

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства

Кафедра иностранных языков

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Методические указания

по организации самостоятельной работы обучающихся
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность «Гражданско-правовой»,
«Уголовно-правовой», «Государственно-правовой»

Краснодар
КубГАУ
2018

Составитель: Е. В. Чуйкова

Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / Е. В. Чуйкова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 26 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Предназначены для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой», «Государственно-правовой».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета, протокол № от .06.2018.

Председатель
методической комиссии

А. А. Сапфирова

© Чуйкова Е. В.,
составление, 2018
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2018

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;

1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ
ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

№ п/ п	Темы дисциплины	Компете нции	Виды самостоятельной работы ¹
1	The Need for Law. Law and Society. The First Laws: Laws of Babylon	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов (докладов)
2	The First Laws: Ancient Greece and Rome. Solon. The Magna Carta.	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к тестированию
3	The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act. The Bill of Rights.	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к тестированию
4	The European Law: Napoleon's Code.	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов (докладов)
5	Crime and Punishment. Crimes and Criminals Criminology. Causes of Crime.	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка рефератов (докладов)

№ п/ п	Темы дисциплины	Компетенции	Виды самостоятельной работы ¹
6	From the History of Punishment. The Purpose of State Punishment. Treatment of Criminals.	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к дискуссии
7	Capital Punishment. History. For and Against.	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к дискуссии
8	Law Enforcement. From the History of Police Forces. The British Police. Police Powers.	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов (докладов)
9	Police Discipline. Scotland Yard	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к тестированию
10	Итоговое занятие	ОК-5, ОК-6 ОПК-7	1. Подготовка к тестированию
Подготовка к экзамену			

2.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Подготовка к устному опросу

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и

студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме. В среднем подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 20 до 30 минут в зависимости от сложности темы. Опрос предполагает устные ответы студента на вопросы по тексту и перевод. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, перевод текста, умелое использование словаря при переводе и знание лексики по тексту.

¹ Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

Рекомендации по переводу текстов для самостоятельной работы дома

При работе с иноязычным научным текстом воспользуйтесь следующим алгоритмом:

1. Прежде чем переводить текст, прочтите его, стараясь понять общее содержание.
2. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте в первую очередь строевые слова.
3. Пользуйтесь при работе над текстами англо-русским политехническим словарем терминов.
4. Целесообразно вести собственный поабзацный словарь, следует запомнить необходимый минимум общеупотребительных слов и наиболее употребительных терминов, что значительно облегчит и ускорит процесс перевода.
5. Перед тем как выписывать слово, следует установить, какой частью речи оно является.

6. Выписывайте слова, отбрасывайте окончания и находите исходную (словарную) форму слова.

7. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Отбирая в словаре подходящее по значению русское слово, следует исходить, прежде всего, из его грамматической функции, а также учитывать его значение в данном контексте.

8. Помните, что в русском языке порядок слов играет большую роль и может нести дополнительную смысловую нагрузку. Если какое-либо слово необходимо выделить, то его следует поставить на последнее или первое место в предложении.

9. Выполнив перевод, обратите особое внимание на сочетаемость слов в языке перевода, чтобы не допустить содержательно и стилистически неправильных сочетаний. Избегайте буквализмов.

10. Сделав перевод, прочтите его и сравните с оригиналом, так как оттенки содержания проявляются полностью лишь в связном тексте.

2.2. Подготовка рефератов (докладов)

Подготовка обучающимися докладов (рефератов) прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления студентов, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведений обучающихся тематики докладов (рефератов) по теме практического занятия, определение докладчиков и содокладчиков; ориентирование на использование учебной и научной литературы.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Доклад – устное сообщение, которое не обязательно представляется в рукописи. Доклад может сопровождаться презентацией.

2.3 Подготовка к тестированию

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимися. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

2.4 Подготовка к выполнению контрольной работы

Контрольная работа обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины для студента заочной формы обучения.

Контрольную работу, выполненную по одному из указанных ниже вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру иностранного языка до начала соответствующей сессии за 10 календарных дней до даты отчетности (для студентов заочной формы обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче экзамена.

2.5. Подготовка к экзамену

Экзамен служит формой проверки успешного усвоения студентами учебного материала в соответствии с утвержденной программой и имеет целью проверку теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы обучающихся, а также умений применять полученные знания в решении практических задач.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема№1

The Need for Law. Law and Society. The First Laws: Laws of Babylon

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. Why is it difficult to judge about the earliest laws?
2. Why have members of every ancient community made laws for themselves?
3. Why did they have to rely upon the law of the jungle?
4. Why did every country try to provide laws?
5. Where and why did the first laws appear?
6. What issues did the early laws emphasize?

3. At the beginning of the film I realized that I _____ it before.

- a) see
- b) saw
- c) had seen
- d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen _____ her book and didn't realize at first that she had arrived at her destination.

- a) read
- b) reads
- c) was reading
- d) had read

5. My brother's son _____ in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- a) won't ride
- b) shan't ride
- c) wouldn't ride
- d) doesn't ride

Тема №3

The Foundation of British Law: Habeas Corpus Act. The Bill of Rights.

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What is the origin of Habeas Corpus Act?
2. What is the aim of Habeas Corpus Act?
3. What events preceded the Bill of Rights?
4. How were the rights of the monarch limited by the Bill of Rights?
5. What civil rights were protected by this document?
6. What was the influence of the Bill of Rights on political thinking in other countries?

2. Подготовка к тестированию.

Тема №4

The European Law: Napoleon's Code

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What efforts did Napoleon make to recognize the diverse legal systems of France?
2. What was the legal system of France at the time of Napoleon?
What was the legal system of France at the time of Napoleon?
What was remarkable about his new code?
4. What were the benefits of Napoleon's code for the ordinary people?
5. Which countries in the world still use the elements of Napoleon's code?

2. Подготовка рефератов (докладов).

Темы рефератов (докладов):

1. The main points of Napoleon's biography.
2. The great victories of Napoleon Bonaparte.
3. One hundred days of Napoleon Bonaparte.
4. The legal system of France at the time of Napoleon.

Тема №5 Crimes and Criminals. Criminology. The Causes of Crime.

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What steps can society take to cope with crime?
2. What methods and techniques are applied in criminology?
3. Where can criminology find a useful application?
4. What is Cesare Lombroso famous for?
5. How did he try to relate criminal behaviour to a person's appearance?
6. What was Lombroso's contribution to the development of penal system?
7. What law breakers do you know? Name them.

2. Подготовка рефератов (докладов).

Темы рефератов (докладов):

1. The Problems of Crime.
2. Criminology as a social science.
3. Criminology's practical applications.
4. Criminality – Inborn or Acquired.
5. Different approaches to causes of crime.
6. The latest views on the causes of crime.

Тема №6

From the History of Punishment.

The Purpose of State Punishment. Treatment of Criminals.

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка к дискуссии.

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. Why did ancient punishment have to be painful?
2. What was the purpose of making punishments public?
3. What punishments were most common in the East?
4. How did they reflect social status?

5. What did correctional approaches develop in the wake of causation theories?

2. Подготовка к дискуссии.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Was justice done?
2. If you were the judge, what other facts and circumstances would you like to know?
3. If you were the judge would you give a different sentence?
4. Would you choose a lighter or more severe sentence?
5. How would you have felt if you had been the victim of the crime?
6. How would you have felt if you had been the defendant?

Тема №7 Capital Punishment. History. For and Against

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка к дискуссии.

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies?
2. Why were blacks punished more severely than whites in early American colonies?
3. When did European thinkers begin considering the alternatives to death penalty?
4. How have Americans treated the problem of death penalty?
5. Why is imprisonment effective for terrorists?
6. What factors may hamper fair administration of justice in capital cases?

2. Подготовка к дискуссии.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. 'An eye for an eye and a tooth for a tooth'– Are you For or Against?
2. 'Let the Punishment fit the Crime'– Are you For or Against?
3. 'The pain of penalty should outweigh only slightly the pleasure of success in crime'– Are you For or Against?
4. The primary purpose of the punishment which society inflicts is to redress the disorder caused by the offence'– Are you For or Against?
5. 'An evil deed is not redeemed by an evil deed of retaliation'– Are you For or Against?

Тема №8

Law Enforcement.

From the History of Police Forces.

The British Police.

Police Powers

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What is the basic police mission?
2. How did the police force arise and develop?
3. Why was there a need for more effective force to deal with criminals in England?
4. What principals were the British police guided by?
5. Why did Metropolitan Police Force become the model for other police forces in Britain and abroad?
6. Why is the development of the British police system especially significant?

2. Подготовка рефератов (докладов).

Темы рефератов (докладов):

1. The principles guided by the British Police.
2. The organization of Police Forces.
3. The British Police Powers.
4. Detention, Treatment and Questioning.
5. Charging.

Тема №9
Police Discipline.
Scotland Yard

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка к тестированию

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What disciplinary measures are police officers subject to?
2. What authorities supervise police conduct?
3. What helps improve police-public cooperation?
4. What is liaison department?
5. How are race related issues tackled by the police?
6. Why did the headquarters of the Metropolitan Police become known as Scotland Yard?
7. What is 'New Scotland Yard'?
8. What difficulties in relations with the public did the force suffer?
9. What is the main principal of the Force's relationship with the people?

2. Подготовка к тестированию.

Тема №10
Итоговое занятие

1. Подготовка к тестированию.

4. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Критерии оценки знаний при проведении устного опроса.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

		степени обусловлена влиянием родного языка.	
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

4.2 Критерии оценки работы обучающихся при подготовке рефератов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4.3 Критерии оценки работы обучающихся при подготовке докладов.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4.4 Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

4.5 Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.

Требования к выполнению контрольной работы: работа должна быть либо написана понятным почерком либо набрана на компьютере; листы пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Контрольная работа может быть либо зачтена, либо не зачтена.

Контрольная работа считается зачтенной, если: представлено логичное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок.

Контрольная работа считается не зачтенной, если в ней большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

4.6 Критерии оценки знаний студента на экзамене.

Знания, умения, навыки на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

Оценки "**отлично**" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "**хорошо**" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется

студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"удовлетворительно"** выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **"неудовлетворительно"** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.breakingnewsenglish.com/> новости на английском языке

<http://www.bbc.co.uk>. – новости на BBC на английском языке

<http://portico.bl.uk/> - Британская библиотека

<http://www.loc.gov/index.html> – Библиотека конгресса США

<http://www.gpntb.ru/>- Государственная научно-техническая библиотека России

<http://www.americanlawyer.com/>

<http://directory.westlaw.com>,<http://multitran.com>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Попов Е.Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга вторая [Электронный ресурс]: углубленный курс/ Попов Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2015. – 262 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40209> – ЭБС «IPRbooks»

2. Коллектив авторов: Н. П. Стржельбицкая, А. Э. Зайцева, З. А. Меликян, М. А. Батурьян, С. П. Косенко, С. Ю. Грунцева, Э. М. Селейдарян. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стржельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с.

3. Чернявская Н. Е. Сборник грамматических упражнений по английскому языку: учеб. пособие (аудиторная и самостоятельная работа)/ Н. Е. Чернявская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 42 с.

4. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А. А. Лебедева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 375 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34448> . – ЭБС «IPRbooks».

5. Английский язык. Профессиональная лексика для юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Крюковская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск:

Вышэйшая школа, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35458> . – ЭБС «IPRbooks»ю

6. Just English. Английский для юристов. Базовый курс : учеб. пособие Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева-МакАри, М. Л. Свешникова, Е. В. Тихомирова; под ред. Т. Н. Шишкиной – М.: ИКД «Зерцало-М», 2002. – 256с.

7. Н. С. Аракелян, К. М. Сейранова, Е. Г. Нецадим. Английский язык для юристов: учебное пособие – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с.

Дополнительная

1. Попов Е. Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга первая [Электронный ресурс]: углублённый курс/ Попов Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2015. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30546> . – ЭБС «IPRbooks»

2. Донскова Л. А. Толерантность как средство межкультурной коммуникации. Учебно-методическое пособие. Типография Кубанского государственного аграрного университета, Краснодар, 2011.99 с.

3 Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2012. – 800 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44150.html> – ЭБС «IPRbooks»

4 АВЕТИСЯН Н.Г. Английский язык для делового общения. Тесты. Test your Business English : учеб. пособие / АВЕТИСЯН Н.Г., Игнатов К.Ю. – 2-е изд., доп. – М. : КНОРУС, 2015. 191 с. – (Бакалавриат и магистратура). - ISBN 978-5-406-03817-8

5 АГАБЕКЯН И.П. Деловой английский = English for business : учеб. пособие / АГАБЕКЯН И.П. – 8-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. 318 с. (Серия "Высш. образование"). ISBN 978-5-222-19457-7

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»...	4
2. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся.....	5
3. Задания для самостоятельной работы	9
4. Критерии процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
Приложение 1. Интернет-ресурсы.....	22
Приложение 2. Рекомендуемая литература	23

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Методические указания

Составитель: Чуйкова Елена Владимировна

Подписано в печать .06.2018. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 1,6. Уч.-изд. л. – 1,1.
Тираж 60 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного
аграрного университета.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13