

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**СОЦИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Направленность подготовки**  
Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Форма обучения**  
очная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:  
Д.ф.н., доцент



Ю. Г. Тамбиянц

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 2 марта 2020 г., протокол №7

Заведующий  
кафедрой,  
д.ф.н., профессор

  
В. В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
к.в.н., доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.в.н., профессор



А.А. Шевченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах социума как многогранной сложноорганизованной системе, обладающей универсальными и специфическими закономерностями развития, а также целостного системного представления о культуре как чрезвычайно сложном многогранном общественном явлении.

### **Задачи дисциплины**

– познакомить с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д;

- сформировать способность к самостоятельному анализу явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры, социального поведения;

- изучить проблемы социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникаций, культурологического анализа с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Социология и культурология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

**Трудовая функция 3.2.3.** Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

### **Трудовые действия:**

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**УК-5. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Социология и культурология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «ветеринарно-санитарная экспертиза», квалификация: бакалавр

### 4 Объем дисциплины (72 часов, 2,0 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                   | Очная     |                      |
|---------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                       | Лекции    | Практические занятия |
| <b>Контактная работа</b>              | 27        |                      |
| в том числе:                          |           |                      |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 26        |                      |
| — лекции                              | 14        |                      |
| — практические                        | 12        |                      |
| — внеаудиторная:                      |           |                      |
| — зачет                               | 1         |                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>         |           |                      |
| в том числе:                          |           |                      |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 45        |                      |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>72</b> |                      |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы                                                                                                    | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |                                                                                                                           |                         |         | Лекции                                                                                 | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Социология как интегрированная область знания: введение в науку</b><br>1.Объект, предмет науки<br>2.Функции социологии | УК-5                    | 3       | 2                                                                                      | 2                    | -                    | 6                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |         | Лекции                                                                                       | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | 3. Структура социологического знания<br>4. Место в системе научного знания                                                                                                                                                                                                                |                            |         |                                                                                              |                      |                      |                        |
| 2            | <b>Формирование представлений и учений об обществе</b><br>1. Причины возникновения, историография социологии<br>2. Основные этапы развития западной социологии<br>3. Становление и развитие отечественной социологии                                                                      | УК-5                       | 3       | 2                                                                                            | 2                    | -                    | 6                      |
| 3            | <b>Научное исследование: методология и способы изучения проблем социума и культурной жизни индивида</b><br>1. Методология, методика и методы исследования<br>2. Социологическое исследование, классификация<br>3. Основные методы социологии<br>4. Культурологические методы исследования | УК-5                       | 3       | 2                                                                                            | 2                    | -                    | 6                      |
| 4            | <b>Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации</b><br>1. Сущность и признаки общества<br>2. Модели,                                                                                                                                                                           | УК-5                       | 3       | 2                                                                                            | 2                    | -                    | 7                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                          |                            |         | Лекции                                                                                       | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | типология обществ<br>3. Цивилизация:<br>сущность,<br>особенности<br>4. Отличительные<br>черты культуры и<br>цивилизации                                                                                                  |                            |         |                                                                                              |                      |                      |                        |
| 5            | <b>Личность как объект и субъект социокультурных отношений</b><br>1. Структура личности<br>2. Концепции личности<br>3. Человек как творец культуры<br>4. Субъекты культуры                                               | УК-5                       | 3       | 2                                                                                            | 2                    | -                    | 6                      |
| 6            | <b>Регуляция поведения индивидов в социуме: культурные ценности, нормы, санкции</b><br>1. Классификация ценностей. Антиценности<br>2. Регулятивы, их виды<br>3. Социокультурные нормы<br>4. Социальный контроль. Санкции | УК-5                       | 3       | 2                                                                                            | 1                    | -                    | 7                      |
| 7            | <b>Проблемные области изучения социума, природы и культуры</b><br>1. Взаимодействие природы и культуры: основные подходы<br>2. Вопросы                                                                                   | УК-5                       | 3       | 2                                                                                            | 1                    | -                    | 7                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                     | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                          |                          |                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|              |                                                                                                                                                               |                            |         | Лекции                                                                                       | Практическ<br>ие занятия | Лабораторн<br>ые занятия | Самостояте<br>льная<br>работа |
|              | взаимоотношен<br>ия природы и<br>общества:<br>историография<br>3. Экологическая<br>культура, её<br>составляющие<br>4. Глобальные<br>проблемы<br>современности |                            |         |                                                                                              |                          |                          |                               |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                               |                            |         | <b>14</b>                                                                                    | <b>12</b>                | <b>-</b>                 | <b>45</b>                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Волкова, П. С., Жукова, Т. А., Передерий, В. А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб. пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В. А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 308 с.

<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

2. Передерий, В. А., Сабирова, А. М. Социология и культурология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja\\_tetrad\\_po\\_discipline\\_Sociologija\\_i\\_kulturologija2.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf)

3. Лугинина, А. Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. – 122 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina.\\_Sociologija\\_i\\_kulturologija\\_pr\\_416055\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina._Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра                                                                                                                       | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                                                                                      |
| 1                                                                                                                                    | История (история России, всеобщая история)                                           |
| 3                                                                                                                                    | Философия                                                                            |
| 3                                                                                                                                    | <i>Социология и культурология</i>                                                    |
| 4                                                                                                                                    | Деонтология                                                                          |
| 8                                                                                                                                    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                 |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                   | Уровень освоения                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            | Оценочное средство  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                               | неудовлетворительно (минимальный)                                                                                                                              | удовлетворительно (пороговый)                                                                                                                                         | хорошо (средний)                                                                                                                                                                       | отлично (высокий)                                                                                                                                                          |                     |
| <b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                     |
| ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Не находит и не использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Поверхностно находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Находит и использует на достаточно высоком уровне необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | На высоком уровне находит и использует необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Тест, устный опрос, |
| ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся                        | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и                                                                                             | Поверхностно демонстрирует уважительное отношение к историческому                                                                                                     | На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к                                                                                                                    | Демонстрирует на высоком уровне уважительное отношение к историческому                                                                                                     |                     |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочное<br>средство |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетвор<br>ительно<br>(минимальны<br>й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | удовлетвор<br>ительно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| на знание<br>этапов<br>исторического<br>развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и<br>ряда<br>культурных<br>традиций<br>мира (в<br>зависимости<br>от среды и<br>задач<br>образования),<br>включая<br>мировые<br>религии,<br>философские<br>и этические<br>учения<br>ИД-3 Умеет<br>недискримина<br>ционно и<br>конструктивн<br>о<br>взаимодейств<br>овать с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокультур<br>ных<br>особенностей<br>в целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиона<br>льных задач<br>и усиления<br>социальной | социокульт<br>урным<br>традициям<br>раз-личных<br>социальных<br>групп,<br>опирающее<br>ся на знание<br>этапов<br>историческ<br>ого<br>развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>историческ<br>их<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и<br>ряда<br>культурных<br>традиций<br>мира (в<br>зависимост<br>и от среды<br>и задач<br>образования<br>) , включая<br>мировые<br>религии,<br>философски<br>е и<br>этические<br>учения<br>Не умеет<br>недискрими<br>национно и<br>конструкти<br>вно<br>взаимодейс<br>товать с<br>людьми с<br>учетом их | наследию<br>и<br>социокульт<br>урным<br>традициям<br>раз-личных<br>социальных<br>групп,<br>опирающее<br>ся на знание<br>этапов<br>историческ<br>ого<br>развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>историческ<br>их<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и<br>ряда<br>культурных<br>традиций<br>мира (в<br>зависимост<br>и от среды<br>и задач<br>образования<br>) , включая<br>мировые<br>религии,<br>философски<br>е и<br>этические<br>учения<br>Поверхност<br>но умеет<br>недискрими<br>национно и<br>конструкти<br>вно<br>взаимодейс | историческ<br>ому<br>наследию<br>и<br>социокульт<br>урным<br>традициям<br>раз-личных<br>социальных<br>групп,<br>опирающее<br>ся на знание<br>этапов<br>историческ<br>ого<br>развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>историческ<br>их<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и<br>ряда<br>культурных<br>традиций<br>мира (в<br>зависимост<br>и от среды<br>и задач<br>образования<br>) , включая<br>мировые<br>религии,<br>философски<br>е и<br>этические<br>учения<br>На<br>достаточно<br>м уровне<br>умеет<br>недискрими | наследию<br>и<br>социокульт<br>урным<br>традициям<br>раз-личных<br>социальных<br>групп,<br>опирающее<br>ся на знание<br>этапов<br>историческ<br>ого<br>развития<br>России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>историческ<br>их<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и<br>ряда<br>культурных<br>традиций<br>мира (в<br>зависимост<br>и от среды<br>и задач<br>образования<br>) , включая<br>мировые<br>религии,<br>философски<br>е и<br>этические<br>учения<br>На высоком<br>уровне<br>умеет<br>недискрими<br>национно и<br>конструкти<br>вно |                       |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции | Уровень освоения                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | Оценочное<br>средство |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                      | неудовлетвор<br>ительно<br>(минимальны<br>й)                                                                                                                  | удовлетвор<br>ительно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                  | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                              |                       |
| интеграции                                           | социокульт<br>урных<br>особенносте<br>й в целях<br>успешного<br>выполнен<br>ия<br>профессио<br>нальных<br>задач и<br>усиления<br>социально<br>й<br>интеграции | твовать с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульт<br>урных<br>особенносте<br>й в целях<br>успешного<br>выполнен<br>ия<br>профессио<br>нальных<br>задач и<br>усиления<br>социально<br>й<br>интеграции | национно и<br>конструкти<br>вно<br>взаимодейс<br>твовать с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульт<br>урных<br>особенносте<br>й в целях<br>успешного<br>выполнен<br>ия<br>профессио<br>нальных<br>задач и<br>усиления<br>социально<br>й<br>интеграции | взаимодейс<br>твовать с<br>людьми с<br>учетом их<br>социокульт<br>урных<br>особенносте<br>й в целях<br>успешного<br>выполнен<br>ия<br>профессио<br>нальных<br>задач и<br>усиления<br>социально<br>й<br>интеграции |                       |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

***УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

***Для текущего контроля***

**Устный опрос:**

1. Какие исторические типы общества вы знаете?
2. Каковы основные признаки общества?
3. Общество и человек появились в одно время или нет? Обоснуйте вашу позицию.
4. В чем различие содержания понятий «общности» и «общества»
5. Назовите основные этапы развития социологической мысли.
6. В чем заключаются суть учения К. Маркса об общественно-экономических формациях?
7. Сравните позиции К. Маркса и М. Вебера по поводу источников происхождения капитализма.

**Кейс-задания**

**Кейс-задание** Кому принадлежат следующие строки: «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума. Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, в это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности». Свой ответ обоснуйте.

### **Тест**

Приоритет культурных факторов социального развития продемонстрирован в работе:

- А) “Капитал” К Маркса,
- Б) “Властвующая элита” Р.Милса,
- В) “Протестантская этика и дух капитализма” М.Вебера,
- Г) “Этногенез и биосфера земли” Л.Н.Гумилева.

### **Темы эссе**

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности
2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе

### ***Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания
2. Причины возникновения, основные черты и этапы развития западной социологии
3. Предпосылки возникновения, основные черты и этапы развития отечественной социологии
4. Методология, методика и процедура социологического исследования.
5. Социологическое исследование, его классификация. Программа социологического исследования.

#### **Практические задания**

**Задание № 1** Каким образом Вы бы решили конфликт на предприятии, возникший на:

- а) классовой почве,

- б) этнической почве,
- в) религиозно-конфессиональной почве,
- г) личностной почве?

***ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала***

***Для текущего контроля***

**Устный опрос:**

1. По каким признакам определяется личность?
2. Какие основные этапы социализации вам известны?
3. В чем отличие первичной социализации от вторичной?
4. В чем заключается сущность категорий «социальный статус» и «социальная роль»?
5. На ваш взгляд, что больше формирует поведение человека – общество или его личностные качества?.

**Кейс-задание.** Т. Гоббс в работах «О гражданине», «Левиафан» и др. утверждал, что от естественного состояния людей, когда идет война всех против всех. Стремясь прервать такое самоистребление, люди вынуждены договариваться, искать союзников и объединяться, чтобы эта война была бы не против всех, а только определенной части людей («Всякий человек в силу естественной необходимости стремится к благу для себя, и нет такого человека, кто счел бы для себя благом подобную войну всех против всех, которая естественна в этом состоянии. В результате мы приходим к мысли, что взаимный страх заставляет нас искать выход из этого состояния и приобретать себе друзей, чтобы если уж необходимо вести войну, то была бы она не против всех, а мы сами не остались бы в одиночестве»).

а) согласны ли Вы с утверждением Т. Гоббса о том, что страх заставил людей объединяться в государства? Свой ответ обоснуйте.

б) способствовало ли объединение людей в государства улучшению нравов людей, гуманизации их отношений? Приведите примеры.

**Тест**

Социализация это:

- А) превращение человека в индивида;
- Б) генезис и развитие общества;
- В) реструктуризация общества
- Г) процесс формирования и развития личности.

**Темы эссе**

1. Нравственность и социальный прогресс
2. Социальные функции личности

3. Современные модели достижения личного успеха
4. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности.

### ***Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету**

- 1) Социальный статус личности, разновидности. Понятия «статусный набор», «статусная несовместимость»
- 2). Личность: социальная структура личности. Основные теории личности
- 3). Социальные организации, основные черты и особенности. Типология социальных организаций
- 4). Понятие и виды социальных групп (первичные, вторичные, внутренние, внешние, референтные).
- 5) Культура как система ценностей
- 6) Ментальное поле культуры
- 7) Культурные универсалии.

#### **Практические задания**

**Задание** Предположим, Вы руководитель предприятия. По каким критериям Вы бы предпочли набирать команду работников, оставляя за скобками профессиональные качества?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

#### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

## **Тестовые задания**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе

## **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета**

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Волкова П.С., Жукова Т.А., Передерий В.А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П.С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. –Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.
2. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Ларионов, Н.П. Котляр — Электрон.текстовые данные.—М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 149 с.- Режим доступа: [http : // www.iprbookshop.ru/46836](http://www.iprbookshop.ru/46836). - ЭБС «IPRbooks».
3. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры [Электронный ресурс]/ Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 194 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31951>.
4. Тамбиянц Ю.Г. Социология для сельскохозяйственных высших учебных заведений. Краснодар, 2011. – 208 с.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Тамбиянц Ю.Г. Общественная динамика в современных социологических теориях / Ю.Г. Тамбиянц – Краснодар, 2011. – 400с.
2. Добрина О.А. Анализ данных в социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Добрина — Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68743>. -ЭБС «IPRbooks».
- 3.Суслова Т.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Суслова — Электрон.текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13888>. - ЭБС «IPRbooks».
- 4.Тощенко Ж.Т. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография / Ж.Т. Тощенко, В.А. Ядов, А.В. Тихонов – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 479 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81512.html>. -ЭБС «IPRbooks».
5. Шендрик А.И. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Шендрик.- Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81679.html>. - ЭБС «IPRbooks».

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование ресурса                                          | Тематика                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Znanium.com                                                   | Универсальная                                                                           |
| 2 | Издательство «Лань»                                           | Ветеринария<br>Сельск. хоз-во<br>Технология хранения и переработки<br>пищевых продуктов |
| 3 | IPRbook                                                       | Универсальная                                                                           |
| 4 | Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index | Универсальная                                                                           |

### Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - <http://ru.wikipedia.org>
6. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
7. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
8. Научная электронная библиотека Руконт: <http://rucont.ru/>
9. Научная электронная библиотека Лань: <http://e.lanbook.com/>
10. Научная электронная библиотека IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Официальный сайт Российского общества социологов <http://www.ssa-rss.ru>.
12. Официальный сайт института культурологии: <http://ricu.ru/>
13. Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>
14. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
15. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Бондаренко Г.И. Методическое руководство к проведению лекционных и семинарских занятий по курсу « СОЦИОЛОГИЯ». Учебно – методическое пособие. В 3 – х частях.– Краснодар, 2013.  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd9/dd93e35c5555d1decdb6567726ebe245.doc>
2. Лугинина А.Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. – Краснодар: Экоинвест, 2016. -122с.
3. Социология и культурология: рабочая тетрадь/ В.А. Передерий, А.М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с.  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/598/598249e50e1ca95c69a2bf23bfe2f056.doc>
4. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015.  
<http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb111154e41ef6df40a.doc>.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения**

| № | Наименование                                        | Тематика                 |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### **11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес                                       |
|---|-----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

|   |             |          |                                                                     |
|---|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
| 2 | Гарант      | Правовая | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3 | Консультант | Правовая | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

### 11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                  | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  | доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>                                                   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления

- с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
  - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
  - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации

самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.