

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа дисциплины

Экономика отрасли

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
08.03.01 «Строительство»

Направленность
«Проектирование зданий»
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика отрасли» разработана на основе ФГОС ВО 08.03.01 (Строительство) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 № 481.

Автор:
доцент

 А.Н. Секисов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры строительного производства от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д.т.н., профессор

 Г.В. Дегтярев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
кандидат технических
наук, доцент

 А. М. Блягоз

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических
наук, доцент

 А. М. Блягоз

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика отрасли» является подготовка выпускника к профессиональной деятельности на основе конкретной системы знаний и навыков в области экономики строительства; обучение осуществлению сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации; обучение выполнению разработок сметной документации.

Задачи:

- проведение инженерных изысканий и обследований, составление инженерно-экономических обоснований при проектировании и сооружении объектов строительства, производстве строительных материалов, изделий и конструкций, машин, оборудования и технологических комплексов;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации;
- выполнение технических разработок, проектной, рабочей, технической документации;
- подготовка исходных данных для составления планов, программ, проектов, смет, заявок и т.п.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика отрасли» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Проектирование зданий».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	46	—
— аудиторная по видам учебных занятий	40	—
— лекции	12	—
— практические	18	—
— лабораторные	10	—
— внеаудиторная	6	—
— зачет	-	—
— экзамен	3	—
— защита курсовых работ	3	—
Самостоятельная работа в том числе:	62	—
— курсовая работа	32	—
— прочие виды самостоятельной работы	30	—
Итого по дисциплине	108	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты выполняют курсовой проект и сдают экзамен в 8 семестре.

Дисциплина изучается: на очной форме: на 4 курсе, в 8 семестре.
заочная форма не предусмотрена.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Роль и место строительства в экономике страны 1. Введение в дисциплину «Экономика отрасли» 2. Цели и задачи курса 3. Значимость капитального строительства	ОПК-6	8	2	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Лабо- ратор- ные занятия	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа
2	Тема 2. Связи строительства в рамках народного хозяйства 1. Связи строительства в рамках народного хозяйства 2. Методы и формы получения заказов	ОПК-6	8	2	2	4	6
3	Тема 3. Экономика строительных орга- низаций 1. Виды себестоимостей СМР 2. Сметная себестоимость СМР, плано- вая себестоимость СМР, фактическая себестоимость СМР – понятие, назначе- ние порядок определения 3. Пути снижения себестоимости СМР	ОПК-6	8	2	2	4	6
4	Тема 4. Структура сметной себестоимо- сти строительства и порядок определе- ния составляющих ее сметных затрат. Экономика строительных организаций 1. Сметные затраты на эксплуатацию строительных машин, по оплате труда 2. Сметная стоимость материальных ресурсов 3. Порядок определения накладных рас- ходов, стоимости оборудования, мебели и инвентаря, сметной прибыли	ОПК-6	8	2	2	4	6
5	Тема 5. Ценообразование и сметное дело в строительстве 1. Основы ценообразования в строи- тельстве 2. Методы определения сметной стои- мости. Ресурсно-индексный метод 3. Базисно индексный метод 4. Базисно компенсационный метод	ОПК-6	8	4	2	4	6
	Курсовой проект	ОПК-6	8				32
Итого				12	10	18	62

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения
Учебным планом заочная форма не предусмотрена

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Экономика строительства: метод. указания к выполнению курсовой работы и экономической части дипломного проектирования для бакалавров направления «Строительство», профиль подготовки «Проектирование зданий» / сост. О. Г. Дегтярёва, А. В. Корх. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 47 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Ценообразование в строительстве и определение сметной стоимости : учеб. пособие / С. М. Резниченко, О. Г. Дегтярёва. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 272 с.

2. Технологические процессы в строительстве : учеб. пособие / Г. В. Дегтярёв, И. И. Рудченко, И. А. Табаев. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 215 с.

3. Расчет объемов работ на строительных объектах : учеб. пособие / Г. В. Дегтярёв, О. Г. Дегтярёва, И. И. Рудченко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 165 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов					
ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных	Не владеет знаниями состава и последовательности	Имеет поверхностные знания состава и последо-	Имеет достаточные знания состава и последова-	На высоком уровне знает состав и последова-	Устный опрос Доклад Тесто-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	вательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	тельность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	тельность выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование	вые задания Контрольная работа, Индивидуальное задание, Курсовой проект Экзамен
ОПК-6.2 Выбор исходных данных для проектирования здания (сооружения) и инженерных систем жизнеобеспечения	Не умеет выбирать исходные данные для проектирования здания (сооружения) и инженерных систем жизнеобеспечения	Умеет на низком уровне выбирать исходные данные для проектирования здания (сооружения) и инженерных систем жизнеобеспечения	Умеет на достаточном уровне выбирать исходные данные для проектирования здания (сооружения) и инженерных систем жизнеобеспечения	Умеет на высоком уровне выбирать исходные данные для проектирования здания (сооружения) и инженерных систем жизнеобеспечения	
ОПК-6.7 Выбор технологических решений проекта здания, разработка элемента проекта производства работ	Не владеет навыками выбора технологических решений проекта здания, разработки элемента проекта производства работ	На низком уровне владеет навыками выбора технологических решений проекта здания, разработки элемента проекта производства работ	На достаточном уровне владеет навыками выбора технологических решений проекта здания, разработки элемента проекта производства работ	На высоком уровне владеет навыками выбора технологических решений проекта здания, разработки элемента проекта производства работ	
ОПК-6.8 Контроль соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	Не умеет проводить контроль соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование	Умеет на низком уровне проводить контроль соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на	Умеет на достаточном уровне проводить контроль соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на	Умеет на высоком уровне проводить контроль соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		проектирование	проектирование	технического задания на проектирование	
ОПК-6.16 Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	Не умеет определять стоимость строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	Умеет на низком уровне определять стоимость строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	Умеет на достаточном уровне определять стоимость строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	Умеет на высоком уровне определять стоимость строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности	
ОПК-6.17 Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	Не умеет проводить оценку основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	Умеет на низком уровне проводить оценку основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	Умеет на достаточном уровне проводить оценку основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	Умеет на высоком уровне проводить оценку основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Контрольные работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1). Задания составлены по пятивариантной системе.

Варианты контрольной работы (приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. Строительство как отрасль хозяйственного комплекса страны.
2. Экономическая оценка инвестиций в строительстве.
3. Основы ценообразования в строительстве.
4. Методы и назначение оценки основных фондов.
5. Себестоимость строительно-монтажных работ, состав и структура ее затрат

Вариант 2

1. Экономическая оценка эффективности использования оборотных средств.
2. Факторы, резервы и направления снижения себестоимости строительно-монтажных работ.
3. Рентабельность в строительстве.
4. Основы сметного нормирования и применяемая система сметных норм.
5. Участники капитального строительства и их экономические взаимоотношения.

Устный опрос

При опросе используются вопросы на воспроизведение материала соответствующей лекции, например: порядок определения накладных расходов, стоимости оборудования, мебели и инвентаря, сметной прибыли? Перечислите методы определения сметной стоимости, и т. п.

Тестовые задания

Тест 1 Проектирование строительных технологий

1. При формировании цены на строительную продукцию принимают участие только
 - а. проектировщик;
 - б. заказчик;
 - в. подрядчик;
 - г. проектировщик, подрядчик, заказчик
2. В условиях рыночных отношений оценка стоимости строительной продукции осуществляется инвестором (заказчиком) и подрядчиком на основе
 - а. договора;
 - б. доверия;
 - в. без заключения договора;
 - г. соглашения
3. Цена используется для выражения
 - а. суммы денежных средств, необходимых для осуществления строительства объектов в соответствии с проектными материалами;
 - б. объема продукции, ее реализации, эффективности производства;

- в. трудозатрат;
- г. производительности труда, себестоимости продукции
- 4. Стоимость строительства в сметной документации инвестора приводится в уровнях цен
 - а. базисном;
 - б. текущем;
 - в. базисном и текущим;
 - г. перспективном
- 5. При составлении смет ресурсным методом, составление смет ведется
 - а. в прогнозных ценах на будущий период;
 - б. в натуральных измерителях, в ценах на момент составления этих смет;
 - в. в системе индексов цен на ресурсы, используемые в строительстве;
 - г. в текущих ценах
- 6. Индекс стоимости в строительстве это
 - а. отношение базисных стоимостных показателей к текущим стоимостным показателям;
 - б. отношение текущих стоимостных показателей к базисным стоимостным показателям;
 - в. сумма базисных стоимостных показателей и текущих стоимостных показателей
- 7. Сметные нормативы это
 - а. комплекс сметных норм, расценок и цен, объединение в отдельные сборники;
 - б. документы, определяющие стоимость строительства в целом;
 - в. расценки на строительные работы;
 - г. нормы на эксплуатацию строительных машин
- 8. К элементам сметным нормативам относятся
 - а. укрупненные сметные нормативы и показатели;
 - б. укрупненные показатели ресурсов;
 - в. сборники сметных норм и расценок на строительные работы;
 - г. сборники сметных норм на специальные работы
- 9. К укрепленным сметным нормативам относятся
 - а. сборники ресурсных сметных норм на монтаж оборудования;
 - б. сборники сметных норм на эксплуатацию строительных машин;
 - в. нормативы накладных расходов;
 - г. сборники ресурсных сметных норм на специальные работы
- 10. Главная функция сметных норм необходимых для выполнения соответствующего вида работ как основы для последующего перехода к стоимостным показателям, так ли это?
 - а. определения нормативного количества ресурсов;
 - б. применение коэффициента при работах в особых условиях;
 - в. определение ресурсов без учета коэффициента при ведении работ в особых условиях;

- г. определение нормативов по заработной плате
- 11. Единичной расценкой называется
 - а. средняя стоимость укрупненных единиц объемов строительных и монтажных работ;
 - б. сметный норматив, устанавливающий размер прямых затрат;
 - в. сметный норматив накладных расходов;
 - г. сметный норматив прибыли
- 12. Сметная документация составляет в следующей последовательности
 - а. сводный сметный расчет. Локальная смета. Объектная смета;
 - б. локальная смета, сводный сметный расчет, объектная смета;
 - в. объектная смета, сводка затрат, локальная смета
- 13. Объектные сметы объединяют в своем составе данные из
 - а. локальных смет;
 - б. сводного сметного расчета;
 - в. подготовительного периода;
 - г. сводки затрат
- 14. Сводный сметный расчет составляет на основе
 - а. локальных смет и расчетов;
 - б. объектных смет и расчетов;
 - в. ведомости трудозатрат;
 - г. ведомости объемов работ
- 15. Локальная смета составляется на основе ведомости
 - а. трудоемкости и действующих сметных нормативов на виды работ;
 - б. объемов работ и ведомости трудоемкости;
 - в. объемов работ, ведомости трудоемкости, номенклатуры и количества оборудования, мебели и инвентаря, принятых из спецификаций;
 - г. ведомости машин, механизмов
- 16. Сводный сметный расчет для промышленного строительства содержит ... глав
 - а. 15;
 - б. 10;
 - в. 12;
 - г. 8
- 17. Сводный сметный расчет для объектов жилищно-гражданского строительства содержит ... глав
 - а. 10;
 - б. 15;
 - в. 9;
 - г. 8
- 18. Запатентованные изобретения могут являться
 - а. инвестиционными ценностями;
 - б. не могут являться инвестиционными ценностями;
 - в. частично

19. Источником финансирования инвестиций могут служить средства только

- а. бюджетные;
- б. привлеченные;
- в. частных лиц;
- г. бюджетные, привлеченные, предприятия и организации

20. Эффективность инвестиционного проекта определяется по формуле:

- а. $\text{Эинв.пр} = P/3$;
- б. $\text{Эинв.пр} = P \cdot 3$;
- в. $\text{Эинв.пр} = 3/P$;
- г. $\text{Э} = P/3$

Доклады

1. Порядок определения накладных расходов, стоимости оборудования, мебели и инвентаря, сметной прибыли.

2. Ресурсно-индексный метод.

3. Базисно индексный метод. Базисно компенсационный метод

4. Локальные сметы. Объектная смета. Сводная смета.

5. Разработка локальных смет ресурсным методом.

6. Субъекты инвестиционной деятельности.

7. Определение эффективности инвестиционного процесса.

8. Срок окупаемости инвестиций

9. Состав документации

10. Нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.

11. Классификация и структура основных фондов.

12. Показатели и пути повышения эффективности основных фондов.

13. Организация оплаты труда в строительстве.

Курсовой проект

Содержание курсового проекта

Оглавление

Введение

1 Исходные данные для проектирования, краткая характеристика объекта и условий на нем

1.1 Место строительства и характеристика участка строительства

1.2 Ветровая и снеговая нагрузка. Расчётные температуры

1.3 Существующие подъездные пути, инженерные коммуникации, и источники водо-, электро-, паро-, газо-снабжения и другие

1.4 Местные строительные материалы, наличие в районе строительства предприятий стройиндустрии

1.5 Объёмно-планировочные и архитектурные решения по зданию, конструктивные особенности

2 Технологии строительных процессов на подготовительном периоде строительного производства;

2.1 Исследование грунтов и гидрогеологических условий на площадке строительства

2.2 Расчистка территории объекта строительства от древесно-кустарниковой растительности

2.3 Уборка валунов и камней с территории объекта строительства

2.4 Работы с растительным слоем грунта на территории объекта строительства и исправление рельефа местности

2.5 Технологии и технические средства уплотнения грунта

2.6 Инженерная подготовка территории строительного объекта:

- снос ветхих строений и других мешающих застроек;
- удаление или перенос существующих инженерных коммуникаций;

2.7 Водоотвод, водоотлив или искусственное водопонижение

2.8 Устранение притока воды в котлованы экранизацией

3 Технологии строительных процессов при производстве земляных и других видов работ на «нулевом» цикле (согласно заданию)

3.1 Обоснование размеров строительной площадки

3.2 Разбивка строительной площадки на элементарные фигуры

3.3 Определение топографических, планировочных и рабочих отметок вершин элементарных фигур

3.4 Определение положения отметок «нулевой линии» на сетке элементарных фигур

3.5 Расчет объемов грунта при вертикальной планировке строительной площадки

3.6 Расчет объемов недобора грунта и грунта обратной засыпки

3.7 Баланс разрабатываемых земляных масс

3.8 Определение оптимальной схемы перемещения земляных масс

4 Выбор и обоснование технологии, способов и средств производства земляных работ

4.1 Анализ строительных процессов при вертикальной планировке строительной площадки

4.2 Обоснование и выбор способа производства земляных работ

4.2.1 Производство работ бульдозерным комплектом машин

4.2.2 Производство работ скреперным комплектом машин

4.2.3 Производство работ одноковшовыми экскаваторами 4.2.3.1 Технологические особенности и область применения рабочего оборудования драглайн

4.2.3.2 Технологические особенности и область применения рабочего оборудования прямая лопата

4.2.3.3 Технологические особенности и область применения рабочего оборудования обратная лопата

4.2.4 Производительность одноковшовых экскаваторов

5 Выбор и обоснование комплекта машин для производства земляных работ

6 Безопасность жизнедеятельности и экологичность проектных решений

Список использованных источников

Графическая часть курсовой работы

Индивидуальное расчетное задание

На основании данных бухгалтерской (финансовой) отчетности исследуемого экономического субъекта необходимо рассчитать показатели по анализу использования трудовых ресурсов за период исследования (таблица 1-4).

Таблица 1 - Результаты деятельности ПАО «Предприятие», тыс. руб.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Относительное изменение, %	
				2016 г. к 2014 г.	2016 г. к 2015 г.
Выручка от продаж	62 008	59 012	67 021		
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ и услуг	61 837	57 892	64 142		
Валовая прибыль					
Коммерческие расходы	452	584	749		
Прибыль (убыток) от продаж					
Прочие доходы	4 779	2 519	1 345		
Прочие расходы	2 883	1 819	1 524		
Прибыль до налогообложения					
Налог на прибыль	150	219	257		
Чистая прибыль					

Таблица 2 - Анализ движения рабочей силы в ПАО «Предприятие»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Абсолютное отклонение 2016 г. к		Относительное отклонение 2016 г. к	
				2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
Принято на предприятие, чел.	102	2	9				
Выбыло с предприя-							

тия, в том числе, чел.:	18	126	13				
- на учебу	3	-	-				
- в Вооруженные Силы	2	-	-				
- на пенсию	2	3	3				
- по собственному желанию	11	123	10				
Среднесписочная численность работающих, чел.							
Коэффициенты оборота:							
- по приему						х	х
- по выбытию						х	х
- по замещению						х	х
Коэффициент текучести						х	х

Таблица 3 - Анализ изменения структуры трудовых ресурсов в ПАО «Предприятие»

Категория персонала	Структура персонала						Изменение удельного веса (+,-) в 2016 г. к	
	Численность, чел.			Удельный вес, %			2014 г., %	2015 г., %
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.		
Персонал основной деятельности, всего	235	228	186					
в том числе:								
- рабочие	197	189	144					
- руководители	1	1	1					
- специалисты	8	9	8					
- прочие служащие	29	29	33					

Таблица 4 - Анализ динамики трудоемкости продукции в ПАО «Предприятие»

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Отклонение 2016 г. к
------------	---------	---------	---------	----------------------

				2014 г., %	2015 г., %
Выручка, тыс.руб.					
Отработано всеми работниками человеко-часов	521 202	448 812	387 254		
Удельная трудоемкость, чел.-час на 1 тыс.руб.					
Среднечасовая выработка, руб.					

Вопросы к экзамену

1. Абсолютная (общая) экономическая эффективность инвестиций.
2. Оборотные средства строительных организаций.
3. Влияние использования оборотных средств на экономические результаты деятельности строительных организаций.
4. Система нормативных документов в строительстве.
5. Содержание и задачи экономии в строительстве. Специфика строительства.
6. Техничко-экономические показатели проектов общественных зданий.
7. Локальные сметы, их расчет и структура.
8. Ценообразование в строительстве.
9. Физический и моральный износ основных фондов.
10. Амортизационные отчисления, их значение.
11. Методика определения приведенных затрат при сравнении вариантов.
12. Акции и облигации.
13. Собственные и заемные средства строительной организации.
14. Прибыль и рентабельность в сельском строительстве.
15. Фонды экономического стимулирования.
16. Основы технического нормирования в строительстве.
17. Методика разработки сметной документации.
18. Локальные сметы.
19. Зависимость технико-экономических показателей от объемно-планировочных решений жилых домов.
20. Сводный сметный расчет и объектная смета. Метод составления и определения.
21. Предпроектная стадия в строительстве, прогнозы, ТОЭ, ТЭР, обоснование инвестиций.
22. Повременная и сдельная оплата труда в строительстве, аккордная оплата.

23. Экономическая эффективность строительства.
 24. Единые районные единичные расценки.
 25. Методика использования единичных расценок.
 26. Определение показателей эффективности механизации СМР.
 27. Показатели использования строительных машин.
 28. Влияние на себестоимость СМР.
 29. Содержание плана по труду строительной организации.
 30. Состав проектов и смет в строительстве, их содержание и разработка.
 31. Применение ЭВМ при составлении смет.
 32. Абсолютная и сравнительная эффективность инвестиций.
 33. Фонды материального стимулирования строительных организаций, прибыль.
 34. Составление смет ресурсным методом, формы смет.
 35. Собственные и привлеченные (заемные) средства строительной организации.
 36. Цена, себестоимость и прибыль в строительстве.
 37. Экономическая эффективность повышения качества строительства.
 38. Бизнес-план в строительном-монтажной организации.
 39. Основные разделы бизнес- плана.
 40. Показатели эффективности работы автотранспорта в строительстве.
 41. Роль государства и его функции в системе рыночной экономики.
 42. Экономное использование сырьевых, топливно-энергетических и других материальных ресурсов в строительстве.
 43. Основные мероприятия по экономике ресурсов.
 44. Эффективность применения железобетонных конструкций и новых прогрессивных материалов и конструкций.
 45. Производственная, трудовая и технологическая дисциплина в строительстве.
 46. Пути повышения экономичности объемно-планировочных решений жилых и промышленных зданий.
 47. Техничко-экономические показатели проектов.
 48. Накладные расходы. Порядок начисления. Смета накладных расходов.
 49. Сравнение вариантов проектных решений.
 50. Приведенные затраты.
 51. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование в строительстве.
 52. Стадии проектирования.
 53. Состав проектной документации.
 54. Повышение производительности труда в строительстве.
 55. Экономическая эффективность роста производительности труда.
- Показатели.

56. Формирование прибыли в строительных организациях, ее распределение. Рентабельность.
57. Анализ хозяйственной деятельности строительной организации.
58. Статистическая отчетность в строительстве.
59. Виды и роль бирж в рыночной экономике.
60. Скрытые потери рабочего времени.
61. Льготы и компенсации при оплате труда в строительстве.
62. Порядок разработки и утверждение проектов и смет.
63. Применение ЭВМ в проектировании.
64. Оплата труда ИТР в строительстве.
65. Особенности сметной структуры затрат на возведение и эксплуатацию жилых и общественных зданий.
66. Учет и отчетность в строительстве.
67. Определение стоимости перевозок.
68. Калькуляция транспортных затрат, классификация грузов.
69. Основы рыночной экономики.
70. Финансирование строительства.
71. Перечень документации для открытия финансирования.
72. Договорные цены в строительстве.
73. Инвесторские сметы и сметы подрядчика.
74. Твердая и договорные цены.
75. Экономические основы проектирования промышленных объектов и предприятий.
76. Методика определения экономической эффективности капитальных вложений.
77. Учет фактора времени при определении эффективности капитальных вложений.
78. Основные направления развития сельского строительства.
79. Спрос и предложение. Графики спроса и предложения, равновесная цена.
80. Задачи и методы технического нормирования.
81. Унификация и типизация в строительстве.
82. Индустриализация и стандартизация в строительстве.
83. Экономическая эффективность применения типовых решений.
84. Себестоимость в строительстве, пути снижения.
85. Назначение амортизационных отчислений, методика определения и их величина.
86. Стоимость машино-смены и ее составляющие.
87. Анализ эффективности работы машин.
88. Основные и дополнительные технико-экономические показатели проектов.
89. Общие и удельные показатели проектов.
90. Финансирование и кредитование в строительстве.
91. Лизинг. Лизинговые отношения, участники, виды лизинга.
92. Состав пояснительной записки проектной документации.

93. Лизинг. Виды лизинга.
94. Основы рыночной экономики.
95. Рыночные отношения.
96. Проектировщик, подрядчик, субподрядчик, их производственные взаимоотношения.
97. Бизнес-план, его разделы, состав, содержание.
98. Застройщик, инвестор, заказчик в строительстве.
99. Эффективность инвестиций.
100. Лизинг. Лизинговые отношения, участники, виды лизинга.
101. Состав пояснительной записки проектной документации.
102. Принципы и функции рыночной экономики.
103. Финансирование и кредитование в строительстве.
104. Банковская система Российской Федерации.
105. Государственное регулирование рынка.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценивания ответов во время устного опроса

Ответы студента во время устного опроса на несколько последовательных вопросов оцениваются по двухбалльной шкале (0 – ответы преимущественно неверные или отсутствуют, 1 – на вопросы преимущественно даются верные ответы).

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями

написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«хорошо»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовой проект

Критерии оценки, шкала оценивания курсового проекта

Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент справился с заданием в полном объеме за установленное время без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «хорошо» выставляется при условии выполнении не менее 75% задания, содержащие отдельные легко исправимые недостатки второстепенного характера. Выполнены все методические указания по данной теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнении не менее 50% задания, имеются негрубые ошибки. Методические указания по данной теме выполнены частично. Низкое качество графического выполнения и оформления отчета, схем и чертежей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии отсутствия или неверного выполнения задания. Методические указания по данной теме не выполнены. Низкое качество графического выполнения и оформления отчета, схем и чертежей.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала

учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Экономика строительства и коммунальной инфраструктуры : учебное пособие / Е. Е. Ермолаев, О. Я. Гилёва, В. А. Зайко [и др.]. — Самара :

Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-7964-2072-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91153.html> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Мешкова, В. С. Экономика строительства : учебное пособие / В. С. Мешкова. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62365.html> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html> (дата обращения: 03.02.2020).

Дополнительная литература

1. Экономика строительства. Практикум : учебное пособие / А. Н. Кочурко, А. В. Черноиван, А. Ю. Кулак [и др.] ; под редакцией А. Н. Кочурко. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 120 с. — ISBN 978-985-06-2857-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90860.html> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Олейник, П. П. Организация строительства объектов мобильными формированиями : монография / П. П. Олейник, Б. Ф. Ширшиков. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 421 с. — ISBN 978-5-4487-0414-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79659.html> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Пузыня, Т. А. Управленческая экономика : учебное пособие / Т. А. Пузыня. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0589-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87088.html> (дата обращения: 03.02.2020).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
---	-------------------------------	---------------

Рекомендуемые интернет-сайты

1. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
2. <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике»
3. http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/ - Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт
4. <http://www.frcouncil.ru/> - Совет по финансовой отчетности
5. <http://www.msfofm.ru/> - электронный журнал
6. http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm - методические материалы по МСФО.
7. <http://www.gaap.ru/> - Проект, предоставляющий материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным стандартам финансовой отчетности.
8. <http://www.accountingreform.ru/> - Официальный сайт реформы бухгалтерского учета в России.
9. <http://www.ipbr.ru/> - Институт профессиональных бухгалтеров России

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика строительства: метод. указания к выполнению курсовой работы и экономической части дипломного проектирования для бакалавров направления «Строительство», профиль подготовки «Проектирование зданий» / сост. О. Г. Дегтярёва, А. В. Корх. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 47 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экономика отрасли	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инва-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		лидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Экономика отрасли	114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 300, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и коммента-

риями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (раз-

бивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

