. Характеристика мелкобуржуазных экономических концепций. 2. Экономическое учение С. Сисмонди и его проекты реформирования капитализма. 3. П.Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабо-	ОК-3 ОПК-2	1	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	чих денег». 4. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй).					
6	Экономические идеи западноевропейского утопического социализма 1. Предпосылки возникновения и общая характеристика. 2. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанелла, 3. А. Сен-Симон и его экономическая концепция. Проект новой индустриальной системы. 4. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации. 5. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.	ОК-3 ОПК-2	1	–	2	10
7	Марксистское экономическое учение: его значение и основные направления эволюции. 1. Марксистский переворот в политэкономии: основное содержание экономического учения К. Маркса. 2. «Капитал»: история создания, структура и основные проблемы 3. Роль Энгельса в издании II и III томов Капитала. Работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».	ОК-3 ОПК-2	1	2	1	10
8	Неоклассическое направление. 1. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. 2. Экономическая таблица К. Менгера. Экономические взгляды Фридриха фон Визера. 3. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.	ОК-3 ОПК-2	1	–	–	10
9	Маржиналистская революция. Кембриджская и американская школы маржинализма. 4. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки». 5. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».	ОК-3 ОПК-2	1	–	1	10
10	Историческая школа. 1. Нетрадиционные направления в экономической науке. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма. 2. Влияние на экономику морали, права, обы-	ОК-3 ОПК-2	1	–	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	чаев, политики. 3. Молодая историческая школа, ее представители: Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения. 4. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».					
11	Лозаннская школа маржинализма - теория общего равновесия и экономическая теория благосостояния 1. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны. Математическая модель общего экономического равновесия. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева. 2. Экономические взгляды Вильфредо Парето. 3. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.	ОК-3 ОПК-2	1	—	—	10
12	Джон М. Кейнс и его теоретическая система регулирования экономики и уровня занятости 1. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса. 2. Экономическая система Дж. М. Кейнса. 3. Практическая программа Дж. М. Кейнса.	ОК-3 ОПК-2	1	—	—	10
13	Теории экономического роста 1. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. 2. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа. Модель экономического роста Джоан Робинсон. 3. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».	ОК-3 ОПК-2	1	1	—	10
14	Неокейнсианство. Современная эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез 1. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. - профессора Гарвардского университета. 2. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика Кейнса. 3. «Неоклассический синтез» Э. Хансен, П. Самуэльсон.	ОК-3 ОПК-2	1	1	1	10
15	Неолиберализм. Монетаризм: возникновение и развитие 1. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда "Благосостояние для всех". 2. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Милтон Фридмен. 3. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварца «Монетарная история США».	ОК-3 ОПК-2	1			10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.					
16	Институционализм 1. Методологические особенности и структура институционализма. 2. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения. 3. Теорема Р. Коуза. 4. Теория экономических организаций.	ОК-3 ОПК-2	1			5
17	Отечественная экономическая мысль 1. Экономические взгляды русских революционеров-демократов (Радищев, Герцен, Огарев, П. Пестель, Чернышевский). 2. Развитие революционного народничества (П. Ткачев, Лавров, Бакунин). 3. Либеральное народничество в 80-е гг. XIX в. (Воронцов) 4. Легальный марксизм русской либеральной буржуазии в 90-е гг. XIX в. (Туган-Барановский) 5. Развитие марксизма в трудах Плеханова. 6. Марксистское учение Ленина. 7. Экономическая мысль советского периода (Кондратьев, Чаянов, Бухарин). 8. Экономико-математическая школа (Канторович, Новожилов).	ОК-3 ОПК-2	1			6
Итого				6	10	161

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История экономических учений : метод. указания / сост. В. В. Шевцов., В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 63 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Istorija_ekonomicheskikh_uchenii_Shev cov_VV_Sirotkin_VA_2019_526280_v1_.PDF

2. История экономических учений : рабочая тетрадь / В. В. Шевцов, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 75 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/SHevcov_Kondrashova_Sirotkin_Istorija_ekonomicheskikh_uchenii.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
1	История
1	<i>История экономических учений</i>
1	История государства и права
1, 2	Экономическая теория
2	Конституционное право России
3	Система государственного и муниципального управления
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	
1	История экономических учений
1, 2	Экономическая теория
2	Методология научного исследования
4	Бухгалтерский учет
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4, 5	Экономика организации (предприятия)
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Инвестиционная оценка стратегических решений
7, 8	Экономический анализ
8	Рынок ценных бумаг
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции (ин- дикаторы до- стижения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлети- тельно (минимальный не достигнут)	удовлети- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах					
Знать: – научную проблематику	Фрагментар- ное представ- ление о пред-	Неполные представления о предмет ис-	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель-	Сформирован- ные системные представления	Устный опрос(знан

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
соответствующей области знаний; предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	мет исследования истории экономических учений; - научной проблематике соответствующей области знаний; о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	следования истории экономических учений; - научной проблематике соответствующей области знаний; о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	ные пробелы представления о предмет исследования истории экономических учений; - научной проблематике соответствующей области знаний; о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	о предмет исследования истории экономических учений; - научной проблематике соответствующей области знаний; о предметной области, системе, содержании и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности	ия), реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения), эссе(знания, умения), тест(знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена(знания, умения, навыки)
Уметь: – анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; – логически мыслить, вести научные дискуссии; – о предмете и методе истории экономических учений; – об истории развития экономической мысли	Фрагментарные умения анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; логически мыслить, вести научные дискуссии	Несистематическое применение умений анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; логически мыслить, вести научные дискуссии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; логически мыслить, вести научные дискуссии	Сформированные умения анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; логически мыслить, вести научные дискуссии	
Владеть: – проведением анализа новых	Отсутствие навыков проведения ана-	Фрагментарные навыки проведения анализа	Сформированные навыки, содержащие	Сформированные навыки проведения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
направлений исследований в соответствующей области знаний; – навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы.	лизи новых направлений исследований в соответствующей области знаний; самостоятельного осмысления исторического наследия; использования приемов ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы.	новых направлений исследований в соответствующей области знаний; самостоятельного осмысления исторического наследия; использования приемов ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы.	незначительные погрешности, проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; самостоятельного осмысления исторического наследия; использования приемов ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы.	анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний; самостоятельного осмысления исторического наследия; использования приемов ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы.	

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Знать: – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Фрагментарные представления об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Неполные представления об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Сформированные систематические представления об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Устный опрос(знания), реферат(знания, умения), контрольная работа(знания, умения),
Уметь: – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев со-	Фрагментарное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с	Несистематическое умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуа-	Сформированное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом	эссе(знания, умения), кейс-задание (знания, умения, навыки),

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
циально-экономической эффективности	учетом критериев социально-экономической эффективности	критериев социально-экономической эффективности	ции, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	критериев социально-экономической эффективности	тест(знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена(знания, умения, навыки)
Владеть: –навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Отсутствие владения навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Фрагментарное владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Успешное и систематическое владение навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса обучающихся по пройденному материалу

Устный опрос(приведены примеры)

1. История зарождения классической школы политэкономии
2. Краткая биография А. Смита
3. Развитие идей о товарном хозяйстве
4. Проблемы экономической политики
5. Теория товарного хозяйства

Темы рефератов(приведены примеры)

1. Теория длинных волн и проблема досрочного прогнозирования.
2. Значение идей Дж. М. Кейнса для современной экономической науки.
3. Основные направления и дискуссионные вопросы эволюционной экономики.
4. Современные теории международной торговли.

5. Неоклассические теории свободной торговли и практика международных отношений.
6. Теория платежного баланса и проблема обслуживания внешнего долга.
7. Теория экономического развития и проблема межстрановых различий в темпах роста развивающихся стран.
8. Экономическая мысль древнего мира.
9. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
10. Экономические учения древней Греции.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли
2. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории

Вариант 2

1. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности
2. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа

Вариант 3

1. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма
2. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене

Вариант 4

1. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма
2. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка

Темы эссе (приведены примеры)

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.

7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.

8. Меркантилизм как начало экономической науки.

9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.

10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.

Кейс-задание (приведены примеры)

«Великие экономисты»

Цели

1. Ознакомиться с взглядами следующих экономистов: Ф. Кенэ, А. Тюрго, Ш. Фурье, Н. Чернышевского, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Д. Милля, Ф. Листа, В. Зомбарта, К. Маркса, В. Ленина, Т. Веблена, Д. Гэлбрейта, К. Менгера, Д. Кларка, Э. Чемберлина.

2. Дать общее представление о следующих экономических школах: физиократия, утопический социализм, классическая и историческая школы, марксизм, институционализм, маржинализм.

Теория

Приведем краткие характеристики ученых-экономистов, чьи высказывания используются в игре.

1. Франсуа Кенэ — глава школы физиократов. Единственным самостоятельным фактором производства представители этой школы считали почву, природу, а единственным видом производительного труда — земледелие.

2. Анн Робер Жак Тюрго — физиократ, дал первое научное обоснование ссудного процента на капитал.

3. Шарль Фурье — социалист, автор проекта «социетарного» общественного строя. Предлагал заменить свободную торговлю казенными (государственными) распределителями.

4. Николай Чернышевский — социалист, автор проекта «общинного» социализма. Сторонник эволюционного развития экономики от низшей формы к высшей.

5. Давид Рикардо — представитель классической школы. Два ее основных положения: 1) ценность товара определяется затраченным на его производство трудом, 2) свободная конкуренция необходима для эффективного функционирования экономики и ее развития. Ввел понятия основного и оборотного капитала.

6. Томас Роберт Мальтус — представитель классической школы. Автор концепции народонаселения, по которой чрезмерный рост численности беднейших классов является основной причиной социально-экономических проблем общества.

7. Джон Стюарт Милль — представитель классической школы. Склонился к социализму: подвергал сомнению права наследования и собственно-

сти на землю. Дал свою трактовку классической трудовой стоимости и понятия производительного труда.

8. Фридрих Лист — один из основателей исторической школы. Применял индуктивный метод исследования в экономике, выступал за протекционизм во внешней торговле. Одним из первых признал производительным умственный труд.

9. Вернер Зомбарт — представитель исторической школы, автор концепции «национального» социализма. По его мнению, «хозяйственный дух» передается по наследству и играет определяющую роль в экономике.

10. Карл Маркс — последователь классической школы и социализма. Считал, что труд не обладает стоимостью, поскольку сам служит для ее измерения. Ввел понятия «постоянный капитал» и «эксплуатация».

11. Владимир Ленин — марксист, создатель концепции обобществления производства и перехода от монополистического капитализма к коммунизму посредством пролетарской революции.

12. Торстейн Веблен — создатель институционализма (институт — историческая традиция, норма поведения). Считал, что важнейшей целью потребления является демонстрация богатства потребителя. «Подставное» потребление — это потребление жены, гостей, лакеев и др., предназначенное для демонстрации богатства хозяина.

13. Джон Гэлбрейт — институционалист, автор концепции «техноструктуры». По его мнению, в мире корпораций прибыль не является главной целью производства, поскольку реальная власть принадлежит менеджерам, а не акционерам.

14. Карл Менгер — один из создателей теории маржинализма, в основе которой лежит субъективная трактовка ценности (полезности) благ. Выводил ценность благ высшего порядка (сырье, орудия труда, труд) из ценности конечных продуктов.

15. Джон Кларк — маржиналист, автор концепции предельной производительности. Первым рассматривал труд и капитал в качестве равноправных факторов производства.

16. Эдвард Чемберлин — создатель теории монополистической конкуренции.

Правила игры

1. Игра проводится после изучения курса «История экономических учений» или соответствующего раздела общего курса экономики.

2. В игре рассматриваются взгляды 16 известных экономистов. Соответственно максимальное число участников игры также равно 16. Если студентов больше этого количества, то следует объединить двух студентов в одного «экономиста».

3. В игре используются карточки, на каждой из которой приведена одна цитата какого-нибудь экономиста. Всего 48 карточек: по три цитаты каждого автора. На карточке автор цитаты не указывается.

4. Карточки перемешиваются и выдаются студентам, каждому по три.

5. Задача студентов — обмениваясь, собрать по три карточки с высказываниями какого-нибудь одного экономиста и, кроме того, назвать его.

6. Баллы присуждаются по следующим правилам:

* пять баллов — сданы три цитаты одного экономиста, и он определен правильно;

* три балла — сданы цитаты разных экономистов, но все они определены правильно;

* два, один и ноль баллов — неправильно определен один, два или три автора высказываний соответственно.

Подготовка игры

А. Подготовить карточки с такими, например, высказываниями экономистов:

1. Политическая экономия в отношении к международной торговле должна основывать свое учение на опыте.

2. Сам народ является главнейшим виновником своих страданий.

3. Мы считаем вещи красивыми, так же как и полезными, где-то в прямой зависимости от того, насколько велика их цена.

4. Государство, населенное одними лишь торговцами и ремесленниками, может существовать только за счет доходов от земельной собственности, получаемых за границей.

5. Ценность субъективна не только по своему существу, но и по своей мере.

6. При социетарном строе гурманство является источником мудрости, просвещения и дел социального согласия.

7. Человеческий труд образует стоимость, но сам труд не есть стоимость. Стоимостью он становится в застывшем состоянии, в предметной форме.

8. Ошибка, когда моралисты рассматривали отдачу в рост как преступление.

9. Последнее орудие меньше добавляет к производительности человека, чем это делало первое.

10. Корпорация посредством заведенного ритуала стремится внушить акционерам впечатление, будто они облечены властью.

11. В интересах не только общественного блага, но и частных лиц была бы передача по наследству детям не большого, а умеренного обеспечения.

12. Общинное владение — это единственный род собственности, охранение которого не доставляет правительству никаких забот и не требует от него ровно никаких расходов.

13. Конкуренция превращается в монополию. Получается гигантский прогресс обобществления производства.

14. Хозяйственный дух — это совокупность душевных свойств и функций, сопровождающих хозяйствование.

15. В зависимости от того, быстро ли изнашивается капитал и часто ли требует воспроизведения или же потребляется медленно, он причисляется к оборотному или к основному капиталу.

16. Чистую конкуренцию нельзя больше считать во всех отношениях «идеалом» для экономики благосостояния... Индивидуальные различия между актерами, певцами, лицами свободных профессий и деловыми людьми невозможно устранить.

17. Всякий монополист сталкивается с конкуренцией заменителей, и уже отсюда ясно, что монополистическая конкуренция охватывает всю теорию монополии.

18. Размеры заработной платы должны быть предоставлены частной и свободной конкуренции и никогда не должны контролироваться вмешательством государства.

19. С развитием просвещения и здравого взгляда на жизнь будут постепенно ослабевать до нуля разные слабости и пороки.

20. Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий.

21. К народам со слабым капиталистическим предрасположением я причисляю, прежде всего, кельтов и некоторые германские племена.

22. Цену процента можно рассматривать как своего рода уровень, ниже которого прекращается всякий труд, всякая обработка земли, всякая промышленность, всякая торговля.

23. Когда какой-нибудь человек покидает своего предпринимателя, можно определить, сколько он стоит, выяснив, сколько предприниматель теряет, когда его рабочая сила уменьшается на одного человека.

24. Денежное вознаграждение как фактор, стимулирующий трудовую деятельность, в настоящее время играет относительно меньшую роль.

25. Как только землевладелец в любой стране перестает улучшать землю, у политической экономии не находится слов в защиту земельной собственности.

26. Полезность — это годность предмета служить удовлетворению человеческих потребностей и потому является общим условием характера благ.

27. Социетарный кантон будет вести переговоры о купле-продаже только один единственный раз вместо трехсот противоречивых переговоров, занимающих триста глав семейств.

28. Та часть капитала, которая превращается в средства производства, т.е. в сырой материал, вспомогательные материалы и средства труда, в процессе производства не изменяет своей стоимости.

29. Те, кто разводит свиней, конечно, производительны, но в несравненно большей степени производительны воспитатели юношества. Первые производят меновые ценности, вторые создают производительные силы.

30. Законы природы говорят нам то же, что сказано апостолом Павлом: если человек не желает трудиться, он не имеет право на пропитание.

31. Теоретически, с точки зрения экономики, священник является слугой, косвенно находящимся в личном услужении у божества, чью ливрею он носит.

32. Основная задача правительства заключается в облегчении при помощи развития торговли сбыта продовольственных товаров собственного производства.

33. Заем под проценты есть не что иное, как торговля, в которой заимодавец — человек, продающий пользование своими деньгами, а заемщик — человек, покупающий его.

34. Доход всего труда, с одной стороны, и доход всего капитала — с другой, совершенно родственны, таким образом, земельной ренте. Они являются двумя родами ренты.

35. Принуждение издавна ассоциируется с землей. Точно так же денежный мотив связан с капиталом. Отождествление и приспособление целей связаны с технотструктурой.

36. Портной, шьющий одежду, сапожник, выпускающий обувь, создают не больше богатств, чем музыканты, дающие концерт.

37. Предполагаемая ценность продукта является при всяких обстоятельствах принципом, определяющим величину ценности соответствующих благ высшего порядка.

38. Прибыльная часть торговли — ростовщичество. Надо, чтобы правительство завладело этой отраслью и прочими при посредстве казенных форм.

39. Капиталист обогащается... пропорционально количеству той чужой рабочей силы, которую он высасывает, и тому отречению от всех жизненных благ, которое он навязывает рабочим.

40. Если бы люди не применяли в производстве машин, а только труд, и если бы для доставки ими их товаров на рынок требовались одинаковые промежутки времени, то меновая ценность их товаров была бы точно пропорциональна количеству затраченного труда.

41. И патенты, и фабричные марки могут рассматриваться как элементы монополии. Элементами же конкуренции выступают в обоих случаях те черты сходства, которые имеются между этими товарами и остальными.

42. При современных мировых отношениях молодая, необеспеченная покровительством промышленность не в состоянии развиться при свободной конкуренции с промышленностью, давно уже окрепшей.

43. Необходимо открыто отказаться от признания за бедными воображаемого права содержаться на общественный счет.

44. Для господина, живущего в праздности, демонстративное потребление материальных ценностей есть средство достижения уважения.

45. Труд, затраченный на спасение жизни друга, не является производительным, если только этот друг не производительный работник, который производит больше, чем потребляет.

46. Из всех родов собственности общинное владение есть тот род, который наиболее предохраняет частную жизнь от административного вмешательства и надзора.

47. Учет и контроль — вот главное, что требуется для «наложения», для правильного функционирования первой фазы коммунистического общества.

48. Исключается мнение, что предрасположение к капиталистическому духу было «приобретено» в ходе истории.

В. Подготовить таблицу для проверки преподавателем полученных результатов.

Таблица 1.1 – Экономисты и их высказывания

№	Экономист	Цитаты	№	Экономист	Цитаты
1	Ф. Кенэ	4, 32, 36	9	В. Зомбарт	14,21,48
2	А. Тюрго	8, 22, 33	10	К. Маркс	7, 28, 39
3	Ш. Фурье	6, 27, 38	11	В. Ленин	13,20,47
4	Н. Чернышевский	12, 19,46	12	Т. Веблен	3,31,44
5	Д. Рикардо	15,18,40	13	Д. Гэлбрейт	10, 24, 35
6	Т. Мальтус	2, 30, 43	14	К. Менгер	5, 26, 37
7	Д. Милль	11, 25, 45	15	Д. Кларк	9, 23, 34
8	Ф. Лист	1, 29, 42	16	Э. Чемберлин	16, 17,41

Примечание. Это пособие может быть доступно студентам, поэтому при подготовке карточек рекомендуется изменить нумерацию цитат и внести соответствующие изменения в приведенную выше таблицу. Можно, например, изменить все номера цитат на новые номера по формуле 100 - Н, где Н — номер цитаты в данном пособии (старый номер). При этом номера, присвоенные экономистам в разделе «Теория», не изменятся.

С. Подготовить карточки для записи результатов. Можно подготовить чистые листки бумаги и предложить студентам начертить на них табл. 1.2.

Таблица 1.2 – Бланк для записи предполагаемых авторов цитат

Ф. И. О.		
цитата	экономист	номер экономиста

Д. Подготовить карточки по количеству студентов группы. При этом надо учитывать, что на каждого студента должно приходиться по три цитаты одного экономиста, высказывания других экономистов необходимо исключить. Чтобы выполнить это условие, при подготовке комплекта карточек надо использовать таблицу, приведенную выше (см. этап подготовки «В»).

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- История экономической теории как науки.
- История отдельных экономических теорий.
- История способов производства материальных благ.
- История категорий, используемых экономической теорией.
- История отраслевых и функциональных экономических наук.

2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- а) "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
- б) "Речение Ипусера".
- в) Законы царства Эшнунны.
- г) Законы царя Хаммурапи.
- д) "Домострой"

3. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

- а) Конфуция.
- б) Мо- цзы.
- в) Легистов.
- г) Мэн - цзы.
- д) Лао - цзы.

4. Аристокл - это настоящее имя?

- а) Ксенофонта.
- б) Сократа.
- в) Демокрита.
- г) Платона.
- д) Аристотеля.

5. Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию...".?

- а) Тиберий Гракх.
- б) Гай Гракх.
- в) Катон.
- г) Варрон.
- д) Колумелла.

6. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

- а) "Экономикос".
- б) "Государство".
- в) "Политика".
- г) "Никомахова этика".
- д) "Библия".

7. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

- а) Александр Галесский.
- б) Климент Александрийский.
- в) Киприан Медиоланский.
- г) Августин.

д) Василий Великий.

8. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- а) Содержание семьи.
- б) Удовлетворение потребностей.
- в) Устранение праздности.
- г) Увеличение прибыли.
- д) Благотворительность.

9. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

- а) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
- б) Скорейшего перехода к рыночной экономике.
- в) Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
- г) Ограничения рабовладения
- д) Никакой конкретной цели законы не преследовали.

10. Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

- а) Твердую оплату и суровую ответственность.
- б) Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.
- в) Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- г) Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- д) Законы не регламентировали оплату труда.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод курса «История экономических учений». Функции, структура и периодизация истории экономической мысли.
2. Экономическая мысль древневосточных обществ. (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия).
3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель).
4. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон).
5. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский)
6. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма.
7. Общая характеристика учения физиократов.
8. Экономические взгляды Ф. Кенэ.

9. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго.
10. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики.
11. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии.
12. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
13. Экономическое учение физиократов. Анализ общественного воспроизводства в «экономической таблице» Ф. Кенэ.
14. Смит – родоначальник экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов».
15. Экономические взгляды Д. Рикардо.
16. Экономическая мысль России периода феодализма. «Русская правда», «Судебник», «Ермолай Еразм».
17. Формирование Русской школы «Новоторговый устав» А. Л. Ордын-Нащёкина. Ю. Крижанич «Политические думы».
18. И. Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве».
19. Экономическая мысль во время царствования Петра I.
20. Экономические идеи М. В. Ломоносова.
21. В. Н. Татищев и его экономические воззрения.
22. Экономические взгляды М. М. Щербакова.
23. М. Д. Чулков – первый автор экономической истории России.
24. Характеристика мелкобуржуазных экономических концепций.
25. Экономическое учение С. Сисмонди и его проекты реформирования капитализма.
26. П.Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабочих денег».
27. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй).
28. Предпосылки возникновения и общая характеристика.
29. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанелла,
30. А. Сен-Симон и его экономическая концепция. Проект новой индустриальной системы.
31. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации.
32. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.
33. Марксистский переворот в политэкономии: основное содержание экономического учения К. Маркса.
34. «Капитал»: история создания, структура и основные проблемы
35. Роль Энгельса в издании II и III томов Капитала. Работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
36. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии.
37. Экономическая таблица К. Менгера. Экономические взгляды Фридриха фон Визера.
38. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.

39. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки».

Задания для проведения экзамена(приведены примеры):

Задание 1. В развитии меркантилизма выделяются два этапа:

– ранний (XV-XVI вв), называемый монетарной системой, теорией денежного баланса:

– развитой (поздний, зрелый) (XVII – XVIII вв), называемый мануфактурной системой, теорией торгового баланса.

Охарактеризовать различия между ранним и развитым меркантилизмом, результаты анализа представить в таблице 2.

Таблица 1 – Характеристика различий между ранним и развитым меркантилизмом

Ранний меркантилизм (теория денежного баланса)	Развитый меркантилизм (теория торгового баланса)
Отношение к деньгам	
Отношение к экспорту и импорту	
Основные инструменты достижения активного денежного (торгового) баланса	
Характер экономической политики государства	
Социальная база	

Задание 2. Составить сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики. Результаты отразить в таблице 3.

Таблица 2 – Сравнение взглядов меркантилистов и физиократов

Признак	Меркантилисты	Физиократы
1. Где создается богатство		
2. Кто создает богатство		

3. Кому достается чистый доход		
4. Отношение к торговцам		
5. Отношение к ремесленникам		
6. Отношение к деньгам		

Задание 3. Определить соответствие приведенных ниже терминов и их определений:

Таблица 3 – Основные понятия институционализма

Термин	Определение
1. Институционализм	а) совокупность институциональных субъектов и объектов, институционального механизма, институциональной среды;
2. Институт	б) совокупность индивидов, объединенных в ассоциацию на основе согласованного принятия и совместного принятия и совместного исполнения ряда требований, регулирующих масштабы, формы, средства и методы осуществления хозяйственных взаимодействий (граждане, предприятия, интегрированные структуры, государство);
3. Институциональная структура	в) правила и нормы, регулирующие деятельность субъектов хозяйствования;
4. Институциональный субъект	г) направление социально-экономических исследований, в частности рассматривающих политическую организацию общества как комплекс различных объединений граждан – институций (семья, партия, профсоюз и т.д.);
5. Объекты институциональных взаимодействий	д) набор формальных правил, неформальных ограничений и механизмов их принудительного осуществления;
6. Институциональная среда	е) совокупность институтов и институциональной структуры в их взаимосвязи и взаимодействии;
7. Институциональная система	ж) совокупность «правил игры» (правил, норм и санкций), образующих экономические, политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;
8. Институциональное развитие	з) направленное изменение институтов и институциональной структуры.

Компетенция способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Вопросы к экзамену:

40. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».

41. Нетрадиционные направления в экономической науке. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма.

42. Влияние на экономику морали, права, обычаев, политики.

43. Молодая историческая школа, ее представители: Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения.

44. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».

45. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны. Математическая модель общего экономического равновесия. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева.

46. Экономические взгляды Вильфредо Парето.

47. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.

48. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса.

49. Экономическая система Дж. М. Кейнса.

50. Практическая программа Дж. М. Кейнса.

51. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста.

52. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа. Модель экономического роста Джоан Робинсон.

53. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».

54. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. - профессора Гарвардского университета.

55. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика Кейнса.

56. «Неоклассический синтез» Э. Хансен, П. Самуэльсон.

57. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда "Благосостояние для всех".

58. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Милтон Фридмен.

59. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварца «Монетарная история США».

60. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.

61. Методологические особенности и структура институционализма.

62. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения.

63. Теорема Р. Коуза.

64. Теория экономических организаций.

65. Экономические взгляды русских революционеров-демократов (Радищев, Герцен, Огарев, П. Пестель, Чернышевский).

66. Развитие революционного народничества (П. Ткачев, Лавров, Бакунин).
67. Либеральное народничество в 80-е гг. XIX в. (Воронцов)
68. Легальный марксизм русской либеральной буржуазии в 90-е гг. XIX в. (Туган-Барановский)
69. Развитие марксизма в трудах Плеханова.
70. Марксистское учение Ленина.
71. Экономическая мысль советского периода (Кондратьев, Чаянов, Бухарин).
72. Экономико-математическая школа (Канторович, Новожилов).

Задания для проведения экзамена(приведены примеры):

Задание 1.Опишите методологический индивидуализм как предпосылку развития основных неортодоксальных направлений экономической мысли. Какие школы опирались на принцип методологического индивидуализма?

Задание 2.С чем связана проблема порчи своей монеты государствами в период развития учения меркантилистов? Как была решена эта проблема?

Задание 3.В чем выражалось развитие меркантилизма? С чем связан переход от концепции денежного баланса к торговому балансу?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка **«отлично»** – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 85 % тестовых заданий;

оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 70 % тестовых заданий;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 51 %;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «**отлично**» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

оценка «**хорошо**» — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «**удовлетворительно**» — допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

оценка «**неудовлетворительно**» — обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Костакова, Т. А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

2. Медушевская И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 313 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>.

3. Секерин В. Д. История экономических учений : учеб. пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. В. Кондрашова; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2018. - 166 с. – Режим доступа :https://edu.kubsau.ru/file.php/123/IEHU_-_ucheb_pos_-_Sekerin_Burlakov_Kondrashova_384067_v1_.PDF

4. История экономических учений : хрестоматия / сост. В. В. Шевцов, Е. Н. Белкина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 251 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/KHrest_IEHU_Shevцов_Belkina_var_18_avg_17.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвандзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

3. Любецкий В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>

4. Шулимова А. А. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 119 с.

5. Ковтун, О. И. История экономических учений : учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>

6. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 578 с. — (Высшее образование). — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/980202>

7. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование). — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1009039>

8. Покидченко, М. Г. История экономических учений: Учебное пособие / Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 271 с.: - (Высшее образование). — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1052252>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Журнал «Вопросы экономики» (Институт экономики РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>
2. Галерея экономистов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gallery.economicus.ru
3. Сайт Нобелевского комитета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nobelprize.org/economics
4. Портал по финансам и экономике. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.aup.ru
5. Экономическая библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.econlib.org
6. Институт Адама Смита. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adamsmith.org/smith
7. Институт Рональда Коуза. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.coase.org
8. Центр исследований наследия Ф. Хайека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hayekcenter.org
9. Архив марксистской мысли. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.marxists.org
10. Центр наследия Л. Вальраса – В. Парето. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unil.ch/cwr
11. Библиотечка неолиберальных экономистов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.libertarium.ru
12. Высшая школа экономики МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hse.ru/science>
13. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU;
14. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История экономических учений : метод. указания / сост. В. В. Шевцов., В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 63 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Istorija_ehkonomicheskikh_uchenii_Shev cov_VV_Sirotkin_VA_2019_526280_v1_.PDF

2. История экономических учений : рабочая тетрадь / В. В. Шевцов, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 75 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/SHevcov_Kondrashova_Sirotkin_Istorija_ehkon omicheskikh_uchenii.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
История экономических учений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чита-

ются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.