

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия
Направленность
Защита растений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины Экономическая теория разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07. 2017 г. № 699.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



П. В. Бурковский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 13.05.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.05.2023 № 9

Председатель

методической комиссии,
доцент



Н. А. Москалева

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
к. б. н., доцент



Е.Ю.Веретельник

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

Задачи дисциплины

- получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области экономических отношений;
- получение навыков использования в различных областях жизнедеятельности законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;
- формирование умений применять знания теории оптимального потребления и теории факторов производства для успешного выполнения порученной работы;
- выработка навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умений оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- выработка навыков управления личным временем и умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;
- выработка навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
- выработка навыков в области личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения

следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 N 454н.

Трудовая функция:

- определение экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур;

- определение экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур;

- определение экономической эффективности применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономическая теория» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	45	-
— аудиторная по видам учебных занятий	44	-
— лекции	18	-
— практические	26	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	63	-
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	63	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Ле кц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
1.	Современная экономика и экономическая наука 1. Термин «экономика» и структура экономической науки. 2. Предмет, задачи и функции экономической теории. 3. Экономические категории и законы. 4. Методы экономической теории	УК-9; ОПК-6	7	2	-	4	-	-	8
2.	Общественное производство и выбор производителя 1. Общественный характер производства. 2. Производство и потребление. 3. Экономические ресурсы и факторы производства. 4. Экономические блага, интересы и потребности. 5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей. 6. Ресурсные	УК-9; ОПК-6	7	2	-	4	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Ле кц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	ограничения экономического развития								
3.	Экономическая эффективность производства 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели экономической эффективности производства 3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли. 4. Принцип максимизации прибыли	УК-9; ОПК- 6	7	2	-	2	-	-	8
4.	Рынок и товарно- денежные отношения 1. Сущность и структура рынка, товарно- денежные отношения. 2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке) 3. Деньги и денежное обращение. 4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5. Риски при расчетах и платежах. 6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.	УК- 9; ОП К-6	7	2	-	2	-	-	8
5.	Рынки факторов	УК-9; ОПК-	7	2	-	2	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Ле кц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	производства 1. Общие положения теории факторов производства. 2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование. 3. Рынок труда и заработная плата. 4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике. 5. Рынок земли и земельная рента	6							
6.	Экономический выбор потребителя 1. Основы теории потребительского поведения. 2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки. 3. Цена товара и услуги. 4. Платежный баланс и валютный курс.	УК-9; ОПК-6	7	2	-	2	-	-	4
7.	Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности 1. Предпринимательство как экономическая категория. 2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство. 3. Основы создания бизнеса. 4. Предприятие в системе рыночных отношений. 5. Понятие собственности, сущности и ее значение	УК-9; ОПК-6	7	2	-	4	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Ле кц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	в социально-экономической системе общества. 6. Организационно-правовые формы бизнеса. 7. Внешняя и внутренняя среда предприятия								
8.	Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки. 4. Стратегии управления расходами 5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.	УК-9; ОПК-6	7	2	-	4	-	-	5
9.	Потребление, сбережения, инвестиции 1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств. 2. Виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. 4. Процентные ставки по депозитам и кредитам. 5. Инфляция. Номинальн	УК-9; ОПК-6	7	2	-	4	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Ле кц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	ые и реальные доходы.								
10.	Государственное регулирование экономики 1. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты. 2. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов 3. Бюджетно-налоговая политика. 4. Денежно-кредитная политика. 5. Социальная и пенсионная политики государства	УК-9; ОПК-6	7		-	4	-	-	6
Итого				18	-	16	-	-	63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения не предусмотрено

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бурковский П. В. Актуальные задачи современной экономики : метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 41 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_dlja_prakticheskikh_zanjatii.pdf

2. Бурковский П. В. Теоретические вопросы современной экономики : метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 25 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_dlja_seminarskii_zanjatii.pdf

f

3. Экономическая теория (микроэкономика) : метод. указания / сост. П. В. Бурковский, А. И. Сергеева, С. А. Мамий, Т. А. Бочкова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 21 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Sbornik_zadach_mikr_EHB.pdf

4. Экономическая теория : метод. указания к семинарским занятиям / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_23.05.01_EHT.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	
1	Информатика
3	Экономическая теория
4	Сельскохозяйственная экология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</i>	
3	Экономическая теория
7	Экономика и организация предприятий АПК
7	Менеджмент и маркетинг
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлети- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
жизнедеятельности					
ИД-1 Знает основные экономически е категории и понимает базовые принципы функциониро вания экономики	Уровень знаний ниже возможности к анализу задач, с выделением ее базовых составляющих и декомпозиции	Минимальн о допустимы й уровень знаний к анализу задач, с выделение м ее базовых составляю щих и декомпозиц ии	Уровень знаний в объеме, соответству ющем корректном у проведению анализа задач, с выделением ее базовых составляющ их и декомпозиц ии	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок знания по анализу задач, с выделением ее базовых составляющ их и декомпозиц ии	Устный опрос, кейс- задание, реферат, тест, вопросы и задания к зачету
	При решении стандартных задач не продемонстри рованы основные умения по анализу задач, с выделением ее базовых составляющих и декомпозиции	Продемонс трированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками по анализу задач, с выделение м ее базовых составляю щих и декомпозиц ии	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по анализу задач, с выделением ее базовых составляющ их и декомпозиц ии	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме по анализу задач, с выделением ее базовых составляющ их и декомпозиц ии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по анализу задач, с выделением ее базовых составляющих и декомпозиции	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами по анализу задач, с выделением ее базовых составляющих и декомпозиции	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами по анализу задач, с выделением ее базовых составляющих и декомпозиции	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов по анализу задач, с выделением ее базовых составляющих и декомпозиции	
ИД-2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и	Уровень знаний ниже возможности к умению критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Минимально допустимый уровень знаний к умению критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем корректному проведению анализа информации, необходимо для решения поставленной задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знания по умению критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Устный опрос, групповая дискуссия, тест, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции индивидов.	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неглубокими ошибками по анализу информации, необходимо для решения поставленной задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неглубокими ошибками по анализу информации, необходимо для решения поставленной задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме по анализу информации и необходимо для решения поставленной задачи	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами по анализу информации, необходимо для решения поставленной задачи	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами по анализу информации, необходимо для решения поставленной задачи	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов по анализу информации, необходимо для решения поставленной задачи	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-3 Умеет искать, анализироват ь и использовать и использовать финансовую, экономическу ю и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономическо го агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Уровень знаний ниже возможности к умению решать задачи и оценивать их достоинства и недостатки	Минималън о допустимы й уровень знаний к умению решать задачи и оценивать их достоинств а и недостатки	Уровень знаний в объеме, соответству ющем корректном у решению задач и оцениванию их достоинства и недостатки	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок знания по умению решать задачи и оценивать их достоинства и недостатки	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
	При решении стандартных задач не продемонстри рованы основные умения оценивать их достоинства и недостатки	Продемонс трированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками по оценке их достоинств и	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по оценке их достоинств	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами, выполнены	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		недостатко в	и недостатков	все задания в полном объеме по оценке их достоинств и недостатков	
	При решении стандартных задач не продемонстри рованы базовые навыки по оцениванию их достоинств и недостатков	Имеется минималн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами по оценивани ю их достоинств и недостатко в	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами по оцениванию их достоинств и недостатков	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов по оцениванию их достоинств и недостатков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-4 Демонстриру ет знание законов и механизмов хозяйствован ия, которые регулируют отношения в производстве, распределени и, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченнос ти ресурсов.	Уровень знаний ниже возможности к умению аргументирова нно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждения других участников деятельности	Минимальн о допустимы й уровень знаний к умению аргументир ованно формироват ь собственны е суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпрета ций, оценок и т.д. в рассуждени я других участников деятельност и	Уровень знаний в объеме, соответству ющем корректном у умению аргументиро ванно формироват ь собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретац ий, оценок и т.д. в рассуждени я других участников деятельност и	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок знания по умению аргументир ованно формироват ь собственны е суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпрета ций, оценок и т.д. в рассуждени я других участников деятельност и	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
	При решении стандартных задач не продемонстри рованы основные умения формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждения других участников деятельности	Продемонс трированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками по формирова нию собственны х суждений и оценки, отличий фактов от мнений, интерпрета ций, оценок	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по формирован ию собственны х суждений и оценки, отличий фактов от мнений, интерпретац	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме формироват ь собственны е суждения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		и т.д. в рассуждени я других участников деятельност и	ий, оценок и т.д. в рассуждени я других участников деятельност и	и оценки, отличать факты от мнений, интерпрета ций, оценок и т.д. в рассуждени я других участников деятельност и	
	При решении стандартных задач не продемонстри рованы базовые навыки по аргументации формирования собственных суждений и оценок, отличию фактов от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждения других участников деятельности	Имеется минималън ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами по аргументац ии формирова ния собственны х суждений и оценок, отличию фактов от мнений, интерпрета ций, оценок и т.д. в рассуждени я других участников деятельност и	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами по аргументаци и формирован ия собственны х суждений и оценок, отличию фактов от мнений, интерпретац ий, оценок и т.д. в рассуждени я других участников деятельност и	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов по аргументац ии формирован ия собственны х суждений и оценок, отличию фактов от мнений, интерпрета ций, оценок и т.д. в рассуждени я участников деятельност и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающей на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуально, предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразн	Уровень знаний ниже возможности к умению определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Минимально допустимый уровень знаний к умению определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем корректному умению определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знания по умению определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Заслушивание докладов; тестовые задания; групповая дискуссия, кейс-задания, зачет
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками по умению определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по умению определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме по умению определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по определению и	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ость взятки кредита и т.п.)	оцениванию последствий возможных решений задачи	некоторым и недочетами по определени ю и оценивани ю последстви й возможных решений задачи	недочетами по определени ю и оцениванию последствий возможных решений задачи	отдельными несуществе нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме по определени ю и оцениванию последстви й возможных решений задачи	
<i>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</i>					
ОПК-6.1. ИД-1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйств енного производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях базовых экономических терминов, формул расчета показателей экономической эффективности производства, графических и формализованн х описаний законов и закономерностей экономической теории	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях в базовых экономически х терминах, формул расчета показателей экономическо й эффективност и производства, графическихи формализован ных описаний законов и закономернос тей экономическо й теории	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях техники закладки в знаниях базовых экономически х терминов, формул расчета показателей экономическо й эффективност и производства, графических и формализован ных описаний законов и закономерност ей экономическо й теории	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок знания по базовым экономически м терминам, формулам расчета показателей экономическо й эффективност и производства, графических и формализован ных описаний законов и закономерност ей экономическо й теории	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, в расчете показателей экономической эффективности производства, построения зависимостей между факторными и результативными признаками при описании экономического процесса и формулирования общих выводов	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с неглубокими ошибками, при расчете показателей экономической эффективности производства, построения зависимостей между факторными и результативными признаками при описании экономического процесса и формулирования общих выводов	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неглубокими ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в расчете показателей экономического эффективност и производства, построения зависимостей между факторными и результативными признаками при описании экономического процесса и формулирования общих выводов	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в расчете показателей экономического эффективност и производства, построения зависимостей между факторными и результативными признаками при описании экономического процесса и формулирования общих выводов	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по определению параметров экономической эффективности и корректного применения микроэкономических и макроэкономических показателей	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами по определению параметров экономического эффективност и и корректного применения микроэкономических и макроэкономических показателей	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами по определению параметров экономического эффективност и и корректного применения микроэкономических и макроэкономических показателей	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов по определению параметров экономической эффективност и и корректного применения микроэкономических и макроэкономических показателей	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6.2. ИД-2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйств енных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в знаниях о методиках и оценке эффективности и сравнительном анализе на основе применения производственно й функции и кривой производственны х возможностей	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в знаниях о методиках и оценке эффективност и и сравнительно м анализе на основе применения производстве нной функции и кривой производстве нных возможностей	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в знаниях о учетах и о методиках и оценке эффективност и и сравнительном анализе на основе применения производствен ной функции и кривой производствен ных возможностей	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок в знаниях о методиках и оценке эффективност и и сравнительном анализе на основе применения производствен ной функции и кривой производствен ных возможностей	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения по построению графических и формализованн ых моделей, отражающих функциональную зависимость между ресурсным ограничением и объемом производства	Продемонстри рованы основные умения по построению графических и формализован ных моделей, отражающих функциональн ую зависимость между ресурсным ограничением и объемом производства	Продемонстри рованы все основные умения по построению графических и формализован ных моделей, отражающих функциональн ую зависимость между ресурсным ограничением и объемом производства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстри рованы все основные умения по построению графических и формализован ных моделей, отражающих функциональн ую зависимость между ресурсным ограничением и объемом производства, решены все основные задачи с отдельными несущественн ыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продемонстри рованы базовые	Продемонстри рованы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	продемонстриро- ваны базовые навыки в методиках определения экономической эффективности, применения формализован- ных характеристик экономических процессов для отражения тенденций и формулирования выводов по эффективности экономического процесса	навыков в учетах и наблюдениях в методиках определения экономическо- й эффективности и, применения формализован- ных характеристик экономических процессов для отражения тенденций и формулирован- ия выводов по эффективност- и экономического процесса для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки в методиках определения экономическо- й эффективности и, применения формализован- ных характеристик экономически- х процессов для отражения тенденций и формулирован- ия выводов по эффективност- и экономическог- о процесса при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки в методиках определения экономическо- й эффективности и, применения формализован- ных характеристик экономически- х процессов для отражения тенденций и формулирован- ия выводов по эффективност- и экономическог- о процесса при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задания для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы по теме: «Общественное производство и выбор производителя»:

1. Раскройте понятие общественного производства.
2. Какова связь между производством и потреблением в современной системе хозяйствования?
3. Что такое экономические блага? Приведите классификацию благ.
4. Что такое «экономические ресурсы»? Дайте характеристику и их основным видам.
5. Назовите основные современные проблемы экономического выбора.
6. Найдите различие между краткосрочным и долгосрочным периодами времени при рассмотрении изменений величины издержек.

7. Перечислите основные факторы общественного производства в современных условиях.
8. Что показывает кривая производственных возможностей?
9. Назовите основные ограничения развития современной экономики.
10. Охарактеризуйте главные модели поведения производителя на рынке.

Вопросы по теме: «Экономическая эффективность производства»:

1. Дайте определение экономической эффективности производства.
2. Какие показатели характеризуют эффективность производства?
3. Как вы понимаете трансакционные издержки и какова их величина?
4. Что относится к постоянным издержкам в краткосрочном периоде времени? Что относится к переменным издержкам в краткосрочном периоде времени?
5. Дайте определение средним издержкам и какие бывают их разновидности?
6. Определите различие трансформационных и трансакционных издержек.
7. Что такое долгосрочные средние издержки и как их можно графически изобразить?
8. Какие методы снижения издержек существуют?
9. Как вы понимаете эффект масштаба производства? Какие факторы экономии реализуются в условиях масштабности?
10. Перечислите методы снижения издержек.
11. Какую вы видите разницу между бухгалтерской и экономической прибылью?
12. Охарактеризуйте валовый доход и прибыль как результаты экономического процесса.
13. Назовите основные принципы максимизации прибыли.

Вопросы по теме: «Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности»:

1. Дайте характеристику предпринимательства как особому виду экономической деятельности.
2. Какие формы предпринимательской деятельности Вы знаете?
3. Какое место занимает собственность в системе общественных отношений?
4. Что такое «собственность» с экономической точки зрения?
5. Дайте характеристику основным экономическим субъектам.
6. Что такое предприятие в экономическом отношении?
7. Дайте определение фирмы (предприятия) с точки зрения школы политической экономии (классическая школа).
8. Дайте определение фирмы (предприятия) с точки зрения неоклассической школы.
9. Дайте определение фирмы (предприятия) с точки зрения школы институционализма.
10. Как вы понимаете жизненный цикл предприятия?
11. Перечислите главные барьеры входа и выхода для фирмы (предприятия) на рынок.
12. Перечислите главные направления стратегии развития фирмы (предприятия).

13. Назовите основные организационно-правовые формы бизнеса

Кейс-задания:

Кейс-задание 1.

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиции в строительной индустрии;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

Кейс-задание 2

При переходе к рыночным отношениям в России были нарушены оптимальные пределы дифференциации доходов. Разрыв в уровне денежных доходов 10% наиболее состоятельных и 10% наименее состоятельных групп населения составил в 1999г. 13,9 раза. Ниже официальной черты бедности, согласно данным Госкомстата, в четвертом квартале 2001 г. проживало 39,4 млн. россиян, или 27,2% населения России.

В сложившихся условиях необходимо повысить роль налоговой системы в устранении столь резкой дифференциации в уровнях дохода различных социальных групп.

Определите элементы нормативного и позитивного анализа в приведенных выше положениях.

Кейс-задание 3.

Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300000 руб, и рассматриваете 2 альтернативы:

- а) депозит в банке под 7 %
- б) ПИФ, который либо заработает доходность 20 % с вероятностью 60 %, либо покажет отрицательную доходность – 15 % с вероятностью 40 %.

Что выберет рациональный агент?

Кейс-задание 4.

Водитель такси, который за час работы зарабатывает 550 руб., решает поклеить обои в своей квартире. Если он будет клеить обои сам, то потратит 40 ч, в то время как мастер – 60 ч. Выгодно ли для водителя такси нанимать мастера, если расценки составляют: а) 250 руб. за час работы; б) 350 руб.; в) 450 руб.; г) 550 руб. При какой расценке наем мастера становится невыгодным для водителя такси?

Кейс-задание 5.

Правительство одновременно увеличивает государственные расходы и ставку подоходного налога таким образом, чтобы при первоначальном уровне выпуска бюджет остался сбалансированным.

Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Как изменятся равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае кейнсианской кривой совокупного предложения?

Как изменятся равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае классической кривой совокупного предложения?

Кейс-задание 6.

ПАО, являясь учредителем ООО, в качестве вклада в уставный капитал передало имущество на праве оперативного управления, в связи с чем все сделки с этим имуществом должны производиться с согласия учредителя, о чем имеется запись в уставе.

Основана ли эта позиция на законе?

Можно ли в данном случае руководствоваться уставом?

Может ли учредитель (ПАО) передать учрежденному им ООО имущество на праве оперативного управления или хозяйственного ведения? Ответ обоснуйте. Если нет, то каковы последствия передачи? Действительны ли последствия такой сделки?

Кейс-задание 7.

Гражданин Иванов по договору получил во временное пользование за плату от гражданина Петрова автомобиль «Жигули». Через некоторое время от своего знакомого Петров узнал, что Иванов зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и использует его автомобиль для перевозки пассажиров за плату.

Не согласившись со столь интенсивной эксплуатацией автомобиля, Петров потребовал установления дополнительной платы за пользование автомобилем в размере % от получаемого Ивановым дохода от перевозки пассажиров либо расторжения договора. Иванов посчитал, что требование Петрова необоснованно, поскольку между ними был заключен договор аренды, а не совместной деятельности, по которому только и можно претендовать на процент от получаемого Ивановым дохода. Кроме того, в договоре аренды нет ни слова о том, для каких целей должен использоваться автомобиль. Не придя к согласию, стороны обратились в юридическую консультацию.

Какая консультация, по вашему мнению, может быть дана сторонам в сложившейся ситуации?

Кейс-задание 8.

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

а) создание банка для финансирования инвестиций в строительной индустрии;

б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;

в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;

г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

Кейс-задание 9.

Маршрут из Владивостока в Санкт-Петербург занимает 26 часов поездом и 6 часа самолетом. Стоимость билета на поезд 1200 рублей, стоимость билета на самолет - 4000 рублей. В путь отправляются трое: Михайлов, Иванов и Сидоров. Часовая ставка оплаты труда Михайлова - 150 рублей в час, у Иванова - 200, у Сидорова - 500. Каким видом транспорта воспользуются эти люди?

Кейс-задание 10.

Арендная плата за квартиру 300 долларов в месяц. Банковская ставка процента 10% годовых. Вам предложили купить квартиру за 20 тыс. долларов.

а) Стоит ли Вам соглашаться, если такая сумма Вам по карману?

б) Выгодна ли такая сделка для Вас, если сейчас Вы имеете только 10 тыс. долларов, а недостающую сумму придется взять в кредит по ставке 10% годовых? Причём Вы ежегодно платите только процент, а сумму кредита возвращаете в конце срока.

в) При какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, Вы согласите купить квартиру при том же значении ставки процента?

Темы рефератов:

1. Собственность в системе экономических отношений России.
2. Публичная собственность и ее взаимодействие с частной собственностью в системе социально-экономических отношений России.
3. Приватизация как институциональное изменение социально-экономических отношений.
4. Формы собственности хозяйственных субъектов в условиях рыночных отношений.
5. Экономические интересы и экономические агенты в современных условиях: сущность, формы и виды.
6. Информация – новый элемент в системе факторов производства.
7. Механизмы реализации экономической политики.
8. Экономический рост в современных условиях. Роль «новой» экономики.
9. Влияние устойчивого уровня капиталовооруженности на технический прогресс.
10. Простое и расширенное воспроизводство, его сущность и роль в социально-экономическом обществе.
11. Технология производства и научно - технический прогресс.
12. Факторы производства: сущность и взаимосвязь понятия «факторы» и «ресурсы».
13. Экономическая эффективность общественного производства.
14. Жизненный цикл производства.
15. Предприятие как основное звено современной микроэкономики.
16. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.

17. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
18. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
19. Организационные формы бизнеса.
20. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.
21. Малое предпринимательство: сущность, виды, критерии и особенности.
22. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
23. Особенности малых и средних форм предпринимательской деятельности
24. Соотношение рыночных и государственных регуляторов в развитии отраслей экономики.
25. Инвестиционный проект: цели, задачи, методы оценки.

Тесты:

1. Определение коммерческой (торговой) деятельности содержится:
 - а) в Уголовном кодексе РФ;
 - б) в Гражданском кодексе РФ;
 - в) в Налоговом кодексе РФ.
2. Цель коммерческой деятельности – это:
 - а) извлечение прибыли посредством систематического отчуждения товаров;
 - б) безвозмездная передача товаров третьим лицам.
 - в) получение прибыли.
3. Под собственностью понимают:
 - а) отношения между людьми по поводу присвоения вещей;
 - б) отношение человека к вещи;
 - в) исключительно предмет труда.
4. Укажите, какая из перечисленных форм собственности является преобладающей в рыночной экономике?
 - а) государственная форма собственности;
 - б) корпоративная форма собственности;
 - в) частная форма собственности.
5. Определите, каким из перечисленных способов происходит расширение государственной собственности?
 - а) строительства предприятий за государственный счет;
 - б) разгосударствление и приватизации;
 - в) поддержки предпринимательской деятельности.
6. Кто является собственником акционерного общества?
 - а) Президент общества;
 - б) члены правления;
 - в) акционеры.

7. Эффект дохода означает, что...
- а) при постоянном доходе снижение цены увеличивает покупательную способность;
 - б) высокие цены заставляют покупателя заменять данный потребляемый товар другими;
 - в) каждая новая единица товара приносит потребителю все меньшее удовлетворение.
8. Укажите, что из перечисленного является основой жизни и развития человеческого общества?
- а) географическая среда;
 - б) политика;
 - в) материальное производство.
9. Укажите, с какой целью выпускается продукция в условиях товарного производства?
- а) обмена на другие блага;
 - б) возмещения затрат и получения прибыли;
 - в) удовлетворения потребностей товаропроизводителя.
10. Определите, что из перечисленного относят к факторам производства в современной системе хозяйствования?
- а) капитал, труд, земля;
 - б) труд, земля, капитал, информация, предпринимательские способности;
 - в) земля и капитал.
11. Определите, что из перечисленного определяет необходимость рационального использования ресурсов?
- а) взаимозаменяемость ресурсов;
 - б) рост цен на ресурсы;
 - в) редкость и ограниченность ресурсов.
12. Определите, в каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией
- а) в условиях неограниченных ресурсов;
 - б) в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов;
 - в) при ограниченных ресурсах такого быть не может.
13. Экономическая свобода может определяться...
- а) юридическими законами;
 - б) экономическими законами;
 - в) отношениями собственности на средства производства и производимой с их помощью продукцией.
14. Торговый обычай – это:
- а) правило применяемое по соглашению сторон;
 - б) правило применяемое при наличии разногласий между сторонами;
 - в) правило, сложившееся в сфере торговли на основе постоянного и единообразного повторения конкретных фактических отношений.
15. Субъект коммерческой деятельности – это:
- а) несовершеннолетние;
 - б) специалист, работающий в области юриспруденции;

в) юридические лица или индивидуальные предприниматели, занимающиеся торгово-предпринимательской деятельностью и зарегистрированные в установленном законом порядке.

16. Специальными субъектами товарного рынка являются:

а) оптовые продовольственные рынки, торгово-промышленные выставки;

б) торгово-промышленные выставки;

в) оптовые продовольственные рынки, торгово-промышленные выставки, только торгово-промышленные палаты.

17. К коммерческим организациям относится:

а) общественная организация;

б) благотворительный фонд;

в) общество с ограниченной ответственностью.

18. Гражданин признается предпринимателем с момента:

а) подачи заявления о регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя;

б) государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;

в) достижения полной дееспособности.

19. Объектом торгового оборота являются:

а) личные права и обязанности;

б) личный капитал;

в) товарораспорядительные документы.

20. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей относится к понятию:

а) договор;

б) обязательство;

в) предложение.

21. Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 ден. ед., апельсинов - 1,5 ден. ед. Потребитель может расходовать на эти товары каждую неделю 16 ден. ед. Определите, сколько будет составлять его норма предельного замещения апельсинов на бананы, если он максимизирует полезность?

а) $\frac{3}{4}$

б) $\frac{4}{3}$

в) $\frac{1}{8}$

22. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «предельные издержки»?

а) дополнительные расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1 %

б) сумма расходов сверх средних переменных затрат, необходимая для производства доп. ед. продукции

в) издержки на производство дополнительной единицы продукции

23. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы:

- а) средние переменные
 - б) средние постоянные
 - в) неявные
24. В понятие «рентабельность предприятия» входит:
- а) получаемая предприятием прибыль
 - б) относительная доходность, измеряемая в процентах к затратам капитала
 - в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств
25. Решив начать производство, любая фирма, максимизирующая прибыль, должна производить такое количество товара, при котором?
- а) средние издержки минимальны
 - б) $ATR=ATC$
 - в) $MR=MC$
26. Укажите, как может быть рассчитана прибыль предприятия?
- а) доходы минус налоги и амортизация
 - б) доход минус заработная плата
 - в) доход минус совокупные издержки
27. Укажите факторы, вызывающие увеличение переменных издержек в краткосрочном периоде?
- а) увеличение банковских ставок на кредиты
 - б) увеличение цен на сырье
 - в) увеличение местных налогов
28. Определите, что показывает линия «доход-потребление»?
- а) что с ростом, дохода потребление обоих товаров уменьшается (оба товара - нормальные)
 - б) какую комбинацию благ потребителю целесообразно приобретать в случае роста его дохода (при условии постоянства относительных цен товаров и потребительских предпочтений)
 - в) что с увеличением дохода потребителя его доля, направляемая на потребление вторичных благ уменьшается, а доля расходов на продовольствие увеличивается
29. Определите, при каких условиях фирма может увеличить объем выпуска продукции в текущий период времени по неизменной цене?
- а) если возрастет спрос на ее продукцию
 - б) если возрастет предложение продукции
 - в) если спрос и предложение для данного уровня цены возрастут на одну и ту же величину
30. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3(5) лет называется:
- а) текущим
 - б) перспективным
 - в) оперативным

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Общественный характер производства.
2. Производство и потребление.
3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. Ресурсные ограничения экономического развития.
6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. Основные формы предпринимательской деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. Издержки и прибыль как экономические категории.
13. Структура издержек предприятия.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. Показатели экономической эффективности производства.
17. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
18. Виды инвестиций и их роль в экономике.
19. Инвестиционный проект: понятие, виды.
20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. Риски предпринимательской деятельности.

Практические задания для зачета:

Задание 1.

Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в предыдущей таблице. Подтвердите свой ответ графически.

Кол-во продукта (Q), ед.	Средние постоянные издержки (AFC), руб.	Средние переменные издержки (AVC), руб.	Средние валовые издержки (ATC), руб.	Предельные издержки (MC), руб.	Цена = предельный доход $P=MR$	Прибыль (Pr), +/- руб. $(P-ATC)*Q$
0					131	
...					131	
10					131	

Выполните аналогичное задание, если цену равна 81 руб., 71 руб.

Задание 2.

В отрасли действуют пять фирм с объёмами выпуска 2, 4, 5, 10 и 20 % от общего выпуска отрасли. Остальной выпуск осуществляется мелкими фирмами, доля выпуска каждой – 1 %. Рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана. Сформулируйте выводы относительно уровня концентрации экономической власти.

Задание 3.

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

Задание 4.

Заполните таблицу, распределив следующие организационно-правовые формы предприятий:

- индивидуальное предприятие;
- полное товарищество;
- смешанное товарищество;
- общество с ограниченной ответственностью;
- общество с дополнительной ответственностью;
- непубличное акционерное общество;
- кооперативы;
- публичное акционерное общество.

В соответствии с их принадлежностью к видам и формам собственности.

Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы предприятий
Частная, в том числе:	
единичная	
партнерская	
корпоративная	
Общественная, в том числе:	
коллективная	
государственная	
муниципальная	

Задание 5.

Пусть прибыль, которую получает фирма, действующая в условиях несовершенной конкуренции, составляет 2 млн руб. в месяц. При этом объем реализации фирмы равен 5000 единиц, а рыночная цена ее продукта равна 1000 руб. за единицу. Какой степенью рыночной власти (L) обладает фирма, при условии, что она нацелена на максимизацию прибыли, а средние издержки ее производства являются неизменными?

Задание 6.

Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q	Цена продукции P	Общий доход, TR	Предельный доход, MR
0	200	...	...
1	175	...	...
2	...	300	...
3	135	...	...
4	...	480	...
5	105	...	...
6	90	...	...

Задание 7.

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год. Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год. В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5%, 7%, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

Задание 8.

Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q (шт.)	Цена сд. Продукции P	Общий доход TR.	Предельн. доход MR
0	400	...	...
1	350	...	...
2	...	600	...
3	275	...	...
4	...	960	...
5	210	...	...
6	180	...	...

Задание 9.

Создавая небольшую юридическую фирму, Вы имеете возможность выбора ее организационной формы. Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий банкротства? Если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дело Управления фирмой со стороны других лиц?

Задание 10.

Иванов В.С. организует собственный бизнес, зарегистрировавшись ИП. Он арендует помещение за 100 тыс. руб. в год, приглашает помощника,

заработная плата которого составляет 216 тыс. руб. в год, и покупает расходных материалов на 80 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова В.С., оценивается в 800 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 100 тыс. руб. До этого Иванов В.С., работая по найму, получал заработную плату 30 тыс. руб. в мес. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 60 тыс. руб. В первый год работы предприятия выручка достигла 1440 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль организованного бизнеса.

Тестовые задания для зачета:

1. Основным содержанием понятия собственности для экономистов является...
 - а) пользование и распространение;
 - б) владение и управление;
 - в) получение дохода;
 - г) присвоение.
2. Объектом государственной собственности является...
 - а) производство благ стратегического направления;
 - б) потребление благ индивидуального назначения;
 - в) производство общественных благ;
 - г) производство товаров первой необходимости.
3. Юридические отношения собственности - это...
 - а) право владения, распоряжения и пользования имуществом;
 - б) право получения дохода от собственности;
 - в) право пользования имуществом.
4. Укажите, что является формой общественной собственности?
 - а) муниципальная собственность;
 - б) акционерная собственность;
 - в) коллективная собственность.
5. Разнообразие форм собственности в условиях рыночной модели хозяйствования необходимо, прежде всего, для:
 - а) вовлечения в рыночные отношения как можно большей части населения;
 - б) создания конкурентной среды;
 - в) повышения эффективности системы хозяйствования.
6. Основной целью деятельности некоммерческой организации является:
 - а) получение прибыли;
 - б) получение прибыли не является основной целью;
 - в) получение гарантий.
7. При рассмотрении дела о банкротстве применяются следующие стадии:
 - а) наблюдение и финансовое оздоровление, мировое соглашение;
 - б) внешнее управление и конкурсное производство;

в) наблюдение и финансовое оздоровление, мировое соглашение, внешнее управление и конкурсное производство.

8. Основными формами образования юридических лиц как субъектов коммерческой деятельности, являются:

- а) хозяйственные товарищества и общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- б) только государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- в) хозяйственные товарищества и общества, общество с ограниченной ответственностью, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

9. Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком?

- а) 6/4
- б) 1/2
- в) 4/6

10. Определите, какое из следующих утверждений, характеризующих связь между ТР, АР, МР является верным?

- а) АР продолжает расти до тех пор, пока увеличивается МР
- б) АР не достигает максимального уровня до того, как ТР становится максимальным
- в) ТР достигает макс. уровня, когда МР=0

11. Предельные издержки на оплату труда представляют собой:

- а) увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу
- б) увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу
- в) увеличение общих издержек на труд при найме дополнительного рабочего

12. Постоянные издержки – это....

- а) минимальные издержки фирмы, связанные с изготовлением определенного объема продукции
- б) издержки, связанные с реализацией продукции
- в) издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится

13. Под переменным капиталом понимают:

- а) капитал, который участвует в процессе производства на протяжении нескольких производственных циклов и переносит свою стоимость на создаваемые товары по частям
- б) капитал, который участвует в производственном цикле лишь один раз и свою стоимость полностью переносит на созданные продукты
- в) капитал, выражающий затраты капиталистов на приобретение рабочей силы

14. Определите, какое из ниже приведенных утверждений верно?

- а) рост производства автоматически ведет росту производительности

- б) производительность растет при полном использовании ресурсов
 - в) увеличение производительности приводит, при прочих равных условиях, к росту объема производства
15. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем возрастает при этом на 15 %, то в этом случае?
- а) наблюдается отрицательный эффект масштаба производства
 - б) наблюдается положительный эффект масштаба производства
 - в) фирма получает максимальную прибыль
16. Укажите, минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?
- а) минимизация цены
 - б) минимизация издержек
 - в) минимизация объема производства
17. Укажите, на какие группы подразделяются методы управления рисками?
- а) методы уклонения от рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков
 - б) методы уклонения от рисков, локализации рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков
 - в) методы уклонения от рисков, локализации рисков и диверсификации рисков
18. Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает ...
- а) исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка
 - б) анализ показателей в ретроспективном периоде
 - в) анализ показателей в текущем и перспективном периодах
19. Менеджер проекта ...
- а) является представителем проектной (консалтинговой) организации и несет ответственность за принимаемые решения
 - б) управляет отдельными его частями (проектирование, поставки, строительство)
 - в) является представителем заказчика и не контролирует ход реализации проекта
20. Управление инвестиционной деятельностью на уровне компании (фирмы) направлено на обеспечение ...
- а) наиболее эффективных путей реализации инвестиционной стратегии
 - б) высоких темпов экономического развития
 - в) максимизации доходов
 - г) минимизации затрат

Компетенция: ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Задания для текущего контроля
Устный опрос

Вопросы по теме: «Экономический выбор потребителя»:

1. Дайте определение понятиям «благо» и «потребность». Назовите основные виды благ.
2. Что такое «полезность» блага? Дайте определение понятий «предельная» и «общая» полезность. Раскройте правило предельной полезности.
3. Назовите основные условия и причины формирования предельной полезности.
4. Дайте характеристику двум основным подходам к измерению полезности: кардиналистскому и ординалистскому.
5. Назовите основные факторы потребительского выбора.
6. Что показывает кривая безразличия?
7. Раскройте понятие «цена экономического выбора»
8. Что представляют собой альтернативные и временные издержки?

Вопросы по теме: «Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование»:

1. Что представляет собой система доходов и расходов домохозяйства?
2. Что такое «личный бюджет»? С какими проблемами и заблуждениями сталкивается индивид при составлении личного бюджета?
3. Дайте характеристику шокам предложения на макро и микро уровнях.
4. Дайте характеристику шокам спроса на макро и микро уровнях.
5. Дайте характеристику основным стратегиям управления расходами.
6. Назовите основные краткосрочные финансовые задачи, которые стоят перед индивидом на различных этапах жизненного цикла.
7. Какие долгосрочные финансовые задачи должен решать индивид на различных этапах жизненного цикла?

Вопросы по теме: «Потребление, сбережения, инвестиции»:

1. Назовите основные виды расходов домашних хозяйств.
2. Что понимается под «доходом домохозяйства»?
3. Как влияют динамика и масштабы потребительского кредитования на состояние финансов домашних хозяйств?
4. Что представляют собой сбережения домашних хозяйств?
5. Назовите основные формы сбережений домашних хозяйств.
6. Раскройте сущность теории сбережения и потребления домашних хозяйств.

Групповая дискуссия:

1. Моделирование потребительского поведения.
2. Потребительский выбор и максимизация полезности
3. Гипотеза жизненного цикла сбережений и возможность ее применения в Российской практике.
4. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
5. Источники дохода семьи в национальной экономике.
6. Методы и механизмы формирования сбережений домашних хозяйств.

Тесты:

1. Не относятся к понятию «экономические ресурсы»:
 - а) земля и сырьевые ресурсы
 - б) труд и предпринимательская способность
 - в) продукты питания
2. Главной целью экономической деятельности является:
 - а) рост размеров производства
 - б) лидерство в конкуренции
 - в) удовлетворение потребностей
3. Предельная полезность – это:
 - а) минимальная полезность, которую потребитель может получить при потреблении данного блага
 - б) максимальная полезность, которую потребитель может получить при потреблении данного блага
 - в) производная функция общего продукта
4. В условиях ограниченности ресурсов наиболее рациональным считается:
 - а) минимальная выгода при максимальных затратах
 - б) максимальная выгода при максимальных затратах
 - в) максимальная выгода при минимальных затратах
5. Теория предельной полезности относится к _____ экономической школе (маржиналистской)
6. Кривая безразличия означает:
 - а) линию равных затрат
 - б) линию равных возможностей
 - в) линию одинаковой общей полезности
7. Эффект замещения определяется:
 - а) ростом номинального дохода, позволяющим изменить структуру покупок в пользу дорогостоящего блага
 - б) изменением вкусов потребителя
 - в) изменением моды
8. Какой период времени считается самым удобным для составления личного (семейного) бюджета?
 - а) один год
 - б) один месяц
 - в) одна неделя
9. Укажите, что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:
 - а) жизнь по принципу «доходы и расходы»
 - б) экономия на продуктах питания
 - в) отказ от приобретения предметов роскоши
10. Домохозяйство – это
 - а) частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3 лет

- б) семья человека и другие близкие ему люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания
 - в) вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых семья ведет домашнее хозяйство
11. Определите, что можно отнести к регулярным источникам дохода:
- а) доходы по основному месту работы в виде заработной платы
 - б) выигрыш в лотерею
 - в) получаемые кредиты
12. Укажите, на какие статьи расходов стоит в первую очередь обратить внимание с точки зрения их сокращения:
- а) питание
 - б) развлечение и досуг
 - в) на обязательные расходы
13. Назовите основные способы увеличения доходов (можно выбрать несколько вариантов)
- а) получение прибавки к зарплате, подработка
 - б) продажа ненужных вещей
 - в) получение наследства
14. Бюджет семьи – это:
- а) деньги или материальные ценности, полученные от организации, отдельного лица или какого-либо рода деятельности
 - б) журнал, где учтены доходы семьи, имущество, ценности и расходы на удовлетворение потребностей
 - в) структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени
15. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
- Доходная часть:
- а) проценты от банковского депозита
 - б) проценты по кредиту
 - в) подоходный налог
16. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
- Расходная часть:
- а) материнский капитал
 - б) проценты по кредиту
 - в) проценты по банковскому депозиту
17. Укажите, какой из перечисленных бюджетов домохозяйства считается наилучшим
- а) в котором доходы равны расходам
 - б) в котором доходы больше расходов
 - в) в котором доходы меньше расходов
18. Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45 000р., мама – 30 000р., пенсия бабушки – 8 500р., если в семье еще два ребенка?
- а) 15000 руб.

- б) 16700 руб.
в) 18750 руб.
19. Укажите, в чем отличие активов личного/семейного бюджета от пассивов
- а) активы – это то, что увеличивает доход семьи, а пассивы – то, что не приносит доходы или его уменьшает
б) активы – это имущество семьи, а пассивы – долговые обязательства
в) активы и пассивы это одно и то же
20. Определите, что из перечисленного относится к обязательным расходам (несколько вариантов)?
- а) покупка продуктов
б) платеж по кредиту
в) оплата сотовой связи

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.
2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки
3. Система доходов и расходов домохозяйства.
4. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение.
5. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
6. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета.
7. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
8. Стратегии управления расходами.
9. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
10. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.

Практические задания для зачета:

Задание 1.

В 2018 г. зарплата гр. Смирнова до уплаты налогов составляла 100000 руб. В 2019 г. зарплата Смирнова выросла до 120000 руб. При этом уровень инфляции за год составил 7 %. На сколько процентов увеличились номинальные доходы Смирнова? Реальные доходы Смирнова? Реальные располагаемые доходы Смирнова?

Задание 2.

Семья Козловых в 2013 г. приобрела квартиру стоимостью 5 млн руб. Для приобретения квартиры Козловы использовали ипотечный кредит, при этом сумма процентных выплат по кредиту составила 1,2 млн руб. Какую сумму уплаченных налогов смогут вернуть Козловы из бюджета в результате применения налогового вычета?

Задание 3.

Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25 %. Каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц?

Задание 4.

Сколько лет можно выплачивать по 100 тыс. руб. пенсии ежегодно 31 декабря, если проценты на остаток личного счета в пенсионном фонде в сумме 1 млн. 200 тыс. руб. начисляются из расчета 5% годовых, а вклад на счет положен 1 января 2020 г.?

Задание 5.

Одна тонна зерна обменивается на 50 м ткани, станок – на 10 тонн зерна. Сколько ткани можно выменять на станок? В чем состоят недостатки бартера в сравнении с денежным обменом?

Задание 6.

Студент поступил в ВУЗ. Плата за обучение составляет 100 тыс. руб./год. Зарплата работника без высшего образования 15 т.р./год., а с высшим образованием – 25 тыс. руб./год. Определить: каковы в действительности издержки на обучение, имеет ли экономический смысл получать высшее образование. Определить Явные, неявные, альтернативные издержки обучения. Срок окупаемости высшего при 4-х– летнем обучении.

Задание 7.

Анна Михайловна намеревается купить новую кухонную мебель. Если она в поисках дешевого и качественного гарнитура поедет на мебельные фабрики, расположенные, как правило, в пригороде, то ей придется взять отпуск за свой счет на 5 дней. Поиски мебельного гарнитура на фабриках позволит ей купить его на 20% дешевле чем в магазине. Какова должна быть минимальная цена кухонного гарнитура на фабрике, чтобы Анне Михайловне имело смысл искать мебель в пригороде, если в день она зарабатывает 2000 рублей.

Задание 8.

Ежемесячные доходы семьи Ивановых включают: заработную плату мужа – 80000 руб, заработную плату жены – 50000 руб, заработную плату жены по совместительству – 20000 руб, доход от сдачи в аренду недвижимости – 40000 руб, стипендию дочери – 2000 руб. Также гражданин Иванов оформил документы на получение налогового вычета, потратив на лечение 50000 руб. Ставка подоходного налога составляет 13 %. Определите долю доходов от трудовой деятельности, доходов от активов и социальных доходов в совокупном доходе семьи Ивановых. Рассчитайте располагаемый доход семьи Ивановых.

Задание 9.

Ежемесячные доходы семьи Ивановых включают: заработную плату мужа – 80000 руб, заработную плату жены – 50000 руб, заработную плату жены по совместительству – 20000 руб, доход от сдачи в аренду

недвижимости – 40000 руб, стипендию дочери – 2000 руб. Также гражданин Иванов оформил документы на получение налогового вычета, потратив на лечение 50000 руб. Ставка подоходного налога составляет 13 %. Определите долю доходов от трудовой деятельности, доходов от активов и социальных доходов в совокупном доходе семьи Ивановых. Рассчитайте располагаемый доход семьи Ивановых.

Задание 10.

Студентка Эльвира открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев. Сумма вклада – 40000 руб., процентная ставка – 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дней:

- а) какая сумма будет на счете Эльвиры через 3 месяца?
- б) какую сумму получит Эльвира по истечении срока договора?

Тестовые задания для зачета:

1. Какой из следующих перечней значений, общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
 - а) 200, 300, 400, 500
 - б) 200, 450, 750, 1100
 - в) 200, 250, 270, 280
2. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
 - а) 200, 150, 100, 50
 - б) 200, 300, 400, 500
 - в) 200, 200, 200, 200
3. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
 - а) уменьшается
 - б) увеличивается
 - в) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной
4. Теория потребительского поведения предлагает, что потребитель стремится максимизировать:
 - а) разницу между общей и предельной полезностью
 - б) общую полезность
 - в) среднюю полезность
5. Чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность), потребитель должен:
 - а) не покупать недоброкачественных товаров
 - б) быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям
 - в) распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара

6. Предельная полезность представляет собой:
- а) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага
 - б) максимальное стремление обладать благом
 - в) полезность всего запаса благ
7. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:
- а) увеличивается
 - б) приобретает отрицательное значение;
 - в) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной
8. Укажите, чем определяется наклон бюджетной линии определяется:
- а) количеством потребляемых товаров
 - б) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя
 - в) соотношением цен товаров.
9. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:
- а) обладают неограниченным денежным доходом
 - б) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров
 - в) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров
10. Снижение цены одного товара при неизменности цен остальных товаров:
- а) увеличивает денежный доход потребителя при неизменном денежном доходе
 - б) увеличивает реальный доход потребителя при неизменном денежном доходе
 - в) никак не влияет ни на реальный, ни на денежный доход потребителя
11. Эффектом замены называют:
- а) изменение объема спроса, вызванное исключительно изменением реального дохода при неизменности относительных цен
 - б) изменение объема спроса, вызванное изменениями реального дохода и относительных цен товаров при неизменности номинального дохода
 - в) изменение объема спроса, вызванное исключительно изменением относительной цены товара при неизменном реальном доходе
12. Товар Гиффена – это:
- а) товар, спрос на который падает при росте денежного дохода потребителя
 - б) товар, объем спроса на который растет при росте цены этого товара
 - в) товар, спрос на который не изменяется при изменении цены этого товара
13. Первый закон Госсена состоит в том, что:
- а) в одном непрерывном акте потребления полезность каждой последующей единицы потребляемого блага убывает
 - б) при повторном акте потребления полезность каждой единицы блага уменьшается по сравнению с ее полезностью при первоначальном потреблении

- в) оба ответа верны
14. Второй закон Госсена – это:
- а) закон насыщения потребностей
 - б) закон выравнивания предельных полезностей
 - в) оба ответа верны
15. Поведение потребителя в теории предпочтений описывается:
- А) кривой производственных возможностей
 - Б) кривой планирования
 - В) кривой безразличия
16. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:
- а) пересечения бюджетной линией кривой безразличия
 - б) касания бюджетной линии кривой безразличия
 - в) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией
17. Предельная норма замещения одного товара другим означает:
- а) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу
 - б) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной
 - в) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу
18. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:
- а) израсходовать весь доход на потребление
 - б) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования
 - в) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой
19. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:
- а) минимум полезности
 - б) максимум полезности
 - в) нулевую полезность
20. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:
- а) прямо пропорциональна их ценам
 - б) обратно пропорциональна их ценам
 - в) пропорциональна падению их общей полезности
21. Укажите, какой семейный бюджет можно назвать сбалансированным?
- а) расходы равны подушке безопасности
 - б) доходы плюс «подушка безопасности»
 - в) доходы равны расходам
22. Определите, что из нижеперечисленного можно отнести к регулярным источникам дохода

- а) выигрыш в лотерею
 - б) доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности
 - в) доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы
23. Определите, на какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения?
- а) на необязательные расходы
 - б) на обязательные расходы
 - в) питание
24. Укажите, каковы основные способы увеличения доходов?
- а) открытие собственного бизнеса
 - б) получение прибавки к зарплате, подработка
 - в) оба варианта верны
25. Определите, что из перечисленного относится к обязательным расходам?
- а) покупка продуктов
 - б) оплата отдыха за границей
 - в) оплата сотовой связи

Компетенция: ОПК-6 – Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Задания для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы по теме: «Современная экономика и экономическая наука»:

1. Дайте характеристику экономики как науки. Раскройте предмет, цели, задачи экономики.
2. Что представляют собой экономические отношения? Назовите основные виды экономических отношений.
3. Что такое экономические законы? Дайте характеристику основным видам экономических законов.
4. Что понимают под термином «экономические категории»? Приведите пример экономических категорий.
4. Что такое «экономическая политика»?
5. Назовите основные виды экономических систем. Дайте их характеристику.
6. Дайте характеристику основным методам экономической теории.

Вопросы по теме: «Рынок и товарно-денежные отношения»:

1. Дайте определение понятию «рынок». Перечислите основные виды рынков.
2. Дайте определение понятию «спрос». Объясните закон спроса. Почему кривая спроса является нисходящей? Назовите факторы спроса.

3. Дайте определение понятию «предложение». Объясните закон предложения. Почему кривая предложения является восходящей? Назовите факторы предложения.
4. Объясните, каким образом устанавливается рыночное равновесие, равновесные цены.
5. Что подразумевается под ценовой эластичностью спроса? Каковы существуют варианты ценовой эластичности спроса?
6. Для чего важно знать эластичность спроса по доходу? Каким образом определяется перекрестная эластичность?
7. Что такое «эластичность предложения»?
8. Дайте объяснение тому, как влияет фактор времени на эластичность предложения.
9. Дайте определение понятий «эффект дохода» и «эффект замещения».
10. Охарактеризуйте эластичности спроса (экономическое содержание, показатели измерения). При помощи какого показателя эластичности можно ли уловить возникновение эффекта Гиффена?
11. Всегда ли между ценой и объемом спроса присутствует обратная зависимость? Ответ дайте в виде иллюстрации.
12. Как вы понимаете эластичность и неэластичность спроса? Перечислите факторы, влияющие на эластичность спроса. Какие неценовые факторы влияют на изменение спроса?
13. Нарисуйте графики эластичного, неэластичного и единичной эластичности спроса. Как будет изменяться торговая выручка в каждом из трех случаев?
14. Охарактеризуйте эластичное и неэластичное предложение. Какие факторы влияют на эластичность предложения? Назовите неценовые факторы, влияющие на предложение.
15. Дайте определение понятию «равновесная цена». Что значит «спрос и предложение уравниваются»: они равны между собой или это «уравнивание» имеет какой-то другой смысл?
16. Найдите главное различие мгновенного, краткосрочного и долгосрочного периодов в равновесных моделях рынка.
17. Раскройте содержание термина «деньги». Перечислите главные функции денег.
18. Охарактеризуйте главные типы денежных систем.
19. Дайте определение, что такое «денежная масса». Подробно рассмотрите структуру денежной массы.
20. Что такое «спрос на деньги»? Как вы понимаете, что в себя включает термин «ловушка ликвидности»?
21. Что такое структура денежного оборота? Дайте характеристику безналичному денежному обращению.
22. Назовите основные виды банковских карт. Что такое электронные денежные средства?
23. Какие риски могут возникать при расчетах и платежах?
24. Что такое монополия?

25. В чем выражается многоаспектность понятия «совершенная конкуренция»? Приведите примеры совершенно конкурентных рынков.
26. Охарактеризуйте основные черты совершенной конкуренции. В каких сферах экономики она встречается?
27. В чем заключаются преимущества и сложность работы в условиях совершенной конкуренции?
28. Обозначьте целевую задачу каждой из трех моделей несовершенной конкуренции.
29. Найдите и опишите общие черты рынков несовершенной конкуренции. В чем суть критерия несовершенной конкуренции?
30. В чем заключаются особенности монополистического рынка? Назовите барьеры, которые ограничивают доступ на него новых фирм.
31. Перечислите особенности олигополистического рынка.
32. Опишите специфические условия рынка монополистической конкуренции.

Вопросы по теме: «Рынки факторов производства»:

1. Найдите различия между производственными факторами: капитал, труд, земля.
2. Каким образом определяется рыночный спрос на ресурс? Какие здесь существуют особенности?
3. Что такое «рынок труда»? Назовите факторы, которые воздействуют на такие экономические явления, как «спрос на труд» и «предложение труда».
4. В чем смысл заработной платы? Почему может не совпадать динамика номинальной и реальной заработной платы?
5. Что такое «трудовой договор (контракт)»? Назовите основные типы трудовых договоров.
6. Приведите аргументы «за» и «против» введения минимальной заработной платы. Какое влияние оказывает минимальная заработная плата на занятость и какие факторы могут компенсировать ее потенциальное воздействие на безработицу?
7. В чем состоит сущность заработной платы? Почему может не совпадать динамика номинальной и реальной заработной платы?
8. Что такое «капитал»? Найдите отличия от других ресурсов. Опишите структуру капитала. Назовите причину деления капитала предприятия на основной и оборотный.
9. Перечислите факторы, которые определяют положение кривой спроса на инвестиции (кредитные ресурсы).
10. Каковы факторы, воздействующие на кривую предложения кредитных ресурсов?
11. Опишите рынок ссудного капитала, дайте понятие ссудного процента используя график, покажите как формируется равновесная ставка процента.
12. Почему производственный фактор «земля» является многоаспектным явлением? Чем этот фактор отличается от других?
13. Перечислите факторы, влияющие на предложение и спрос земли.

14. В чем разница между ценой земли как актива и земельной рентой? Каким образом они связаны между собой? От каких факторов зависит цена земли?
15. В чем состоит различие между абсолютной земельной рентой и дифференцированной земельной рентой?

Вопросы по теме: «Экономический выбор потребителя»:

1. Чем определяется цена товара? Укажите основные элементы цены.
2. Назовите основные виды цен и дайте их характеристику.
3. Перечислите основные цели ценовой политики.
4. Какие способы воздействия государства на цены существуют?
5. Какие методы ценообразования вы знаете?
6. Что такое платежный баланс?
7. Что такое «сальдо платежного баланса»? Назовите основные виды состояния платежного баланса.
8. Дайте характеристику основным теориям платежного баланса.

Вопросы по теме: «Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности»:

1. Дайте характеристику частного предпринимательства.
2. Назовите основные параметры, по которым предприятие может быть отнесено к малому бизнесу.
3. Какие документы необходимы для регистрации физического лица в виде ИП?
4. Какие формы налогообложения применимы для ИП?
5. Какие формы налогообложения применимы для предприятий малого бизнеса?
6. Назовите основные преимущества и недостатки частного предпринимательства.
7. Какие факторы влияют на эффективность развития предпринимательской деятельности?

Вопросы по теме: «Потребления, сбережения, инвестиции»:

1. Дайте характеристику понятий «сбережения» и «потребление».
2. Что такое «инвестиции»? Назовите основные виды инвестиций.
3. От каких факторов зависят инвестиции?
4. Дайте характеристику взаимосвязи сбережений и инвестиций в классической модели.
5. Дайте характеристику взаимосвязи сбережений и инвестиций в кейнсианской модели.
6. Что такое эффект мультипликатора?
7. Дайте определение понятию «процентная ставка» и перечислите виды процентных ставок.
8. Как воздействует инфляция на стоимость денежных средств, размещенных на депозитном счете в банке?
9. Что такое «ставка по кредиту»? От чего зависит уровень процентной ставки по кредиту?
10. В чем состоит сущность инфляции? Каковы основные проявления инфляции?

11. Чем различаются между собой открытая и подавленная инфляция?
12. Как измерить открытую инфляцию? Каковы способы оценки уровня подавленной инфляции?
13. Сравните между собой умеренную, галопирующую инфляцию и гиперинфляцию.
14. Каковы последствия инфляции?
15. В чем состоит отличие номинальных доходов от реальных?
16. Чем обусловлена необходимость антиинфляционной политики? Назовите основные направления антиинфляционной политики государства.

Вопросы по теме: «Государственное регулирование экономики»:

1. Что такое экономический рост? Назовите основные типы экономического роста.
2. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на экономический рост.
3. Перечислите основные цели государственного регулирования экономики.
4. Назовите основные методы государственного регулирования экономики.
5. Каково влияние государственного регулирования экономики на макроэкономические процессы и индивидов?
6. Дайте определение государственного бюджета и его структуры.
7. Перечислите главные расходы государственного бюджета и куда они направлены.
8. Перечислите главные статьи дохода государственного бюджета.
9. Перечислите принципы формирования налоговой системы.
10. Что вы понимаете под «распределением налогового бремени» и какие факторы его определения вы знаете?
11. Каким образом происходит распределение налогового бремени в условиях монополии?
12. Охарактеризуйте налогово-бюджетной политики государства.
13. Дайте определение следующим терминам: «дискреционная» и «недискреционная» политика государства.
14. Что подразумевается под понятием «налоговое стимулирование»?
15. Как вы понимаете понятие бюджетный дефицит? Перечислите основные способы его финансирования.
16. Опишите основные виды бюджетного дефицита.
17. Каким образом взаимосвязаны между собой бюджетным дефицитом и государственная задолженность?
18. Раскройте суть понятия «государственный долг». Охарактеризуйте главные формы государственного долга.
19. Раскройте смысл подходов к балансированию бюджета.
20. Что представляет собой налогово-бюджетная политика и каковы ее макроэкономические задачи?
21. Какие инструменты реализации налогово-бюджетной политики государства существуют?
22. Что такое бюджетный дефицит и какие существуют способы его финансирования.

23. Опишите структуру и функции современной кредитной системы.
24. Как вы понимаете, что такое стимулирующая кредитно-денежная политика?
25. Дайте определение понятию «процентная ставка» и перечислите виды процентных ставок.
26. Что такое операции на открытом рынке?
27. Что представляет собой «минимальная норма обязательных резервов»?
28. Что представляет собой социальная политика государства?
29. Что включает в себя социальное обеспечение граждан?
30. Дайте характеристику системы пенсионного обеспечения граждан.
31. Назовите основные виды пенсий.
32. Что такое «социальное пособие»?

Темы рефератов

1. Цикличность развития российской экономики
2. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов.
3. Безработица и политика занятости. Меры государственного стимулирования занятости.
4. Уровень и динамика безработицы в современной России
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Причины инфляционных процессов.
7. Темпы и тенденции инфляции в российской экономике
8. Стагфляция и стагнация: сущность, причины и последствия
9. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
10. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
11. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной экономике.
12. Обеспечения устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
13. Формы и методы налогового контроля.
14. Социальная ответственность бизнеса.
15. Социальное обеспечение граждан.
16. Виды и способы оценки предпринимательского риска.
17. Страхование в России и за рубежом: сравнительный анализ.
18. Пенсионное обеспечение граждан: российский и зарубежный опыт.
19. Формирование открытой экономики в России.
20. Свободные экономические зоны.
21. Россия в международных миграционных потоках.
22. Анализ структуры отечественного экспорта и импорта.
23. Конкурентные преимущества и недостатки России на мировом рынке.
24. Глобализация и стратегии развития национальной экономики.
25. Основные интеграционные объединения мира.

Тесты

1. Товар - это продукт труда предназначенный для:
 - а) обмена;
 - б) личного потребления;
 - в) накопления.
2. Ограниченность ресурсов, это проблема характерная для:
 - а) характерна для всех людей и обществ;
 - б) характерна только для бедных слоев населения;
 - в) характерна для стран с развивающейся экономикой.
3. Метод экономической теории - это:
 - а) система теорий;
 - б) орудие познания, способ, которым наука изучает свой предмет;
 - в) система идей, в какой либо отрасли.
4. Рабочая сила - это:
 - а) процесс труда;
 - б) процесс производства;
 - в) способность к труду.
5. В современном понимании деньги это:
 - а) товар, обладающий низкой ликвидностью;
 - б) товар, выполняющий функцию всеобщего эквивалента;
 - в) банкноты, валюта, золото.
6. Спрос – это:
 - а) платежеспособная потребность;
 - б) жизненная необходимость;
 - в) способность покупателя оценить полезность товара и приобрести его.
7. Укажите, какие из перечисленных характеристик относятся к командно-административной системе?
 - а) гибкая система налогообложения и доступность кредитных ресурсов;
 - б) отсутствие дефицита и перепроизводство товаров;
 - в) директивное планирование и нерыночное ценообразование.
8. Укажите, какую из перечисленных функций выполняют деньги при оплате товара, проданного в кредит:
 - а) деньги как мера стоимости;
 - б) деньги как средство платежа;
 - в) деньги как средство обращения.
9. Страны, находящиеся на этой ступени интеграции, ликвидируют таможенные пошлины в торговле между собой, но сохраняют каждая свой уровень таможенной защиты по отношению к третьим странам:
 - а) таможенный союз;
 - б) зона свободной торговли;
 - в) политический союз.
10. Укажите, что из себя представляет инфляция?
 - а) обесценивание денег ;
 - б) падение издержек и цен;
 - в) замедление роста цен.

11. Укажите, что из себя представляет девальвация?
- а) нерегулируемое снижение покупательной способности денег;
 - б) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения;
 - в) эмиссия денег.
12. Укажите, что из себя представляет банковский чек?
- а) письменный приказ банку от владельца расчетного счета в этом банке, о том чтобы банк выплатил указанную сумму денег предъявителю чека;
 - б) письменная долговая расписка;
 - в) современный вид казначейских билетов.
13. Укажите, в каких направлениях происходит движение финансов?
- а) накопление денежных ресурсов;
 - б) использование денежных ресурсов;
 - в) изъятие части денежной массы из обращения для повышения покупательной способности денег.
14. Укажите, в чем заключается государственное регулирование фондового рынка?
- а) создание нормативной базы деятельности рынка и лицензирование профессиональных участников рынка;
 - б) контроль за соблюдением установленных правил и норм, пресечение деятельности лиц, допускающих их нарушение;
 - в) доведение до клиентов информации от эмитентов и регистрация сделок с ценными бумагами.
15. Укажите, что означает бюджетный секвестр?
- а) ограничение или приостановку финансирования отдельных расходных статей бюджета;
 - б) рост поступлений доходов в бюджет за счет введения новых налогов;
 - в) сокращение финансирования бюджета развития.
16. Укажите, что из себя представляет консолидированный бюджет?
- а) свод бюджетов вышестоящего уровня и бюджетов нижестоящих территориальных уровней;
 - б) полное финансовое обеспечение всех статей расходов государственного бюджета;
 - в) распределение расходов федерального бюджета по статьям.
17. Укажите, что означает профицит бюджета?
- а) сумма превышения доходов над расходами;
 - б) сокращение отдельных статей расходов госбюджета;
 - в) величина бюджетного сальдо.
18. Определите, что из перечисленного относится к объекту изучения экономической теории?
- а) глобальные проблемы человечества;
 - б) экономическая сфера общества;
 - в) производственная сфера.
19. Определите, что наполовину сократиться, если уровень цен удвоится?
- а) спрос на деньги;

- б) номинальный доход;
 - в) объем денежной массы.
20. Определите, какой показатель отражает разницу между реальной ставкой и номинальной ставкой по депозиту?
- а) инфляция
 - б) срок вклада
 - в) сумма вклада
21. Что невозможно сделать с дебетовой картой?
- а) снять деньги в банкомате
 - б) взять кредит в банке
 - в) оплатить товары и услуги в безналичной форме
22. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
- а) деньги
 - б) смартфон
 - в) все вышеперечисленное
23. Определите, к чему приведет повышение импортных пошлин?
- а) к выигрышу покупателей импортных товаров;
 - б) к выигрышу производителей-импортеров данных товаров;
 - в) к выигрышу всех отечественных производителей.
24. Определите, к чему приведет рост налогового бремени?
- а) потребление и сбережения сократятся;
 - б) потребление сократится, а сбережения возрастут;
 - в) потребление сократиться, а сбережения не изменятся.
25. Определите, какие из перечисленных мер предполагает сдерживающая дискреционная политика, проводимая в условиях инфляции, вызванной избыточным спросом?
- а) сочетание сокращения государственных расходов с растущим налогообложением;
 - б) сочетание роста государственных расходов с растущим налогообложением;
 - в) сокращение государственных расходов и снижением учетной ставки.
26. Определите, каким из перечисленных субъектов наиболее необходима государственная поддержка?
- а) лицам, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен;
 - б) лицам с фиксированными номинальными доходами;
 - в) предпринимателям.
27. Определите, какие из перечисленных целей преследует государственное регулирование рыночной экономики?
- а) создание правовых, финансовых и социальных предпосылок эффективного функционирования рыночной экономики;
 - б) обеспечение социальной защиты тех групп рыночного общества, положение которых в конкретной экономической ситуации становится наиболее уязвимым;
 - в) формирование в национальной экономике рынка совершенной конкуренции, демополизация национального хозяйства.

28. Определите, к какому способу регулирования безработицы относят обучение и переобучение для тех, кто не может найти работу по причине отсутствия необходимой квалификации?

а) микроэкономическим мерам государственного регулирования рынка труда;

б) макроэкономическим мерам государственного регулирования рынка труда;

в) пассивным мерам государственного регулирования рынка труда.

29. Определите, сколько составит снижение реального объема ВВП относительно его потенциальной величины при увеличении уровня безработицы по сравнению с ее естественным уровнем на 1%

а) 2,5 %;

б) 1,5 %;

в) 3 %.

30. Определите, какие из перечисленных процессов в национальной экономике характеризуют фазу экономического цикла «кризис»?

а) резкое нарушение существующего равновесия, вследствие нарастающих диспропорций экономических показателей;

б) на этом этапе наступает постепенная стабилизация экономических процессов в общественном производстве;

в) происходит рост всех макроэкономических показателей превышающих докризисный уровень, постоянный рост цен компенсируется ростом заработной платы и прибыли.

31. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

а) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет

б) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности

в) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера

32. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

а) 45 лет

б) 60 лет

в) 55 лет.

33. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

а) не выплачивается;

б) выплачивается.

34. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет)

б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в

- общеобразовательном учреждении – 23 лет)
- в) до достижения ребенком возраста 14 лет
35. От чего будет зависеть размер будущей пенсии?
- а) от размера заработной платы
- б) от страхового стажа
- в) от времени выхода на пенсию
- г) от всех этих факторов

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Методы экономической теории.
5. Сущность и структура рынка.
6. Товарно-денежные отношения.
7. Спрос и закон спроса.
8. Предложение и закон предложения.
9. Совокупный спрос. Совокупное предложение.
10. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса и предложения.
11. Сущность и функции денег.
12. Денежное обращение, денежный оборот и денежная масса.
13. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
14. Риски при расчетах и платежах.
15. Теория конкуренции и монополии.
16. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.
17. Виды монополий.
18. Общие положения теории факторов производства.
19. Рынок капитала и его особенности.
20. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.
21. Рынок труда и заработная плата.
22. Причины безработицы. Поиск работы и согласования с работодателем условий трудового контракта.
23. Условия оплаты труда при поиске работы.
24. Рынок земли и земельная рента. Виды земельной ренты.
25. Цена товара и услуги.
26. Виды инвестиций и их роль в экономике.
27. Процентные ставки по депозитам и кредитам.
28. Платежный баланс и валютный курс.
29. Частное предпринимательство и основы создания бизнеса.
30. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты

31. Цели и средства государственного регулирования экономики.
32. Бюджетно-налоговая политика.
33. Денежно-кредитная политика.
34. Социальная и пенсионная политики государства.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Кривая рыночного спроса на жидкокристаллические мониторы описывается уравнением $Q_d = 300 - 6P$, а рыночное предложение этих мониторов — $Q_s = 14P - 180$. Какие изменения будут происходить с рыночной ценой, если величина спроса при любом его уровне увеличится на 60 тыс. мониторов?

Решение задания требует сопоставления исходной равновесной цены и значения равновесной цены после увеличения спроса при любом его уровне.

Задание 2.

Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300000 руб и рассматриваете 2 альтернативы:

- а) депозит в банке под 7 % годовых;
 - б) ПИФ, который либо заработает доходность 20 % с вероятностью 60 %, либо покажет отрицательную доходность – 15 % с вероятностью 40 %.
- Что выберет рациональный агент?

Задание 3.

Гражданин Иванов располагает денежными средствами в размере 100000 руб и собирается открыть вклад, обеспечивающий реальную доходность 7 % годовых. Ожидаемый темп инфляции – 5 %. Определите размер номинальной ставки процента по депозиту?

Задание 4.

Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

Задание 5.

Валерий Павлович использовал кредитную карту 5 июня для оплаты покупки стоимостью 210000 руб и собирается выплачивать кредит ежемесячно 5 числа каждого месяца равными суммами по 50000 руб. Процентная ставка по кредиту 25% на остаток долга, год принимается равным 360 дней. Сколько времени потребуется для полного погашения кредита? Чему равна сумма процентных выплат?

Задание 6.

Задолженность гражданина Константинова по кредитной карте составляет 100000 руб, процентная ставка по кредиту – 24 % годовых, размер минимального платежа 10 %, включая процентные выплаты. Гражданин К. выплачивает долг по кредитной карте минимальными платежами. Какова будет сумма долга по прошествии двух месяцев?

Задание 7.

Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 г. Сумма вклада – 80000 руб., процентная ставка – 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока – по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дней.

а) сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?

б) сколько он получит при расторжении договора 30 мая?

в) сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

Задание 8.

Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада – 75000 руб., процентная ставка – 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении вклада проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации:

а) какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через год?

б) какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?

в) какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?

г) сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 г.?

Задание 9.

Фирма на изготовление своей продукции закупила средств производства на 320 усл. ед. Заработная плата нанятых работников составила 80 усл. ед. Фирма использовала собственные ресурсы в виде помещений в размере 25 усл. ед. Произведённую продукцию она реализовала за 610 усл. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыли, внешние и внутренние издержки, рентабельность фирмы.

Задание 10.

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированного зеленого горошка.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10

16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

Изобразите кривую спроса и кривую предложения.

Если рыночная цена равна 8 руб., 32 руб., что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?

Чему равна равновесная цена на данном рынке?

Рост потребительских расходов повысил потребление горошка на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

Тестовые задания для зачета:

- Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
 - взаимодействие производительных сил и производственных отношений
 - человек и средства производства
 - производительные силы и научно-технический прогресс
- Определите, какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
 - это наука о производстве и критериях распределения производимых благ
 - это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов
 - это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах
- Определите, какие особенности характеризуют товарное производство:
 - экономическая обособленность производителей и развитие обмена
 - универсализация труда
 - общественное разделение труда
 - возможность определять что, как и для кого производить
- Определите, что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
 - альтернативную стоимость производства одного и другого товара
 - изменение в цене различных продуктов
 - преимущества производства одного товара вместо другого
 - ограниченность ресурсов
 - эффективность экономики
- Экономические категории представляют собой:
 - научные абстракции, выражающие экономические отношения
 - доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
 - единичные случаи проявления тех или иных событий
- Укажите, в чем заключается единство законов природы и общества:
 - носят объективный характер
 - не зависят от деятельности людей

- в) проявляются через экономическую деятельность людей
- 7. Ограниченность ресурсов означает, что:
 - а) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
 - б) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг
 - в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления
- 8. Экономические законы отражают:
 - а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
 - б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
 - в) количественные оценки экономических явлений и процессов
- 9. Стоимость – это:
 - а) воплощенный в товаре конкретный труд
 - б) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность
 - в) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании
- 10. Меновая стоимость - это:
 - а) свойство товара обмениваться на другие товары в определенных количественных пропорциях
 - б) затраты на производство продукции, которые несет непосредственно производитель
 - в) свойство товара удовлетворять потребности человека
- 11. Более высокую цену можно установить, если спрос ...
 - а) неэластичный
 - б) сезонный
 - в) эластичный
- 12. Верхняя граница цены определяется ...
 - а) спросом
 - б) суммой внешних и внутренних затрат
 - в) суммой постоянных и переменных затрат
- 13. Государственное регулирование цен на отдельные виды продукции отражает выполнение ценами функции:
 - а) распределительной
 - б) регулирующей
 - в) стимулирующей
- 14. Государство устанавливает нижний лимит цен для ...
 - а) обеспечения необходимой прибыли организациям
 - б) решения социальных вопросов
 - в) стимулирования инновационной деятельности
- 14. Затратный подход к ценообразованию основан на учёте ...
 - а) всех фактических затрат на производство и сбыт товаров
 - б) постоянных затрат на производство товара
 - в) прямых затрат на производство товара
- 15. Что не включает в себя движение капитала в платёжном балансе?

- а) прямые инвестиции
 - б) факторный доход (процент на капитал и заработная плата рабочих за рубежом)
 - в) портфельные инвестиции
16. Что происходит с золотовалютными резервами при отрицательном сальдо текущего счета и нулевом притоке капитала в страну?
- а) снижаются
 - б) растут
 - в) не меняются
17. Валютная система – это:
- а) совокупность валютных ценностей
 - б) государственно-правовая форма организации валютных отношений
 - в) институциональный механизм, который определяет отношения по поводу купли-продажи иностранной валюты
18. Основой национальной валютной системы выступает:
- а) установленная законом денежная единица государства
 - б) валютный курс
 - в) конвертируемость валют
19. Целью предпринимательства является:
- а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
 - б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
 - в) систематическое получение прибыли
20. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.
- а) частная
 - б) общественная
 - в) государственная
21. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:
- а) совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем
 - б) юридически подтвержденных родственных связей
 - в) долевого владения производительными силами
22. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?
- а) юридическое лицо
 - б) физическое лицо
 - в) совместная деятельность
23. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.
- а) субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом
 - б) полная ответственность принадлежащим ему имуществом
 - в) ответственность в виде штрафов и административных взысканий
24. Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?
- а) стремление к личной независимости
 - б) продолжение традиций семьи
 - в) накопленные личные сбережения

25. Предпринимателю необходимы навыки:

- а) экономические, производственные, концептуальные
- б) экономические, коммуникативные, технологические
- в) коммуникативные, экономические

26. Спрос – это

- а) платежеспособная потребность
- б) жизненная необходимость
- в) способность покупателя оценить полезность товара и приобрести его
- г) способность производителя поставить товар на рынок

27. Укажите чем определяется спрос на какой-либо продукт?

- а) данного продукта покупатели хотят и могут купить по предлагаемым ценам
- б) данный продукт есть на рынке (по любым ценам)
- в) данного продукта покупатели хотят купить, независимо от того, могут они это сделать или нет

28. Укажите, что устанавливает Закон спроса?

- а) обратную зависимость величины спроса от уровня цены
- б) прямую зависимость величины спроса от уровня цен
- в) прямую зависимость цены от величины спроса

29. Закон предложения характеризуется:

- а) прямой зависимостью между ценой товара и величиной предложения на него
- б) обратной зависимостью между ценой товара и величиной спроса на него

в) ростом цены и ростом спроса

30. Коэффициент ценовой эластичности спроса характеризует:

- а) отношение процентного изменения количества спрашиваемой продукции к процентному изменению цены, вызвавшему изменение спроса
- б) отношение процентного изменения количества предложения к процентному изменению цены, вызвавшему изменение предложения
- в) отношение процентного изменения цены к процентному изменению количества спрашиваемой продукции, вызвавшей изменение цены

31. Коэффициент ценовой эластичности предложения характеризует:

- а) отношение процентного изменения количества спрашиваемой продукции к процентному изменению цены, вызвавшему изменение спроса
- б) отношение процентного изменения количества предложения к процентному изменению цены, вызвавшему изменение предложения
- в) отношение процентного изменения цены к процентному изменению количества спрашиваемой продукции, вызвавшей изменение цены

32. Определите, к каким последствиям приведет установление на рынке государством цены, величина которой ниже равновесной цены

- а) выигрыш покупателей как правило будет больше, чем потери продавцов
- б) продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь
- в) благополучие потребителей может снизиться

33. Определите, чему равна эластичность покупательского спроса на рынках монополистической конкуренции?

- а) выше единицы
- б) равна единице
- в) равна нулю

34. В небольшом городе функционирует одно предприятие по добыче угля. Определите, кем оно является на рынке труда шахтёров?

- а) монополистом
- б) олигополией
- в) олигопсонией

35. Определите, какой объем выпуска должен выбрать монополист, чтобы получить максимум прибыли?

- а) объем выпуска, при котором предельные издержки равны цене продукции
- б) объем выпуска, при котором предельный доход равен предельным издержкам
- в) объем выпуска, при котором средние издержки равны цене продукции

36. Рынок это:

- а) система экономических отношений между продавцами и покупателями товаров и услуг на основе спроса и предложения
- б) институт, который сводит вместе продавцов и покупателей отдельных товаров и услуг
- в) единство товарного и денежного обращения

37. Рынок монополии это:

- а) рынок одного покупателя
- б) рынок одного продавца
- в) рынок со множеством покупателей и продавцов

38. Функция денег как «средства платежа» проявляется когда происходит:

- а) покупка товара за наличные деньги;
- б) покупка товара в кредит;
- в) покупка товара за валюту.

39. Чем удобна кредитная карта?

- а) возможность снятия наличных денег без комиссии
- б) возможность не платить проценты по кредиту в течение льготного периода
- в) возможность защитить сбережения от инфляции

40. Если вы обнаружили, что кто-то от вашего лица взял кредит в банке, вы должны немедленно обратиться в и потребовать провести расследование.

- а) Роспотребнадзор
- б) полицию
- в) банк

41. Инфляция - это:

- а) обесценивание денег выраженное в повышении цен
- б) падение издержек и цен

- в) мера стабилизации денежного обращения
42. Выберите, какое из представленных явлений указывает на наличие скрытой инфляции в экономике
- а) рост цен
 - б) товарный дефицит
 - в) снижение качества продукции
43. Необходимой предпосылкой осуществления безналичных расчетов служит наличие у плательщика и получателя
- а) лимита оборотной кассы
 - б) банковских счетов
 - в) лицензии на право совершения безналичных расчетов
44. Что такое ликвидность актива?
- а) возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
 - б) прибыль от вложений в актив
 - в) способность актива приносить стабильный доход
45. Под безработицей понимают:
- а) социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения (рабочей силы) не занята в производственной сфере
 - б) означает самостоятельный поиск и осуществление трудовой деятельности с целью получения постоянного или временного дополнительного дохода
 - в) ситуацию, когда часть граждан не желает работать, не ищут работу и имеют другие источники дохода
46. Под структурной безработицей понимают:
- а) это добровольная безработица охватывающая работников, которые ищут или ждут получения работы в ближайшем будущем, меняют место жительства или сознательно ищут лучшие условия приложения своего труда
 - б) возникает когда существует равновесное состояние рынка труда, т.е. когда количество ищущих работу совпадает с количеством вакансий
 - в) возникает в следствии внедрения в производство более производительной техники, автоматизированной технологии производства
47. Под естественной безработицей понимают:
- а) это добровольная безработица охватывающая работников, которые ищут или ждут получения работы в ближайшем будущем, меняют место жительства или сознательно ищут лучшие условия приложения своего труда
 - б) возникает в следствии внедрения в производство более производительной техники, автоматизированной технологии производства
 - в) называют ситуацию на рынке труда при полной занятости населения
48. Арендная плата за землю включает:
- а) абсолютную ренту

- б) дифференциальную ренту
 - в) все виды земельной ренты и процент на капитал, вложенный собственником земельного участка в виде построек и сооружений
49. Что такое регулирующие доходы?
- а) доходы, длительное время поступающие в соответствующий бюджет;
 - б) доходы, по которым устанавливаются нормативы процентных отчислений из вышестоящего бюджета в нижестоящий на очередной финансовый год, а также на долговременной основе;
 - в) доходы, закрепленные заданным бюджетом на постоянной основе.
50. Государственный бюджет становится дефицитным, если:
- а) налоги растут;
 - б) государственные расходы превышают доходы;
 - в) растет стоимость государственных ценных бумаг.
51. Государство в фазе спада должно осуществлять:
- а) повышение налоговых ставок
 - б) жесткую кредитно-денежную политику
 - в) увеличение государственных расходов
52. Количественное ограничение объема продукции, разрешенного к вывозу из страны или ввозу в страну, называется:
- а) эмбарго
 - б) квота
 - в) таможенный тариф
53. Что необходимо сделать, чтобы начать формировать негосударственное пенсионное обеспечение?
- а) выбрать управляющую компанию
 - б) выбрать и заключить договор с НПФ
 - в) обратиться в Пенсионный фонд России
54. Где учитываются и хранятся пенсионные накопления граждан?
- а) индивидуальный лицевой пенсионный счёт
 - б) в инвестиционном портфеле
 - в) на банковском счёте
55. Участвуя в негосударственном пенсионном обеспечении, гражданин формирует
- а) пенсионные взносы
 - б) пенсионные резервы
 - в) пенсионные накопления
56. Определите, что из перечисленного является наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран
- а) увеличение количества рабочей силы
 - б) технологические изменения в производстве
 - в) использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики
57. Величина денежной массы, необходимой для обеспечения нормального денежного обращения, зависит:
- а) от суммы цен товаров и покупательной способности денежной

единицы

б) суммы цен товаров и скорости обращения денежной единицы

в) скорости реализации товаров

58. На величину спекулятивного спроса на деньги оказывает влияние:

а) темпы экономического роста

б) процентная ставка

в) величина валового внутреннего продукта

59. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах свидетельствует об

а) снижении цен

б) росте цен

в) экономическом росте

60. Укажите, какой из ниже представленных правовых документов является основой функционирования налоговой системы РФ является:

а) Бюджетный кодекс РФ

б) Таможенный кодекс РФ

в) Налоговый кодекс РФ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного опроса

Оценка «**отлично**» – ответ на вопрос дан в полном объеме; стиль изложения и качество знаний свидетельствуют о готовности обучающегося к профессиональной деятельности в области экономики;

Оценка «**хорошо**» – ответ на вопрос дан в полном объеме при возможном наличии небольших ошибок, которые впоследствии были устранены; качество знаний свидетельствует о возможности обучающегося в дальнейшем применять основы экономики;

Оценка «**удовлетворительно**» – ответ на вопрос дан в полном объеме, однако есть существенные ошибки, которые были устранены не полностью;

Оценка «**неудовлетворительно**» – ответ на вопрос не соответствует его содержанию; имеются ошибки, которые не были исправлены полностью; во время ответа обучающийся держался неуверенно.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача

материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, ввязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки на зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило,

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102750.html>
2. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. -

- М.:Магистр, НИЦ ИНФРА- М, 2018. - 607 с.: 60х90 1/16. - (Высшее экономическое образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780388>
3. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Уни-верситет экономики и управления, 2018. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86426.html>
 4. Нуралиев С.У. Экономика / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – М.:Дашков и К, 2018. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513295>
 5. Федотов В.А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., пере- раб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалаври- ат). — www.dx.doi.org/10.12737/20782. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/545218>
 6. Шкрабтак, Н. В. Экономика (Основы экономических знаний): учебное пособие / Н. В. Шкрабтак, Ю. А. Праскова, А. В. Плешивцев. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/103834.html>

Дополнительная учебная литература

1. Бушуев С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
2. Войтов А. Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - М.:Дашков и К, 2018. - 392 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394- 01690-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351691>
3. Климовских Н. В. Экономика : учеб. пособие / Н. В. Климовских. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 108 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/uch._pos._JUF_-_Klimovskikh_N.V._406803_v1_.PDF
4. Ларионов И. К. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 408 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351685>
5. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и

- управления «НИНХ», 2017. – 199 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87180.html>
6. Федотов В.А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 196 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545218>
7. Янова П. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;
2. Эконометрическая модель экономики России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://data.cemi.rssi.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
4. Денежные доходы населения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
5. Национальная экономика России: Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
6. Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
8. Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономика : метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 24 с. (тираж 100 экз.)
2. Экономика : методические указания к практическим и семинарским занятиям / сост. П. В. Бурковский, А. И. Сергеева. - Краснодар : КубГАУ, 2016. – 41 с. (тираж 100 экз.)
3. Экономическая теория (макроэкономика) : метод. указания / сост. П. В. Бурковский, А. И. Сергеева, С. А. Мамий, Т. А. Бочкова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 18 с. (тираж 100 экз.)
4. Экономическая теория : метод. указания к семинарским занятиям / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_23.05.01_EHT.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Систематестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Химическая защита растений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Химическая защита растений	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение,

акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов

и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.