

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии

профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗООТЕХНИИ»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы зоотехнии» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Н. И. Куликова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 17 апреля 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

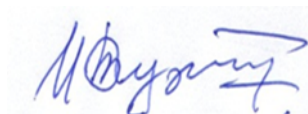


В.И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 22 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель адаптированной

основной профессиональной образовательной программы

доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Н.И. Куликова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы зоотехнии» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах решения проблем в животноводстве связанных с:

- биологическими и хозяйственными особенностями сельскохозяйственных животных при различных условиях их использования;
- породоиспытанием применительно к различным условиям использования животных (включая испытание промышленных помесей и гибридов);
- акклиматизацией и адаптацией импортных пород и линий и разработкой методов их эффективного использования;
- особенностями и закономерностями формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;
- разработкой методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;
- разработкой методов повышения продуктивных и воспроизводительных качеств животных;
- обоснованием и разработкой зоотехнических требований для проектирования построек и конструирования оборудования для животноводства,
- организацией полноценного кормления животных в соответствии с направлением продуктивности,
- достижениями селекции в создании новых типов, линий, пород.

Задачи дисциплины:

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;
- организация работы коллектива при создании новых продуктивных типов, линий и пород животных;
- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;
- разработка новых технологических решений по повышению эффективности животноводства;
- проведение учебных занятий по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования;
- разработка и реализация профессиональных учебных программ.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПКС-1 - способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

ПКС-4 - способен к разработке и управлению проектами в области животноводства;

ПКС-5 - способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве.

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы зоотехнии» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

Трудовые действия:

- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.
- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.
- Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Трудовые действия:

- Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
- Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Современные проблемы зоотехнии» дисциплина части формируемая участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

4 Объем дисциплины – (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	49	13
— аудиторная по видам учебных занятий	46	10
— лекции	20	4
— практические	26	6
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	59	95
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная Работа	Лабораторная работа
1	Пути ускорения научно-технического прогресса при интенсивном производстве молока 1. Минимизация «человеческого фактора» и безупречное обслуживание при доении коров. 2. Применение роботов для доения. 3. Животноводческий комплекс с системой добровольного автоматического доения. 4. Профилактика заболевания вымени и получения молока высокого качества.	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	2	2	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия)	Самос- стоя- тель- ная Работа	Ла- бо- ра- тор ная рабо- та
2	Проблемы развития современного мясного скотоводства в России 1.Состояние естественных кормовых угодий., 2.Организационно-экономические факторы, обуславливающие развитие отрасли. 3. Проблемы воспроизводства в мясном скотоводстве и пути их решения. 4. Профилактика заболеваний телят, коров и быков мясных пород, вызванных нарушениями их кормления 5. Проблемы повышения урожайности используемых естественных пастбищ.	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	2	2	-
3	Методы повышения продуктивности коров 1.Поддержка развития крупных молочных комплексов 2.Стимулирование развития малых молочно-товарных ферм 3. Профилактика болезней высокопродуктивных коров	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	-	2	2	-
4	Проблемы производства экологически безопасной продукции скотоводства 1.Проблемы, связанные с генетическими ресурсами, организацией строительства помещений, обеспечением производственного оборудования. 2. Процессы переработки и сбыта полученной продукции. 3.. Проблемы раннего выбытия высокопродуктивных коров, меры их профилактики, убытки	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	-	2	-
5	Инновационные приемы получения и выращивания ремонтного молодняка КРС 1.Экономическое обоснование использования завезенного из-за рубежа мясного скота. 2.Причины и экономический ущерб от раннего выбытия коров. 3.Стимуляция воспроизводства стада. 4. Проблемы и перспективы получения и трансплантации эмбрионов в скотоводстве	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	2	2	-
6	Актуальные проблемы кормления и содержания свиноматок 1. Преимущества и проблемы кормления свиноматок в различные периоды цикла воспроизводства. 2.Условия и проблемы воспроизводства в свиноводстве . 3. Значение и проблемы раннего и сверхраннего отъема поросят от маток. 4.Современные требования, причины и устранение проблем снижения качества свинины.	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	2	2	-
7	Проблемы утилизации навозных стоков в свиноводстве 1. Современные помещения и способы содержания	УК-1 ПКС-1 ПКС-4	3	2	2	2	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия)	Самос- стоя- тель- ная Работа	Ла- бо- ра- тор ная рабо- та
	свиней в условиях интенсификации производства. 2. Проблемы загрязнения окружающей среды органическими соединениями на крупных свиноводческих комплексах. 3. Основные пути решения экологических проблем: системы навозоудаления, использование биогазовых установок. 4.Профилактика инфекционных, паразитарных и незаразных болезней свиней, контроль качества продукции.	ПКС-5					
8	Современное овцеводство и козоводство – проблемы. и пути их решения. 1.Причины резкого спада темпов развития отрасли в России. 2.Пути восстановления и интенсивного развития отрасли овцеводства и козоводства. 3.Выведение и использование новых интенсивных пород овец. 4. Профилактика инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	2	2	-
9	Состояние и проблемы развития Российского козоводства 1.Востребованность и ценность продукции козоводства для народного хозяйства. 2.Этапы и проблемы развития отрасли в России. 3. Проблемы: с генетическим ресурсом, организацией строительства помещений, обеспечением производственного оборудования, переработкой и сбытом полученной продукции	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	2	7	-
10	Состояние и современные проблемы развития Российского птицеводства 1.Значение и разнообразие продукции птицеводства. 2. Современные проблемы генетических ресурсов в бройлерном птицеводстве. 3. Проблемы организации строительства птицеферм для частных хозяйств, обеспечение производственного оборудования, переработкой и сбытом полученной продукции. 4. Перспективы развития производства мяса индейки, уток, гусей, перепелов, страусов и яиц. 5. Профилактика болезней сельскохозяйственной птицы.	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	-	2	6	-
11	Проблемы развития кролиководства в России и Краснодарском крае и его хозяйственное значение. 1.Разнообразие и значение продукции кролиководства 2. Современные инновационные технологии в кролиководстве. 3. Проблемы строительства современных ферм и оборудования для кролиководства. 4. Проблемы приобретения современного маточного поголовья интенсивных пород. 5. Обеспечение переработки и реализации продукции кролиководства	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	2	7	-
12	Основные проблемы рыбного хозяйства Российской Федерации. 1.Значение комплексного	УК-1 ПКС-1 ПКС-4	3	-	2	6	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная Работа	Лабораторная работа
	подхода к государственному управлению развитием рыбного хозяйства. 2. Особенности и проблемы добычи рыбы промыслом и разведением. 3. Многообразные факторы среды обитания, негативно воздействующие на организм рыбы 4. Особенности размножения рыб в условиях естественных и искусственных водоемах. 5. Основные проблемы аквакультурной отрасли в России:	ПКС-5					
13, 14	Кризис современного пчеловодства 1.Отсутствие закона о пчеловодстве и четких норм регулирования и контроля над качеством меда 2. Отравления и незаразные болезни пчел 3. Проблемы и перспективы промышленного пчеловодства ; 4.Развитое пчеловодство и в Европе	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	2	9	-
Итого				20	26	59	

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек-ции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Пути ускорения научно-технического прогресса при интенсивном производстве молока 1.Минимизация «человеческого фактора» и безупречное обслуживание при доении коров. 2.Применение роботов для доения. 3.Животноводческий комплекс с системой добровольного автоматического доения. 4. Профилактика заболевания вымени и получения молока высокого качества.	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	2	-	37
2	Проблемы развития современного мясного скотоводства в России 1.Состояние естественных кормовых угодий. 2.Организационно-экономические факторы, обуславливающие развитие отрасли. 3. Проблемы воспроизводства в мясном скотоводстве и пути их решения. 4. Профилактика заболеваний телят, коров и быков мясных пород, вызванных нарушениями	УК-1 ПКС-1 ПКС-4 ПКС-5	3	2	4	-	58

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Ла- бора- тор- ные заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	их кормления 5. Проблемы повышения урожайности исполь- зуемых естественных пастбищ.						
Итого:				4	6	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Комлацкий В. И. Современные проблемы зоотехнии : метод. указания /В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
2. Комлацкий В. И. Современные проблемы зоотехнии : рабочая тетрадь / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
3. Куликова Н.И. Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие /Н.И. Куликова – Краснодар: КубГАУ, 2020. –274 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Философия и методология науки и техники
1	Математические методы в биологии
1	Планирование и организация научных исследований
2	Лабораторные методы исследования в животноводстве
3	Современные проблемы зоотехнии
3	История зоотехнической науки
4	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
4	Методология зоотехнии
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС -1 - способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных.	
2	Биологические основы повышения продуктивности в животноводстве
2	Технологическая практика
2	Технология производства и использования кормов в животноводстве
3	Современные проблемы зоотехнии

3	Современные технологии производства продукции животноводства при малых формах хозяйствования
3	Ресурсосберегающие технологии производства молока и говядины
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС 5 - способен к разработке и управлению проектами в области животноводства.	
2	Контроль и управление качеством продукции животноводства
2	Инновационные технологии в зоотехнии
2	Технологическая практика
2	Патентование и проблемы защиты интеллектуальной собственности в АПК
3	Современные проблемы зоотехнии
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС- 4- способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными.	
1	Современные проблемы племенного животноводства
1	Планирование и организация научных исследований
2	Племенное дело в животноводстве
2	Технологическая практика
3	Современные проблемы зоотехнии
4	Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивности сельскохозяйственных животных
4	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Современные компьютерные технологии в зоотехнии

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД-1 _{ук-1} Знать: правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-2 _{ук-1} Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Обучающийся не знает: правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Обучающийся не умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает: правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Обучающийся на минимально допустимом уровне умеет:	Хорошо знает: правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Хорошо умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Обучающийся на высоком уровне знает: правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Обучающийся на высоком уровне умеет: осуществлять критический	Реферат Кейс-задание Контрольная работа Тест экзамен

<p>нове системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД-3У_{к-1}</p> <p>Владеть: навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Обучающийся не владеет: навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Обучающийся на минимально допустимом уровне владеет: навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Хорошо владеет: навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Обучающийся На высоком уровне владеет: навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	
<p>ПКС-1 - способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных</p>					
<p>ИД-1_{пк-1}</p> <p>Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>ИД-2_{пк-1}</p> <p>Уметь: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p>ИД-3_{пк-1}</p> <p>Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать</p>	<p>Не знает: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>Не умеет: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p>Не владеет: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания</p>	<p>На минимальном уровне: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>На минимальном уровне умеет: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p>На минимальном уровне владеет: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на</p>	<p>Хорошо знает: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>Хорошо умеет: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p>Хорошо владеет: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать</p>	<p>На высоком уровне знает: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>На высоком уровне умеет: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать</p>	<p>Реферат</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>экзамен</p>

вания технологий выращивания и содержания животных	ния и содержания животных	этом основании совершенствования технологий выращивания и содержания животных	вания технологий выращивания и содержания животных	совершенствования технологий выращивания и содержания животных	
ПКС-4 - способен к разработке и управлению проектами в области животноводства					
<p><i>ИД-1_{ПК-4}</i> Знать: принципы составления и реализации проектов в области животноводства</p> <p><i>ИД-2_{ПК-4}</i> Уметь: разрабатывать проекты в области животноводства</p> <p><i>ИД-3_{ПК-4}</i> Владеть: навыками разработки и управления проектами в области животноводства</p>	<p>Не знает: принципы составления и реализации проектов в области животноводства</p> <p>Не умеет: разрабатывать проекты в области животноводства</p> <p>Не владеет: навыками разработки и управления проектами в области животноводства</p>	<p>На минимальном уровне знает: принципы составления и реализации проектов в области животноводства</p> <p>На минимальном уровне умеет: разрабатывать проекты в области животноводства</p> <p>На минимальном уровне владеет: навыками разработки и управления проектами в области животноводства</p>	<p>Хорошо: принципы составления и реализации проектов в области животноводства</p> <p>Хорошо умеет: разрабатывать проекты в области животноводства</p> <p>Хорошо владеет: навыками разработки и управления проектами в области животноводства</p>	<p>На высоком уровне знает: принципы составления и реализации проектов в области животноводства</p> <p>На высоком уровне умеет: разрабатывать проекты в области животноводства</p> <p>На высоком уровне владеет: навыками разработки и управления проектами в области животноводства</p>	<p>Реферат</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>экзамен</p>
ПКС-5 - способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве					
<p><i>ИД-1_{ПК-5}</i> Знать: основы и организацию научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>ИД-2_{ПК-5}</i> Уметь: организовывать научно-исследовательскую деятельность</p> <p><i>ИД-3_{ПК-5}</i> Владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве</p>	<p>Не знает: основы и организацию научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Не владеет: навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве</p>	<p>На минимальном уровне знает: основы и организацию научно-исследовательской деятельности</p> <p>На минимальном уровне умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность</p> <p>На минимальном уровне владеет: навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве</p>	<p>Хорошо знает: основы и организацию научно-исследовательской деятельности</p> <p>Хорошо умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Хорошо владеет: навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве</p>	<p>На высоком уровне знает: основы и организацию научно-исследовательской деятельности</p> <p>На высоком уровне умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность</p> <p>На высоком уровне владеет: навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве</p>	<p>Реферат</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>экзамен</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Примерные темы рефератов

1. Основная характеристика видов информации, ее обработки и пользователей. Основные направления развития информатизации.
2. Информационные технологии в животноводстве (молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы), применяемые в России и за рубежом.
3. Базы данных – назначение и место в зоотехнической практике. Виды базовых программ в зависимости от уровня их использования.
4. Методы разработки информационных баз и программные средства в племенном животноводстве: молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы. Информационная система в скотоводстве
5. Основные принципы формирования баз, данных в информационных системах
6. Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ. Создание базы данных программного комплекса.
7. Информационные системы в науке
8. Современные проблемы больших баз данных, их использование на производстве и в науке.
9. Прогнозирование и планирование продукции животноводства на основе информационных технологий.
10. Организация управления в животноводстве на основе информационных систем.
11. Организация идентификации животных в овцеводстве
12. Основные технические средства системы мониторинга животных в режиме реального времени
13. Функции оборудования при сборе информации: транспондеры, сканеры. Технические средства, используемые для сбора информации по воспроизводству

Кейс – задания

- Задание 1. Рассчитать убытки от яловой коровы с годовым удоем 8000кг молока?
- Задание 2. Определить целесообразную технологию в свиноводстве в условиях сверхраннего и раннего отъема поросят от маток?
- Задание 3. Рассчитать зоотехническую и экономическую целесообразность использования уплотненных окролов.

Задания для контрольной работы

1. Биологические особенности крупного рогатого скота и значение скотоводства в народном хозяйстве страны.
2. Краткая история развития скотоводства, его состояние в РФ.
3. Происхождение крупного рогатого скота. Буйволы и быковые.
4. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
5. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
6. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции.
7. Характеристика зебу, бантенга, гаяла, яка, буйвола, бизона, зубра.
8. Породные типы крупного рогатого скота.
9. Классификация скота по направлению продуктивности.
10. Масти крупного рогатого скота и их использование в селекции.
11. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе животных на племя.

12. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных.
13. Интерьерные признаки скота и их значение при отборе животных.
14. Типы конституции крупного рогатого скота, их классификация, биологическое и хозяйственное значение.
15. Молочная продуктивность скота и ее учет.
16. Факторы, определяющие уровень молочной продуктивности и качество молока у коров.
17. Методы повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока.
19. Раздой коров в летний и зимний период.
20. Организационно-хозяйственные мероприятия по раздоя коров.
21. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
22. Факторы, влияющие на мясность скота.
23. Формирование мясной продуктивности у крупного рогатого скота.
24. Методы повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота.
25. Характеристика плановых пород скота Краснодарского края.
26. Голландская порода скота и ее производные. Использование зарубежных черно-пестрых пород в РФ.
27. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота РФ.
28. Характеристика и пути совершенствования зональных типов скота черно-пестрой породы.
29. Красная степная порода.
30. Айрширская порода.
31. Симментальская порода и ее производные.
32. Бурый скот РФ. Швицкая и костромская породы.
33. Герефордская и казахская белоголовая породы крупного рогатого скота.
34. Калмыцкая порода.
35. Абердин-ангусская порода.
36. Породы шароле и Санта-гертруда.
37. Структура и оборот стада крупного рогатого скота в хозяйствах различной специализации.
38. Технология выращивания ремонтного и племенного молодняка крупного рогатого скота.
39. Технология выращивания сверхремонтного молодняка на мясо.
40. Технология и техника машинного и ручного доения коров.
41. Особенности технологии мясного скотоводства.
42. Техника разведения скота; половая зрелость, половой цикл, способы осеменения. Возраст первой случки телок.
43. Яловость коров и меры борьбы с ней.
44. План случек и отелов коров.
45. Сроки использования коров и быков-производителей в промышленных и племенных хозяйствах.
46. Специализация и концентрация молочного скотоводства.
47. Формирование дойного стада на молочном комплексе.
48. Технология промышленных комплексов по направленному выращиванию ремонтного молодняка.
49. Выращивание телок на селекционной контрольной ферме.
50. Дорашивание и откорм молодняка крупного рогатого скота в спецхозах и комплексах.
51. Откорм скота на зеленых кормах, силосе, жоме, барде.
52. Нагул скота.

53. Зоотехнические и ветеринарно-санитарные требования в комплексах по производству молока и говядины.
54. Распорядок дня на скотоводческих фермах и комплексах.
55. Системы содержания коров, быков-производителей и молодняка.
56. Технология производства молока при привязном (индивидуальном) содержании дойных коров.
57. Способы выращивания телят в молочный период.
58. Технология производства молока при беспривязном свободновыгульном содержании дойных коров.
59. Технология производства молока при беспривязном боксовом содержании дойных коров.
60. Поточно-цеховая система производства молока. Ее достоинства и недостатки.
61. Кормоприготовление, раздача кормов и кормление коров при разных способах их содержания.
62. Интенсивная технология производства молока на крупных специализированных фермах и комплексах.
63. Интенсивная технология производства говядины на промышленных фермах и комплексах.
64. Кормоприготовление и кормление откормочного скота на фермах и комплексах.
65. Технология производства говядины на промышленных комплексах.
66. Состояние и перспективы развития скотоводства в Краснодарском крае.
67. Механизация доения, кормления и уборки навоза на молочных комплексах.
68. Формирование стада, и откорм скота на комплексах.
69. Планирование удоев коров на ферме.
70. Оборот стада крупного рогатого скота (форма 24 с.-х.).
71. Производственная, заводская и возрастная структура стада в скотоводстве.
72. Особенности племенной работы с крупным рогатым скотом в племенных заводах, и репродукторах.
73. Генетические основы селекции крупного рогатого скота.
74. Отбор и оценка коров.
75. Отбор и оценка быков-производителей.
76. Оценка быков-производителей по качеству потомства.
77. Организация племенной работы в скотоводстве. Государственные племенные объединения и племенные предприятия. Совет по породе.
78. Проведение выставок и выводок скота.
79. Отбор и оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
80. Основы и методы подбора в скотоводстве.
81. Линейный подбор, кроссы, заказные спаривания в скотоводстве.
82. Методы разведения крупного рогатого скота.
83. Чистопородное разведение.

Тестовые задания

I: КТ 1

S: Методы изучения происхождения крупного рогатого скота?

-: археологический и анатомический

-: физиологический и анатомический

-: археологический, гибридологический

-: сравнительно-анатомический, археологический, анатомический

+: археологический, сравнительно-анатомический, физиологический, гибридологический

I: КТ 1

S: Продолжительность одомашнивания крупного рогатого скота?

-: 1-3 тыс. лет

- + : 3-5 тыс. лет
- : 6-8 тыс. лет
- : 9-11 тыс. лет
- : 12-14 тыс. лет

I: КТ 1

S: Где происходило одомашнивание крупного рогатого скота в более поздние времена?

- : в Азии
- + : в Европе
- : в Америке
- : в Австрии
- : в Африке

I: КТ 1

S: Крупный рогатый скот в широком смысле слова это:

- : род азиатских буйволов
- : род африканских буйволов
- : род собственно быков
- + : род буйволов и быков
- : род азиатского буйвола и быков

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: УК 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Вопросы к экзамену

1. Актуальные проблемы кормления и содержания холостых свиноматок.
2. Актуальные проблемы кормления и содержания ремонтных свинок.
3. Актуальные проблемы кормления и содержания свиноматок в период лактации.
4. Актуальные проблемы кормления и содержания супоросных свиноматок.
5. Проблемы бонитировки кроликов мясо-шкурковых пород.
6. Внедрение инноваций в производство мясного скотоводства.
7. Проблемы воспроизводства крупного рогатого скота
8. Внедрение современных методов оценки экстерьера крупного рогатого скота: проблемы и задачи.
9. Контроль состояния организма высокопродуктивных коров – способ решения проблем кормления скота.
10. Биотехнологические приёмы решения проблем воспроизводства в молочном и мясном скотоводстве.
11. Проблемы изготовления и внедрения домиков для «холодного» способа выращивания телят.
12. Проблемы внедрения инновационной техники для животноводства.
13. Враги прудовых рыб, меры борьбы с ними.
14. Вредители пчеловодства – хищные птицы и насекомые, борьба с ними.
15. Гидротехнические сооружения в рыбноводном хозяйстве и требования предъявляемые к ним. Водоспуски, их устройство и назначение, водосливы.
16. История развития российского мясного скотоводства.
17. Народнохозяйственное значение кролиководства.
18. Организационно-экономические причины медленного развития мясного скотоводства в Краснодарском крае.
19. Организация транспортировки, убоя и первичной переработки овец, коз, крупного рогатого скота.

20. Основные группы кормов для кроликов. Принципы нормированного кормления кроликов.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Рассчитайте и обоснуйте причины: почему в России производство свинины в год составило – 3 млн. т, а в Китае, США, Германии, Испании, Вьетнаме и Бразилии соответственно – 57,8 млн.т, 10,5 млн. т, 5,5 млн. т, 3,5 млн.т , 3,4 млн.т и 3,1 млн. т .Что необходимо изменить, чтобы улучшить показатели в России?

Задание 2.В России средний удой коров составил 6094 кг в год, однако в ЛПХ – производство молока уменьшилось. Что повлияло на повышение удоев коров в хозяйствах промышленного типа и снижение их в ЛПХ?

Задание 3.В хозяйстве содержат кроликов. В течение года от каждой самки получено в среднем по 8 крольчат. Используют гибридные животные «Хикколь». Предложите мероприятия, которые необходимо включить в технологию для повышения плодовитости животных.

Компетенция: ПКС-1 - способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных

Вопросы к экзамену

1. Основные способы увеличения числа семей пчел на пасеке.
2. Особенности разделки туш мясного скота в России и Франции. Проблемы и перспективы.
3. Пересадка молоди из нерестовых прудов, орудия лова мальков, методы счета выращенной молоди.
4. Перспективы развития пчеловодства и проблемы экологии.
5. Позитивные и негативные факторы получения козлятины высокого качества.
6. Поликультура в прудовом рыбоводстве, ее значение.
7. Правила хранения меда и воскового сырья.
8. Преимущества использования биогазовой технологии утилизации навоза
9. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разные биологические периоды.
10. Принципы работы биогазовой установки.
11. Причины и уровень выбраковки свиноматок.
12. Причины экономических и зоотехнических проблем в отрасли овцеводство.
13. Проблемы и быстрые пути создания востребованного генофонда овец.
14. Проблемы, связанные с ранним отъемом поросят.
15. Проблемы, связанные с состоянием естественных кормовых угодий.
16. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
17. Пути ускорения процесса развития отрасли мясного скотоводства.
18. Сдерживающие факторы развития мясного скотоводства.
19. Системы навозоудаления, используемые в свиноводстве.
20. Системы прудового хозяйства. Обороты и формы прудового хозяйства.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. Доля мяса птицы составило от производства всех видов мяса – 48 %. В 20 крупных российских птицефабриках произведено 4,1 млн. т – бройлеров в живой массе, т.

е. 60 % от общих объемов продукции в России. Что изменилось в технологии птицеводства, позволившего увеличить производство продукции?

Задание 2. В России в последние годы увеличивается производство баранины, в том числе для детского питания. Какие разработки в технологии и селекции в овцеводстве способствовали этим результатам?

Задание 3. От показателей роста и развития телочек зависит их будущая продуктивность. В этой связи опишите технологию выращивания телок, при которой будут получены среднесуточные приросты от 750 до 850 г в сутки (хорошее здоровье и формирование телосложения молочного типа).

Компетенция: ПКС-4 - способен к разработке и управлению проектами в области животноводства

Вопросы к экзамену

1. Особенности разделки туш мясного скота в России и Франции. Проблемы и перспективы.
2. Пересадка молоди из нерестовых прудов, орудия лова мальков, методы счета выращенной молоди.
3. Перспективы развития пчеловодства и проблемы экологии.
4. Позитивные и негативные факторы получения козлятины высокого качества.
5. Поликультура в прудовом рыбоводстве, ее значение.
6. Правила хранения меда и воскового сырья.
7. Преимущества использования биогазовой технологии утилизации навоза
8. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разные биологические периоды.
9. Принципы работы биогазовой установки.
10. Причины и уровень выбраковки свиноматок.
11. Причины экономических и зоотехнических проблем в отрасли овцеводство.
12. Проблемы и быстрые пути создания востребованного генофонда овец.
13. Проблемы, связанные с ранним отъемом поросят.
14. Проблемы, связанные с состоянием естественных кормовых угодий.
15. Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
16. Пути ускорения процесса развития отрасли мясного скотоводства.
17. Сдерживающие факторы развития мясного скотоводства.
18. Системы навозоудаления, используемые в свиноводстве.
19. Системы прудового хозяйства. Обороты и формы прудового хозяйства.
20. Современное состояние и перспективы развития отрасли козоводство.
21. Современное состояние и перспективы развития отрасли овцеводство.
22. Стандарты для свинок при первом осеменении.
23. Стратегии увеличения продуктивного долголетия свиноматок.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 7. В овцеводстве широко используются самки не только для получения шерсти и ягнят, но и для получения дополнительной продукции – молока. Необходимо разработать проект перехода от использования овец шерстного типа – на овцеводство мясо-шерстно-молочное направление.

Задание 8. В свиноводстве используют проекты различных свиноферм. Для повышения эффективности производства свинины необходимо сократить цикл воспроизводства у свиноматок, чтобы увеличить количество поросят. Разработайте план-проект постепенного перехода на ранний отъем поросят.

Компетенция: ПКС-5 - способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной; на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве.

Вопросы к экзамену

1. Техника замены пчелиной матки в семье.
2. Техника кормления карпа в прудах. Кормовой коэффициент и факторы, влияющие на его величину.
3. Технологические проблемы выращивания племенного и откормочного молодняка мясных пород скота.
4. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
5. Уплотненные посадки карпа в пруды, их необходимость. Как влияет увеличение плотности посадки рыб на общую продуктивность прудов без кормления.
6. Факторы, влияющие на продуктивное долголетие свиноматок.
7. Формы интенсификации прудового хозяйства.
8. Характеристика и хозяйственная ценность плановых пород пчел, разводимых в России и Краснодарском крае.
9. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы её повышения.
10. Шкала оценки кондиции свиноматки.
11. Современное состояние и перспективы развития отрасли овцеводства.
12. Стандарты для свинок при первом осеменении.
13. Стратегии увеличения продуктивного долголетия свиноматок.
14. Беконный откорм свиней, объемы производства, себестоимость и место реализации.
15. Откорм свиней до жирной кондиции.
16. Факторы, определяющие интенсивный откорм свиней.
17. Значение использования транквилизаторов в свиноводстве.
18. Техника кормления и подготовка кормов к вскармливанию.
19. Стрессы в свиноводстве. Влияние их на свиней и методы предупреждения.
20. Биологические особенности свиней

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1. На МТФ используется молочный скот красной степной породы, с годовым удоем 5100 кг молока. Следует запланировать повышение удоев путем скрещивания маточного поголовья с быками-производителями улучшающей голштинской породы.

Задание 2. На комплексе выращивания, доращивании и откорма бычков на мясо при использовании традиционных рационов приросты 700 г в сутки. Составьте рационы для интенсивного откорма бычков.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена

проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комлацкий, В. И. Этология свиней : учебник / В. И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/103074/#398>
2. Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 3-е изд., стер. . — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/91279/#11>
3. Царенко П.П. Введение в зоотехнию: учебник / П.П.Царенко, А.Ф. Шевхужев // Спб: Издательство «Лань», 2019. – 300 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/113146/#1>

Дополнительная учебная литература

- 1.Кахикало В.Г. Разведение животных / В.Г.Кахикало, В.Н.Лазаренко, Н.Г.Фенченко, О.В.Назарченко // – Учебник. СПб : Издательство «Лань», 2014. – 448 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/44758/#2>
- 2.Долженкова Г.М., Интенсификация производства высококачественной продукции животноводства: монография / Г.М. Долженкова, И.В.Миронова, Х.Х. Тагиров.// Монография. СПб : Издательство «Лань», 2017. – 296 <https://e.lanbook.com/reader/book/99223/#2>
- 3.Бекенёв В. А. Технология разведения и содержания свиней : Учебное пособие /В. А.Бекенёв// СПб : Издательство «Лань», 2012. –416 с <https://e.lanbook.com/reader/book/3194/#2>
- 4.Жигачев А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Жигачев А.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Квадро, 2016.— 408 с <http://www.iprbookshop.ru/60209.html>
5. Казакевич Е.Н. Частная зоотехния [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казакевич Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 352 с. <http://www.iprbookshop.ru/84928.html>

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniyum.com	Универсальная	https://znaniyum.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

- 1.<https://msh.krasnodar.ru/> - Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
2. <http://zootechniya.narod.ru/> - Журнал «Зоотехния»
3. <https://zzr.ru/> - Журнал «Животноводство России»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Комлацкий В. И. Современные проблемы зоотехнии : метод. указания /В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
2. Комлацкий В. И. Современные проблемы зоотехнии : рабочая тетрадь / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, В. А. Величко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
3. Куликова Н.И. Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие /Н.И. Куликова – Краснодар: КубГАУ, 2020. –274 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>
4. Куликова Н.И. Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие /Н.И. Куликова – Краснодар: КубГАУ, 2020. –274 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Современные проблемы зоотехнии</i>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарии;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятель-

ной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.