

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Агрономии и экологии



Рабочая программа дисциплины

Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
39.06.01 «Социологические науки»

Направленность подготовки
«Экономическая социология и демография»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная/Заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 899

Автор:
д.ф.н., профессор



Ю.Г. Тамбиянц

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии протокол от 24.04.2023 № 8

Заведующий кафедрой
Д.ф.н., профессор



В.В. Шалин


Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии протокол от 15.05.2023 № 5

Председатель
методической комиссии
ст. преподаватель кафедры
общего и орошаемого
земледелия



Е.С. Бойко

Руководитель
программы аспирантуры
к.с.н., профессор



В.А. Передерий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты» является формирование комплекса знаний о сущности, предпосылках и проявлениях глобализационных процессов в современном обществе в сфере социально-экономических и миграционных отношений.

Для достижения поставленной цели выделяются **задачи** курса:

- познакомить аспирантов с теоретическими концепциями, интерпретирующими и объясняющими процессы в современных обществах как глобальные;
- сформировать комплексное понимание глобальных социально-экономических процессов;
- развить представления о взаимосвязях между экономическими явлениями, наблюдаемыми на национальном и международном уровне;
- сформировать представление о причинно-следственных связях демографических процессов глобального уровня
- развить навыки анализа динамики в отдельных сферах социальной жизни с точки зрения теорий глобализации;
- развить навыки идентификации проявления глобализационных процессов в повседневной жизни.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6 – способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 23 | 13 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 22 | 12 |
| — лекции | 6 | 4 |
| — практические | 16 | 8 |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 49 | 59 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной и заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Тема 1 Глобализация международных отношений как объект исследования. 1) Международные отношения как научная дисциплина. 2) Природа международных отношений 3) Закономерности глобализации международных отношений | ОПК -6, ПК-4 | 4 | 2 | 2 | - | 7 |
| 2. | Тема 2. Глобализация как теоретическое явление. 1) Либеральные теории глобализации 2) Марксистские подходы | ОПК -6, ПК-4 | 4 | - | 2 | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче ские занятия | Лаборат орные занятия | Самос тоятел ьная работа |
| 3. | Тема 3 Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира 1) Глобализация и судьбы национального государства. 2) Влияние процесса глобализации на систему международных отношений. | ОПК -6, ПК- 4 | 4 | - | 2 | - | 7 |
| 4. | Тема 4 Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни. 1) Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации. 2) Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. 3) Россия в процессах глобализации. | ОПК -6, ПК- 4 | 4 | - | 4 | - | 7 |
| 5. | Тема 5 Экономическая глобализация 1) Научно-технологическая и информационная политика в эпоху глобализации 2) Торговая и промышленная политика в эпоху глобализации 3) Глобальная капиталистическая система | ОПК -6, ПК- 4 | 4 | 2 | 2 | - | 7 |
| 6. | Тема 6 Демографические процессы в глобальном мире 1) Миграции на современном этапе. 2) Нормы международного права как регуляторы миграционных процессов 3) Точки соприкосновения и точки напряжения культур. | ОПК -6, ПК- 4 | 4 | 2 | 2 | - | 7 |
| 7. | Тема 7 Социальные последствия глобальных процессов 1) Мировая бедность как проблема | ОПК -6, ПК- 4 | 4 | - | 2 | - | 7 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче ские занятия | Лаборат орные занятия | Самос тоятел ьная работа |
| | 2) Противоречия между Севером и Югом. | | | | | | |
| Итого | | | | 6 | 16 | - | 49 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче ские занятия | Лаборат орные занятия | Самос тоятел ьная работа |
| 1. | Тема 1 Глобализация международных отношений как объект исследования. 1) Международные отношения как научная дисциплина. 2) Природа международных отношений 3) Закономерности глобализации международных отношений | ОПК -6, ПК-4 | 4 | - | 2 | - | 8 |
| 2. | Тема 2. Глобализация как теоретическое явление. 1) Либеральные теории глобализации 2) Марксистские подходы | ОПК -6, ПК-4 | 4 | - | - | - | 8 |
| 3. | Тема 3 Международные отношения как часть процесса глобализации современного Мира 1) Глобализация и судьбы национального государства. 2) Влияние процесса глобализации на систему международных отношений. | ОПК -6, ПК-4 | 4 | - | 2 | - | 9 |
| 4. | Тема 4 Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни. | ОПК -6, ПК-4 | 4 | - | - | - | 9 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче ские занятия | Лаборат орные занятия | Самос тоятел ьная работа |
| | 1) Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации. 2) Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. 3) Россия в процессах глобализации. | | | | | | |
| 5. | Тема 5 Экономическая глобализация 1) Научно-технологическая и информационная политика в эпоху глобализации 2) Торговая и промышленная политика в эпоху глобализации 3) Глобальная капиталистическая система | ОПК -6, ПК- 4 | 4 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6. | Тема 6 Демографические процессы в глобальном мире 1) Миграции на современном этапе. 2) Нормы международного права как регуляторы миграционных процессов 3) Точки соприкосновения и точки напряжения культур. | ОПК -6, ПК- 4 | 4 | 2 | 2 | - | 9 |
| 7. | Тема 7 Социальные последствия глобальных процессов 1) Мировая бедность как проблема 2) Противоречия между Севером и Югом. | ОПК -6, ПК- 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Итого | | | | 4 | 8 | - | 59 |

6 . Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015 // <http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>.
- 2.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 – способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | |
| 1,2 | История и философия науки |
| 2 | Философия науки |
| 6 (8) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | <i>Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты</i> |
| ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии | |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 4 | Методология исследования экономических и демографических процессов |
| 4 | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 2, 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 6 (8) | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 (8) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | <i>Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты</i> |
| 2 | Процессы классообразования в современном обществе: факторы и тенденции |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-6 - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | | | | | |
| Знать: основные теории, методы, приемы и способы прогнозирования и проектирования социальных систем; основные этапы развития прогнозирования как социальной деятельности; типовую структуру социального проекта; | Отсутствие знаний основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основных этапов развития прогнозирования как социальной деятельности; типовой структуры социального проекта; | Фрагментарные знания основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основных этапов развития прогнозирования как социальной деятельности; типовой структуры социального проекта; | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основных этапов развития прогнозирования как социальной деятельности; типовой структуры социального проекта; | Сформированные систематические представления основных теорий, методов, приемов и способов прогнозирования и проектирования социальных систем; основных этапов развития прогнозирования как социальной деятельности; типовой структуры социального проекта; | Кейс-задания, тесты, доклады, эссе, зачет |
| УМЕТЬ: объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной защиты. | Отсутствие умения объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной | Фрагментарные умения объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, социальной | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, культуры, | Сформированное умение объяснять методологические принципы прогнозирования и проектирования социальных систем, категории, методы и технологии социального прогнозирования и социального проектирования социальных систем; использовать информацию; практически осваивать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования конкретных социальных ситуаций в сфере экономики, политики, образования, культуры, | Кейс-задания, тесты, доклады, эссе, зачет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| решении молодежных проблем и т.д. | защиты, в решении молодежных проблем и т.д. | защиты, в решении молодежных проблем и т.д. | политики, образования, культуры, социальной защиты, в решении молодежных проблем и т.д. | социальной защиты, в решении молодежных проблем и т.д. этапе ее развития. | |
| ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы в области проектирования и прогнозировани и социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозировани я и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач; навыками организации социологическог о исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использования информационны х технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам | Отсутствие навыков самостоятельной работы в области проектирования и прогнозировани и социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозировани я и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач; навыками организации социологическог о исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использования информационны х технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам | Фрагментарные навыки самостоятельной работы в области проектирования и прогнозировани и социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозировани я и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач; навыками организации социологическог о исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использования информационны х технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам | В целом успешное, но содержащее определенные проблемы применения навыков самостоятельной работы в области проектирования и прогнозировани и социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозировани я и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач; навыками организации социологическог о исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использования информационны х технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной работы в области проектирования и прогнозировани и социальных систем; навыками творческого мышления, умения находить на основе прогнозировани я и проектирования социальных систем оптимальные решения социальных задач; навыками организации социологическог о исследования в предметном поле прогностики и проектирования; использования информационны х технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам | Кейс-задания, тесты, доклады, эссе, зачет |
| ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии | | | | | |
| <u>Знать:</u> качественные и аналитические методы исследования конкретных | Фрагментарное представление о закономерностях и тенденциях развития современных | Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития современных | Сформированны е, но содержащие отдельные проблемы представления о закономерностях | Сформированно е систематическое представление о , закономерностях и | Кейс-задания, тесты, доклады, эссе, зачет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный) | удовлетвори- тельно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| теоретических и практических проблем в области экономической социологии и демографии | методов и инструментальн ых средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | методов и инструментальн ых средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | и тенденциях развития современных методов и инструментальн ых средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | тенденциях развития современных методов и инструментальн ых средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | |
| <u>Уметь:</u> осуществлять базовый теоретический анализ и экспериментальн ые исследования в области экономической социологии и демографии | Фрагментарное умение работать с современными методами и инструментальн ым и средствами, способствующи ми интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | Несистематическое применение умений работать с современными методами и инструментальн ыми средствами, способствующи ми интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с современными методами и инструментальн ыми средствами, способствующи ми интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | Сформированное систематическое умение работать с современным и методами и инструментальн ыми средствами, способствующи ми интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | Кейс-задания, тесты, доклады, эссе, зачет |
| <u>Владеть:</u> навыкам экономического исследования в области экономической социологии и демографии | Отсутствие навыков пользования методами и инструментами, способствующи ми интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | Фрагментарное владение навыками использования методами и инструментами, способствующи ми интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | В целом успешное, но не систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующи ми интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | Успешное и систематическое владение навыками пользования методами и инструментами, способствующи ми интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии | Кейс-задания, тесты, доклады, эссе, зачет |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

1. Тема 1 Глобализация международных отношений как объект исследования.

Либеральные теоретики глобализации склонны утверждать, что глобализация в целом прогрессивное явление, которое увеличивает шансы отсталых стран и, кроме того, способствует приоритету дискуссии, компромисса перед силовым решением возникающих противоречий. В начале 20 столетия Р. Кобден и Дж. Брайт указывали, что свободная торговля во что бы то ни стало подстегнет экономический рост во всем мире. В итоге, на основе всеобщего процветания народы попросту позабудут о былых конфликтах и распрях. Норман Эйнджел за пять лет до начала Первой Мировой войны в книге «Великая иллюзия» констатировал, что в нынешней ситуации экономической взаимозависимости мирового пространства глобальные конфликты практически исключены.

- 1) Согласны ли вы с таким утверждением? Какие факты позволяют подтвердить, а какие опровергнуть его?
- 2) Можно ли считать оппонирующий либеральному видению глобализации марксистский подход дополняющим это видение, или эти два теоретических направления полностью противоречат друг другу?

2. Тема 3 Международные отношения как часть процесса глобализации современного Мира.

Как писал современный социолог У. Бек «Мировое сообщество – не меганациональное сообщество, вбирающее в себя и ликвидирующая все национальные общества, а отмеченный многообразием и не поддающийся интеграции мировой горизонт, который открывается тогда, когда он создается и сохраняется в коммуникации и действии...Деньги, технологии, товары, информация, яды «перешагивают» границы, словно их вовсе не существует. Даже вещи, лица и идеи, которые правительства не хотели бы пускать в свои страны (наркотики, иллегальные иммигранты, критика нарушения прав человека), находят пути проникновения».

- 1) Считаете ли вы оправданным популярный тезис исследователей глобализации о размывании национальных суверенитетов?
- 2) Можно ли считать движение финансовых потоков неконтролируемым со стороны российского государственного аппарата?

3. Тема 5 Экономическая глобализация.

Как считает один из ведущих отечественных специалистов по глобализации М. Делягин, эффективной стратегией конкурентной борьбы на современном этапе становится «создание стандартов, наиболее соответствующих своим собственным склонностям, и последующее навязывание их потенциальным конкурентам». В этом заключается специфика процесса глобализации, который формирует единое общемировое финансово-экономическое пространство на базе новых, преимущественно компьютерных технологий. Именно технологии объединили развитые страны, включив их в единую коммуникативную систему, сформировавшееся в результате этого финансово-информационное пространство расширяется, включая в орбиту

своего влияния остальной мир. Однако незападным народам подобный стандарт как правило, чужд «и потому, как минимум, неудобен и объективно является сдерживающим их развитие, а как максимум – враждебен и потому прямо разрушителен».

- 1) В чем причина последнего обстоятельства? Почему подобная стратегия оказывается затруднительна для западных стран
- 2) В какой степени информационные технологии развиты в России? Есть ли шанс в этом сравняться со странами –лидерами глобализации?

4. Тема 4 Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни.

Русско-канадский политолог О. Арин (А. Бэттлер) в 2002 г. констатировал следующую структуру мира, сложившуюся на рубеже XX-XXI вв. *Первый мир* включает индустриально развитые страны (так называемый «центр» или «золотой миллиард») и географически состоит из трех зон: Северной Америки, Западной Европы, Японии. Здесь мы имеем дело с государствами устоявшейся капиталистической экономики и демократии. Разумеется, Первый мир является самым мощным в экономическом, политическом и военном отношениях. Причем его сила не только в этом, но и в способности координироваться, если его господство реально оспаривается другими мирами. *Второй мир* включает среднеразвитые страны. В большинстве своем это государства бывшего советского блока, а также Индия и Китай. В политическом и экономическом отношении Второй мир достаточно пестр – социалистический Китай, капиталистическая Индия и во всех отношениях значительно слабее Первого мира, испытывая к нему синдром любви и ненависти. С одной стороны, стремится к экономическому сотрудничеству, с другой – отстаивает свою независимость и самостоятельность. Государства второго мира отличаются небольшой способностью к интеграции. Здесь и речи нет о той монолитности, которой отличается Первый мир. Наоборот, имеется определенная текучесть. Так, большинство государств из всех сил старается примкнуть к Первому миру, хотя есть и такие, которые не прочь бросить ему вызов (Китай). *Третий мир* представляет собой конгломераты развивающихся государств, по своему социально-политическому строю находящихся на феодальной стадии с элементами капитализма (Африка), на феодально-капиталистическом (страны Юго-восточной Азии) или на криминально-капиталистическом уровне (Латинская Америка). Относящиеся к Третьему миру государства объединяет низкий уровень социально-экономического развития, при том, что в большинстве этих стран наблюдаются тенденции в сторону еще большей бедности и маргинализации. В первую очередь это касается стран Африканского континента. Страны третьего мира ни в коем случае не являются субъектами, они лишь объекты мировой политики.

- 1) Насколько изменилась ситуация в мировом раскладе на сегодняшний момент времени?
- 2) Какова роль России в современных глобальных процессах? Уместно ли относить нашу страну ко «второму миру»?

Тесты (примеры)

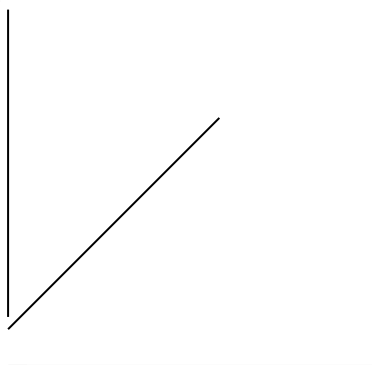
Тема 1 Глобализация международных отношений как объект исследования.

1. Глобализация есть результат:

- а) промышленной революции,
- б) развития средств коммуникации,
- в) доминирования Запада над Востоком,
- г) всех трех факторов.

Тема 6 Демографические процессы в глобальном мире.

2. Нижеприведенный график является схемой, иллюстрирующей подход к социальной динамике:



- а) эволюционного,
- б) кругового,
- в) циклического,
- г) мультилинейного

3. Механизмы социальных изменений рассматриваются в рамках теории:

- а) структурного функционализма;
- б) конфликтологической;
- в) теории обмена;
- г) всех перечисленных.

Тема 2. Глобализация как теоретическое явление.

4. Марксистский подход к глобализации утверждает:

- а) распространение глобального капитализма
- б) ослабление международной напряженности
- в) выравнивание стран по социально-экономическому развитию
- г) все ответы верны

5. Либеральное видение глобализации опирается на:

- а) циклический подход
- б) марксистский подход
- в) эволюционный подход
- г) теологический подход.

Тема 7 Социальные последствия глобальных процессов.

6. Определить соответствие между социальными явлениями и их обозначениями

- а) формирование мир-системы

- б) национальность
- в) переход к производящим формам хозяйствования
- г) формирование представлений об окружающем мире
 - 1. глобализация
 - 2. врожденный постоянный статус
 - 3. неолитическая революция
 - 4. первичная социализация
 - 5. дифференциация

7. Основным приоритетом внешней политики России является

- а) обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки
- б) обслуживание внешнего долга страны
- в) поддержка независимых от Запада государств
- г) все вышеперечисленное

Тема 5 Экономическая глобализация.

8. Транснациональные корпорации есть продукт:

- а) глобализации,
- б) информационной революции,
- в) развития капиталистических отношений
- г) всего перечисленного.

9. Что является решающим фактором экономической глобализации

- а) распад советской системы
- б) революция в сфере информационных коммуникаций
- в) военная гегемония Западных стран
- г) подъем Китая

Тема 6 Демографические процессы в глобальном мире.

10. В результате глобализации миграционные процессы

- а) резко сократились
- б) остались без изменений
- в) многократно выросли в масштабах
- г) незначительно выросли в масштабах

11. Что является следствием миграционных процессов в ходе глобализации

- а) мультикультурализм
- б) закрытие национальных границ развитыми странами
- в) ужесточение международных норм по отношению к мигрантам
- г) ничего из перечисленного

Темы докладов

1. Глобализация в эпоху Модерна (Нового времени).
2. Глобализация на идеологической основе: двухполюсный мир: СССР-США,
3. Глобализм сегодня? Пятая форма глобализации (с начала 19780-х гг.).
4. Три волны теоретизации современного глобализма: оптимизм.
5. Три волны теоретизации современного глобализма: скепсис.
6. Три волны теоретизации современного глобализма: баланс.

7. Три основные теории глобализации: мировая политика, мировая культура, мировая система.
8. Антиглобализм: теория и практика.
9. Глобализация как идеологический проект. Мондиализм.
10. Современные структуры мондиализма (Бильдебергский клуб, "Фонд Сороса", Римский клуб).
11. Геополитический анализ глобализации.
12. Роль ООН в современных международных отношениях.
13. Структура современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность

Темы эссе:

1. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений.
2. Глобализация и личность.
3. Глобализация и роль национального государства.
4. Движущие силы внешней политики государств в контексте современных международных отношений.
5. Миротворческая деятельность ООН: проблемы и перспективы.
6. Проблемы информационной безопасности во внешней политике.
7. Закономерности международных отношений.
8. Военно-политические аспекты глобальной информатизации.
9. Россия в процессах глобализации.
10. Тенденции развития международных отношений.
11. Фактор силы в современных международных отношениях.
12. Экономические аспекты глобальной информационной революции.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)
ОПК-6 – способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

Вопросы к зачету:

1. Понятие глобализации.
2. Международные отношения как научная дисциплина.
3. Глобальные проблемы: общий взгляд.
4. Закономерности глобализации международных отношений
5. Сущность и противоречия глобализации.
6. Либеральные теории глобализации.
7. Марксистские концепции глобализации.
8. Рассредоточение власти как тенденция глобального развития.
9. Глобализация современных международных отношений.
10. Процессы регионализации и интеграции как тенденция развития международных отношений.
11. Глобализация и судьбы национального государства.

12. Нарастание общечеловеческих глобальных проблем как тенденция глобального развития.
13. Научно-технологическая и информационная политика в эпоху глобализации.
14. Торговая и промышленная политика в эпоху глобализации.

Практические задания для проведения зачета

1. Либеральные теоретики глобализации склонны утверждать, что глобализация в целом прогрессивное явление, которое увеличивает шансы отсталых стран и, кроме того, способствует приоритету дискуссии, компромисса перед силовым решением возникающих противоречий. В начале 20 столетия Р. Кобден и Дж. Брайт указывали, что свободная торговля во что бы то ни стало подстегнет экономический рост во всем мире. В итоге, на основе всеобщего процветания народы попросту позабудут о былых конфликтах и распрях. Норман Эйнджел за пять лет до начала Первой Мировой войны в книге «Великая иллюзия» констатировал, что в нынешней ситуации экономической взаимозависимости мирового пространства глобальные конфликты практически исключены.

- 3) Согласны ли вы с таким утверждением? Какие факты позволяют подтвердить, а какие опровергнуть его?
- 4) Можно ли считать оппонирующий либеральному видению глобализации марксистский подход дополняющим это видение, или эти два теоретических направления полностью противоречат друг другу?

2. Как писал современный социолог У. Бек «Мировое сообщество – не меганациональное сообщество, вбирающее в себя и ликвидирующая все национальные общества, а отмеченный многообразием и не поддающийся интеграции мировой горизонт, который открывается тогда, когда он создается и сохраняется в коммуникации и действии...Деньги, технологии, товары, информация, яды «перешагивают» границы, словно их вовсе не существует. Даже вещи, лица и идеи, которые правительства не хотели бы пускать в свои страны (наркотики, иллегальные иммигранты, критика нарушения прав человека), находят пути проникновения».

1) Считаете ли вы оправданным популярный тезис исследователей глобализации о размывании национальных суверенитетов?

2) Можно ли считать движение финансовых потоков неконтролируемым со стороны российского государственного аппарата?

3. Как считает один из ведущих отечественных специалистов по глобализации М. Делягин, эффективной стратегией конкурентной борьбы на современном этапе становится «создание стандартов, наиболее соответствующих своим собственным склонностям, и последующее навязывание их потенциальным конкурентам». В этом заключается специфика процесса глобализации, который формирует единое общемировое финансово-

экономическое пространство на базе новых, преимущественно компьютерных технологий. Именно технологии объединили развитые страны, включив их в единую коммуникативную систему, сформировавшееся в результате этого финансово-информационное пространство расширяется, включая в орбиту своего влияния остальной мир. Однако незападным народам подобный стандарт как правило, чужд «и потому, как минимум, неудобен и объективно является сдерживающим их развитие, а как максимум – враждебен и потому прямо разрушителен».

- 3) В чем причина последнего обстоятельства? Почему подобная стратегия оказывается затруднительна для западных стран
- 4) В какой степени информационные технологии развиты в России? Есть ли шанс в этом сравняться со странами –лидерами глобализации?

ПК-3 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии

Вопросы к зачету:

1. Глобальная капиталистическая система.
2. Понятие международной безопасности.
3. Изменение роли государств в обеспечении национальной безопасности в условиях глобализации.
4. Миграции на современном этапе.
5. Нормы международного права как регуляторы миграционных процессов.
6. Точки соприкосновения и точки напряжения культур.
7. Антиглобализм: теория и практика.
8. Мировая бедность как проблема.
9. Противоречия между Севером и Югом.
10. Факторы современных международных отношений.
11. Истоки и характер информационной революции в современном мире.
12. Категория национального интереса и внешняя политика на современном этапе.
13. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.
14. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН.
15. Экономические аспекты информационной революции.

Практические задания для проведения зачета

1. Русско-канадский политолог О. Арин (А. Бэттлер) в 2002 г. констатировал следующую структуру мира, сложившуюся на рубеже XX-XXI вв. *Первый мир* включает индустриально развитые страны (так называемый «центр» или «золотой миллиард») и географически состоит из

трех зон: Северной Америки, Западной Европы, Японии. Здесь мы имеем дело с государствами устоявшейся капиталистической экономики и демократии. Разумеется, Первый мир является самым мощным в экономическом, политическом и военном отношениях. Причем его сила не только в этом, но и в способности координироваться, если его господство реально оспаривается другими мирами. *Второй мир* включает среднеразвитые страны. В большинстве своем это государства бывшего советского блока, а также Индия и Китай. В политическом и экономическом отношении Второй мир достаточно пестр – социалистический Китай, капиталистическая Индия и во всех отношениях значительно слабее Первого мира, испытывая к нему синдром любви и ненависти. С одной стороны, стремится к экономическому сотрудничеству, с другой – отстаивает свою независимость и самостоятельность. Государства второго мира отличаются небольшой способностью к интеграции. Здесь и речи нет о той монолитности, которой отличается Первый мир. Наоборот, имеется определенная текучесть. Так, большинство государств из всех сил старается примкнуть к Первому миру, хотя есть и такие, которые не прочь бросить ему вызов (Китай). *Третий мир* представляет собой конгломераты развивающихся государств, по своему социально-политическому строю находящихся на феодальной стадии с элементами капитализма (Африка), на феодально-капиталистическом (страны Юго-восточной Азии) или на криминально-капиталистическом уровне (Латинская Америка). Относящиеся к Третьему миру государства объединяет низкий уровень социально-экономического развития, при том, что в большинстве этих стран наблюдаются тенденции в сторону еще большей бедности и маргинализации. В первую очередь это касается стран Африканского континента. Страны третьего мира ни в коем случае не являются субъектами, они лишь объекты мировой политики.

3) Насколько изменилась ситуация в мировом раскладе на сегодняшний момент времени?

Какова роль России в современных глобальных процессах? Уместно ли относить нашу страну ко «второму миру»?

2. Ральф Дарендорф (1929-2009) Прочитайте отрывок из произведения Р. Дарендорфа и ответьте на вопросы в конце текста.

«В то время как общее объяснение структурной подоплеки всех социальных конфликтов невозможно, процесс развертывания конфликтов из определенных состояний структур, по всей вероятности, применим ко всем их различным формам. Путь от устойчивого состояния социальной структуры к развертывающимся социальным конфликтам, что означает, как правило, образование конфликтных групп, аналитически проходит в три этапа которые при наблюдении форм организации, начиная приблизительно с политических партий, различаются эмпирически, т.е. не всегда четко. Само исходное состояние структуры, т.е. выявленный каузальный фон определенного конфликта образует первый этап проявления конфликта. На основе существенных в каждом случае структурных признаков в данном социальном

единстве можно выделить два агрегата социальных позиций, "обе стороны" фронта конфликта... Эти агрегаты представителей социальных позиций не являются пока в точном смысле социальной группой; они являются квазигруппой, т.е. одним только обнаруженным множеством представителей позиций, предполагающим их сходство, которое не нуждается в осознании ими.

Но "предполагаемые" общности фактически имеют исключительное значение. Применительно к структурным конфликтам мы должны сказать, что принадлежность к агрегату в форме квазигруппы постоянно предполагает ожидание защиты определенных интересов. ...Латентные интересы принадлежат социальным позициям; они не обязательно являются осознаваемыми и признаваемыми представителями этих позиций; предприниматель может отклоняться от своих латентных интересов и быть заодно с рабочим; немцы в 1914 г. могли вопреки своим ролевым ожиданиям осознавать симпатию к Франции...

Второй этап развития конфликта состоит тогда в непосредственной кристаллизации, т.е. осознании латентных интересов, организации квазигрупп в фактические группировки. Каждый социальный конфликт стремится к явному выражению вовне. Путь к манифестированию существующих латентных интересов не очень долог; квазигруппы являются достижением порога организации групп интересов. При этом, конечно, "организация" не означает одно и то же в случае "классового конфликта", "конфликта ролей" или конфликта в области международных отношений. В первом случае речь идет об организации политической партии, союза, в последнем, напротив, более об экспликации, проявлении конфликтов. При "ролевом конфликте" можно говорить об организации участвующих элементов только в переносном смысле. Тем не менее конфликты всегда стремятся к кристаллизации и артикуляции.

Третий этап заключается в самих сформировавшихся конфликтах. По меньшей мере в тенденции конфликты являются столкновением между сторонами или элементами, характеризующимися очевидной идентичностью: между нациями, политическими организациями и т.д. В случае, если такая идентичность еще отсутствует..., конфликты в некоторой степени являются неполными. Это не означает, что такие противоречия не представляют интереса для теории конфликта; противоположность существует. Однако в целом каждый конфликт достигает своей окончательной формы лишь тогда, когда участвующие элементы с точки зрения организации являются идентичными.

Что касается переменных социальных конфликтов, или границ, в которых они могут изменяться, то две кажутся особенно важными: интенсивность и насильственность. Конфликты могут быть более или менее интенсивными и более или менее насильственными. Допускается, что обе переменные изменяются не независимо друг от друга: не каждый насильственный конфликт обязательно является интенсивным, и наоборот.

Переменная насильственности относится к формам проявления социальных конфликтов. Под ней подразумеваются средства, которые выбирают борющиеся стороны, чтобы осуществить свои интересы. Отметим только некоторые пункты на шкале насильственности: война, гражданская война, вообще вооруженная борьба с угрозой для жизни участников, вероятно, обозначают один полюс; беседа, дискуссия и переговоры в соответствии с правилами вежливости и с открытой аргументацией - другой. Между ними находится большое количество более или менее насильственных форм столкновений между группами – забастовка, конкуренция, ожесточенно проходящие дебаты, драка, попытка взаимного обмана, угроза, ультиматум и т.д. и т.п. Международные отношения послевоенного времени предоставляют достаточно примеров для дифференциации насильственности конфликтов от "духа Женевы", через "холодную войну" по поводу Берлина, до "горячей войны" в Корее. <...>

Очевидные изменения индустриальных конфликтов в последнее десятилетие безусловно заключается в снижении их интенсивности... Таким образом, интенсивность означает вкладываемую участниками энергию, и вместе с тем – социальную важность определенных конфликтов.»

*Р. Дарендорф «Элементы социального конфликта» // Хрестоматия по социологии / http://socioworld.nm.ru/misc/toffler_3w.rar

Вопросы к тексту:

1. Назовите этапы развёртывания конфликта, которые определяет Р. Дарендорф.
2. Обратитесь к материалу модуля 7 и вспомните, что такое «квазигруппы». Какова их роль в развёртывании социального конфликта по мнению Р. Дарендорфа.
3. Какие переменные в социальном конфликте называет автор текста?
4. Назовите, какие формы столкновений между социальными группами упоминает автор текста.
5. Что имеет ввиду Р. Дарендорф, упоминая о ««холодной войне» по поводу Берлина»?
6. Какова особенность современных индустриальных конфликтов, по мнению Р. Дарендорфа?
7. Ваша позиция – характеристика учения Р. Дарендорфа, обоснуйте.

3. Пьер Бурдьё (1930-2002) Ознакомьтесь с отрывком из произведения «Социальное пространство и символическая власть» и ответьте на вопросы в конце:

«Символическая власть — это возможность создания реальности при помощи слов, что удастся лишь тогда, когда понятия адекватны реалиям. В этом смысле символическая власть обладает свойством скрывать или обнаруживать реально существующие объекты. Означает ли это, что сама символическая власть ни на что не способна? В действительности, подобно созвездиям, которые, как утверждал Нельсон Гудман, становятся реальными, только если они открыты и обозначены, социальные группы, классы или нации

начинают существовать как таковые для тех, кто в них входит, равно как и для остальных людей, только когда их, руководствуясь теми или иными принципами, воспринимают и признают, выделяя тем самым из множества социальных образований. Теперь, я надеюсь, будет легче понять, что ставится на карту в борьбе по поводу существования или несуществования классов. В основе этой борьбы лежит борьба классификаций. Власть, навязывающая определенные представления, выявляющая и определяющая имплицитное социальное расслоение, оказывается *par excellence* (преимущественно — прим. пер.) политической властью: она способна создавать новые группы, манипулировать объективной структурой общества. Власть обозначать или называть, как и в примере с созвездиями, превращает *collectio personarum phirum* (простые множества людей — прим. пер.), до того только случайно пересекавшихся, в институциональные, конституированные формы (создавая “корпоративную общность”, как ее называли средневековые мыслители, изучавшиеся Канторовичем). Наконец, если мы вернемся к основной проблеме, которую я сегодня пытался разрешить — каким образом происходит создание объектов, а именно групп, при помощи слов, нам нужно ответить на один последний вопрос, составляющий *misterium administerium* (таинство службы — прим. пер.), как любили говорить профессора церковного права. Каким образом появляется представитель группы, наделенный правом выступать и действовать от ее имени, использующий лозунги, призывы или команды и олицетворяющий данную группу? Подобно древним властителям, которые, согласно Бенвенисту, брали на себя *regere fines et regere sacra* (поддержание границ и порядка — прим. пер.), то есть устанавливали и сохраняли социальные различия и таким путем конституировали социальные группы, профсоюзные или политические лидеры, должностные лица или государственные эксперты персонифицируют множество фиктивных 149 социальных образований, которым они дают жизнь и от которых взамен получают власть. Представитель группы — это персонифицированная группа, только через него она выражает свои интересы. Как утверждали каноники, *statusest magistratus*, положение — это тот судья, который его занимает; или же, как говорил Людовик XIV: “Государство — это я”; или, наконец, как заявлял Робеспьер: “Народ — это я сам”. Класс (народ, нация или другая социальная общность) существует, если находятся люди, готовые олицетворять его, официально выступать от его имени, люди, которых остальные члены общества будут воспринимать как представителей этого класса, народности или нации или любой другой социальной реальности, которую может предложить реалистическая конструкция мира. Надеюсь, мне удалось убедить вас в том, что сложность изучения социальной реальности коренится в сложности самого объекта изучения. Башлар часто повторял: “Простое — это не что иное, как упрощенное”. При этом он доказывал, что наука может развиваться, только подвергая сомнению простые идеи. Мне кажется, что подобное сомнение необходимо и в социальных науках, где мы слишком легко удовлетворяемся очевидными представлениями, которые черпаем из обыденного опыта и хорошего знания научных традиций.»

*Цитата из: Пьер Бурдьё Социальное пространство и символическая власть / Pierre Bourdieu. Espace social et pouvoirs symboliques. In: P. Bourdieu. Choses dites. Paris: Editions de Minuit, 1987. / Editions de Minuit, 1987. / Перевод к.ф.н, В.И.Иванова / Материалы Интернет.

Вопросы к тексту:

1. Что такое «символическая власть»?
2. Какие «рычаги управления» называет социолог П. Бурдьё?
3. Разъясните, каким образом представитель (руководитель) группы олицетворяет социальную группу, по мнению П. Бурдьё?
4. Ваша позиция – характеристика учения П. Бурдьё, обоснуйте.

4. Политика как важнейший социальный институт испытывает влияние различных факторов: социальных, экономических, нравственных, правовых и т.д. Марксизм считает, что во взаимодействии политики и экономики приоритет принадлежит экономике, ибо только глубинные экономические процессы могут объяснить само изменение политики, возрастание роли тех или иных политических форм и др. Политика является вторичной, производной, ибо тип политического господства в конечном счете определяется типом господствующих экономических отношений. В то же время марксизм не отрицает обратного влияния политики. При тоталитарных режимах политические методы вытесняют моральные, правовые, экономические регуляторы.

Другая точка зрения представлена позицией современного французского социолога Р. Арона, который отстаивает мысль о том, что во взаимодействии политики и экономики приоритет принадлежит политике. Сравнивая различные виды индустриального и постиндустриального общества, он приходит к выводу, что их характерные черты зависят прежде всего от политики. Право, как совокупность законов, издается или санкционируется государством. Это орудие выражения и реализации государственной воли. Политика тесно связана с правом. Его применение обеспечивается силой государственного аппарата. В свою очередь, государство не может существовать без права, ибо только в форме права воле государства придается всеобщая обязательная форма.

Вопросы и задания:

- а) проанализируйте обе позиции и определите свою точку зрения. Ответ обоснуйте.
- б) какие еще, по Вашему мнению, социальные институты могут доминировать в развитии общества, и которым могут подчиняться политические институты? Приведите примеры.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1009787>
2. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1020415>.
3. Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ А.А. Акимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94416.html>.
4. Тамбиянц Ю.Г. Общественная динамика в современных социологических теориях: учеб. пособие/ Ю. Тамбиянц. — Краснодар, Изд-во КГАУ, 2011 – 400 с.

Дополнительная учебная литература

1. Цитен Г., Дворецкая С.Р., Дружинина М.В., Ершова И.В. Глобализация. Общество. Личность. Электронный доступ: <https://e.lanbook.com/book/96629>
2. Чумаков А.Н. Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации./ А.Чумаков – М.:Логос, 2015 Электронный доступ: <https://e.lanbook.com/book/124932>.
3. Вигель Н. Л. – Человек и вызовы глобализации // Сервис плюс – 2016, №4 Электронный доступ: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/372987/#1>
4. Панов К.С. Процессы глобализации в современном мире //Бизнес-образование в экономике знаний - 2019г. №1 Электронный доступ: <https://e.lanbook.com/search?query>
5. Филиппова И.А., Кашева Е.С. Экономическая глобализация Вестник Ульяновского государственного технического университета - 2018г. №4. Электронный доступ: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311576>
6. Шалин В.В., Альбов А.П. Право и толерантность: либеральная традиция в эпоху глобализации. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Краснодарская академия МВД России, 2005. – 266 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/PRAVO_I_TOLERANTNOST_SHanin.pdf
7. Шабанова, А.А., Шалин, В.В. Технологии формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма: Курс лекций. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2007. – 284 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/TEKHNOLOGII_FORMIROVANIJA_USTANOVOK_SHabanina_SHalin.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Рекомендуемые интернет сайты

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Социология Запада : хрестоматия / сост. А. М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 437 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KHrestomatija_po_sociologii.pdf
2. Технологии исследований социальной жизни: учеб. пособие / В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 129 с. // https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovanii_soczhizni.pdf
3. Социология в контексте культуры и духовной жизни : учеб. пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В. А. Передерий. –Краснодар : КубГАУ, 2018. –308 с. // <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>
4. Тамбиянц Ю.Г. Общественная динамика в современных социологических теориях: учеб. пособие/ Ю. Тамбиянц. – Краснодар, Изд-во КГАУ, 2011 – 400 с.

5. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015 // <http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|-----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://www.elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Глобализация: социально-экономические демографические аспекты | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13 |
| | Глобализация: социально-экономические демографические аспекты | Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при

этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.