

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Правоохранительные органы

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»


Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор
канд. юрид. наук, доцент


_____ А. В. Пивень


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05.05.2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
д-р юрид. наук, профессор


_____ А. А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


_____ А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


_____ А. Б. Мельников

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоохранительные органы» является: формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, основных направлениях деятельности, полномочиях, порядке образования и о взаимодействии между собой правоохранительных органов; сформировать у студентов понимание таких категорий, как конституционный контроль, правосудие, принципы правосудия, судебная система, прокурорский надзор, предварительное расследование и другие.

Задачи дисциплины

- изучение уголовно-процессуального законодательства, международно-правовых и иных правовых актов, регламентирующих создание и деятельность правоохранительных органов;
- ознакомление обучающихся с порядком деятельности судов, органов прокуратуры и иных правоохранительных органов;
- ознакомление с общими положениями и формами судопроизводства по, осуществления прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, а также других видов правоохранительной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-7 - способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка;

ПК-14 -способностью осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

ПК-15 -способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

ПК-16 -способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

ПК-18- способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоохранительные органы» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	31	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	14
— лекции	16	6
— практические (лабораторные)	14	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	77	93
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	77	93
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в А семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в А семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет и система учебной дисциплины "Правоохранительные органы" Значение курса "Правоохранительные органы России" в профессиональ-	ПК-7 ПК-14	А	2	-	2	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ной подготовке юристов. Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы". Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.	ПК-15 ПК-16 ПК-18						
2	<p>Понятие и виды правоохранительных органов, сущность и принципы правоохранительной деятельности.</p> <p>Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления (виды) и признаки, которыми она обладает.</p> <p>Правоохранительные органы, их понятие и виды. Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти. Общие понятия о структуре, составе правоохранительных органов и об основных началах организации и деятельности данных органов.</p> <p>Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.</p> <p>Понятие и значение принципов правоохранительной деятельности. Отражение идей законности, гуманности и справедливости в принципах правоохранительной деятельности.</p> <p>Система принципов правоохранительной деятельности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Принцип законности.</p> <p>Принцип осуществления правосудия только судом.</p> <p>Принцип независимости судей и подчинение их только закону.</p> <p>Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.</p> <p>Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.</p> <p>Принцип состязательности и равенства прав сторон.</p> <p>Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на</p>	ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-18	А	2	-	2	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	защиту. Принцип презумпции невиновности. Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства. Принцип национального языка судопроизводства.							
3	Судебная власть, правосудие и судебная система Общее понятие власти. Понятие государственной власти. Сущность и отличительные признаки судебной власти. Правовые способы осуществления судебной власти. Ее взаимодействие с законодательной и исполнительной властями. Основные этапы развития судебной системы России и законодательства о ней. Становление российских судов. Система судов в соответствии с судебной реформой 1775 г. и 1864 г. Развитие судебной системы в советский период. Предпосылки и основные положения судебной реформы после 90-х годов. Результаты ее осуществления в настоящее время. Система судебных органов России и законодательство, регулирующее их деятельность. Понятие правосудия и его основные признаки. Роль и значение правосудия. Факторы, обуславливающие центральное место правосудия в составе полномочий судебной власти.	ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-18	A	2	-	2	-	12
4	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Система судов российской федерации и органы, обеспечивающие ее деятельность. Неприкосновенность судей. Несменяемость судей, приостановление и прекращение их деятельности. Отставка судьи. Материальное обеспечение судей, меры их социальной защиты. Порядок формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи всех судов судебной системы России. Отбор кандидатов в судьи. Наделение судей полномочиями. Квалификационные коллегии и аттестация судей, порядок их	ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-18	A	4	-	2	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>организации и основы деятельности. Судейское сообщество и его органы.</p> <p>Требования, предъявляемые к присяжным и арбитражным заседателям и порядок формирования их списков. Отбор заседателей для участия в рассмотрении дел и сроки привлечения их к исполнению своих обязанностей. Основания для освобождения заседателей от исполнения обязанностей судьи по конкретному делу.</p> <p>Гарантии независимости и неприкосновенности судей заседателей. Приостановление или досрочное прекращение их полномочий.</p> <p>Понятие и содержание судебной системы России, и критерии ее организации. Законодательство о судоустройстве.</p> <p>Понятие звена судебной системы. Суды с одинаковой структурой и полномочиями. Различия в компетенции судов различных звеньев.</p> <p>Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций. Признаки, определяющие каждую судебную инстанцию: предмет рассмотрения и задачи судебной инстанции; состав судей, входящих в суд той или иной инстанции; итоговые акты рассмотрения дела.</p> <p>Соотношение понятий " звено судебной системы" и " судебная инстанция".</p> <p>Суд первой инстанции, его отличительные признаки. Система судов первой инстанции и их компетенция.</p> <p>Суд апелляционной инстанции и его полномочия.</p> <p>Суд кассационной инстанции, его отличительные признаки. Система кассационных инстанций. Полномочия кассационной инстанции.</p> <p>Суд надзорной инстанции, его отличительные признаки. Система надзорных инстанций.</p> <p>Роль и место Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе. Понятие и правовая природа конституционного контроля. Отличие конституционного контроля от правосудия.</p>							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Порядок образования Конституционного Суда и законодательство, регламентирующее его деятельность. Принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.</p> <p>Конституционный/уставной/ суд субъекта федерации, его компетенция и правовой статус. Законодательство, определяющее порядок образования и полномочия конституционных судов субъектов федерации.</p> <p>Порядок деятельности и компетенция мирового судьи. Порядок обжалования и опротестования судебных актов, постановленных им. Судебные участки и аппарат мирового судьи.</p> <p>Районный суд - звено системы судов общей юрисдикции. Его общая характеристика и полномочия. Рассмотрение и разрешение данными судами гражданских, уголовных дел и дел об административных правонарушениях.</p> <p>Полномочия председателя суда. Организация работы в районном суде.</p> <p>Общая характеристика судов субъектов федерации в судебной системе России. Компетенция судов субъектов федерации по рассмотрению и пересмотру гражданских и уголовных дел.</p> <p>Президиум и судебные коллегии суда субъекта федерации, порядок его образования, судебные и иные полномочия.</p> <p>Организация работы в суде субъекта федерации. Состав суда.</p> <p>Председатель суда субъекта федерации. Его судебные и иные полномочия.</p> <p>Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции России по гражданским, арбитражным, уголовным, административным и иным подсудным им делам. Осуществление им судебного надзора за нижестоящими судами. Руководящие разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики. Рассмотрение и разрешение им дел в качестве суда первой</p>							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>инстанции, особенности проверки законности и обоснованности принятых им судебных актов. Кассационные и надзорные полномочия Верховного Суда РФ. Право законодательной инициативы.</p> <p>Судебные коллегии и президиум Верховного Суда РФ, порядок их формирования, судебные и иные полномочия. Пленум Верховного Суда, его состав и полномочия. Порядок работы.</p> <p>Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его задачи. Полномочия Председателя Верховного Суда РФ, его заместителей и председателей судебных коллегий.</p> <p>Организация работы в Верховном Суде РФ.</p> <p>Военные суды в системе судов России в качестве подсистемы судов общей юрисдикции, их задачи. Этапы развития военных судов. Законодательство, регламентирующее порядок их образования и деятельность.</p> <p>Система военных судов и основы их организации. Подсудность дел военным судам. Компетенция военных судов различных звеньев.</p> <p>Иные органы разрешающие экономические споры в сфере предпринимательства. Третейские суды. Их состав, порядок образования, полномочия.</p> <p>Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его полномочия по организационному обеспечению деятельности судов. Структура Судебного департамента. Система и состав его органов.</p>							
5	<p>Органы прокуратуры российской федерации.</p> <p>Цели и направления прокурорской деятельности.</p> <p>Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры.</p> <p>Генеральная прокуратура РФ, ее состав, структура, компетенция. Ее руководство деятельностью нижестоящих прокуратур.</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-18</p>	A	2	-	2	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Осуществление его прокурорского надзора. Генеральный прокурор РФ, его полномочия и порядок назначения.</p> <p>Прокуратура субъекта федерации, состав, структура и компетенция. Руководство деятельностью нижестоящих прокуратур.</p> <p>Районная /городская/ прокуратура, ее компетенция и состав.</p> <p>Военная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов военной прокуратуры.</p> <p>Транспортная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов.</p> <p>Природоохранная прокуратура, ее задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Прокуратура по надзору за учреждениями исполнения назначенных судом наказаний, ее задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Кадры органов прокуратуры. Порядок назначения прокуроров на должность и освобождения от нее. Требования, предъявляемые к этим лицам. Классные чины прокурорских работников. Материальное и социальное обеспечение работников прокуратуры. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Принесение представлений на судебные решения.</p>							
6	<p>Органы внутренних дел российской федерации. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.</p> <p>Общая характеристика законодательства об органах внутренних дел России. Структура органов внутренних дел, виды органов.</p> <p>Министерство внутренних дел РФ, его основные задачи и основные направления деятельности.</p> <p>Система органов Министерства внутренних дел РФ. Министр внутренних дел РФ, порядок его назначения и основные полномочия.</p> <p>Территориальные органы министерства внутренних дел РФ, их структура и полномочия.</p> <p>Органы полиции, их основные</p>	ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-18	А	2	-	2	-	11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>задачи и полномочия. Структура органов полиции.</p> <p>Права и обязанности сотрудника полиции.</p> <p>Общая характеристика деятельности по выявлению и расследованию преступлений, ее виды.</p> <p>Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания.</p> <p>Отличие дознания от предварительного следствия. Органы дознания.</p> <p>Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система.</p> <p>Полномочия органов предварительного следствия.</p>							
7	<p>Органы юстиции, обеспечивающие правоохранительную деятельность. Юридическая служба и правовая работа.</p> <p>Министерство Юстиции РФ, его задачи, структура и состав.</p> <p>Система органов юстиции. Территориальные органы Министерства юстиции РФ, их система, структура, состав и полномочия. Учреждения и организации, подчиненные Министерству юстиции РФ /нотариат, лаборатории судебных экспертиз, загсы/, общие положения об их организации и деятельности.</p> <p>Обеспечение установленного порядка деятельности судов. Сущность и правовая основа деятельности судебных приставов.</p> <p>Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.</p> <p>Права и обязанности судебных приставов - исполнителей.</p> <p>Органы уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции РФ и правовая основа их деятельности. Система этих органов, их задачи, функции и полномочия.</p> <p>Понятие адвокатской деятельности.</p>	ПК-7 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-18	А	2	-	2	-	9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.</p> <p>Федеральная палата адвокатов Российской Федерации как орган адвокатского самоуправления. Цели ее создания и правовой статус. Совет федеральной палаты адвокатов. Всероссийский съезд адвокатов.</p> <p>Адвокатская палата субъекта Российской Федерации, совет адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия, порядок их формирования и полномочия.</p> <p>Порядок образования всех форм адвокатских образований.</p> <p>Приобретение и присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката. Реестры адвокатов. Права и обязанности адвоката. Гарантии его независимости. Адвокатская тайна. Основания приостановления и прекращения статуса адвоката.</p> <p>Понятие правовой работы на предприятиях и в органах государственного управления. Ее основные задачи.</p> <p>Организация юридической службы. Ее подразделения. Требования, предъявляемые к юрисконсульту.</p> <p>Особенности назначения на должность и освобождения от нее работников юридической службы.</p> <p>Права и обязанности юрисконсульта.</p>							
Итого				16	-	14	-	77

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Предмет и система учебной дисциплины "правоохранительные органы"</p> <p>Значение курса "Правоохранительные органы России" в профессиональной подготовке юристов.</p> <p>Предмет и система дисциплины "Правоохранительные органы".</p> <p>Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.</p>	ПК -7 ПК -14 ПК -15 ПК -16 ПК -18	А	1	-	1	-	14
2	<p>Понятие и виды правоохранительных органов, сущность и принципы правоохранительной деятельности.</p> <p>Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления (виды) и признаки, которыми она обладает.</p> <p>Правоохранительные органы, их понятие и виды. Система правоохранительных органов, их взаимодействие между собой и иными органами государственной власти. Общие понятия о структуре, составе правоохранительных органов и об основных началах организации и деятельности данных органов.</p> <p>Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию и юридическому значению.</p> <p>Понятие и значение принципов правоохранительной деятельности. Отражение идей законности, гуманности и справедливости в принципах правоохранительной деятельности.</p> <p>Система принципов правоохранительной деятельности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Принцип законности.</p> <p>Принцип осуществления правосудия только судом.</p> <p>Принцип независимости судей и подчинение их только закону.</p> <p>Принцип осуществления правосудия на началах равенства граждан перед законом и судом.</p> <p>Принцип обеспечения права граждан</p>	ПК -7 ПК -14 ПК -15 ПК -16 ПК -18	А	1	-	1	-	18

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>на судебную защиту.</p> <p>Принцип состязательности и равенства прав сторон.</p> <p>Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.</p> <p>Принцип презумпции невиновности.</p> <p>Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства.</p> <p>Принцип национального языка судопроизводства.</p>							
3	<p>Судебная власть, правосудие и судебная система</p> <p>Общее понятие власти. Понятие государственной власти. Сущность и отличительные признаки судебной власти.</p> <p>Правовые способы осуществления судебной власти. Ее взаимодействие с законодательной и исполнительной властями.</p> <p>Основные этапы развития судебной системы России и законодательства о ней. Становление российских судов. Система судов в соответствии с судебной реформой 1775 г. и 1864 г. Развитие судебной системы в советский период. Предпосылки и основные положения судебной реформы после 90-х годов. Результаты ее осуществления в настоящее время.</p> <p>Система судебных органов России и законодательство, регулирующее их деятельность. Понятие правосудия и его основные признаки. Роль и значение правосудия. Факторы, обуславливающие центральное место правосудия в составе полномочий судебной власти.</p>	ПК -7 ПК -14 ПК -15 ПК -16 ПК -18	A	1	-	2	-	9
4	<p>Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Система судов российской федерации и органы, обеспечивающие ее деятельность.</p> <p>Неприкосновенность судей. Несменяемость судей, приостановление и прекращение их деятельности. Отставка судьи. Материальное обеспечение судей, меры их социальной защиты.</p> <p>Порядок формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи всех судов судебной системы России. Отбор кандидатов в судьи. Наделение судей полномочиями.</p> <p>Квалификационные коллегии и</p>	ПК -7 ПК -14 ПК -15 ПК -16 ПК -18	A	-	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>аттестация судей, порядок их организации и основы деятельности. Судейское сообщество и его органы.</p> <p>Требования, предъявляемые к присяжным и арбитражным заседателям и порядок формирования их списков. Отбор заседателей для участия в рассмотрении дел и сроки привлечения их к исполнению своих обязанностей. Основания для освобождения заседателей от исполнения обязанностей судьи по конкретному делу.</p> <p>Гарантии независимости и неприкосновенности судей заседателей. Приостановление или досрочное прекращение их полномочий.</p> <p>Понятие и содержание судебной системы России, и критерии ее организации. Законодательство о судостроительстве.</p> <p>Понятие звена судебной системы. Суды с одинаковой структурой и полномочиями. Различия в компетенции судов различных звеньев.</p> <p>Понятие судебной инстанции. Виды судебных инстанций. Признаки, определяющие каждую судебную инстанцию: предмет рассмотрения и задачи судебной инстанции; состав судей, входящих в суд той или иной инстанции; итоговые акты рассмотрения дела.</p> <p>Соотношение понятий " звено судебной системы" и " судебная инстанция".</p> <p>Суд первой инстанции, его отличительные признаки. Система судов первой инстанции и их компетенция.</p> <p>Суд апелляционной инстанции и его полномочия.</p> <p>Суд кассационной инстанции, его отличительные признаки. Система кассационных инстанций. Полномочия кассационной инстанции.</p> <p>Суд надзорной инстанции, его отличительные признаки. Система надзорных инстанций.</p> <p>Роль и место Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе. Понятие и правовая природа конституционного контроля. Отличие конституционного контроля от правосудия.</p> <p>Порядок образования</p>							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Конституционного Суда и законодательство, регламентирующее его деятельность. Принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.</p> <p>Конституционный/уставной/ суд субъекта федерации, его компетенция и правовой статус. Законодательство, определяющее порядок образования и полномочия конституционных судов субъектов федерации.</p> <p>Порядок деятельности и компетенция мирового судьи. Порядок обжалования и опротестования судебных актов, постановленных им. Судебные участки и аппарат мирового судьи.</p> <p>Районный суд - звено системы судов общей юрисдикции. Его общая характеристика и полномочия. Рассмотрение и разрешение данными судами гражданских, уголовных дел и дел об административных правонарушениях.</p> <p>Полномочия председателя суда. Организация работы в районном суде.</p> <p>Общая характеристика судов субъектов федерации в судебной системе России. Компетенция судов субъектов федерации по рассмотрению и пересмотру гражданских и уголовных дел.</p> <p>Президиум и судебные коллегии суда субъекта федерации, порядок его образования, судебные и иные полномочия.</p> <p>Организация работы в суде субъекта федерации. Состав суда.</p> <p>Председатель суда субъекта федерации. Его судебные и иные полномочия.</p> <p>Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции России по гражданским, арбитражным, уголовным, административным и иным подсудным им делам. Осуществление им судебного надзора за нижестоящими судами. Руководящие разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики. Рассмотрение и разрешение им дел в качестве суда первой инстанции, особенности проверки законности и обоснованности принятых им судебных актов. Кассационные и надзорные полномочия Верховного Суда РФ. Право законодательной инициативы.</p>							

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Судебные коллегии и президиум Верховного Суда РФ, порядок их формирования, судебные и иные полномочия. Пленум Верховного Суда, его состав и полномочия. Порядок работы.</p> <p>Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его задачи. Полномочия Председателя Верховного Суда РФ, его заместителей и председателей судебных коллегий.</p> <p>Организация работы в Верховном Суде РФ.</p> <p>Военные суды в системе судов России в качестве подсистемы судов общей юрисдикции, их задачи. Этапы развития военных судов. Законодательство, регламентирующее порядок их образования и деятельность.</p> <p>Система военных судов и основы их организации. Подсудность дел военным судам. Компетенция военных судов различных звеньев.</p> <p>Иные органы разрешающие экономические споры в сфере предпринимательства. Третейские суды. Их состав, порядок образования, полномочия.</p> <p>Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его полномочия по организационному обеспечению деятельности судов. Структура Судебного департамента. Система и состав его органов.</p>							
5	<p>Органы прокуратуры российской Федерации.</p> <p>Цели и направления прокурорской деятельности.</p> <p>Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры.</p> <p>Генеральная прокуратура РФ, ее состав, структура, компетенция. Ее руководство деятельностью нижестоящих прокуратур. Осуществление ею прокурорского надзора. Генеральный прокурор РФ, его полномочия и порядок назначения.</p> <p>Прокуратура субъекта федерации, состав, структура и компетенция. Руководство деятельностью нижестоящих прокуратур.</p>	<p>ПК -7</p> <p>ПК -14</p> <p>ПК -15</p> <p>ПК -16</p> <p>ПК -18</p>	А	1	-	2	-	16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Районная /городская/ прокуратура, ее компетенция и состав.</p> <p>Военная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов военной прокуратуры.</p> <p>Транспортная прокуратура, ее задачи. Система, состав и структура органов.</p> <p>Природоохранная прокуратура, ее задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Прокуратура по надзору за учреждениями исполнения назначенных судом наказаний, ее задачи и порядок формирования ее органов.</p> <p>Кадры органов прокуратуры. Порядок назначения прокуроров на должность и освобождения от нее. Требования, предъявляемые к этим лицам. Классные чины прокурорских работников. Материальное и социальное обеспечение работников прокуратуры.</p> <p>Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Принесение представлений на судебные решения.</p>							
6	<p>Органы внутренних дел российской федерации. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.</p> <p>Общая характеристика законодательства об органах внутренних дел России. Структура органов внутренних дел, виды органов.</p> <p>Министерство внутренних дел РФ, его основные задачи и основные направления деятельности.</p> <p>Система органов Министерства внутренних дел РФ. Министр внутренних дел РФ, порядок его назначения и основные полномочия.</p> <p>Территориальные органы министерства внутренних дел РФ, их структура и полномочия.</p> <p>Органы полиции, их основные задачи и полномочия. Структура органов полиции.</p> <p>Права и обязанности сотрудника полиции.</p> <p>Общая характеристика деятельности по выявлению и расследованию преступлений, ее виды.</p> <p>Понятие оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскные</p>	<p>ПК -7</p> <p>ПК -14</p> <p>ПК -15</p> <p>ПК -16</p> <p>ПК -18</p>	А	-	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>мероприятия. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.</p> <p>Дознание и его сущность. Сроки дознания и форма окончания.</p> <p>Отличие дознания от предварительного следствия. Органы дознания.</p> <p>Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система.</p> <p>Полномочия органов предварительного следствия.</p>							
7	<p>Органы юстиции, обеспечивающие правоохранительную деятельность. Юридическая служба и правовая работа.</p> <p>Министерство Юстиции РФ, его задачи, структура и состав.</p> <p>Система органов юстиции. Территориальные органы Министерства юстиции РФ, их система, структура, состав и полномочия. Учреждения и организации, подчиненные Министерству юстиции РФ /нотариат, лаборатории судебных экспертиз, загсы/, общие положения об их организации и деятельности.</p> <p>Обеспечение установленного порядка деятельности судов. Сущность и правовая основа деятельности судебных приставов.</p> <p>Права и обязанности судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.</p> <p>Права и обязанности судебных приставов - исполнителей.</p> <p>Органы уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции РФ и правовая основа их деятельности. Система этих органов, их задачи, функции и полномочия.</p> <p>Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.</p> <p>Федеральная палата адвокатов Российской Федерации как орган адвокатского самоуправления. Цели ее создания и правовой статус. Совет федеральной палаты адвокатов. Всероссийский съезд адвокатов.</p> <p>Адвокатская палата субъекта Российской Федерации, совет адвокатской</p>	<p>ПК -7</p> <p>ПК -14</p> <p>ПК -15</p> <p>ПК -16</p> <p>ПК -18</p>	А	2	-	2	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия, порядок их формирования и полномочия.</p> <p>Порядок образования всех форм адвокатских образований.</p> <p>Приобретение и присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката. Реестры адвокатов. Права и обязанности адвоката. Гарантии его независимости. Адвокатская тайна. Основания приостановления и прекращения статуса адвоката.</p> <p>Понятие правовой работы на предприятиях и в органах государственного управления. Ее основные задачи.</p> <p>Организация юридической службы. Ее подразделения. Требования, предъявляемые к юрисконсульту.</p> <p>Особенности назначения на должность и освобождения от нее работников юридической службы.</p> <p>Права и обязанности юрисконсульта.</p>							
Итого				6	-	8	-	93

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Правоохранительные органы : метод. указания по контактной работе / А. А. Тушев, Л. И. Ильницкая, А. В. Васечкина. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 27 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PO_KR_EHB_587168_v1_.PDF
2. Правоохранительные органы : метод. указания / сост. А. А. Тушев, Л. И. Ильницкая, А. В. Васечкина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PO_SO_EHB_587169_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-7 – способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка	
2	Конституционное право России
A	<i>Правоохранительные органы</i>
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-14 - способностью осуществлять производство по делам об административных правонарушениях	
2	Конституционное право России
3	Административное право
A	<i>Правоохранительные органы</i>
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-15 - способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	
9	Уголовное право
A	<i>Правоохранительные органы</i>
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-16 – способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	
4	Специальная подготовка
5	Огневая подготовка
A	<i>Правоохранительные органы</i>
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-18 - способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов	
4	Специальная подготовка
5	Огневая подготовка
A	<i>Правоохранительные органы</i>
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-7 – способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка					
Знать: – законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ; компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ.	Несформированный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующем отношения в сфере ПОД/ФТ; о компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Фрагментарный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующем отношения в сфере ПОД/ФТ; о компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Достаточный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующем отношения в сфере ПОД/ФТ; о компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Сформированный уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, регулирующем отношения в сфере ПОД/ФТ; о компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Реферат, дискуссия, кейс-задания, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: – обеспечивать объективность анализа информации; - подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	Фрагментарное умение самостоятельно обеспечивать объективность анализа информации; - подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	Неполные умения обеспечивать объективность анализа информации; - подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях обеспечивать объективность анализа информации; - подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	Сформированные устойчивые умения обеспечивать объективность анализа информации; - подготавливать предложения и рекомендации по совершенствованию нормативных правовых актов	
Владеть: – проверка полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (делок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформление и представление в установленном порядке предложений по устранению пробле-	Отсутствие навыков проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (делок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформления и представления в установленном порядке пред-	Фрагментарное владение навыками проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (делок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформления и представления в установленном порядке пред-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (делок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформления и представления в установленном порядке пред-	Успешное и систематическое владение навыками проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (делок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; оформления и представления в установленном порядке пред-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
лов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	лов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	ранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	ложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	
ПК-14 - способностью осуществлять производство по делам об административных правонарушениях					
Знать: – признаки наличия преступления по ОД/ФТ; требования к оформлению документов	Несформированный уровень знаний о признаках наличия преступления по ОД/ФТ; о требованиях к оформлению документов	Фрагментарный уровень знаний о признаках наличия преступления по ОД/ФТ; о требованиях к оформлению документов	Достаточный уровень знаний о признаках наличия преступления по ОД/ФТ; о требованиях к оформлению документов	Сформированный уровень знаний о признаках наличия преступления по ОД/ФТ; о требованиях к оформлению документов	реферат, дискуссия, кейс-задания, тест; контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: – разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; подготавливать аналитические материалы	Фрагментарное умение самостоятельно разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; подготавливать аналитические материалы	Неполные умения разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; подготавливать аналитические материалы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; подготавливать аналитические материалы	Сформированные устойчивые умения разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; подготавливать аналитические материалы	
Владеть: – навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типовых подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	Отсутствие навыков подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типовых подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	Фрагментарное владение навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типовых подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типовых подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	Успешное и систематическое владение навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; ведение базы данных типовых подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	
ПК-15 - способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений					
Знать: – приемы и способы поиска и отбора информации в информационно-телекоммуника-	Несформированный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-	Фрагментарный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в инфор-	Достаточный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в инфор-	Сформированный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в инфор-	реферат, дискуссия, кейс-задания, тест; контрольная работа, вопросы и зада-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ционной сети "Интернет"; особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску	телекоммуникационной сети "Интернет"; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	мационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	мационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	мационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	ния для проведения зачета
Уметь: – структурировать информацию; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	– Фрагментарное умение самостоятельно структурировать информацию; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	– Неполные умения структурировать информацию; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	– Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях структурировать информацию; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	– Сформированные устойчивые умения структурировать информацию; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты	
Владеть: – навыками систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации	Отсутствие навыков систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации	Фрагментарное владение навыками систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации	Успешное и систематическое владение навыками систематизации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации	
ПК-16 – способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности					
Знать: компетенции правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Несформированный уровень знаний о компетенциях правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Фрагментарный уровень знаний о компетенциях правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Достаточный уровень знаний о компетенциях правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	Сформированный уровень знаний о компетенциях правоохранительных, надзорных и уполномоченного органов в сфере ПОД/ФТ	3 реферат, дискуссия, кейс-задания, тест; контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: обобщать и систематизировать информацию.	Фрагментарное умение самостоятельно обобщать и систематизировать информацию	Неполные умения обобщать и систематизировать информацию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях обобщать и систематизировать информацию	Сформированные устойчивые умения обобщать и систематизировать информацию	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			тизировать информацию		
Владеть: навыками оформления и представления в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	Отсутствие навыков оформления и представления в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	Фрагментарное владение навыками оформления и представления в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оформления и представления в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	Успешное и систематическое владение навыками оформления и представления в установленном порядке предложений по устранению пробелов в законодательстве в целях ПОД/ФТ	
ПК-18 - способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов					
Знать: приемы и способы поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Несформированный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Фрагментарный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Достаточный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Сформированный уровень знаний о приемах и способах поиска и отбора информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	реферат, дискуссия, кейс-задания, тест, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: анализировать информацию	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать информацию	Неполные умения анализировать информацию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях анализировать информацию	Сформированные устойчивые умения анализировать информацию	
Владеть: навыками формирования критериев подозрительной деятельности	Отсутствие навыков формирования критериев подозрительной деятельности	Фрагментарное владение навыками формирования критериев подозрительной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования критериев подозрительной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками формирования критериев подозрительной деятельности	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры):

1. История появления науки и учебной дисциплины «Правоохранительные органы»
2. Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов.
3. Роль и значение Конституции РФ в закреплении порядка и принципов деятельности правоохранительных и судебных органов.
4. Проблемы формулировки понятия «правоохранительные органы».
5. «Система сдержек и противовесов» применительно к судебной власти в Российской Федерации.
6. Презумпция виновности и презумпция невиновности: соотношение понятий.
7. Правовой статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
8. Правовой статус судьи Конституционного (уставного) суда.
9. Особая роль суда в системе органов государственной власти.
10. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ. Порядок образования. Споры, разрешаемые этими органами, их взаимодействие с судами общей юрисдикции.
11. Третейские суды, порядок образования и задачи.
12. Правовой статус квалификационной коллегии судей.
13. Правовой статус Конференции судей субъектов Российской Федерации

Темы дискуссии (приведены примеры)

1. Понятие и виды правоохранительных органов, сущность и принципы правоохранительной деятельности.
2. Система судов Российской Федерации и органы, обеспечивающие ее деятельность.
3. Мировые судьи и их компетенции.
4. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия.
5. Участие присяжных заседателей в разбирательстве судебных дел
6. Организация работы в Верховном суде

Кейс-задания (приведены примеры)

Задание 1.

8 августа Л. и Н., совершив разбойное нападение и пытаясь скрыться с места происшествия, получили травмы. Незамедлительно в ходе проведенных мероприятий они были задержаны, доставлены в больницу и прооперированы. По заключению врачей с подозреваемыми возможно было проведение следственных действий в условиях стационара, однако им противопоказана транспортировка.

10 августа следователь с согласия руководителя СО обратился в суд с ходатайством об избрании в отношении Л. и Н. меры пресечения в виде заключения под стражу. Суд отказал в удовлетворении ходатайства в связи с неявкой Л. и Н. в судебное заседание.

Правильно ли поступил судья?

В качестве задания обучающимся можно предложить сделать доклад по следующим вопросам:

- 1) Целесообразность и обоснованность избрания мер принуждения (пресечения) в уголовном судопроизводстве.
- 2) Гарантии прав личности при избрании мер принуждения (пресечения).
- 3) Основания, условия, обстоятельства, учитываемые при избрании мер принуждения (пресечения).

Задание 2.

На судебное заседание, по делу о привлечении к уголовной ответственности за подлог избирательных документов, подсудимым были приглашены представители средств массовой информации. Однако председательствующий потребовал журналистов покинуть зал заседания.

Какой демократический принцип был нарушен? В каких случаях проводится закрытое судебное заседание?

Задание 3.

По представлению прокурора Краснодарского края Президиум Федерального суда общей юрисдикции Краснодарского края рассмотрел в кассационном порядке дело о выселении Д. В рассмотрении дела приняли участие трое из семи членов президиума.

Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности рассмотрения правовых споров? Раскройте содержание и значение этого принципа. Используйте ссылки на конкретные положения законодательных актов. Назовите судебные составы, рассматривающие различные споры и дела при осуществлении правосудия.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Охарактеризуйте гарантии независимости судей. Укажите основания приостановления и прекращения полномочий судьи.
2. Раскройте принципы организации и деятельности прокуратуры, а также цели и направления прокурорской деятельности.
3. Охарактеризуйте задачи, порядок образования, состав и полномочия третейских судов.
3. Раскройте понятие предварительного следствия. Определите органы предварительного следствия и их систему.
4. Определите порядок образования Конституционного суда РФ и его

состав. Требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда РФ, их правовой статус.

5. Охарактеризуйте дознание и его сущность. Органы, осуществляющие дознание и их полномочия.

6. Со ссылкой на закон определите структуру, систему и состав органов Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

7. Определите функцию, организацию и руководство деятельностью нотариата в Российской Федерации.

8. Следователь гарнизонной военной прокуратуры совершил должностное преступление, а через несколько дней после увольнения из вооруженных сил и органов прокуратуры - кражу. Каков порядок привлечения его к уголовной ответственности? Кто будет проводить предварительное следствие по совершенным им преступлениям?

9. Определите задачи, систему, порядок формирования и компетенцию военных судов.

10. Укажите основные задачи Министерства Юстиции РФ и его органов.

Тесты (приведены примеры)

К теме: «Предмет и система учебной дисциплины «Правоохранительные органы России»»

1. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы РФ» является:
а) устройство и организация деятельности органов прокуратуры;
б) нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов;
в) государственное устройство РФ;
г) все ответы неправильные.

2. Основные понятия учебной дисциплины:

- а) правоохранительные органы;
- б) нормы права;
- в) метод правового регулирования;
- г) наказание за преступление.

3. Значение дисциплины "Правоохранительные органы" заключается в получении знаний о ...

- а) системе и структуре правоохранительных органов;
- б) правах и свободах человека и гражданина;
- в) видах юридической ответственности;
- г) государственном устройстве РФ.

4. Дисциплина "Правоохранительные органы" тесно не связана с дисциплиной...

- а) конституционное право;
- б) административное право;
- в) основы бухгалтерского учета;
- г) уголовный процесс;
- д) гражданский процесс.

5. Отличительными признаками правоохранительной деятельности являются:

- а) осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями;
- б) применяются с помощью мер принуждения;
- в) подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям;
- г) осуществляется адвокатами для защиты прав граждан.

6. Правоохранительной деятельностью является...

- а) судебная деятельность;
- б) деятельность общественных организаций по защите прав человека и гражданина;
- в) адвокатская деятельность;
- г) деятельность политических партий и общественных организаций.

7. Порядок деятельности правоохранительных органов регламентируется нормами...

- а) судебным прецедентом;
- б) УК РФ;
- в) ГПК РФ;
- г) ГК РФ.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка (ПК-7);

Компетенция: способностью осуществлять производство по делам об административных правонарушениях (ПК-14);

1. Понятие и задачи правоохранительной деятельности и правоохранительных органов.
2. Виды правоохранительных органов. Их взаимодействие между собой и с органами государственной власти.
3. Предмет и система курса "Правоохранительные органы России".
4. Законодательные и иные правовые акты, регулирующие организацию правоохранительных органов. Их общая характеристика и основное содержание.
5. Сущность, отличительные признаки и виды судебной власти.
6. Понятие правосудия, его основные признаки.

7. Понятие, значение и система принципов правоохранительной деятельности.
8. Принцип законности правосудия.
9. Принцип осуществления правосудия только судом.
10. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. Гарантии независимости судей.
11. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.
12. Принцип состязательности и равенства прав сторон.
13. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
14. Принцип презумпции невиновности.
15. Принцип открытого /гласного/ судебного разбирательства.
16. Принцип национального языка судопроизводства.
17. Сущность Конституционного Суда РФ, его задачи, принципы организации и основные положения деятельности.
18. Компетенция Конституционного Суда РФ.
19. Порядок образования Конституционного суда, его состав. Требования, предъявляемые к судьям, их правовой статус.
20. Конституционный /уставной/ суд субъекта федерации.
21. Арбитражные суды РФ, их задачи, система, характер рассматриваемых дел. Принципы организации и деятельности.
22. Арбитражный суд субъекта федерации, его компетенция, состав, структурные подразделения и их полномочия.
23. Апелляционный арбитражный суд, его компетенция, состав, структура.
24. Федеральный арбитражный суд округа, его компетенция, состав, структура.
25. Высший арбитражный суд РФ, его компетенция, состав, структура.
26. Председатель Высшего арбитражного суда РФ.
27. Третейские суды. Их состав, порядок образования, полномочия.
28. Понятие судебной системы России. Критерии ее формирования.
29. Понятие звена судебной системы. Виды звеньев.
30. Суд первой инстанции, его отличительные признаки. Система судов первой инстанции.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Мировой судья вынес постановление о лишении права управления транспортным средством Сидорова, находившегося в состоянии алкогольного управления, сроком на один год и шесть месяцев. Сидоров не был уведомлен о состоявшемся судебном заседании и принятии данного решения, а узнал об этом только после вступления постановления мирового судьи в законную силу при проверке документов сотрудниками ДПС, когда уже был занесен в единую базу данных ГИБДД. В какой суд и в какие судебные инстанции Сидоров вправе обжаловать постановление мирового судьи?

Задание 2.

Петров заключил договор с ЗАО «Вега» на поставку мебели для офиса. В указанный договором срок предприятие поставило мебель ненадлежащего качества. Какие меры необходимо принять Петрову для защиты своих нарушенных прав?

Компетенция: способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-15);

Компетенция: способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-16);

Компетенция: способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов (ПК-18).

1. Суд апелляционной инстанции, его отличительные признаки. Система судов апелляционной инстанции.
2. Суд кассационной инстанции, его отличительные признаки. Система судов кассационной инстанции.
3. Суд надзорной инстанции, его отличительные признаки.
4. Районный суд в системе судов общей юрисдикции. Его компетенция и состав.
5. Председатель районного суда и его полномочия. Организация работы в районном суде.
6. Компетенция мирового судьи по рассмотрению гражданских и уголовных дел.
7. Военные суды, их задачи, система, порядок формирования и компетенция.
8. Суд субъекта федерации, его компетенция, состав и структура.
9. Президиум суда субъекта федерации, порядок его образования, полномочия и состав.
10. Судебные коллегии суда субъекта федерации, их полномочия и состав.
11. Верховный Суд РФ, его полномочия, состав, структура.
12. Пленум Верховного Суда РФ, его полномочия, состав и порядок работы.
13. Президиум Верховного Суда РФ, его полномочия и состав.

14. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их полномочия и состав.
15. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия.
16. Органы судебного сообщества, их задачи и полномочия.
17. Судебный департамент при Верховном Суде РФ и его полномочия.
18. Структура, система и состав органов Судебного департамента при Верховном Суде РФ.
19. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность федерального и мирового судьи и порядок отбора кандидатов.
20. Порядок наделения федеральных и мировых судей полномочиями.
21. Неприкосновенность судьи. Несменяемость судьи.
22. Основания приостановления и прекращения полномочий судьи.
23. Основные задачи Министерства юстиции РФ и его органов.
24. Система органов и учреждений юстиции. Структура органов юстиции.
25. Структура и состав службы судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов и исполнению судебных актов. Их права и обязанности.
26. Сущность и задачи нотариата. Виды юридической помощи, оказываемой нотариусами.
27. Организация и структура органов нотариата. Лица, обладающие правом осуществления нотариальной деятельности.
28. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Цели и направления прокурорской деятельности.
29. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора.
30. Участие прокуроров в рассмотрении дел судами.
31. Система органов прокуратуры.
32. Генеральная прокуратура РФ, ее компетенция, структура, состав. Генеральный прокурор РФ, его полномочия и порядок назначения.
33. Прокуратура субъекта федерации, ее компетенция, состав, структура.
34. Районная /городская, межрайонная/ прокуратура, ее компетенция, состав.
35. Специализированные прокуратуры. Система, состав, структура.
36. Органы внутренних дел, их структура, состав и полномочия.
37. Полиция, ее основные задачи, полномочия и структурные подразделения.
38. Сущность оперативно-розыскной работы, органы ее осуществляющие.
39. Дознание и его сущность. Органы, осуществляющие дознание и их полномочия.
40. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их система и полномочия. Разграничение их подследственности.
41. Сущность и задачи адвокатуры. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

42. Организация и структура органов адвокатуры в РФ. Формы адвокатских образований.

43. Права и обязанности адвоката.

44. Понятие и задачи правовой работы на предприятиях и в органах государственного управления.

45. Организация юридической службы на предприятиях и в органах государственного управления. Права и обязанности юрисконсульта.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

По вине прокурора внутригородского округа было совершено дорожно-транспортное происшествие, в результате которого другому участнику дорожного движения по неосторожности был причинен тяжкий вред здоровью. Каков порядок привлечения прокурора к уголовной ответственности?

Задание 2.

Следователь гарнизонной военной прокуратуры совершил должностное преступление, а через несколько дней после увольнения из вооруженных сил и органов прокуратуры – кражу.

Каков порядок привлечения его к уголовной ответственности?

Кто будет проводить предварительное следствие по совершенным им преступлениям?

Назовите виды подследственности?

Задание 3.

Мировому судье поступило исковое заявление о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества между супругами. В ходе досудебной подготовки дела выяснилось, что между ними не достигнуто соглашение о месте проживания их несовершеннолетних детей.

Вправе мировой судья рассматривать данное дело?

Какое решение должен принять мировой судья в данной ситуации?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет ос-

новными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки работы в ходе научной дискуссии являются: новизна данных, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, активность в ходе дискуссии

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования к участию в дискуссии: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, студент активно задает вопросы, участвуя в дискуссии и отстаивая акторскую позицию.

Оценка **«хорошо»** - основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований. В частности: студент пассивен, не активно участвует в работе, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки; отсутствуют логические переходы в ходе ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не активен, отказывается отвечать на поставленные вопросы или обнаруживается существенное непонимание им проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** — дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в

процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающихся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=928388>
2. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Ратникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 250 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72836.html>
3. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/934386>
4. Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503623>

Дополнительная учебная литература

1. Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : практикум / Е.И. Денисова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — 978-5-7779-1973-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59642.html>
2. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59cca6c232eed6.13157650. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1044178>
3. Правоохранительные органы : учеб. пособие / А.В. Дмитриенко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 261 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20862. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563784>

4. Рыжаков А. П. Правоохранительные органы : учебник / А. П. Рыжаков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2015. - 591 с. – Библиотека КубГАУ

5. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, В. Ю. Голубовский, О. В. Химичева [и др.] ; под ред. И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой, О. Д. Жука. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1027178>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Журнал «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>

4. Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://expertsouth.ru/magazine>

5. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

6. Полпред [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.polpred.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правоохранительные органы : метод. указания по контактной работе / А. А. Тушев, Л. И. Ильницкая, А. В. Васечкина. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 27 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PO_KR_EHB_587168_v1_.PDF

2. Правоохранительные органы : метод. указания / сост. А. А. Тушев, Л. И. Ильницкая, А. В. Васечкина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PO_SO_EHB_587169_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Информационно-справочные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
4.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
5.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Правоохранительные органы	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.