

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжисеева
Мухамадов
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по расследованию преступлений и судебному
разбирательству уголовных дел
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Практикум по расследованию и судебному разбирательству уголовных дел» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1511.

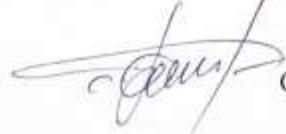
Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент



С.А. Данильян

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н., доцент



В.А. Савельев

Ст. преподаватель кафедры криминалистики
к.ю.н.



С.Н. Скибин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению
решением кафедры криминалистики от 26.04.2023 г., протокол № 17.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии
юридического факультета от 18.05.2023 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Е.А. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по расследованию и судебному разбирательству уголовных дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении расследования и судебного разбирательства уголовных дел.

Задачи дисциплины

- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при осуществлении расследования и судебного разбирательства уголовных дел;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению при осуществлении расследования и судебного разбирательства уголовных дел;
- формирование способности толковать нормативные правовые акты при осуществлении расследования и судебного разбирательства уголовных дел;
- формирование способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности при осуществлении расследования и судебного разбирательства уголовных дел.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-15 – способность толковать нормативные правовые акты;

ПК-16 – способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Практикум по расследованию и судебному разбирательству уголовных дел» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: уголовно-правовая.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	49 46	- -
— лекции	10	-
— практические	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
- лабораторные	36	-
— внеаудиторная	3	-
— зачет		-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	59	-
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа

1	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности Понятие расследования, как специфического вида социальной деятельности. Познавательная сущность расследования. Целеопределение	ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16	8	2	-	8	11
---	--	--	---	---	---	---	----

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	в расследовании. Планирование расследования. Использование специальных зна- ний в расследова- нии. Процессуальная и организационная деятельность сле- дователя.						
2	Организация первоначального этапа расследо- вания Понятие, содер- жание, значение организации рас- следования пре- ступлений. Расследование преступлений, как объект организа- ции. Организация и ко- ординация дейст- вий следователя при предвари- тельной проверке информации о преступлении. Организация пер- воначального этапа расследова- ния.	ПК- 6 ПК- 10 ПК- 11 ПК- 15 ПК- 16	8	2	-	8	12
3	Программирова- ние расследова- ния Криминалистиче- ская методика и криминалистиче- ская характери- стика преступле- ний. Следствен- ные ситуации и	ПК- 6 ПК- 10 ПК- 11 ПК- 15 ПК- 16	8	2	-	8	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа

4	<p>алгоритмы следственных действий. АИПС и АИЛС в организации и планировании расследования.</p> <p>Взаимодействие следователя с оперативными и иными службами полиции в расследовании преступлений</p> <p>Объективная необходимость сотрудничества следователя с должностными лицами, осуществлямыми оперативно-розыскную деятельность (ОРД) в расследовании.</p> <p>Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ).</p> <p>Задачи, роль ОРД в расследовании.</p> <p>Понятие, правовые основы взаимодействия следователя с органом дознания.</p> <p>Принципы и формы взаимодействия.</p> <p>Процессуальное подчинение в расследовании. Поручения следователя органу дознания, должностным лицам орга-</p>	<p>ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-15 ПК-16</p>	8	2	-	6	12
---	--	---	---	---	---	---	----

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	низации (учреж- дения).						
5	Уголовно-про- цессуальные во- просы расследо- вания преступ- лений Общие условия предварительного расследования. Привлечение лица в качестве обви- няемого. Формы окончания предварительного расследования. Общие условия судебного разби- рательства. Порядок судебн- ого разбиратель- ства (общий поря- док, особый поря- док).	ПК- 6 ПК- 10 ПК- 11 ПК- 15 ПК- 16	8	2	-	6	12
	Курсовая работа (проект)						
Итого				10	-	36	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Практикум по расследованию и судебному разбирательству уголовных дел: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Г. М. Меретуков, С. А. Данильян, С. И. Грицаев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 14 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1_S.R._Praktikum_po_rassledovaniju_i_sud._raz-vu_ugolovnykh_lel._583544_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 248

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
--

1	Логика
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5,6	Гражданский процесс
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Зашита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

4	Криминология
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Конституционно-правовые основы экономической безопасности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производство по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Исполнительное производство
7	Прокурорский надзор

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
------------------------	---

7	Судебная медицина и психиатрия
7	судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
------------------------	---

ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Конституционно-правовые основы экономической безопасности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производство по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Исполнительное производство
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
------------------------	---

8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
------------------------	---

ПК-15 – способность толковать нормативные правовые акты

1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Юридическая риторика
3,4,5,6	Уголовное право
7	Административное судопроизводство
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
------------------------	---

ПК-16 – способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

4	Правовые основы юридического консультирования
6	Земельное право
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
знать: принципы правовой квалификации обстоятельств дела; принципы доказывания; принципы оценки действия правовой нормы	Фрагментарное представление о принципах правовой квалификации обстоятельств; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	Неполные представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	Сформированные систематические представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к экзамену
уметь: юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;	Фрагментарное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые	Несистематическое применение умений юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые	Сформированное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	
владеть: приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	Отсутствие навыков владения приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	Фрагментарное владение навыками владения приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	Успешное и систематическое владение навыками приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	

ПК-10 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

знать: методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступ-	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах выявления,	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления,	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (си-
---	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство

ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

знать: сущность, признаки и виды право- нарушений; причины и условия, способст- вующие со- вершению правонару- вующих со-	Фрагментар- ное пред- ставление о сущности, признаках и видах право- нарушений; причинах и условиях, способст- вующих со-	Неполные представле- ния о сущ- ности, при- знаках и ви- дах правона- рушений; причинах и условиях, способст- вующих со-	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о сущ- ности, при- знаках и ви- дах правона- рушений;	Сформиро- ванные сис- тематиче- ские пред- ставления о сущности, признаках и видах право- нарушений; причинах и условиях,	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно- стно-ориен- тированная задача (си- туационная); доклад; реферат:
--	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

шений систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности	вершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	вершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	вопросы и задания к экзамену
уметь: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		ний и преступности	следования преступлений и преступности	преступности	
владеть: методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений; совершение юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений; совершение юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений; совершение юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений; совершение юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	

ПК-15 - способность толковать различные правовые акты

знать: понятие и виды толкования; основные пра-	Фрагментарное представление о понятии и видах толко-	Неполные представления о понятии и видах толкования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-
---	--	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

вила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	вания; об основных правилах толкования правовых актов; понятии и системе актов толкования при расследовании и судебном разбирательстве	об основных правилах толкования правовых актов; понятии и системе актов толкования при расследовании и судебном разбирательстве	представления о понятии и видах толкования; об основных правилах толкования правовых актов; понятии и системе актов толкования при расследовании и судебном разбирательстве	понятии и видах толкования; об основных правилах толкования правовых актов; понятии и системе актов толкования при расследовании и судебном разбирательстве	стно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; вопросы и задания к экзамену
уметь: самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования при расследовании и судебном разбирательстве	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования при расследовании и судебном разбирательстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования при расследовании и судебном разбирательстве	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования при расследовании и судебном разбирательстве	
владеть: приемами толкования правовых актов; навыками применения	Отсутствие навыков толкования правовых актов; применение правил	Фрагментарное владение навыками толкования правовых актов; применение правил	В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования правил	Успешное и систематическое владение навыками толкования правил	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство

нения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	вил толкования правовых актов; подготовки актов толкования при расследовании и судебном разбирательстве	применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования при расследовании и судебном разбирательстве	кования правовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования при расследовании и судебном разбирательстве	вовых актов; применения правил толкования правовых актов; подготовки актов толкования при расследовании и судебном разбирательстве
--	---	---	---	--

ПК-16 способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

<p>знать: методоло- гию подго- товки юри- дического заключения; методику проведения юридиче- ской кон- сультации; систему юридиче- ской терми- нологии, не- обходимой для дачи юридиче- ского за- ключени и юридиче- ских кон- сультаций</p>	<p>Фрагментар- ное пред- ставление о методологии подготовки юридиче- ского заклю- чения; ме- тодике про- ведения юридиче- ской кон- сультации; системе юридиче- ской терми- нологии, не- обходимой для дачи юридиче- ского заклю- чения и юридиче- ских кон- сультаций</p>	<p>Неполные представле- ния о мето- дологии подготовки юридиче- ского за- ключения; методике проведения юридиче- ской кон- сультации; системе юридиче- ской терми- нологии, не- обходимой для дачи юридиче- ского за- ключения и юридиче- ских кон- сультаций</p>	<p>Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния о мето- дологии подготовки юридиче- ского за- ключения; методике проведения юридиче- ской кон- сультации; системе юридиче- ской терми- нологии, не- обходимой для дачи юридиче- ского за- ключения и юридиче- ских кон- сультаций</p>	<p>Сформиро- ванные сис- тематиче- ские пред- ставления о методологии подготовки юридиче- ского за- ключения; методике проведения юридиче- ской кон- сультации; системе юридиче- ской терми- нологии, не- обходимой для дачи юридиче- ского за- ключения и юридиче- ских кон- сультаций</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно- стно-ориен- тированная задача (си- туационная); доклад; реферат: вопросы и задания к экзамену</p>
--	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			минологией		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие расследования, как специфического вида социальной деятельности.
2. Целеопределение в расследовании.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Познавательная сущность расследования.
2. Процессуальная и организационная деятельность следователя

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Уровни организации расследования - это организация расследования

А следователем, дознавателем, руководителем следственного органа, прокурором, начальником ОВД, начальником подразделения дознания

В на этапе возбуждения уголовного дела, на первоначальном этапе расследования, на последующем этапе, на этапе составления обвинительного заключения и передачи материалов уголовного дела прокурору на утверждение

С отдельного преступления, следственного действия, в органе и административном районе, в масштабе страны

Д в районе (городе), в субъекте РФ, в федеральном округе, государственно-правовой уровень

Доклад

Пример темы доклада

1. Практика расследования по уголовному делу

Реферат

Пример темы реферата

1. Предварительная проверка информации о преступлении

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
2. Структура организационного процесса в расследовании.
3. Структура расследования как вида социальной деятельности.
4. Уровни организации расследования.
5. Принципы организации расследования преступлений (общая характеристика).
6. Принцип оптимальной рабочей нагрузки следователя.
7. Понятие следственных и иных процессуальных действий в расследовании (общая характеристика).
8. Организационные функции прокурора в расследовании.
9. Организационные функции руководителя следственного органа в расследовании.
10. Организационные функции начальника ОВД в расследовании.
11. Проблемы системы органов расследования в стране.
12. Расследование в системе уголовного судопроизводства.

Задания для проведения экзамена

Около 21 час. в отделение полиции обратился З. и сообщил, что, возвратясь с работы, он обнаружил жену мертвой с зажатым в руке пистолетом.

Через час на место происшествия прибыли следователь и судебно-медицинский эксперт. При осмотре лежавшего на кровати и одетого лишь в белье трупа эксперт, исходя из наличия следов близкого выстрела в области правого виска погибшей, установил, что выстрел был произведен почти в упор. В правой руке трупа, охваченного окоченением, был крепко зажат пистолет «Браунинг» калибра 7,65 мм. Судя по этим данным, самоубийство потерпевшей, казалось, не вызывало сомнений.

Присутствовавший при осмотре муж покойной сообщил следователю, что когда он около 10 час. уходил из дома, жена разговаривала с ним, не вставая с постели. Наружную дверь он, уходя, захлопнул, так как замок на ней самозапирающийся, а возвратясь с работы, открыл дверь своим ключом. Кроме него с женой в квартире никто не проживал.

После того как труп был раздет, эксперт продолжил его осмотр. Наряду с ярко выраженными трупными пятнами, расположенными на нижней поверхности трупа, он обнаружил внизу живота несколько небольших зеленоватого цвета пятнышек - признаков начавшегося гниения. Наличие таких признаков определенно указывало, как заявил эксперт, на то, что с момента смерти прошло уже около суток, и, таким образом, погибшая не могла быть жива утром того же дня.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

ПК-10 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, содержание, значение организации расследования преступлений.
2. Расследование преступлений, как объект организации.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Организация первоначального этапа расследования».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Понятие, содержание, значение организации расследования преступлений.
2. Расследование преступлений, как объект организации.
3. Организация и координация действий следователя при предварительной проверке информации о преступлении.
4. Организация первоначального этапа расследования.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Понятие организации расследования преступлений - это

А подготовка участников расследования к выполнению своих функций, создание условий для их нормальной работы, обеспечение процесса расследования

В упорядочение расследования путем определения и конкретизации его целей, планирования, создания условий для его производства и руководство им

С деятельность следователя, направленная на создание наиболее оптимальных условий для всего хода расследования и его действий в каждой следственной ситуации в целях успешной реализации плана расследования

Д рациональная деятельность следователя, включающая комплекс решений и действий, направленных на установление обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела

Доклад

Пример темы доклада

1. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля

Реферат

Пример темы реферата

1. Осмотр места происшествия

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Цели расследования, механизм целеопределения.
2. Руководство расследованием: понятие, содержание.
3. Содержание организации следственного действия.
4. Организация первоначального этапа расследования.
5. Общая характеристика содержания организации отдельного расследования.
6. Содержание и значение принципа рациональной (оптимальной) рабочей нагрузки следователя.

7. Организационно-подготовительные действия в расследовании (общая характеристика).
8. Служебно-проверочные действия в расследовании: понятие и виды.
9. Виды организационно-подготовительных действий (беседа, консультации, ознакомление с объектом и др.).
10. Организационные функции следователя в расследовании.
11. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД на первоначальном этапе расследования.
12. Организация установления подозреваемого.

Задания для проведения экзамена

20 октября в РОВД поступило сообщение о том, что в станице Л. обнаружен труп М. с петлей на шее. С оперативными работниками полиции следователь выехал на место происшествия.

Дом М., 64 лет, находился на краю станицы. Из показаний лиц, которые первыми зашли в дом М. и обнаружили ее мертвой, стало известно, что входная дверь, ведущая с крыльца в коридор, была прикрыта, но не заперта. В коридоре горел свет. Дверь из коридора в жилую комнату оказалась открытой, окна - задернуты занавесками, свет в комнате был выключен.

Как было установлено осмотром, труп М., прикрытый ватным одеялом, лежал на полу комнаты возле кровати, параллельно ей. На шее имелись три петли, изготовленные каждая из разного материала: скрученного головного платка, тонкого шнура и стальной проволоки сечением около 2 мм. Их концы были привязаны к спинке кровати. Петли плотно охватывали шею М. Труп лежал на спине, руки вытянуты вдоль туловища, босые ноги разведены в стороны. На трупе были надеты домашняя кофта и юбка. Подол юбки был поднят, половые органы обнажены. На правом бедре имелось несколько синяков округлой формы. Кофта была расстегнута. Рейтузы валялись рядом.

На столе в комнате стояли два стакана, две железные кружки и лежали две ложки. Там же находилась металлическая миска с остатками пищи. На полу возле стола обнаружены два окурка от папирос. Третий такой же окурок был приkleен к нижней части окна возле стола. На столе лежал обрывок от первой страницы газеты «Вольная Кубань» за 13 октября текущего года. В доме имелась и целая газета «Вольная Кубань» за то же число. На кухне стояли бутылки с остатками красного вина.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

**ПК-11 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Для текущего контроля**

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Криминалистическая методика и криминалистическая характеристика преступлений.

2. АИПС и АИЛС в организации и планировании расследования

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Программирование расследования».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Следственные ситуации и алгоритмы следственных действий.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Какие компьютерные системы способствуют устраниению причин тактических ошибок, допускаемых следователем

А информационно-поисковые системы

В системы поддержки принятия решений

С системы управления базами данных

Д программы, повышающие эффективность трудовых операций следователя

Доклад

Пример темы доклада

1. Назначение судебных экспертиз

Реферат

Пример темы реферата

1. Построение следственных версий

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.

2. Использование информационных технологий в организации расследования.

3. Организация особо сложных расследований (преступлений, совершаемых ОПГ).

4. Понятие и виды следственно-оперативных групп (СОГ).

5. Особенности организации расследования следственно-оперативной группой.

6. Понятие, содержание планирования расследования.

7. Техника планирования (по уголовному делу, календарное).

8. Понятие и виды криминалистической сложности расследования.

9. Техника планирования расследования.

10. Следственные ситуации и алгоритмы следственных действий.

11. АИПС в организации и планировании расследования.

12. АИЛС в организации и планировании расследования.

Задания для проведения экзамена

7 ноября в 15 час. М. вызвал по телефону скорую помощь к своей «умирающей жене». Прибывшие работники скорой помощи не только констатировали смерть В., но и отметили, что труп уже успел остыть. М. рассказал врачу, что утром они с женой завтракали, выпивали, затем поссорились и он около 12 час. ушел из дома, когда же

вернулся, обнаружил ее лежащей в комнате на диване без признаков жизни. Он сообщил также, что жена часто жаловалась на боли в сердце, принимала лекарства.

В 16 час. на квартиру М. прибыла следственно-оперативная группа и судебно-медицинский эксперт. При осмотре места происшествия было установлено следующее. Труп лежал в комнате на диване, голова поклонилась на подушке, руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне верхней половины живота, ноги вытянуты. Одежда на трупе нарядная, в полном порядке. Волосы тщательно уложены, на лице следы косметики. В комнате также не замечено никакого беспорядка. В кухне на столе находились использованная посуда, два фужера, пустая бутылка из-под водки.

В протоколе осмотра места происшествия было отмечено наличие трупных пятен, хорошо выраженное трупное окоченение во всех группах мышц, за исключением мышц рук (в области плечевых и локтевых суставов имелась хорошая подвижность в полном объеме и без ограничений). Эксперт, участвовавший в осмотре, в числе возможных причин смерти предположил отравление. Характеризуя позу трупа, он отметил, что В. была словно подготовлена к погребению.

В процессе осмотра комнаты, места вокруг трупа, аптечки, остатков еды и посуды в кухне следов яда обнаружено не было. При этом отмечалось, что вся посуда, стоявшая на кухонном столе, не была вымыта после завтрака и лишь фужеры оказались чистыми. Химическое исследование содержимого фужеров показало, что оно представляет собой кипяченую воду.

Судебно-медицинским исследованием трупа было установлено, что смерть В. наступила от отравления цианистым калием.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

ПК-15 – способность толковать нормативные правовые акты Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ).
2. Задачи, роль ОРД в расследовании.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Взаимодействие следователя с оперативными и иными службами полиции в расследовании преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Процессуальное подчинение в расследовании.

2. Поручения следователя органу дознания, должностным лицам организации (учреждения).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Правовые основы взаимодействия

А Конституция РФ, нормы УК и УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", "О полиции", ведомственные нормативно-правовые акты и др.

В нормы Конституции РФ, нормы УПК РФ, положения закона "Об оперативно-розыскной деятельности", ФЗ РФ "О полиции", ведомственные нормативно-правовые акты: приказы и инструкции МВД и др.

С нормы Конституции, УК и УПК РФ, теоретические положения уголовного процесса, криминалистики и теории оперативно-розыскной деятельности, положительный опыт взаимодействия

Д вся совокупность юридических норм, регламентирующих правоотношения участников взаимодействия - Конституция РФ, законы РФ и издаваемые на их основе подзаконные нормативно-правовые акты

Доклад

Пример темы доклада

1. Судебное разбирательство

Реферат

Пример темы реферата

1. Процессуальные вопросы возбуждения уголовного дела и первоначального этапа расследования

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Проблемные вопросы взаимодействия следователя с органами дознания в отдельном расследовании.
2. Специальные следственные действия в расследовании.
3. Организация использования специальных знаний в расследовании.
4. Проблемы взаимодействия следователя с оперативными службами полиции в расследовании.
5. Понятие, содержание координации в расследовании.
6. Координация следователем действий специалистов и иных участников расследования.
7. Организация использования специальных знаний в расследовании.
8. Понятие, правовые основы и задачи оперативно-розыскной деятельности.
9. Принципы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
10. Формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
11. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами.
12. Понятие, виды оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ).

Задания для проведения экзамена

В полицию поступило заявление матери несовершеннолетней К. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась из ночного клуба домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который, несмотря на оказываемое сопротивление, изнасиловал девушку.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на место происшествия, где при осмотре были

обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у К., кроме повреждения девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека. След был сфотографирован по правилам масштабной фотографии.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

ПК-16 – способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Общие условия предварительного расследования.
2. Привлечение лица в качестве обвиняемого.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Уголовно-процессуальные вопросы расследования преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Формы окончания предварительного расследования

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основная часть доказательственной информации воспринимается судом ...

А из заключений экспертиз, содержащихся в материалах предварительного следствия

В из устных сообщений (показаний подсудимого, потерпевшего, свидетелей, экспертов)

С выступления адвоката

Д выступления прокурора

Доклад

Пример темы доклада

1. Составление обвинительного заключения по уголовному делу

Реферат

Пример темы реферата

1. Организация и тактика допроса подозреваемого и обвиняемого

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Организация и процессуальные вопросы окончания расследования.
2. Проблемы процессуальных сроков в расследовании.
3. Полномочия руководителя следственного органа.
4. Правовой статус прокурора в расследовании.
5. Проблемы правового статуса следователя.
6. Соотношение полномочий следователя, прокурора и руководителя органа расследования.
7. Защита свидетелей в уголовном процессе.
8. Обеспечение прав потерпевших.
9. Общие условия судебного разбирательства.
10. Порядок судебного разбирательства (общий порядок, особый порядок).
11. Организация судебного следствия.
12. Организационно-аналитическая деятельность судьи.

Задания для проведения экзамена

Утром 14 ноября в полицию с обувной фабрики поступило сообщение о том, что ночной сторож С., охранявший помещение кассы, лежит окровавленный около ее двери; железная дверца окошка для выдачи денегкрыта. На место происшествия немедленно выехала следственно-оперативная группа. Находившегося в бессознательном состоянии сторожа немедленно отправили в больницу, но, несмотря на принятые меры, он, не приходя в сознание, в тот же день скончался.

При осмотре места происшествия установлено следующее. Касса обувной фабрики располагалась в одном из помещений третьего этажа административного здания. Входная дверь в кассу была заперта на два замка, которые не имели повреждений. В ней для выдачи денег имелось окошко размерами 29 x 26,5 см, закрывавшееся изнутри на засов. Окошко оказалось вскрытым. На нем остались следы взлома. В коридоре, напротив входной двери в кассу, на полу, в том месте, где лежал сторож, была лужа крови. В углу стояло двуствольное охотничье ружье, заряженное двумя патронами, приклад которого и особенно затыльник запачканы кровью.

В помещении кассы, где хранились деньги, стоял сейф; его верхняя петля была перепилена ножковкой и в этом месте согнута. На полу возле сейфа обнаружены металлические опилки и корешок от банковской упаковки государственных казначейских билетов достоинством в 1000 руб. серии пи с № 2 939 001 по № 2 935 000, который осмотрели и сфотографировали. В сейфе лежало только несколько купюр указанной серии.

Для выявления следов пальцев рук были использованы научно-технические средства, но ничего обнаружить не удалось. Имевшиеся на входной двери в кассу, на дверце окошка для выдачи денег, на двери сейфа и на самом сейфе следы орудия взлома были тщательно осмотрены и описаны в протоколе, а затем сфотографированы методом масштабной съемки. Для установления орудия взлома и механизма следообразования криминалист предложил изъять с места происшествия входную дверь кассы и сейф и доставить их на экспертизу.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Двое неизвестных в маске, одетые в камуфляжную одежду, вооруженные автоматическим оружием, совершили нападение на инкассаторскую машину на момент инкасаций дневной выручки супермаркета «Леванда» в г. Энск и скрылись на инкассаторской машине. На момент нападения инкассаторы были ранены: один из них скончался на месте (оперуполномоченный уголовного розыска И. успел вкратце переговорить), двое доставлены в ЦРБ в тяжелом состоянии. Происходившее наблюдали со второго этажа супермаркета. Спустя два часа на окраине г. Энска на инкассаторской машине совершено ДТП в многолюдном месте со смертельным исходом пешеходов и скрылись. В ходе проведения оперативно-розыскных и полицейских мероприятий в 50-ти километрах от г. Энска обнаружена в лесном массиве полусгоревшая инкассаторская машина. (Все темы данной дисциплины должны быть выполнены с учетом условия предложенной фабулы задачи).

1. Определить цели и задачи расследования применительно к условию задачи (письменно).

2. Подготовить письменные постановления о назначении различных судебных экспертиз.

3. Составить протокол осмотра места происшествия, предметов, документов, пуль, гильз и иных объектов со следами преступления.

4. С учетом условия задачи провести все процессуальные действия согласно ст. 144 УПК РФ и принять меры к принятию процессуального решения по данному факту.

5. Составить совместный план следственных и иных процессуальных действий, оперативно-розыскных мероприятий применительно к условию задачи.

6. Составить письменный комплекс программ расследования по делу с учетом фабулы и проделанной процессуальной и криминалистической деятельности.

7. Определить перечень видов ОРД по делу – фабулы задачи и по каждому виду ОРМ провести оперативное документирование с составлением меморандума для следователя.

8. Принять все меры для окончания предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказывающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешиваются с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0

Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0
--	---	-------------

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель, принимающий экзамен или зачет, несет личную ответственность за объективность выставленной оценки.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-16-101488-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/995361>
2. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник / под ред. Н. П. Яблокова, И. В. Александрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-830-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989240>
3. Гармаев Ю. П., Зеленский В. Д., Куемжиева С. А., Корчагин А. Ю., Меретуков Г. М.. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 155 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминастики, № 102
4. Юридическая психология (учебник). / С. А. Куемжиева [и др.] ; под общ. ред. Е. П. Ищенко. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 547 с. URL: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминастики, № 213
5. Грицаев С.И. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. И. Грицаев, В. А. Савельев. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 104 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминастики, № 110

Дополнительная учебная литература

1. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77121.html>

2. Горяинов, К. К. Теория оперативно-розыскной деятельности / под ред. К. К. Горяинова, В. С. Овчинского. — 4-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-102252-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059302>

3. Меретуков Г. М. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков. — Краснодар : КубГАУ, 2023. — 126 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 394

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по контактной работе с обучающимися «Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел». С.А. Данильян – Электронный ресурс, 2022. – 20 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 318

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стрелянных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» [https://yandex.ru/](https://yandex.ru)
14. Поисковая система «Google» [https://www.google.ru/](https://www.google.ru)

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно

		указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №432 ГУК, площадь — 35,5м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2	Помещение №433 ГУК, площадь — 17,2м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
3	Помещение №437 ГУК, площадь — 35м ² ; учебный зал судебных заседаний. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
4	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета
5	Помещение №014 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета

6	<p>Помещение №016 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p>	<p>г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета</p>
7	<p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви – 1 шт.: комплект криминалистический №6(ультрафиолетовые и инфракрасные излучатели – 1 шт.; комплект сотрудника ДПС в чейодане – 1 шт.; Микроскоп цифровой 25-200 кратный – 2 шт.; прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. – 1 шт.; сумка для работы с объемными следами-1 шт.; сумка-фотокомплект цифровой-1шт.; универсальный просмотровый детектор – 1 шт.; фотокамера Sony DSC – R1 с севрјq в gfvznm. – 5 шт.; чемодан специализированный для работы на месте происшествия – 1 шт.; Кисть стекловолоконовая -2шт.; осветитель ультрафиолетовый МД -118 – 1шт.; дактовалик – 13 шт.; комплект криминалистический – 7 шт.; костюм криминалистический (полевой) – 1шт.; кисть магнитный – 35 шт.; кисть флейц – 10 шт.; следственный чемодан -3шт.; осветитель ультрафиолетовый - 1 шт.; комплект пожарно – технический – 1шт.; металлоискатель – 1шт.; портфель следственный - 2 шт.; следственная сумка работника прокуратуры – 1 шт.; прибор отбора запаха -1шт.; чемодан эксперта криминалиста – 1шт.; оптическая лупа -15 шт. (приобретенные в 1998, 1999 и 2005 г.г. и остаточная стоимость-НОЛЬ). Весь перечень криминалистического оборудования используются в учебном процессе во время проведения занятий по дисциплинам кафедры криминастики в «полевых условиях» на различных площадках территорий университета и в учебных аудиториях кафедры криминастики.</p>	<p>г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета</p>
8	<p>Помещение №019 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,9м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	<p>г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета</p>
9	<p>Помещение №020 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и</p>	<p>г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного</p>

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	факультета
10	Помещение №021 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета
11	Помещение №022 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 40,9м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета
12	Помещение №023 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 39,5м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета
13	Помещение №024 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 52,2м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета
14	Помещение №025 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,8м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета

	специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	
15	<p>Помещение №025а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 42,7м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; компьютер персональный — 15 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
16	<p>Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви -1шт.: комплект криминалистический №6(ультрафиолетовые и инфракрасные излучатели-1 шт.; комплект сотрудника ДПС в чеидане -1 шт.; Микроскоп цифровой 25-200 кратный -2 шт.; прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. -1шт.; сумка для работы с объёмными следами-1 шт.; сумка-фотокомплект цифровой-1шт.; универсальный просмотровый детектор -1 шт.; фотокамера Sony DSC – R1 с севрјq в gfvznm. -5 шт.; чемодан специализированный для работы на месте происшествия -1шт.; Кисть стекловолоконовая -2шт.; осветитель ультрафиолетовый МД -118 – 1шт.; дактовалик-13 шт.; комплект криминалистический -7шт.; костюм криминалистический (полевой) – 1шт.; кисть магнитный - 35 шт.; кисть флейц -10 шт.; следственный чемодан -3шт.; осветитель ультрафиолетовый - 1 шт.; комплект пожарно – технический – 1шт.; металлоискатель – 1шт.; портфель следственный - 2 шт.; следственная сумка работника прокуратуры – 1 шт.; прибор отбора запаха -1шт.; чемодан эксперта криминалиста – 1шт.; оптическая лупа -15 шт. (приобретенные в 1998, 1999 и 2005 г.г. и остаточная стоимость-НОЛЬ). Весь перечень криминалистического оборудования используются в учебном процессе во время проведения занятий по дисциплинам кафедры криминастики в «полевых условиях» на различных площадках территорий университета и в учебных аудиториях кафедры криминастики.</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

17	<p>Помещение №026 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 45м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.; сканер — 1 шт.; компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
18	<p>Помещение №026а ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,4м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
19	<p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
20	<p>Помещение №029 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 31,4м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
21	<p>Помещение №032 ЗОО (криминалистическая лаборатория), площадь — 15,3м²;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>Дактилоскопические столы - 2 шт.; автомобильная дверь и лобовое стекло легкового автомобиля с простреленными из</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

	различных видов оружия; резиновые шины легкового автомобиля для создания следов протектора шин; ящик с песком и сухой гипс для изготовления гипсовых слепок.	
22	<p>Помещение № 033 ЗОО (криминалистическая лаборатория), посадочных мест — 13; площадь — 32,9м²;</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель, столы);</p> <p>криминалистическое и иное оборудование (Унифицированный комплект криминалиста УК-01(с фотокамерой) — 3шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М-1 шт.; комплект «Автоэксперт – Т» КАТ – 04 – 1шт.; Комплект для изъятия биоматериалов КИБС – 14 – 4шт.; Лупа измерительная (со шкалой) – 5 шт.; прибор для изъятия пылевых следов – 2 шт.; микроскоп цифровой Digi Micro LCD -4 шт.; комплект эксперта – криминалиста «Кремний»-3 к-та; комплект для работы с микрообъектами -4 к-та; комплект для работы со следами пальцев рук – 2 к-та; Лупа настольная Kromatech 2/20x – 4 шт.; комплект магнитных систем «Поиск» – 1 шт.; Унифицированный дактилоскопический набор «Дакто»(в полиэстеровой сумке) – 2 шт.; Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» - 5 шт.; Магнитные грабли «Ёж» - 1 шт.; Брошюратор (в комплекте с электродрелью) для сшивания учебных уголовных дел – 1 шт.; компьютер для демонстрации компьютерных программ и базы данных); Микроскоп-МБС – 1 шт.; Ультрафиолетовый детектор -1 шт.. Различные учебные раздаточные материалы (макеты огнестрельного и холодного оружия; испорченные военные билеты, водительские удостоверения, паспорта, трудовые книжки, различные одноразовые оружия разной модификаций, государственные номерные знаки в разрезе, пули и гильзы, патроны без пороха и другие объекты для их осмотра и криминалистического описания (на сумму около 800 000 руб., приобретено в 2019 г.</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
23	<p>Помещение №034 ЗОО (криминалистическая лаборатория), посадочных мест — 13; площадь — 30,9м²; технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель, столы);</p> <p>криминалистическое и иное оборудование (Унифицированный комплект криминалиста УК-01(с фотокамерой)-3шт.;Комплект</p>	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

	криминалистический УК-01М-1 шт.; комплект «Автоэксперт – Т» КАТ – 04 – 1шт.; Комплект для изъятия биоматериалов КИБС – 14 – 4шт.;Лупа измерительная (со шкалой) – 5 шт.; прибор для изъятия пылевых следов – 2 шт.; микроскоп цифровой Digi Micro LCD -4 шт.; комплект эксперта – криминалиста «Кремний»-3 к-та; комплект для работы с микрообъектами -4 к-та; комплект для работы со следами пальцев рук – 2 к-та; Лупа настольная Kromatech 2/20х – 4 шт.; комплект магнитных систем «Поиск» - 1 шт.; Унифицированный дактилоскопический набор «Дакто»(в полиэстеровой сумке) – 2 шт.; Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» - 5 шт.; Магнитные грабли «Ёж» - 1 шт.; Брошюратор (в комплекте с электродрелью) для сшивания учебных уголовных дел – 1 шт.; компьютер для демонстрации компьютерных программ и базы данных); Микроскоп-МБС – 1 шт.; Ультрафиолетовый детектор -1 шт.. Различные учебные раздаточные материалы(макеты огнестрельного и холодного оружия; испорченные военные билеты, водительские удостоверения, паспорта, трудовые книжки, различные одноразовые оружия разной модификаций, государственные номерные знаки в разрезе, пули и гильзы, патроны без пороха и другие объекты для их осмотра и криминалистического описания.(на сумму около 800 000 руб., приобретено в 2019 г.	
24	<p>Помещение № 035 ЗОО, (криминалистическая лаборатория (полигон)), площадь — 30,8 м²;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>Муляжи – 4 шт.;</p> <p>Унифицированный криминалистический чемодан для ОМП «Криминалист»;</p> <p>Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» Комплект средств для работы со следами биологического происхождения «Визит» и другие.</p> <p>Тайники с муляжами;</p> <p>Разная мебель, предусмотренная для использования в ходе проведения следственных действий (осмотр места происшествия, осмотр предметов и документов; обыск, выемка; допрос и другие.).</p>	<p>г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета</p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов;

повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности