

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»



Утверждаю:
Декан факультета

В. Г. Кудряков

«16» июня 2021г.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа бакалавриата

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

1. Общие положения

Стратегия развития и обеспечения качества подготовки выпускников образовательной программы по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

– Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (Утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации);

– Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (Утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации).

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 28.09.2021 г. № 669.

– локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ.

– Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» <https://2030.kubsau.ru/program/>

Прогнозируемые потребности регионального рынка труда обоснованы в прогнозе профессиональной подготовки и переподготовки по

специальностям, соответствующим Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края и потребностям предприятий АПК.

2. Анализ и характеристика основных направлений деятельности по реализации образовательной программы

В соответствии со стратегией развития и обеспечения качества подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических и оценочных материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

Реализация Стратегии развития и обеспечения качества подготовки выпускников по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление», проводится с учетом выпуска специалистов из других образовательных организаций региона.

Как показал анализ, на сегодняшний день обучение по данному направлению в г. Краснодаре осуществляют 5 учебных заведений, однако, по сравнению с ними ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ» обладает рядом конкурентных преимуществ, таких как:

- применение инновационных технологий обучения;
- хорошая материально-техническая база;
- отлаженное взаимодействие с работодателями по вопросам привлечения в процесс обучения, организации практик и трудоустройства;
- возможность обучения по очно-заочной форме.

По направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление», университет готовит выпускников с 1999 года.

При этом по итогам каждого учебного года проводятся заседания с привлечением работодателей, на которых детально анализируется реализуемая ОП, тенденции, сложившиеся на рынке труда, а также пожелания работодателей, в результате чего определяются направления дальнейшего развития и, при необходимости, меры по актуализации ОП. На заседании работодатели предъявляют актуализированные требования по итогам практик в учебном процессе.

Стратегия развития и обеспечения качества подготовки выпускников регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, определяет основные задачи, мероприятия, направленные на обеспечение качества подготовки выпускников, а также требования к формированию фонда оценочных средств, необходимых для оценки качества освоения образовательной программы.

Миссия Стратегии развития ОПОП

Главная стратегическая (общая генерирующая) цель развития (миссия развития) ОПОП состоит в:

в области обучения: осуществить подготовку а выпускников, обладающих сформированными в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление компетенциями, необходимыми для осуществления конкретных видов профессиональной деятельности в сфере публичного управления, в том числе в государственных и муниципальных органах, а также в деятельности организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов. Ориентация ОПОП ВО на конкретные области знания и виды деятельности определяет ее предметно-тематическое содержание и требования к результатам освоения. А также практическому осуществлению управленческой деятельности в органах публичной власти, путем формирования такой системы универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных личностных компетенций, которая позволит, достичь уровень общетеоретических и профессиональных знаний, навыков и умений, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда;

в области развития личностных качеств: обеспечить воспитание социально-ориентированной личности, обладающей экономическим складом мышления, патриота своей Родины, готового свои знания, умения и профессиональный опыт использовать в интересах России.

3. Приоритеты стратегии развития ОП, цели и задачи

Стратегическим приоритетом программы является подготовка востребованного, конкурентоспособного специалиста по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, с четко сформированными компетенциями, открытого к обогащению творческого потенциала своей личности, способного продолжать свое образование (включая самообразование), ориентироваться на рынке труда и успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях развития российских регионов, сфер деятельности и отдельных предприятий государственного и муниципального сектора экономики на основе внедрения инновационных технологий, обеспечения конкурентоспособности.

Стратегические цели программы:

– обеспечение устойчивого развития образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, осуществление качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями работодателей;

– компетентностная подготовка высококвалифицированных специалистов в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и социального партнерства.

Реализация данных целей предполагает решение следующих задач:

обеспечение прав обучающихся на получение профессионального

- образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление», повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускаемых специалистов за счет реализации образовательных стандартов на основе компетентного подхода, обеспечения высокого уровня информатизации образовательного процесса, создания высококачественного учебно-методического сопровождения обучения, внедрения прогрессивных информационных и образовательных технологий;

- формирование условий и механизмов обучения, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды и соответствующих запросам потенциальных потребителей;

- развитие системы дополнительного образования, содействующей более углубленной подготовке обучающихся;

- развитие условий для организации проектной деятельности студентов и преподавательского состава, обеспечивающих расширение интереса к исследовательской деятельности в процессе освоения образовательной программы, участие в научных мероприятиях разного уровня, а также в реализации коллективных научных проектов.

4. Основные направления реализации стратегии

В целях реализации стратегии развития и обеспечения качества подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление», должны быть решены следующие задачи:

1. В области проектирования и совершенствования стратегии обеспечения качества выпускников:

- 1.1. Мониторинг рынка труда с целью:

- выяснения динамики требований к компетентностной модели выпускников;

- организации сопровождения трудоустройства выпускников;

- создания программ инновационного развития элементов основной образовательной программы.

- 1.2. Привлечение работодателей к формированию содержания и оценке основной образовательной программы в:

- экспертизе и разработке основных образовательных программ;

- экспертизе и разработке программ дисциплин и практик и процедур реализации процесса обучения;

- разработке фондов оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации;

- разработке процедур и содержания итоговой государственной аттестации;

- оценке удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников.

2. В области реализации стратегии обеспечения качества выпускников:
Внедрение принципов открытости в области политики качества:

- развитие системы внешних экспертиз в рамках системы менеджмента качества и экспертного сообщества педагогических кадров и работодателей;
- информационная открытость внутренних процессов организации и реализации программы с использованием информационного портала ФГБОУ ВО Кубанского ГАУ;
- повышение информированности педагогического персонала, вовлеченного в реализацию основной образовательной программы, и обучающихся о принципах стратегии повышения качества выпускников;
- развитие горизонтальных связей между преподавателями, студентами, работодателями.

2.1. Совершенствование инфраструктуры управления качеством:

- развитие системы менеджмента качества;
- разработка структуры управления основной образовательной программой;
- привлечение студенческого самоуправления к разработке содержания образовательной программы;
- использование компьютерных технологий для управления процессами реализации образовательной программы, системы электронного документооборота, официального сайта и информационного портала ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.п.;
- улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса по образовательной программе;
- развитие межрегиональных и международных связей.

2.2. Развитие кадрового потенциала:

- расширение использования внешней и развитие внутренней системы повышения квалификации преподавателей;
- развитие информационной инфраструктуры для обмена педагогическими инновациями.

2.3. Совершенствование учебного процесса:

- разработка средств оценки учебного процесса;
- разработка современных средств оценки качества обучения в отношении конкретных компетенций.

2.4. Соблюдение соответствия учебно-методических материалов, методических разработок по совершенствованию учебного процесса и материально – технического обеспечения учебного процесса требованиям ФГОС, повышение профессионального уровня преподавательского состава:

- анализ качества учебно-методических материалов и разработка программ по их улучшению;
- создание учебно-методических материалов по дисциплинам в

соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускников;

- совершенствование учебных планов и программ подготовки обучающихся;

- анализ обеспеченности учебного процесса учебно-методической литературой, анализ материально-технической обеспеченности учебного процесса;

- изучение и внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс;

- организация и проведение конференций, семинаров и конкурсов по учебно-методической работе.

2.5. Обеспечение публикационной активности преподавательского состава, участие в международных, российских и региональных конкурсах.

2.6. Привлечение преподавательского состава и обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление» к научной деятельности:

- проведение прикладных научных исследований преподавательским составом в рамках темы НИР «Управление инновационным развитием национальной экономики в условиях внешних вызовов»;

- создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей преподавательского состава;

- содействие всестороннему развитию личности обучающихся, формированию их объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;

- развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам.

2.7. Формирование ФОС по дисциплинам ОП в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексивную познавательную деятельность; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, исследовательских работ и др.). При формировании ФОС необходимо учитывать:

- экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.;

- создание условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно).

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения);

- надежность (нацеленность используемых методов и средств на

объективность оценивания);

– эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Фонды оценочных средств формируются для решения образовательных проблем:

– контроль и управление образовательным процессом всеми участниками ОП;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

2.8. Совершенствование процесса проведения внутренней оценки качества образования с последующим оповещением о результативности всех заинтересованных сторон, включая работодателей; учет полученных результатов при актуализации образовательной программы.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются:

- 1 анализ статистических данных;
- 2 анкетирование;
- 3 тестирование, контрольные и диагностические работы;
- 4 экспертное оценивание;
- 5 анализ документов.

5. Этапы реализации стратегии развития ОП

Достижение стратегической цели и решение задач приоритетных направлений развития образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление», осуществляется в 3 этапа:

1 этап (2021 г.) - апробация Программы (анализ приоритетных направлений развития, разработка планов деятельности, проектов);

- формирование многоуровневой системы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- совершенствование кадровой политики, обеспечивающей своевременное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, привлечение к образовательной деятельности высококвалифицированных специалистов;

- совершенствование системы мониторинга качества образования с целью своевременного внесения изменений в процесс обучения;

2 этап (2022-2024гг.) - реализация стратегических направлений,

отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Образовательной программы: активное внедрение инновационных образовательных технологий и прогрессивных методик обучения, что включает в себя:

- работа в тесном взаимодействии с работодателями Краснодарского края, с учётом их пожеланий и потребностей рынка труда;

- разработку и внедрение современных информационных и педагогических технологий в образовательную деятельность.

3 этап (2025 г.) - дальнейшее уточнение и корректировка направлений стратегии развития программы в соответствии с современными приоритетами в области государственного и муниципального управления в региона, требованиями работодателей, оценка достигнутых результатов реализации Стратегии развития образовательной программы и определение перспективы дальнейшего развития.