

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Правоохранительные органы

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма
обучения очная
и очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:

канд. юрид. наук, доцент

 Л. И. Ильницкая

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 19.04.2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

д-р. юрид. наук, профессор

 А. А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель

методической комиссии


д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д-р экон. наук, профессор

 А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, основных направлениях деятельности, полномочиях, порядке образования и о взаимодействии между собой надзорных и правоохранительных органов; формирование у студентов понимания таких категорий, как конституционный контроль, правосудие, принципы правосудия, судебная система, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса;
- сформировать способность осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-11. Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса;

ПК-12 - Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности.

В результате изучения дисциплины «Надзорные и правоохранительные органы» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)»

ОТФ-3.2: Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации.

ТФ: 3.2.2: Анализ материалов финансовых расследований, схем отмыывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ

- определение критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации;
- отбор материалов финансовых расследований, выявленных схем отмыывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ;
- выделение характерных признаков подозрительной деятельности;
- формирование критериев подозрительной деятельности;
- систематизация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- классификация признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- выявление типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- составление текстового и структурированного описания типологии в целях ПОД/ФТ.

ТФ: 3.2.3: Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации

- формулирование выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа для принятия мер по линии ПОД/ФТ;
- сбор, обобщение и закрепление ранее выявленных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- ведение базы данных типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ;
- доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Надзорные и правоохранительные органы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа в том числе:	35	23
— аудиторная по видам учебных занятий	35	22
— лекции	18	10
— практические	16	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	73	85
— прочие виды самостоятельной работы	73	85
Итого по дисциплине	108	108
В том числе в форме практической подготовки	-	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет и система учебной дисциплины «Надзорные и правоохранительные органы». Понятие и виды надзорных и правоохранительных органов. Значение, предмет и система дисциплины "Надзорные и правоохранительные орга-	ПК-11, ПК-12	7	2	-	2	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
	ны". Понятие надзорной и правоохранительной деятельности, признаки и основные направления (виды). Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность надзорных и правоохранительных органов. Надзорные и правоохранительные органы, их понятие и виды. Система надзорных и правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти.							
2	Судебная система РФ, понятие, структура. Система судебных органов России и законодательство, регулирующее их деятельность. Понятие и содержание судебной системы России, и критерии ее организации. Законодательство о судостроительстве. Понятие звена судебной системы. Суды с одинаковой структурой и полномочиями. Различие в компетенции судов различных звеньев. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций. Признаки, определяющие каждую судебную инстанцию:	ПК-11, ПК-12	7	2	-	2	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
	предмет рассмотрения и задачи судебной инстанции; состав судей, входящих в суд той или иной инстанции; итоговые акты рассмотрения дела.							
3	Судебная власть и правосудие Общее понятие власти. Понятие государственной власти. Сущность и отличительные признаки судебной власти. Правовые способы осуществления судебной власти. Ее взаимодействие с законодательной и исполнительной властями. Понятие правосудия и его основные признаки. Роль и значение правосудия. Судебный надзор. Иные полномочия судебной власти.	ПК-11, ПК-12	7	4	-	4	-	11
4	Органы прокуратуры Российской Федерации Задачи, функции и направления прокурорской деятельности. Система органов прокуратуры. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора. Полномочия по осуществлению прокурорского надзора.	ПК-11, ПК-12	7	4	-	2	-	10
5	Органы внутренних дел Российской Федерации. Общая характеристика	ПК-11, ПК-	7	2	-	2	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
	законодательства об органах внутренних дел России. Структура органов внутренних дел, виды органов. Министерство внутренних дел РФ, его основные задачи и основные направления деятельности. Система органов Министерства внутренних дел РФ. Органы полиции, их основные задачи и полномочия. Структура органов полиции. Права и обязанности сотрудника полиции.	12						
6	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Общая характеристика деятельности по выявлению и расследованию преступлений, ее виды. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания. Отличие дознания от предварительного следствия. Органы дознания. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия,	ПК-11, ПК-12	7	2	-	2	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
	их система. Полномочия органов предварительного следствия.							
7	Органы юстиции, обеспечивающие правоохранительную деятельность. Министерство юстиции РФ, его задачи, структура и состав. Система органов юстиции. Обеспечение установленного порядка деятельности судов. Сущность и правовая основа деятельности судебных приставов. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов. Права и обязанности судебных приставов - исполнителей. Органы уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции РФ и правовая основа их деятельности. Система этих органов, их задачи, функции и полномочия. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Порядок образования форм адвокатских образований. Понятие и задачи нотариата. Система нотариата в Российской Федерации.	ПК-11, ПК-12	7	2	-	2	-	11
Итого				18	-	16	-	73

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Предмет и система учебной дисциплины «Надзорные и правоохранительные органы». Понятие и виды надзорных и правоохранительных органов.</p> <p>Значение, предмет и система дисциплины "Надзорные и правоохранительные органы".</p> <p>Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность надзорных и правоохранительных органов.</p> <p>Надзорные и правоохранительные органы, их понятие и виды.</p> <p>Система надзорных и правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти.</p>	ПК-11, ПК-12	7	-	-	2	-	14
2	<p>Судебная система РФ, понятие, структура.</p> <p>Система судебных органов России и законодательство, регулирующее их деятельность.</p> <p>Понятие и содержание судебной системы России, и критерии ее организации.</p> <p>Законодательство о судостроительстве.</p> <p>Понятие звена судебной системы. Суды с одинаковой структурой и полномочиями. Различия в компетенции судов</p>	ПК-11, ПК-12	7	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
	различных звеньев. Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций. Признаки, определяющие каждую судебную инстанцию: предмет рассмотрения и задачи судебной инстанции; состав судей, входящих в суд той или иной инстанции; итоговые акты рассмотрения дела.							
3	Судебная власть и правосудие Общее понятие власти. Понятие государственной власти. Сущность и отличительные признаки судебной власти. Правовые способы осуществления судебной власти. Ее взаимодействие с законодательной и исполнительной властями. Понятие правосудия и его основные признаки. Роль и значение правосудия. Судебный надзор. Иные полномочия судебной власти.	ПК-11, ПК-12	7	2	-	2	-	16
4	Прокурорский надзор Задачи, функции и направления прокурорской деятельности. Система органов прокуратуры. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора. Полномочия по осуществлению	ПК-11, ПК-12	7	2	-	2	-	16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
	прокурорского надзора.							
5	Органы внутренних дел Российской Федерации. Общая характеристика законодательства об органах внутренних дел России. Структура органов внутренних дел, виды органов. Министерство внутренних дел РФ, его основные задачи и основные направления деятельности. Система органов Министерства внутренних дел РФ. Органы полиции, их основные задачи и полномочия. Структура органов полиции. Права и обязанности сотрудника полиции.	ПК-11, ПК-12	7	-	-	-	-	14
6	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Общая характеристика деятельности по выявлению и расследованию преступлений, ее виды. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания. Отличие дознания от предварительного следствия.	ПК-11, ПК-12	7	-	-	2	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
	Органы дознания. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система. Полномочия органов предварительного следствия.							
7	Органы юстиции, обеспечивающие правоохранительную деятельность. Министерство юстиции РФ, его задачи, структура и состав. Система органов юстиции. Обеспечение установленного порядка деятельности судов. Сущность и правовая основа деятельности судебных приставов. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов. Права и обязанности судебных приставов - исполнителей. Органы уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции РФ и правовая основа их деятельности. Система этих органов, их задачи, функции и полномочия. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Порядок образования форм адвокатских образований. Понятие и задачи нотариата.	ПК-11, ПК-12	7	-	-	-	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе практической подготовки	Практические занятия	В том числе практической подготовки	Самостоятельная работа
	Система нотариата в Российской Федерации.							
Итого				10	-	12	-	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Надзорные и правоохранительные органы: метод. указания / сост. Л.И. Ильницкая. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-11. Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса
7	Правоохранительные органы
7	Административное право
8	Криминалистика
8	Уголовное право
9	Уголовный процесс
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики
9	Таможенное дело
9	Судебная экономическая экспертиза
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-12. Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности	
2	Конституционное право России
4	Специальная подготовка
7	<i>Правоохранительные органы</i>
8	Уголовное право
8	Криминалистика
9	Методика расследования преступлений в сфере экономики
9	Уголовный процесс
9	Таможенное дело
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-11. Способен организовывать и осуществлять контроль финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение					
Индикаторы достижения компетенции ПК-11.2. Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применяет познания в области уголовного права и уголовного процесса ПК-11.3. Применяет в профессио-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Задача (знания, умения, навыки) Контрольная работа (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нальной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использует в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений				задач	умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПК-12. Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности					
Индикаторы достижения компетенции ПК-12.1. Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики ПК-12.2. Выявляет, документирует, пресекает и раскрывает преступления и иные правонарушения в сфере эконо-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Задача (знания, умения, навыки) Контрольная работа (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для прове-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мики					дения за- чета (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен выявлять и использовать взаимосвязь взаимозависимость экономических и правовых явлений, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права, в том числе уголовного права и уголовного процесса (ПК-11).

Индикаторы достижения компетенции: Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применяет познания в области уголовного права и уголовного процесса (ПК-11.2).

Применяет в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использует в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-11.3).

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Значение и система дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность надзорных и правоохранительных органов.
3. Классификация правовых актов о надзорных и правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.
4. Понятие надзорной и правоохранительной деятельности, ее признаки.
5. Основные направления (виды) надзорной и правоохранительной деятельности.

6. Надзорные и правоохранительные органы, их понятие и виды.
7. Система надзорных и правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти.
8. Принципы надзорной и правоохранительной деятельности, их понятие и система.
9. Принцип законности.
10. Сущность и отличительные признаки судебной власти.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. История появления науки и учебной дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию надзорных и правоохранительных органов.
3. Роль и значение Конституции РФ в закреплении порядка и принципов деятельности надзорных и правоохранительных органов.
4. Проблемы формулировки понятия «правоохранительные органы».
5. «Система сдержек и противовесов» применительно к судебной ветви власти в Российской Федерации.
6. Особая роль суда в системе органов государственной власти.
7. Понятие и виды правоохранительных органов, сущность и принципы правоохранительной деятельности.
8. Система судов Российской Федерации.
9. Органы, обеспечивающие деятельность судов в Российской Федерации.
10. Районные суды и их компетенция.

Тесты (приведены примеры)

1. Отличительными признаками правоохранительной деятельности являются
 - : осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями
 - : применяются с помощью мер принуждения
 - : подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям
 - : осуществляется адвокатами для защиты прав граждан
2. Правоохранительной деятельностью является
 - : судебная деятельность
 - : деятельность общественных организаций по защите прав человека и гражданина
 - : адвокатская деятельность
 - : деятельность политических партий и общественных организаций
3. Порядок деятельности правоохранительных органов регламентируется нормами

- : судебным прецедентом
- : УК РФ
- : ГПК РФ
- : ГК РФ

4. Виды правоохранительных органов

- : органы местного самоуправления
- : адвокатура
- : Федеральная нотариальная палата РФ
- : Союз юристов РФ
- : органы министерства юстиции

5. К правоохранительным органам не относятся

- : суды;
- : следственные органы
- : прокуратура
- : органы дознания
- : органы, осуществляющие ОРД
- : адвокатура

6. К правоохранительным органам относятся

- : суды
- : аудиторские компании
- : органы ЗАГС
- : Государственная Дума РФ
- : все ответы правильные

7. К функциям правоохранительных органов не относится

- : конституционный контроль
- : законотворчество
- : прокурорский надзор
- : оперативно-розыскная деятельность
- : предупреждение преступлений и иных правонарушений

8. К правоохранительным органам относятся

- : только органы уголовной юстиции
- : только органы, обеспечивающие безопасность страны
- : только органы, осуществляющие правоохранительную деятельность
- : только органы оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам.

9. Правовыми актами, регулирующими деятельность правоохранительных органов, являются

- : решения политических партий и движений
- : ведомственные нормативные акты

- : решения собраний акционерных обществ
- : решения судебных органов
- : все ответы неправильные

10. Правовыми актами о правоохранительных органах являются

- : постановление следователя о возбуждении уголовного дела
- : Закон о полиции в РФ
- : Приговор
- : УПК РФ

Задачи (приведены примеры)

Задача 1. 8 августа Л. и Н., совершив разбойное нападение и пытаясь скрыться с места происшествия, получили травмы. Незамедлительно в ходе проведенных мероприятий они были задержаны, доставлены в больницу и прооперированы. По заключению врачей с подозреваемыми возможно было проведение следственных действий в условиях стационара, однако им противопоказана транспортировка.

10 августа следователь с согласия руководителя СО обратился в суд с ходатайством об избрании в отношении Л. и Н. меры пресечения в виде заключения под стражу. Суд отказал в удовлетворении ходатайства в связи с неявкой Л. и Н. в судебное заседание.

Правильно ли поступил судья?

В качестве задания обучающимся можно предложить сделать доклад по следующим вопросам:

- 1) Целесообразность и обоснованность избрания мер принуждения (пресечения) в уголовном судопроизводстве.
- 2) Гарантии прав личности при избрании мер принуждения (пресечения).
- 3) Основания, условия, обстоятельства, учитываемые при избрании мер принуждения (пресечения).

Задача 2. На судебное заседание, по делу о привлечении к уголовной ответственности за подлог избирательных документов, подсудным были приглашены представители средств массовой информации. Однако председательствующий потребовал журналистов покинуть зал заседания.

Какой демократический принцип был нарушен? В каких случаях проводится закрытое судебное заседание?

Задача 3. По представлению прокурора Краснодарского края Президиум Федерального суда общей юрисдикции Краснодарского края рассмотрел в кассационном порядке дело о выселении Д. В рассмотрении дела приняли участие трое из семи членов президиума.

Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности рассмотрения правовых споров? Раскройте содержание и значение этого принципа. Используйте ссылки на конкретные положения законодательных актов. Назови-

те судебные составы, рассматривающие различные споры и дела при осуществлении правосудия.

Задача 4. Составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность надзорных и правоохранительных органов.

Приведите примеры из практики, подтверждающие конкретные статьи Конституции РФ, оцените их значение.

Задача 5. На судебное заседание, по делу о привлечении к уголовной ответственности за подлог избирательных документов, подсудимым были приглашены представители средств массовой информации. Однако председательствующий потребовал журналистов покинуть зал заседания.

Какой демократический принцип был нарушен? В каких случаях проводится закрытое судебное заседание?

Контрольная работа (приведены примеры)

1. Охарактеризуйте гарантии независимости судей. Укажите основания приостановления и прекращения полномочий судьи.

2. Раскройте принципы организации и деятельности прокуратуры, а также цели и направления прокурорской деятельности.

3. Петров заключил договор с ЗАО «Вега» на поставку мебели для офиса. В указанный договором срок предприятие поставило мебель ненадлежащего качества.

Какие меры необходимо принять Петрову для защиты своих нарушенных прав?

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы на зачет

1. Понятие и задачи надзорной и правоохранительной деятельности.
2. Понятие и виды надзорных и правоохранительных органов. Их взаимодействие между собой и с органами государственной власти.
3. Предмет и система дисциплины "Надзорные и правоохранительные органы России".
4. Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность надзорных и правоохранительных органов. Их общая характеристика и основное содержание.
5. Сущность, отличительные признаки и виды судебной власти.
6. Понятие правосудия, его основные признаки.
7. Понятие, значение и система принципов надзорной и правоохранительной деятельности.
8. Принцип законности.
9. Принцип осуществления правосудия только судом.

10. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Гарантии независимости судей.
11. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
12. Принцип состязательности и равенства прав сторон.
13. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
14. Принцип презумпции невиновности.
15. Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства.
16. Принцип национального языка судопроизводства.
17. Понятие судебной системы России. Критерии ее формирования.
18. Понятие звена судебной системы. Виды звеньев.
19. Суд первой инстанции, его отличительные признаки. Система судов первой инстанции
20. Суд апелляционной инстанции, его отличительные признаки. Система судов апелляционной инстанции.
21. Суд кассационной инстанции, его отличительные признаки. Система судов кассационной инстанции.
22. Суд надзорной инстанции, его отличительные признаки.
23. Сущность Конституционного Суда РФ, его задачи, принципы организации и основные положения деятельности.
24. Компетенция Конституционного Суда РФ.
25. Порядок образования Конституционного суда, его состав. Требования, предъявляемые к судьям, их правовой статус.
26. Арбитражные суды РФ, их задачи, система, характер рассматриваемых дел. Принципы организации и деятельности.
27. Арбитражный суд субъекта федерации, его компетенция, состав, структурные подразделения и их полномочия.
28. Апелляционный арбитражный суд, его компетенция, состав, структура.
29. Федеральный арбитражный суд округа, его компетенция, состав, структура.
30. Верховный Суд РФ, его полномочия, состав, структура.

Задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1. Гражданин Дежнев получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Гражданин Дежнев является сотрудником органов внутренних дел.

Может ли гражданин Дежнев быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, если его не отпускают с работы?

Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия?

Задание 2. Прокурором района в ходе проведения плановой проверки были установлены нарушения бюджетного законодательства в действиях

заместителя главы администрации района, в связи с чем, ему прокурор направил вызов в прокуратуру района для дачи объяснений по существу допущенных нарушений.

Однако, по вызову прокурора заместитель главы администрации района не явился. На последующие неоднократные вызовы ответил отказом явиться для дачи объяснений.

Обязательны ли требования прокурора? Примите решение за прокурора района.

Задание 3. К прокурору Энского района обратился с жалобой гр–н Коржов, в которой указал, что работники уголовного розыска провели в его отношении ряд оперативно–розыскных мероприятий, которые, по его мнению, ограничили его конституционные права и, в частности, на тайну переписки.

Как должен отреагировать прокурор на жалобу гр–на Коржова? На какие вопросы он должен обратить внимание при проверке этой жалобы?

Задание 4. Гражданин Николаев В.Б. уклонился от явки к судебному приставу–исполнителю по исполнительным документам, находящимся в их производстве. В отношении гр. Сидорова судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности суда с использованием специальных средств был осуществлен принудительный привод.

Законны ли действия судебных приставов? Назовите права и обязанности обеих категорий судебных приставов.

Задание 5. В ходе рассмотрения в федеральном суде общей юрисдикции Прикубанского района г. Краснодара спора по иску о взыскании ущерба гражданский истец пришел к выводу о том, что одна из норм Гражданского процессуального кодекса РФ противоречит Конституции РФ.

Как следует поступить гражданскому истцу? Вправе ли районный суд отменить федеральный закон, если он противоречит Конституции РФ? Существует ли в судебной системе РФ суд, в компетенцию которого входит рассмотрение вопроса о соответствии федеральных законов Конституции РФ?

Компетенция: Способен осуществлять сбор, анализ, оценку юридически значимой информации и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять риски и угрозы экономической безопасности (ПК-12)

Индикаторы достижения компетенции: Реализует мероприятия по получению юридически значимой информации, проверяет, анализирует, оценивает и использует в интересах выявления рисков и угроз экономической

безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики (ПК-12.1)

Выявляет, документирует, пресекает и раскрывает преступления и иные правонарушения в сфере экономики (ПК-12.2)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Цели и направления прокурорской деятельности.
2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры.
3. Общая характеристика законодательства об органах внутренних дел России. Структура органов внутренних дел, виды органов.
4. Министерство внутренних дел РФ, его основные задачи и основные направления деятельности.
5. Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания. Отличие дознания от предварительного следствия.
6. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система.
7. Система органов юстиции. Территориальные органы Министерства юстиции РФ, их система, структура, состав и полномочия.
8. Обеспечение установленного порядка деятельности судов. Сущность и правовая основа деятельности судебных приставов.
9. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
10. Порядок образования всех форм адвокатских образований.

Реферат (приведены примеры)

1. Правоохранительная функция государства.
2. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с наукой уголовного процесса (гражданского процесса, арбитражного процесса, государственного права, административного права).
3. Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти.
4. Значение правоохранительной деятельности для предупреждения преступлений.
5. Значение принципов правоохранительной деятельности.
6. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.
7. Структура органов прокуратуры РФ.
8. Военная прокуратура и система ее органов.
9. Роль прокуратуры в профилактике преступлений, восстановлении нарушенных прав человека и гражданина.
10. История возникновения Министерства внутренних дел России.

Тест (приведены примеры)

1. Основной функцией органов ФСБ России является
 - : обеспечение безопасности граждан на объектах государственной собственности
 - : охрана в России общественного порядка
 - : контрразведывательная деятельность
 - : обеспечение безопасности экологических объектов в России
2. Не является полномочием полиции
 - : проверка, при необходимости, документов граждан
 - : осуществление предварительного следствия
 - : составление протокола о нарушении общественного порядка
 - : задержание подозреваемых
3. В составе службы судебных приставов действуют судебные
 - : приставы-собиратели
 - : приставы-исполнители
 - : приставы-попечители
 - : приставы-наблюдатели
4. К государственным органам относится ...
 - : комитет солдатских матерей
 - : Национальное Бюро Интерпола
 - : общественный пункт охраны порядка
 - : комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
5. Определите, что предметом дисциплины «Правоохранительные органы РФ» является
 - : Устройство и организация деятельности органов прокуратуры
 - : Нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов
 - : Государственное устройство РФ
 - : Все ответы неправильные
6. Укажите, что при возникновении чрезвычайной ситуации на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение вводит:
 - : Губернатор края (области)
 - : Президент РФ
 - : Глава администрации сельского поселения
 - : Правительство РФ
- 7 Прокуратура в настоящее время относится к ветви власти:
 - : Судебной.
 - : Исполнительной.
 - : Законодательной.

-: К иной разновидности государственной власти.

8. Правовой основой деятельности прокуратуры является:

- : Конституция РФ.
- : Закон о прокуратуре РФ.
- : УПК РФ.
- : АПК РФ.
- : Подзаконные акты органов самоуправления.

9. Прокуратура осуществляет функции:

- : Правозащитную
- : Надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ.
- : Принесения протестов на незаконные правовые акты
- : Расследования уголовных дел

10. Одно из перечисленных ниже направлений деятельности прокуратуры не является отраслью прокурорского надзора и не выделено в отдельную главу в Законе о прокуратуре РФ:

- : Надзор за исполнением законов судебными приставами.
- : Надзор за исполнением законов.
- : Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
- : Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Контрольная работа (приведены примеры)

1. Определите задачи, систему, порядок формирования и компетенцию военных судов.

2. Укажите основные задачи Министерства Юстиции РФ и его органов.

3. Мировому судье поступило исковое заявление о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества между супругами. В ходе досудебной подготовки дела выяснилось, что между ними не достигнуто соглашение о месте проживания их несовершеннолетних детей.

Вправе мировой судья рассматривать данное дело?

Какое решение должен принять мировой судья в данной ситуации?

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы на зачет

1. Цели и направления прокурорской деятельности.
2. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
3. Система органов прокуратуры.

4. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора.
5. Специализированные прокуратуры. Система, состав, структура.
6. Общая характеристика законодательства об органах внутренних дел России. Структура органов внутренних дел, виды органов.
7. Министерство внутренних дел РФ, его основные задачи и основные направления деятельности.
8. Система органов Министерства внутренних дел РФ. Министр внутренних дел РФ, порядок его назначения и основные полномочия.
9. Органы полиции, их основные задачи и полномочия. Структура органов полиции.
10. Права и обязанности сотрудника полиции.
11. Общая характеристика деятельности по выявлению и расследованию преступлений, ее виды.
12. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия.
13. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
14. Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания.
15. Отличие дознания от предварительного следствия. Органы дознания.
16. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система.
17. Система органов юстиции. Территориальные органы Министерства юстиции РФ, их система, структура, состав и полномочия.
18. Учреждения и организации, подчиненные Министерству юстиции РФ /нотариат, лаборатории судебных экспертиз, загсы/, общие положения об их организации и деятельности.
19. Обеспечение установленного порядка деятельности судов.
20. Сущность и правовая основа деятельности судебных приставов.
21. Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.
22. Права и обязанности судебных приставов - исполнителей.
23. Органы уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции РФ и правовая основа их деятельности. Система этих органов, их задачи, функции и полномочия.
24. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
25. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации как орган адвокатского самоуправления. Цели ее создания и правовой статус. Совет федеральной палаты адвокатов.
26. Всероссийский съезд адвокатов.
27. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации, совет адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия, порядок их формирования и полномочия.
28. Порядок образования всех форм адвокатских образований.
29. Понятие и задачи нотариата.

30. Система нотариата в Российской Федерации.

Задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1. Прокурором района в ходе проведения плановой проверки были установлены нарушения бюджетного законодательства в действиях заместителя главы администрации района, в связи с чем, ему прокурор направил вызов в прокуратуру района для дачи объяснений по существу допущенных нарушений.

Однако, по вызову прокурора заместитель главы администрации района не явился. На последующие неоднократные вызовы ответил отказом явиться для дачи объяснений.

Обязательны ли требования прокурора? Примите решение за прокурора района.

Задание 2. К прокурору Энского района обратился с жалобой гр–н Коржов, в которой указал, что работники уголовного розыска провели в его отношении ряд оперативно–розыскных мероприятий, которые, по его мнению, ограничили его конституционные права и, в частности, на тайну переписки.

Как должен отреагировать прокурор на жалобу гр–на Коржова? На какие вопросы он должен обратить внимание при проверке этой жалобы?

Задание 3. Гражданин Николаев В.Б. уклонился от явки к судебному приставу–исполнителю по исполнительным документам, находящимся в их производстве. В отношении гр. Сидорова судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности суда с использованием специальных средств был осуществлен принудительный привод.

Законны ли действия судебных приставов? Назовите права и обязанности обеих категорий судебных приставов.

Задание 4. Задержанному по подозрению в совершении разбойных действий Никонову отказали в просьбе допустить к производству расследования в качестве защитника брата – студента 3 курса юридического факультета. Свое решение следователь обосновал нормой уголовно-процессуального права. Считая отказ незаконным, Никонов обратился в Конституционный Суд РФ с просьбой о признании решения следственных органов и нормы УПК РФ, на которой основано решение, противоречащими Конституции РФ.

Вправе ли был Никонов обратиться в Конституционный Суд РФ?

Может ли Конституционный Суд РФ рассматривать данную жалобу?

Рассмотрение каких вопросов отнесено к компетенции Конституционного Суда РФ?

Задание 5. В начале 2019 года гражданином В. на территории муниципального образования была организована незаконная заготовка древесины. В.

нанял четырех знакомых лесорубов, снабжал их транспортом, топливом, деньгами на питание, продавал древесину. В результате незаконных действий государству был причинен ущерб на сумму свыше 1 млн. рублей. Вопросы: Изучите составы правонарушений, предусмотренных ст. 8.28 КоАП РФ, ст. 260 УК РФ. Дайте квалификацию действиям В. Будет ли при квалификации совершенного правонарушения учитываться причиненный ущерб? Какой порядок возмещения вреда, причиненного лесам, предусмотрен действующим законодательством? Какое наказание может быть назначено судом в отношении В. и нанятых им лесорубов?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания решения задач

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Правоохранительные органы : учеб. пособие / А. В. Пивень. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 114 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PIVEN_A.V._UCHEBNOE_POSOBIE_578773_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ
2. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Авдонкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067597> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93821.html> — Режим доступа: для авторизир.

2. Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/21936>. - ISBN 978-5-369-01632-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/928388> – Режим доступа: по подписке.

3. Четвериков, В. С. Правоохранительные органы : учебник / В.С. Четвериков, - 3-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 378 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) — <https://10.12737/1271>. - ISBN 978-5-369-01238-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952277> – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Надзорные и правоохранительные органы: метод. указания / сост. Л.И. Ильницкая. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 20 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования IN-DIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
5	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	Данные судебной статистики	http://www.cdep.ru/index.php?id=79
6	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Данные статистики	https://genproc.gov.ru/stat/data/
7	Портал правовой статистики	Данные статистики	http://crimestat.ru/
8	Следственный комитет Российской Федерации	Данные статистики	http://sledcom.ru/activities/statistic
9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»		https://elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономический анализ	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономический анализ	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

		<p>для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	им. Калинина, 13
--	--	--	------------------

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образова-

	<p>тельными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности.