

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
доцент *А. И. Шевченко*  
23 мая 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в специальность**

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар  
2018**

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов теоретических знаний в области истории ветеринарной медицины, а также формирование общего понятия о направлении «Ветеринария». Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

### Задачи

—изучить историю зарождения ветеринарии и ее развитие в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси;

—ознакомиться с научными открытиями и достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке;

—изучить и сформировать понимание организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке и современное состояние ветеринарии в России.

—изучить роль ветеринарного специалиста в защите животных и человека от антропозоонозных болезней.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-23 — способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности.

### Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	
ПК-23	методы распространения и популяризации ветеринарных знаний среди населения	распространять и популяризировать ветеринарные знания среди населения и проводить воспитательную работу с обучающимися	владеть навыками распространения и популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с обучающимися, анализа состояния и динамики объектов деятельности	<b>ОТФ:</b> Оказание ветеринарной помощи животным всех видов

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

«Введение в специальность» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

- элективные курсы по физической культуре и спорту;
- производственная практика;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	37	9
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	36	4
— практические	-	4
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	35	59
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (очная форма обучения), на 5 курсе в 9 семестре (заочная форма обучения).

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---	-------------------------	---------	--

				Лекции	самостоятельная работа
1	<b>Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	1	2	
2	<b>Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV- XVII века)</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	1	2	
3	<b>Ветеринария в странах мира в XVIII - XX веках</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	1	4	4
4	<b>Народная ветеринария в Древней Руси</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	1	4	4
5	Народная ветеринария в древнерусском государстве 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	1	4	4
6	<b>Народная ветеринария в русском централизованном государстве (XIV- XVII века)</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	1	4	4
7	<b>Ветеринария в России в XVIII веке</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	1	4	4
8	<b>Ветеринария в России в XIX веке</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	1	4	4
9	<b>Состояние современной ветеринарии в РФ и развитых странах мира</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	1	4	4
<b>Итого</b>				<b>36</b>	<b>35</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---	-------------------------	---------	--

				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	9	2	2	8
2	<b>Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века)</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	9	2	2	8
3	<b>Ветеринария в странах мира в XVIII - XX веках</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	9	-	-	8
4	<b>Народная ветеринария в Древней Руси</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	9	-	-	6
5	<b>Народная ветеринария в древнерусском государстве</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	9	-	-	6
6	<b>Народная ветеринария в русском централизованном государстве (XIV- XVII века)</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	9	-	-	6
7	<b>Ветеринария в России в XVIII веке</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	9	-	-	6
8	<b>Ветеринария в России в XIX веке</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	9	-	-	6
9	<b>Состояние современной ветеринарии РФ и развитых странах мира</b> 1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	ПК-23	9	-	-	5
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>59</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Разделы для	Учебно-методическое
-------------------	-------------	---------------------

	самостоятельной работы	обеспечение
Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире	2. Значимые события и открытия	История ветеринарии. М. Колос, 2012
Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века)	2. Значимые события и открытия	Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/90062">http://e.lanbook.com/book/90062</a>
Ветеринария в странах мира в XVIII - XX веках	2. Значимые события и открытия	Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/90062">http://e.lanbook.com/book/90062</a>
Народная ветеринария в Древней Руси	1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/12972">http://e.lanbook.com/book/12972</a>
Народная ветеринария в древнерусском государстве	1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	Цаценко, Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей) : учеб.пособие / Л. В. Цаценко. — Краснодар: КубГАУ, 2015. — 106 с.
Народная ветеринария в русском централизованном государстве (XIV- XVII века)	1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/623">http://e.lanbook.com/book/623</a>
Ветеринария в России в XVIII веке	1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: Инфра - М, 2013. - 294 с.
Ветеринария в России в XIX веке	1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа:

		<a href="http://e.lanbook.com/book/6095">http://e.lanbook.com/book/6095</a>
Состояние современной ветеринарии в РФ и развитых странах мира	1. Выдающиеся ученые этого периода 2. Значимые события и открытия	Скворцов А.А. Этика: учебник / А. А. Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с. - (основы наук).

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-23 — способность и готовность осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состояния и динамики объектов деятельности;	
1	<i>Введение в специальность</i>
1-6	Элективные курсы по физической культуре и спорту
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПК-23 — способность и готовность осуществлять распространение и популяриза- цию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися, анализ состоя- ния и динамики объектов деятельности					
Знать: мето- ды распро- странения и популяриза- ции ветери- нарных зна- ний среди населения	Не знает ме- тоды рас- простране- ния и попу- ляризации ветеринар- ных знаний среди насе- ления	Имеет по- верхностные знания ме- тодов рас- простране- ния и попу- ляризации ветеринар- ных знаний среди насе- ления	Знает мето- ды распро- странения и популяриза- ции ветери- нарных зна- ний среди населения	Знает на вы- соком уровне ме- тоды рас- простране- ния и попу- ляризации ветеринар- ных знаний среди насе- ления	–кейс-зада- ния; – тестирова- ние – подготовка рефератов;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
Уметь: рас- пространять и популя- ризовать ве- теринарные знания среди населения проводить воспита- тельную ра- боту с обу- чающимися	Не умеет распростра- нять и попу- ляризиро- вать ветери- нарные зна- ния среди населения	Умеет на низком уровне рас- пространять и популя- ризовать ве- теринарные знания среди населения	Умеет на до- статочном уровне рас- пространять и популя- ризовать ве- теринарные знания среди населения	Умеет на высоком уровне рас- пространять и популя- ризовать ве- теринарные знания среди населения	
Владеть: навыками распростра- нения и по- пуляризации профессио- нальных знаний, вос- питательной работы с обучающи- мися, анали- за состояния и динамики объектов де- ятельности	Не владеет навыками распростра- нения и по- пуляризации профессио- нальных знаний, вос- питательной работы с обучающи- мися, анали- за состояния и динамики объектов де- ятельности	Частично владеет навыками распростра- нения и по- пуляризации профессио- нальных знаний, вос- питательной работы с обучающи- мися, анали- за состояния и динамики объектов де- ятельности	Владеет на достаточном уровне навыками распростра- нения и по- пуляризации профессио- нальных знаний, вос- питательной работы с обучающи- мися, анали- за состояния и динамики объектов де- ятельности	Владеет на высоком уровне навыками распростра- нения и по- пуляризации профессио- нальных знаний, вос- питательной работы с обучающи- мися, анали- за состояния и динамики объектов де- ятельности	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Кейс - задания**

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:



Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки (И.Д. Книгин, И.С. Андриевский, Я.К. Кайданов, В.И. Всеволодов, А.И. Яновский, И.И. Равич, А.А. Раевский, В.Е. Воронцов, Х.Г. Бунте, Ф.А. Бруэль, С.С. Евсеенко).

#### Задание 1.

Известный ученый сказал: «Медицинский врач спасает человека, ветеринарный врач – человечество!».

Вопросы:

1. Назовите ученого подарившего миру это изречение.
2. Какой вклад в науку внес этот ученый.
3. Назовите годы деятельности данного ученого.

Задания для контрольной работы

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Состояние современной ветеринарии в РФ и развитых странах мира.

#### Вариант 1

1. Структура ветеринарной службы в России.
2. Выдающиеся иностранные ученые этого периода.
3. Значимые события и открытия.

#### Вариант 2

1. Структура ветеринарной службы в странах Европы.
2. Выдающиеся российские ученые этого периода.
3. Современная ветеринария плюсы и минусы.

#### Тесты

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире.

1. Ученые античности внесшие вклад в медицину и ветеринарию.
  - a) Гален;
  - b) Гиппократ;
  - c) Авицена;
  - d) А. Парэ.

2. Одни из первых людей, которые стали оказывать помощь животным.
  - a) знахари;
  - b) пастухи;
  - c) шаманы;
  - d) скотники.

**Темы докладов:**

1. Первые сведения о болезнях животных.
2. Ветеринария на Древнем Востоке.
3. Ветеринария в Древней Греции и Древнем Риме.
4. Ветеринария в Западной Европе.
5. Ветеринария в странах Азии и на Ближнем и Среднем Востоке.
6. Практическая ветеринария в Европе.
7. Первые учебные и научные школы Западной Европы.
8. Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках (9-19 веков).
9. Охрана государственных границ России от заноса острых особо опасных болезней.
10. Борьба с чумой крупного рогатого скота.
11. Борьба с сибирской язвой.
12. Развитие зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России (-19 века).
13. Народная ветеринарная медицина в Древней Руси.
14. Земство и земская ветеринария.
15. Развитие военной ветеринарии.
16. Ветеринария в России в период с 1921г. по 1925г.
17. Ветеринария в России в период с 1926г. по 1941г.
18. К.И. Скрябин и его роль в развитии ветеринарной науки.
19. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки (И.Д. Книгин, И.С. Андриевский, Я.К. Кайданов, В.И. Всеволодов, А.И. Яновский, И.И. Равич, А.А. Раевский, В.Е. Воронцов, Х.Г. Бунте, Ф.А. Бруэль, С.С. Евсеенко).
20. Международные ветеринарные организации.
21. Ветеринарная служба в России в XXI веке.
22. Структура современной ветеринарной службы.
23. Совершенствование ветеринарной деятельности в стране.
24. Ветеринария и природоохранные организации.
25. Ветеринария и медицина. Взаимосвязь и различия.
26. Биоэтические учения.
27. История основания факультета ветеринарной медицины Кубанского ГАУ.
28. История основания музея факультета ветеринарной медицины Кубанского ГАУ.

**Вопросы к зачету**

1. Определение предмета — «Введение в специальность», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь введения в специальность с общенаучными и клиническими дисциплинами. Предмет и задачи оперативной хирургии.
3. Примитивное врачевание.
4. Народная ветеринария.
5. Профессиональная ветеринария.
6. Развитие ветеринарии в Китае.
7. Развитие ветеринарии в Индии.
8. Развитие ветеринарии в Персии.
9. Развитие ветеринарии в Месопотамии.
10. Развитие ветеринарии в Египте.
11. Развитие ветеринарии в Древней Греции.
12. Ветеринария в Древнем Риме.
13. Развитие ветеринарии в Европе.
14. Развитие ветеринарии в Арабском мире.
15. Литература по животноводству и ветеринарии.
16. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях.
17. Подготовка младшего ветеринарного персонала.
18. Организационная структура ветеринарии.
19. Страхование животных.
20. Ветеринарные периодические издания.
21. Развитие естественных наук и научной ветеринарии.
22. Организация ветеринарного дела.
23. Правительственная ветеринария.
24. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение.
25. Бактериологические лаборатории и противочумные станции.
26. Охрана границ.
27. Ветеринарные съезды.
28. Организация единой государственной ветеринарии.
29. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и ведение ветеринарно-санитарного надзора.
30. Создание ветеринарного устава.
31. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны.
32. Создание единого правительственного руководящего органа.
33. Научные и практические ветеринарные учреждения.
34. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции.
35. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений.
36. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии допетровского периода.
37. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.).

38. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века.
39. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии.
40. Военно-ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).
41. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века.
42. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе.
43. Всемирная ветеринарная ассоциация
44. Международные ветеринарные конгрессы.
45. Международная эпизоотическая служба
46. История факультета ветеринарной медицины Кубанского ГАУ.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Введение в специальность» проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины.

#### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Метод case-study или метод конкретных ситуаций** (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

### **Критерии оценивания кейс-задания**

Отметка **«отлично»** — Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка **«хорошо»** — Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка **«удовлетворительно»** — Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка **«неудовлетворительно»** — Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Практическое контрольное задание**

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

### **Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Зачет**

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. История ветеринарии. М. Колос.- 2012
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : Инфра - М, 2013. - 294 с.
3. Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6095>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Цаценко, Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей) : учеб.пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 106 с.
2. Скворцов А.А. Этика: учебник / А. А. Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М. :Юрайт, 2012. - 306 с. - (основы наук).
3. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/623>

4. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12972>
5. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90062>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы библиотеки,  
используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1.	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)
2.	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ
4.	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
5.	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета.
6.	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета
7.	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ
8.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета
9.	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

### **Рекомендуемые интернет сайты**

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>



- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе/ Ю.П. Федулов.- Краснодар: КубГАУ, 2015.-15 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MS OfficeStandart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS OfficeStandart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**


Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
1,2,3 в м - для занятий лекционного типа	Стационарное мультимедийное оборудование.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS OfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
Помещения для самостоятельной работы		

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
129 вм	Учебная аудитория рассчитана на академическую группу (30 человек), оснащена партами, стульями, стационарным мультимедийным оборудованием	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS OfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
102, 108 ауд. корпуса факультета ветеринарной медицины	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS OfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Система тестирования ИНДИГО. Корпоративный ключ.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962».

Автор:

к.в.н., доцент кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

 А.Н. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от «14» мая 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



М.В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «21» мая 2018 г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии



М.Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



М.В. Назаров