

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ



Рабочая программа дисциплины
Институциональная экономика

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность
Архитектура предприятия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана на основе ФГОС ВО Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2016 г. № 1002.

Автор:

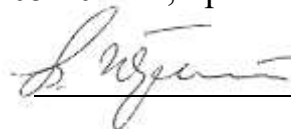
к.э.н., доцент



Ю.Е. Стукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики предприятий от 24.05.2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



П.Ф. Парамонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 31.05.2021 г. № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



А.Е. Вострокнутов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является формирование комплекса знаний о ключевых положениях и методологии институциональной экономической теории; использование выводов институциональной экономической теории для формирования у студентов системных и реалистичных представлений о закономерностях экономической организации на всех ее уровнях.

Задачи

- изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий
- структурный анализ организаций как участников рынка;
- анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;
- рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора;
- выявление природы и институциональной функции государства.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 – выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Институциональная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», направленность «Архитектура предприятия».

4 Объем дисциплины (216 часа, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	84	—
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	80	—
— лекции	32	—
— практические		—
— лабораторные	48	
— внеаудиторная	4	—
— зачет	1	—
— экзамен	3	—
— защита курсовых работ (проектов)	-	—
Самостоятельная работа	132	—
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	—
— прочие виды самостоятельной работы	132	—
Итого по дисциплине	216	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (в 5 семестре) и экзамен (в 6 семестре).

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1	Введение в институциональную экономическую теорию	ПК-3	5	2			14
2	Инструментарий институциональной экономики.	ПК-3	5	4		6	14
3	Права собственности и транзакционные издержки	ПК-3	5	4		6	14
4	Транзакционная функция институтов	ПК-3	5	4		6	14
5	Институциональная система	ПК-3	5	2		6	14
6	Контрактная организация экономических взаимодействий	ПК-3	6	4		6	14
7	Институциональная теория фирмы	ПК-3	6	4		6	16
8	Институциональная теория государства	ПК-3	6	4		6	16
9	Эволюционная концепция экономической динамики	ПК-3	6	4		6	16
Итого				32		48	132

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Институциональная экономика: методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе / П.Ф. Парамонов, Ю.Е. Стукова, Д.К. Иваницкий, А. Е. Вострокнутов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 67 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/_MU_Institucionalnaja_ekonomika_598644_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-3 - выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом	
2	Программные и аппаратные средства информатики
2	Информационные технологии поддержки личной работы
4	Компьютерные системы
4	Архитектура информационных систем
5	Базы данных
56	Основы автоматизации бухгалтерского учета
56	Институциональная экономика
6	Повышение эффективности информационных систем
6	Эффективность информационных технологий
6	Основы финансовых вычислений
6	Информационные системы в финансово-кредитной сфере
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Архитектура предприятия
7	Технологии облачных вычислений
7	Современные Интернет-технологии в бизнесе
7	Информационный менеджмент
7	Электронный документооборот
7	Корпоративные информационные системы
7	Управление развитием информационных систем
8	Информационные системы управления бизнесом
8	Информационные системы в бухгалтерском учете
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-3 выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом					
Знать: - современные ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом, их архитектуру, основные преимущества и недостатки - основные принципы подготовки коммерческих предложений на поставку ИС и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, тесты, устный опрос, зачет (вопросы и задания), экзамен (вопросы и задания)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ИКТ-решений					
Уметь: - описать архитектуру современных ИС и ИКТ-решений управления бизнесом - ориентироваться в современном международном и Российском рынках ИС и ИКТ-решений - разрабатывать коммерческие предложения на поставку ИС и ИКТ-решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - навыками составления сравнительных характеристик и определения наиболее подходящих по специфике предприятия ИС и ИКТ-решений управления бизнесом - навыками исследования существующих на рынке ИТ-технологий и продуктов - умением разрабатывать коммерческие предложения на поставку ИС и ИКТ-решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Рефераты

Примеры Тем рефератов

1. Оценка степень институциональной и функциональной открытости

экономики Краснодарского края.

2. Оценка институциональной и функциональной открытости экономики республики Адыгея.

3. Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Ростовской области.

4. Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Ставропольского края.

5. Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Волгоградской области.

Устный опрос

Тематика устных опросов:

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу транзакций по Коумону.

3. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно), как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) транзакционных издержек.

4. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?

5. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп?

6. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

7. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х гг. XX в. в России? Обоснуйте свой ответ.

8. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

9. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу транзакций по Коумону.

10. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно), как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) транзакционных издержек.

Тесты (примеры)

№1

"Методология экономической теории - это учение ..."

- 1 ☐ о динамике развития экономики
- 2 ☐ о научных методах и принципах познания общества
- 3 ☒ о принципах и методах экономического познания
- 4 ☐ ничего из вышеперечисленного не является методологией экономической теории.

№2

Возникновение сходных явлений, появившихся независимо друг от друга, называют

- 1 ☒ конвергенцией
- 2 ☐ инволюцией
- 3 ☐ эволюцией
- 4 ☐ дивергенцией

№3

Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе систему устойчивых связей, совокупность социальных групп и институтов ...

От-
вет: структура (без учета регистра)

№4

Исторически сложившаяся форма организации общества, внутренняя упорядоченность его частей ...

От-
вет: структура (без учета регистра)

№5

"Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов, называется ..."

От-
вет: индукцией. (без учета регистра)

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: «ПК-3 – выбор рациональных информационных систем и информационно-коммуникативных технологий решения для управления бизнесом»

Вопросы к зачету

1. Становление исторической школы институционализма.
2. Основные традиционные институционалисты.
3. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты.
4. Новая институциональная экономика: методологические основания.

5. Новейший институциональный подход: методологические основания.
6. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.
7. Система отношений институционализма и неоклассики.
8. Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества.
9. Французская экономика соглашений.
10. Контрактная парадигма Дж. Коммонса.
11. Теория прав собственности и теория общественного выбора.
12. Теория агентов.
13. Классификация институциональных концепций.
14. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе.
15. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.
16. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Теория рационального выбора и ее характеристики.
17. Социальная мотивация и рациональное поведение.
18. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
19. Этические нормы и экономическое поведение. Эволюция института хозяйственной этики.

Практическое задание к зачету

1. Существует сеть из шести фирм — *A*, *N*, *M*, *L*, *O* и *F* (рис. 7_А). Они связаны между собой хозяйственными связями (это может быть как перекрестное участие в советах директоров или капитале, так и отношения между поставщиками), интенсивность которых отражена на рисунке цифрами. При этом чем меньше цифра, тем интенсивнее хозяйственные связи (например, «2» означает, что одна из фирм является дочерним предприятием по отношению к другой, а «6» — лишь зависимым). Проанализируйте структуру данной сети фирм и выделите те фирмы, которые занимают в ней более выгодное положение, чем другие участники.

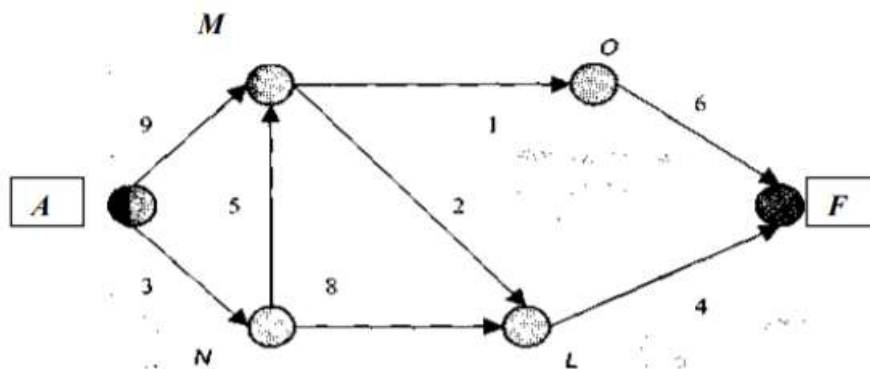


Рис. 7_А

2. Если теперь предположить, что направленные связи (дуги) на рис. 7_А соответствуют направлению производственного процесса (например, *A* — добыча сырья, *F* — сбыт готовой продукции), то как следует скорректировать выводы относительно выгодного положения в сети?

Вопросы к экзамену

1. Понятие транзакции. Три основных вида транзакций.
2. Понятие транзакционных издержек в рамках современной экономической теории.
3. Типология транзакционных издержек. Транзакционные и трансформационные издержки.
4. Транзакционные издержки и спецификация прав собственности.
5. Транзакционные издержки и контрактные отношения.
6. Основные направления неинституциональных исследований в России.
7. Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.
8. Формальная модель институционального направления экономики.
9. Организация как экономический феномен.
10. Организации как проводники и исполнители правил или обычаев хозяйствования.

11. Подход к фирме как к организации, позволяющий дать определение некоторым видам экономических отношений.
12. «Институциональный атлас» предприятия.
13. Организация и группы. Социальная группа.
14. Организация и группы. Большие группы.
15. Организация и группы. Характеристика малых групп.
16. Контрактная теория фирмы: формальная форма
17. Контрактная теория фирмы: неформальные договоры.
18. Альтернативные цели фирм.
19. Государство как агентство по производству общественных благ.
20. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
21. Методы эмпирического анализа государства.
22. Механизм институциональных изменений.
23. Влияние государства на процесс формирования институтов.
24. Виды институциональных изменений в условиях переходной экономики.

Практическое задание к экзамену

Оценить степень институциональной и функциональной открытости экономики Северо-Западного экономического района.

Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Ленинградской области.

Оценка институциональной и функциональной открытости экономики СПб.

Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Калининградской области.

Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Псковской области.

Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Новгородской области.

Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Краснодарского края.

Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Краснодара.

Оценка институциональной и функциональной открытости экономики Ростовской области.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Проведение тестирования по отдельным разделам дисциплины позволяет также определить степень сформированности у обучающихся компетенций, соответствующих данному разделу.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Обучающийся показал отличные знания, умения и навыки решения профессиональных задач при выполнении курсового проекта в рамках учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ. Обучающийся показал хорошие знания, умения и навыки решения профессиональных задач при выполнении курсового проекта в рамках учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ. Обучающийся показал минимально удовлетворительные знания, умения и навыки решения простейших профессиональных задач при выполнении курсового проекта в рамках учебного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Обучающийся показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала. Умения и навыки решения профессиональных задач отсутствуют.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/393705>

2. Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019.-472 с. - ISBN 978-5-91768-998-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008619>

3. Пищулов, В. М. Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13437. - ISBN 978-5-16-011049-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031523>

Дополнительная учебная литература:

1. Вольчик, В. В. Институциональная и эволюционная экономика: учебное пособие / В.В. Вольчик. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 228 с.: ISBN 978-5-9275-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550379>

2. Назарова, И. А. Институциональная экономика : учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cc05e4ba97bd1.70229763. - ISBN 978-5-16-107469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013709>

3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3.	Znaniium	Универсальная	https://znanium.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Институциональная экономика: методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе / П.Ф. Парамонов, Ю.Е. Стукова, Д.К. Иваницкий, А. Е. Вострокнутов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 67 с. – Ре-

жим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/_MU_Institucionalnaja_ehkonomika_598644_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows	Операционная система
2	Office	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант*	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант*	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Институциональная экономика	<p>Помещение №310 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 157,1 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №310 ЭК, площадь — 3,6 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лабораторное оборудование (плеер — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>акустическая система — 1 шт.;</p> <p>микрофон — 2 шт.).</p> <p>Помещение №403 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 83,5кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №302 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 41,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрацион-</p>	
--	--	--	--

		ного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office	
2	Институциональная экономика	<p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13