

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета механизации

 доцент А. А. Титученко

«26» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.04.06 Агроинженерия

Направленность

«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020 г.**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. №709

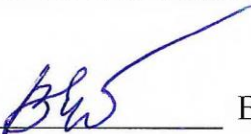
Автор:

к. псих. н, доцент

 Т. В. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 25.02.2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор

 В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации 18.03.2020, протокол № 7

Председатель
методической комиссии
д-р. техн. наук, профессор

 В. Ю. Фролов

Руководитель ОПОП ВО
д-р. техн. наук, профессор

 В. Ю. Фролов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» является изучение теоретических основ педагогической деятельности, овладение способностью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи:

1. Приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической науки;
2. Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
3. Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, усвоение современных образовательных технологий профессионального образования диагностики его хода и результатов; усвоение педагогических методик.
4. Усвоение методов воспитательной работы, формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

3 Место дисциплины в структуре АООП магистратуры

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части блока Б1 АООП подготовки обучающихся по направлению 35.04.06 Агроинженерия, направленности Технологии и средства механизации сельского хозяйства.

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	Объем, часов
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	37	15
— аудиторная по видам учебных занятий	36	
— лекции	10	4
— практические (лабораторные)	26	10
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	107	129
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России 1. История высшего образования	УК-5; УК-6; ОПК-2	3	2	2	12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	в России. 2.Основные тен- денции развития высшего образо- вания в России. 3. Компетент- ностный подход в образовании.					
2	Нормативно- правовое обеспе- чение образова- ния 1. Общие требова- ния к организации учебного процесса 2. Государствен- ный образователь- ный стандарт 3. Учебные планы. Профессиональ- ные образователь- ные программы 4. Рабочие про- граммы дисциплин и практик	УК-5; УК-6; ОПК-2	3	-	2	12
3	Основы дидак- тики 1.Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания. 2.Традиционные и инновационные методы и техноло- гии обучения в высшей школе. 3. Формы органи- зации учебного процесса в выс- шей школе	УК-5; УК-6; ОПК-2	3	-	2	12
4	Лекция как ос- новная форма преподавания в высшей школе 1. Назначение	УК-5; УК-6; ОПК-2	3	2	4	12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	лекции, ее основ- ные функции. 2. Структура и содержание лек- ции. 3. Методика чтения лекции. 4. Оценка эффективности лекционного заня- тия					
5	Семинарские, практические и лабораторные занятия 1. Практиче- ские занятия как форма обучения в ВШ. 2. Методика проведения семи- нарских занятий. 3. Особенно- сти проведения лабораторных за- нятий.	УК-5; УК-6; ОПК-2	3	2	4	12
6	Методика управ- ления самостоя- тельной Учебной работой студентов 1. Организация самостоятельной учебной деятель- ности студентов. 2. Методика ра- боты студентов с учебником и науч- ной литературой. 3. Подготовка рефератов, курсо- вых и дипломных работ и проектов.	УК-5; УК-6; ОПК-2	3	2	2	12
7	Организация пе- дагогического	УК-5; УК-6;	3	2	2	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	контроля в выс- шей школе 1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 2. Виды и формы проверки знаний 3. Фонды оценоч- ных средств (ФОС)	ОПК-2				
8	Психологические особенности раз- вития личности студентов 1. Возрастная ха- рактеристика по- знавательной дея- тельности студен- тов. 2. Формирование логического и теоретического мышления сту- дента. 3. Особенности формирования внутренней учеб- ной мотивации студентов. 4. Психологическо е сопровождение профессионально- го становления личности.	УК-5; УК-6; ОПК-2	3	-	4	12
9	Совершенство- вание педагогиче- ской деятель- ности 1. Структура пе- дагогической дея- тельности. 2. Определение уровня психоло- гической компе-	УК-5; УК-6; ОПК-2	3	-	4	13

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	тентности и про- фессиональных установок препода- вателя. 3. Педагогическое мастерство пре- подавателя.					
Итого				2	26	107

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обуче- ния

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
1	Краткая история и современное состояние выс- шего образова- ния в России 1. История выс- шего образования в России. 2. Основные тен- денции развития высшего образо- вания в России. 3. Компетент- ностный подход в образовании.	УК-5; УК-6; ОПК-2	4	0,5	1	14
2	Нормативно- правовое обеспе- чение образова- ния 1. Общие требова- ния к организации учебного процесса 2. Государствен- ный образователь- ный стандарт	УК-5; УК-6; ОПК-2	4	0,5	1	14

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	3. Учебные планы. Профессиональ- ные образователь- ные программы 4. Рабочие про- граммы дисциплин и практик					
3	Основы дидак- тики 1.Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания. 2.Традиционные и инновационные методы и техноло- гии обучения в высшей школе. 3. Формы органи- зации учебного процесса в выс- шей школе	УК-5; УК-6; ОПК-2	4	0,5	1	14
4	Лекция как ос- новная форма преподавания в высшей школе 5. Назначение лекции, ее основ- ные функции. 6. Структура и содержание лек- ции. 7. Методика чтения лекции. 8. Оценка эффективности лекционного заня- тия	УК-5; УК-6; ОПК-2	4	0,5	1	14
5	Семинарские, практические и лабораторные занятия 4. Практиче- ские занятия как	УК-5; УК-6; ОПК-2	4	0,5	2	14

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	форма обучения в ВШ. 5. Методика проведения семи- нарских занятий. 6. Особенно- сти проведения лабораторных за- нятий.					
6	Методика управ- ления самостоя- тельной Учебной работой студентов 4. Организация самостоятельной учебной деятель- ности студентов. 5. Методика ра- боты студентов с учебником и науч- ной литературой. 6. Подготовка рефератов, курсо- вых и дипломных работ и проектов.	УК-5; УК-6; ОПК-2	4	0,5	2	14
7	Организация пе- дагогического контроля в выс- шей школе 3. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 4. Проверка и оценивание знаний в высшей школе 2. Виды и формы проверки знаний 3. Фонды оценоч- ных средств (ФОС)	УК-5; УК-6; ОПК-2	4	0,5	1	14
8	Психологические особенности раз- вития личности студентов 1. Возрастная ха- рактеристика по-	УК-5; УК-6; ОПК-2	4	0,5	1	14

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
	знавательной дея- тельности студен- тов. 2. Формирование логического и теоретического мышления сту- дента. 3. Особенности формирования внутренней учеб- ной мотивации студентов. 4. Психологическо е сопровождение профессионально- го становления личности.					
9	Совершенство- вание педагоги- ческой деятель- ности 1. Структура пе- дагогической дея- тельности. 2. Определение уровня психоло- гической компе- тентности и про- фессиональных установок препо- давателя. 3. Педагогическое мастерство пре- подавателя.	УК-5; УК-6; ОПК-2	4			17
Итого				4	10	129

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоя- тельной работы обучающихся по дисциплине

1. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH. Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH._Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF)

2. Методика профессионального обучения : метод. указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 57 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Metodika_prof_obucheniya.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
3	<i>Основы педагогической деятельности</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
3	<i>Основы педагогической деятельности</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	
3	<i>Основы педагогической деятельности</i>
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компе- тенции (ин- дикаторы до- стижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималъ- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж- культурного взаимодействия					
ИД-2 _{УК-5}					Реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	доклад, групповая дискуссия, практические задания, тестовые задания.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-2ук-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат, доклад, групповая дискуссия, практические задания, тестовые задания.
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик					
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и кон-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат, доклад, практические задания, тестовые задания.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
троля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

7.3.1 УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

7.3.1.1 Для текущего контроля

Темы рефератов

1. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
2. Типология личности студента.
3. Конфликт: студент – педагог.
4. Особенности межличностных отношений в коллективе.
5. Профилактика конфликтов в коллективе.
6. Управление группами и коллективами.

Темы докладов

1. Различные направления воспитательной работы в высшей школе.
2. Воспитание толерантности в студенческих коллективах.
3. Формирование благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе.
4. Студенческая группа и ее социально-психологическая характеристика.
5. Этапы становления коллектива.
6. Разрешение конфликтов в коллективе.
7. Профилактика конфликтов в студенческих коллективах.

Темы групповых дискуссий

1. Проблема межнациональной толерантности.
2. Психология этнических групп.
3. Проблема межкультурного взаимодействия в студенческой среде.
4. Организация педагогического общения.
5. Проблемы межкультурной коммуникации.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. *Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:*

- а) научно-теоретическая;
- б) конструктивно-техническая;
- в) прогностическая;**
- г) дидактическая.

2. *Студенты наиболее охотно задумываются вопросами из сферы :*

- а) культуры
- б) науки
- в) морально-нравственной**
- г) экономики

3. *В юношеском возрасте соответствует уровню взрослого человека развитие :*

- а) познавательное**
- б) физическое
- в) духовное
- г) эстетическое

4. *Важнейшей школой самовоспитания в юношеском возрасте является:*

- а) спорт
- б) игра
- в) общение**
- г) средства массовой информации

5. *В юношеском возрасте личности особенно импонирует оказанное ему :*

- а) поощрение**

- б) уважение
- в) **доверие**
- г) благодарность

7.3.1.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
2. Формирование логического и теоретического мышления студента.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
5. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
6. Развитие творческих способностей студентов.
7. Психологические основы профессионального самоопределения.
8. Психологические особенности обучения студентов.
9. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
10. Межличностные отношения в студенческой группе.
11. Профилактика конфликтов в студенческой группе.
12. Социально-психологическая компетентность преподавателя.

Задания для проведения зачета с оценкой

Задание 1

Сопоставьте вид наказания в педагогической практике и его характеристику

1.Словесные осуждения	1.Испортил - почини, плохо сделал – переделай
2.Ограничение в правах	2.Лишение доверия, отстранения от важного дела
3.Изменение отношения к обучающемуся	3.Замечание, порицание, выговор
4.Форма естественных последствий	4.Лишение удовольствия, ограничение в пространстве 5.Трудовая обязанность

Приведите примеры на основе образовательного процесса в высшей школе.

Задание 2

Проанализируйте ситуацию. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполня-

ет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задание 3

В исследованиях М. Г. Рудь коммуникативная культура представлена как способность к согласованию и соотнесению своих действий с другими, принятию и восприимчивости другого, подбору и предъявлению аргументов, выдвижению альтернативных объяснений, обсуждению проблемы, пониманию и уважению мнений других и на основе этого к регулированию отношений для создания общности обучающихся в достижении единой цели деятельности; потребность в другом, в расширении границ коммуникаций, сопоставлении точек зрения, умении стать на позицию обучающихся; готовность к гибкому тактичному взаимодействию с другими, к рефлексивной деятельности, к проектированию коммуникативных умений и применению их в новой ситуации. Подтвердите это конкретными примерами.

Задание 4

Проанализируйте ситуацию. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задание 5

Проанализируйте ситуацию. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задание 6

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

Задание 7

Систематизируйте наиболее типичные конфликты, которые возникают в процессе межличностных отношений: а) между преподавателем и студентом; б) между студентами.

Задание 8

Вы планируете поступить в престижный (с вашей точки зрения) вуз, овладеть профессией (педагога). Каковы истинные мотивы вашего выбора именно этой профессии? Проанализируйте и назовите все наиболее значимые мотивы выбора вашей профессии. Перечислите их по степени значимости.

7.3.2 УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

7.3.2.1 Для текущего контроля

Темы рефератов

1. Методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Профессия и профессионально значимые качества личности.
3. Профессиональные ценности и высшее образование.
4. Самодиагностика, план самосовершенствования.
5. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
6. Стили педагогической деятельности.
7. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

Темы докладов

1. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
2. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
3. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
4. Развитие педагогических способностей.
5. Развитие коммуникативных способностей.
6. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности.
7. Самооценка профессиональных качеств педагога.

Темы групповых дискуссий

1. Проблемы профессионального становления педагога.
2. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
3. Барьеры в педагогическом общении.
4. Проблема педагогических способностей.
5. Развитие педагогической деятельности.
6. Развитие педагогического мастерства преподавателя.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. *Совершенное владение педагогической технологией - это:*

- а) **педагогическое мастерство**
- б) педагогические способности
- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

2. *Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:*

- а) **профессиональные**
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранение

3. *Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:*

- а) профессиональные
- б) **познавательные**
- в) социальная идентификация
- г) творческие

4. В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, человек, который находится в ситуации выбора профессии значитс~~я~~ как:

- а) **Оптант**
- б) Адепт
- в) Адаптант
- г) Интернал

5. В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, молодой специалист, вникающий во многие тонкости работы это –

- а) Оптант
- б) Адепт
- в) **Адаптант**
- г) Интернал

6. В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее это –

- а) Оптант
- б) **Адепт**
- в) Адаптант
- г) Интернал

7. В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями, значитс~~я~~ как:

- а) Адепт
- б) Адаптант
- в) **Интернал**
- г) Мастер

7.3.2.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Структура педагогической деятельности.
2. Определение уровня психологической компетентности и профессиональных установок преподавателя.
3. Педагогическое мастерство преподавателя.
4. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
5. Самооценка профессиональных качеств педагога
6. Личностное саморазвитие преподавателя.
7. Особенности педагогического общения в вузе.
8. Педагогические способности.
9. Педагогическое мастерство.
- 10.Профилактика педагогических конфликтов.
- 11.Разрешение педагогических конфликтов.

12. Профессиональное саморазвитие преподавателя.
13. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
14. Развитие коммуникативной компетентности преподавателя.
15. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
16. Функции преподавателя и его роли.
17. Повышение квалификации преподавателей.
18. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности

Задания для проведения зачета с оценкой

Задание 1

Составьте таблицу, состоящую из двух столбцов. Подумайте и запишите в первом столбце свои личностные качества, которые, на ваш взгляд, будут способствовать успешной педагогической деятельности. А во втором столбце составьте список тех качеств, которых, по вашему мнению, вам не хватает, и над которыми предстоит поработать.

Задание 2

Наблюдение и наблюдательность считаются важнейшими элементами педагогической деятельности. Наблюдательность - это не только способность детально видеть предмет, явление. Дайте определение педагогической наблюдательности. Ответьте на вопрос: благодаря чему развивается наблюдательность преподавателя?

Задание 3

Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы:

1. Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои учителя. Что в этом плохого?

Ваш ответ:.....

2. Я считаю, что важно строго научно и ясно изложить теоретический материал студентам. Что еще требуется от меня?

Ваш ответ:.....

3. Зачем студентам осознавать цели занятия? Я люблю делать сюрпризы!

Ваш ответ:.....

4. Сейчас самостоятельная работа студентов бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. Разве не так?

Ваш ответ:.....

5. Я считаю, что студент успешно осваивает дисциплину, если он отвечает на мои вопросы так, как бы ответил я сам. Вы согласны?

Ваш ответ:.....

Задание 4

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задание 5

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задание 6

Проанализируйте, какими личностными качествами должен обладать преподаватель, чтобы эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Заполните таблицу, в левом столбце которой будут необходимые, на ваш взгляд, личностные качества педагога, а в правом столбце те качества, которые будут являться препятствием к педагогической деятельности.

Задание 7

“Примерьте” краткий перечень личностных качеств важных для педагога.

1. Устойчивое хорошее самочувствие в ходе работы с людьми. 2. Стремление к общению с людьми. 3. Бескорыстное включение в общественную, организаторскую и другую подобную работу. 4. Способность быстро понимать намерения, помыслы и настроения других людей. 5. Способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей. 6. Способность мысленно ставить себя на место другого человека. 7. Способность хорошо помнить, держать в уме знания о личностных качествах разных людей. 8. Способность находить общий язык с разными людьми. 9. Способность легко без внутренней скованности вступать в общение с новыми людьми. 10. Стремление проводить время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом. 11. Умение улаживать разногласия между сверстниками или старшими. 12. Умение убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана деятельности.

Задание 8

Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

Задание 9

Разработайте «Я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Задание 10

Назовите 2–3 проблемы самовоспитания. – Какие стратегии решения названных проблем вы видите? – Как вы понимаете «саморазвитие психолого-педагогической культуры»? И что в этом плане вы реально могли бы сделать?

7.3.3 ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

7.3.3.1 Для текущего контроля

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Педагогические технологии.
5. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.

6. Технология активного обучения в вузе.
7. Технология дистанционного обучения в вузе.

Темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
2. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
3. Фонды оценочных средств.
4. Рейтинговая оценка обучающихся.
5. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
6. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
7. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.

Темы групповых дискуссий

1. Достоинства и недостатки дистанционных форм обучения.
2. Проблема научного творчества студентов.
3. Проблема развития творческих способностей обучающихся.
4. Инновационные подходы к педагогической деятельности.
5. Эффективные способы управления студенческой группой.
6. Проблема учебной мотивации обучающихся.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Движущей силой обучения в высшей школе является

- а) **противоречие между достигнутым знанием и непознанным**
- б) учебная мотивация
- в) доступность научных знаний
- г) познавательная потребность

2. Передача большого объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний – это:

- а) компьютеризация обучения
- б) **интенсификация обучения**
- в) гуманизация обучения
- г) визуализация обучения

3. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов – это функция контроля:

- а) развивающая
- б) **диагностическая**
- в) обучающая
- г) воспитательная

4. Активизации работы по усвоению учебного материала – это функция контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) **обучающая**
- г) воспитательная

5. Организация деятельности обучающихся, выявление пробелов в знаниях, формирование творческого отношения к предмету и стремление к развитию своих способностей– это функция контроля:

- а) развивающая
- б) диагностическая
- в) обучающая
- г) **воспитательная**

6. Точное и прочное знание материала в заданном объеме, логически обоснованная и грамматически правильная речь студента должна быть при устном опросе, отсутствие в письменной работе ошибок, оценивается баллом:

- а) удовлетворительно
- б) неудовлетворительно
- в) **отлично**
- г) хорошо

7. Прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках оценивается баллом:

- а) удовлетворительно
- б) неудовлетворительно
- в) отлично
- г) **хорошо**

7.3.3.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Общие требования к организации учебного процесса
5. Государственный образовательный стандарт
6. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
7. Рабочие программы дисциплин и практик
8. Общее понятие о дидактике.
9. Классификация методов обучения и воспитания.
10. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
11. Особенности дистанционного обучения
12. Формы организации учебного процесса в высшей школе
13. Назначение лекции, ее основные функции.
14. Структура и содержание лекции.
15. Методика чтения лекции.

16. Оценка эффективности лекционного занятия
17. Разработка учебного курса
18. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
19. Методика проведения семинарских занятий.
20. Особенности проведения лабораторных занятий.
21. Оценка эффективности практических и лабораторных занятий.
22. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
23. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
24. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
26. Виды и формы проверки знаний
27. Фонды оценочных средств (ФОС)
28. Виды оценочных средств.
29. Внеаудиторная работа в вузе.
30. Организация научно-исследовательской работы студентов.

Задания для проведения зачета с оценкой

Задание 1

Проанализируйте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.

Задание 2

Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

Задание 3

Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.

Задание 4

Проанализируйте ситуацию. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задание 5

Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

Задание 6

Определите вид контроля, необходимый для оперативного педагогического измерения знаний, умений, навыков по итогам изучения дисциплины для большой группы обучающихся. Каковы требования к этому виду контроля?

Задание 7

Проанализируйте виды учебной деятельности студентов с точки зрения их преимуществ и недостатков:

- 1) аудиторная учебная деятельность, определенная учебным планом и программой изучения дисциплин;
- 2) внеаудиторная обязательная учебная деятельность;
- 3) внеаудиторная учебная деятельность, связанная с глубоким и всесторонним изучением дисциплин, по которым студент специализируется.

Задание 8

Проанализируйте ситуацию. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задание 9

Разработайте и обоснуйте модель обучения, максимально ориентированную на развитие самооценки учащихся.

Задание 10

Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих учащихся.

Задание 11

Представьте себе, что вы автор книги для студентов «Саморазвитие здорового образа жизни». – Составьте структуру этой книги. – Какие цели и ценности вы будете раскрывать в этой книге в качестве приоритетных? – Чей образ жизни вы возьмете в книге в качестве примера? – Какие принципы и правила здорового образа жизни вы возьмете в этой книге за основу?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад — это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) - это форма оценки усвоения студентами учебного материала дисциплин, выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>

2. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. — Краснодар : КубГАУ,

2017. – 280 с.– [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH. Uchebnoe_posobie_410977_v1 .PDF

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная

1. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. – Р/нД ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039734>

2. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf

3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf , Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с.

4. Рихтер Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>.

5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniyum.com	Универсальная	https://znaniyum.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
---	-------------------------------	---------------	---

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Образовательный видео портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://univertv.ru/>
5. Интернет- портал История отечественной психологии и педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychе.ru/>
6. Общая педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gnpbu.ru/web_resyrs/Obsh_pegag_8.htm
7. Учебно-методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с.– [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH._Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF
2. Методика профессионального обучения : метод. указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 57 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_Metodika_prof_obuchenija.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентацион-

ных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Основы педагогической деятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	ты обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инва-	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

лидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусили-

вающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вер-

бального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.