

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



**Адаптированная рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
35.04.04 АГРОНОМИЯ
Направленность
Защита и карантин растений

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 708 от 26.07.2017

Автор:

к.псх.н, доцент каф.
педагогика и психологии

_____ Т.В. Петренко

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогика и психологии от 10.05. 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
педагогика и психологии,
д.ист.н., профессор

_____ В.А. Луговский

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.05.2023г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
к.б.н., доцент

_____ Н.А. Москалёва

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной программы
ученая степень, должность

А. И. Белый

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование у обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития профессионального образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи:

1. Приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
2. Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
3. Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н 13.017

Трудовая функция: Управление производством растениеводческой продукции.

Трудовые действия:

-- проведение исследовательских работ в области агрономии в условиях производства, D/03.7 ;

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части блока Б1 АОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия, направленности Защита и карантин растений.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	25
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	24
— лекции	2
— практические (лабораторные)	22
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	83
в том числе:	
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: 1 курс, 2 семестр

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	2	2	8
2	Нормативно-правовое обеспечение образования 1. Общие требования к организации учебного процесса 2. Государственный образовательный стандарт 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы 4. Рабочие программы дисциплин и практик	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
3	Дидактика высшей школы 1. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	и воспитания. 2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе. 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе					
4	Лекция как основная форма преподавания в высшей школе 1. Назначение лекции, ее основные функции. 2. Структура и содержание лекции. 3. Методика чтения лекции.	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
5	Разработка учебного курса по дисциплине 1. Технология разработки лекции 2. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
6	Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ 1. Практические занятия как	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	форма обучения в ВШ. 2. Методика проведения семинарских занятий. 3. Особенности и проведения лабораторных занятий.					
7	Методика управления самостоятельной Учебной работой студентов 1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. 2. Методика работы студентов с учебником и научной литературой. 3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
8	Организация педагогического контроля в высшей школе 1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 2. Виды и формы проверки знаний 3. Фонды оценочных средств (ФОС)	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	2	8
9	Психологические	УК-6;	2	-	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	особенности развития личности студентов 1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. 2. Формирование логического и теоретического мышления студента. 3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.	ОПК-2; ОПК-6				
10	Психология профессионального становления личности 1. Историческая обусловленность профессионального становления личности 2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека 3. Стадии профессионального становления	УК-6; ОПК-2; ОПК-6	2	-	4	11
Итого				2	22	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Краснопахтова Л.И., Краснопахтов Р. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013.
2. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
3. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
4. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2	<i>Методика профессионального обучения</i>
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
2	<i>Методика профессионального обучения</i>
2,3,4	Производственная практика
3,4	Научно-исследовательская работа
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
2	<i>Методика профессионального обучения</i>
3	Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
1,2,3	Инновационные технологии в агрономии
2,3,4	Производственная практика
2	Технологическая практика
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития,	Не в полной мере умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и	В целом умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и	На высоком уровне находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Реферат, доклад, групповая дискуссия, тестовые задания.
ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Не в полной мере умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	В целом самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	На высоком уровне умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	
ИД-3 Планирует профессиональную	Не владеет навыками планирования	В не полной мере владеет	В целом владеет навыками	Владеет в полной мере навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	ия профессиональной траекторией с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
--	--	--	---	---	--

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Фрагментарно знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	В целом знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;	Реферат, доклад, групповая дискуссия, кейс-задание, тестовые задания.
ИД-2 Знает современные образовательные технологии	Не знает современные образовательные технологии	Фрагментарно знает современные образовательные технологии	В целом знает современные образовательные технологии	Знает на высоком уровне современные образовательные технологии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

технологии профессионального образования (профессионального обучения)	профессионального образования (профессионального обучения)	ые технологии профессионального образования (профессионального обучения)	ые технологии профессионального образования (профессионального обучения)	ые технологии профессионального образования (профессионального обучения)	
ИД-3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	Не умеет передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития современные технологии производства продукции растениеводства	Не в полной мере умеет передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития современные технологии производства продукции растениеводства	В целом умеет передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития современные технологии производства продукции растениеводства	Умеет передавать профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития современные технологии производства продукции растениеводства	

ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Фрагментарно умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	В целом умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Умеет на высоком уровне работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Реферат, доклад, тестовые задания.
--	---	---	--	--	------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не в полной мере умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	В целом умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	
ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями и, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Не владеет методами управления межличностными отношениями и, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Не в полной мере владеет методами управления межличностными отношениями и, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	В целом владеет методами управления межличностными отношениями и, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Владеет на высоком уровне методами управления межличностными отношениями и, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
20. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.
21. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
22. Типология личности студента.
23. Особенности межличностных отношений в коллективе.
24. Профилактика конфликтов в коллективе.
25. Управление группами и коллективами.

Темы докладов

1. Методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Логика и методы научно-педагогического исследования.
3. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
4. Сущность процесса обучения в вузе.
5. Принципы обучения в высшей школе.
6. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
7. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
8. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
9. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
10. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.
11. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).
12. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
13. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
14. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
15. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.
16. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
18. Роль психических процессов в формировании научного творчества.
19. Личностные методы стимулирования творческого мышления.
20. Психологические особенности личности руководителя.
21. Виды лидерства.
22. Этапы становления коллектива.

Темы групповых дискуссий

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью

- управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.
3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
 4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
 5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.
 6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
 7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
 8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
 9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.
 10. Поучение как риторико-педагогический жанр.
 11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
 12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Кейс-задания

Ситуация 1

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что вам смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Вы что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у вас веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Тестовые задания

1. Развитие и формирование личности в условиях ее обучения, образования и воспитания является:
 - *предмет педагогики;
 - предмет психологии;
 - предмет культурологи;
 - предмет философии;
 - предмет политологии.
2. При педагогической деятельности нужно учитывать:
 - *психические свойства личности;
 - *интересы личности;
 - *потребности личности;
 - *возможности личности;
 - потенциал личности.
3. Технические университеты способны подготовить:
 - *педагогические кадры;
 - *интеллектуально развитых студентов;
 - обслуживающий персонал.
4. Гибкая система образовательного процесса позволяет:
 - *ассимилировать приток учащихся из других учебных заведений;
 - * продуцировать отток в другие учебные заведения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Проблемы и состояние высшего образования в России.
3. Направления реформы российского образования.
4. Уровни современного высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя.
6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный образовательный стандарт.
8. Учебный план и рабочие программы дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
11. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

12. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
13. Основные функции и структура лекции.
14. Требования к содержанию лекции.
15. Методика чтения лекции.
16. Виды лекций.
17. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
18. Методика проведения семинарских занятий.
19. Особенности проведения лабораторных занятий.
20. Технология разработки учебного курса.
21. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
22. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
23. Методика управления учебной дискуссией.
24. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
25. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
26. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
27. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
28. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
29. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
30. Методика изучения студентами научной литературы.
31. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
32. Психологические основы профессионального самоопределения.
33. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
34. Психологические особенности обучения студентов.
35. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
37. Межличностные отношения в студенческой группе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или

нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
		профессиональных термина	профессиональных терминов	более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Реферат

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Домашнее задание

Выполнение домашнего задания является одним из видов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Самостоятельная работа предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объём программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и семинарских занятиях. Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны студентов.

Критериями оценки выполнения домашней работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении

Кейс-задание

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Использование ситуативной методики позволяет студентам проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: обстоятельно с достаточной полнотой аргументирует свой ответ; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: не ориентируется в педагогической ситуации, не может аргументировать свой ответ; при ответе были допущены существенные ошибки или если он не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное

в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной

программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035914> - Текст : электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/1035914>

2. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. – Р/нД ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039734>

4. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох, С. Гумашанц. – Краснодар: КубГАУ, 2018.

Дополнительная

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб. – практ. пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 315 с.

2. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

4. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>

6. Рихтер Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используются при реализации АОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
2	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
3	Znanium.com	Интернет доступ	https://e.dukubsau.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edukubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/
6	Гарант	Интернет	http://www.garant.ru/

		доступ	
7	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	https://www.elibrary.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
2. Сайт журнала «Аграрная тема» – www.agro-tema.narod.ru
3. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agri-news.spb.ru
4. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение – agroobzor.ru/korm/
5. Агропортал Farmit.ru – www.farmit.ru
6. Сайт Агро Журнал – www.AgroJour.ru
7. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovye-kultury
8. Сайт журнала «Главный агроном» – delpress.ru
9. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – agri-news.ru/zhurnal
10. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» – www.agrariy-plus.ru
11. Офонин А.Н., Грин С.л., Дзюбенко Н.И., Фролов А.Н., Агроэкологический атлас России и сопредельных стран; экономически значимые растения, их вредители, болезни сорных растений (интернет - версия 2.0) -С.П., 2008г., режим доступа www.agroatls.ru
12. Официальный сайт ВНИИБЗР., информационно-консультационная система, «Защита растений». Агробиотехнологии, биологический контроль вредных видов. Режим доступа: www.agrocs.ru
13. Официальный сайт компании «Сингента», режим доступа: www.syngenta.ru., cp.krasnodar@syngenta.com.
14. Официальный сайт компании «Басф», режим доступа: agro.basf.ru, agroportal... basf... BASFmelody.html)
16. Официальный сайт компании «Щёлково Агрохим», режим доступа: www.betaren.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Краснопахтова Л.И., Краснопахтов Р. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013.
2. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
4. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : практикум / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. - Краснодар: КубГАУ, 2013.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информацион-ных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного оборудования

1.1

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Защита растений	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
------------------------	---	--

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Лекционные 17 ауд. корпуса гидрофака. Групповые 010 ауд. корпуса электрофака, 317 ауд. зоофака, 221 ауд. гидрофака, 579 ауд. мехфака	Столы, стулья, учебные доски, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011, MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 01.02.2017
Лаборатории		
-	-	-
Помещения для самостоятельной работы		
110, 111 ауд. корпуса электрофака	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011, MS Office Standart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Консультант+. Сетевая лицензия №8068 от 01.02.2017 Система тестирования ИНДИГО. Корпоративный ключ 60э-201612 от 26.12.2016 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)